

Odenplans förskoleenhet

Kejsarkronan, Flöjtblåsaren, Blåklinten, och Grönkullens förskolor

Förskolebarns framtidstro - vår utmaning

Verksamheten inom Odenplans förskoleenhet:

- ska ge barnen en god pedagogisk verksamhet.
- ska lägga grunden till ett livslångt lärande och erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet.
- ska främja lärandet med utgångspunkt från barnens erfarenhetsvärld, intressen, motivation och drivkraft att söka kunskaper.
- ska vara utformad så att den inre och yttre miljön är trygg, utmanande och lockar till lärande, aktiviteter och lek.
- erbjuder en trygg, rolig, utmanande, lärorik och utvecklande verksamhet för de barn som deltar och inspirerar barnen att utforska omvärlden.
- ska i nära samarbete med föräldrarna verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. För oss är föräldrars inflytande viktigt och därför lyssnar vi på och beaktar föräldrarnas synpunkter.

ÅTAGANDE OCH ARBETSSÄTT:

*** Vi åtar oss att ha en verksamhet med en tydlig pedagogisk inriktning som innehåller lärande, lek, social utveckling, hälsa och en god omsorg.**

Förskolans verksamhetsplanering utgår från det pedagogiska året, som löper från augusti till juli. Innehållet i den pedagogiska verksamheten styrs av barnens val och intressen samt en grundstruktur.

Förskolan erbjuder barnen en väl avvägd dagsrytm, i syfte att främja lärande, hälsa och en god omsorg. Den består av daglig pedagogisk verksamhet inne och ute, frukost, lunch, mellanmål, frukt och vilostund.

Projektarbeten på förskolan bestäms delvis utifrån barnens intresse och engagemang, vilket innebär att det kan vara ett enstaka tillfälle, till att det löper över en längre tid. I projekten tar pedagogerna hänsyn till barns inflytande, intressen och kompetens och ser sig som medforskande pedagoger. För att kunna få fatt på det enskilda barnets tankar och funderingar, delas barnen in i mindre grupper.

På avdelningarna finns dokumentation uppsatt som beskriver vad man arbetat med på förskolan. Denna dokumentation har som syfte att barn och vuxna ska få en inblick i verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Den pedagogiska dokumentationen och portfolion ska synliggöra barns läroprocesser för barnen själva, samt för alla andra som finns i barnens omgivning.

Grunden för den pedagogiska dokumentationen och portfolion utgörs av observationer, vilka görs både i grupp och individuellt. Pedagogerna fotograferar samt intervjuar barnen.

Barnen observeras både i grupp och individuellt, i syfte att synliggöra deras tankar, frågor, funderingar samt se hur barn lär. Reflektion och pedagogisk dokumentation sker tillsammans med barn, pedagoger och individuellt.

Utifrån observationerna skapar vi utmanande, spännande, trygga och lugna miljöer, både ute och inne, i vilka barn kan utmanas individuellt eller i

smågrupper. Pedagogerna uppmuntrar och stödjer barnens nyfikenhet i att upptäcka utmaningar i vardagens miljöer.

Pedagogerna analyserar och dokumenterar barns språk, för att kartlägga vilka utmaningar de behöver, för att behärska det svenska språket och eventuellt annat modersmål. Intervjuer med barnen genomförs regelbundet och bland annat används diktafon.

Teckenkommunikation används som stöd, framför allt på småbarns-avdelningarna.

Ett par grupper inom enheten tillämpar språkutvecklingsobservationer.

På förskolan arbetar vi med matematik i olika sammanhang. Barnen får på detta sätt upptäcka och utveckla sin förmåga att förstå matematikens betydelse. Miljön på avdelningarna innehåller olika former av siffror och bokstäver.

*** Vi åtar oss att alla barn utifrån sin förmåga och sina intressen erbjuds inflytande i förskolans verksamhet och miljö, både inne och ute.**

Barnen erbjuds inflytande i sin vardag på förskolan. De yngsta barnen observerar vi för att förstå och tolka deras vilja, önskemål och sätt att uttrycka sig. Vartefter barnens uttrycksförmåga utvecklas, arbetar vi också med samtal individuellt och i grupp, barnintervjuer och enkäter. Detta för att få vetskap om vad barnen vill påverka och ha inflytande kring. För att alla barn ska komma till tals och bli sedda, delas barngruppen in i mindre grupper.

Pedagogerna finns som hjälp och stöd, formar miljöer och innehåll i verksamheten utifrån barnens behov samt önskemål. Barnen får på detta sätt möjlighet att göra egna val i sin vardag. Återkoppling av barnens val sker med hjälp av dokumentation och samtal, så att de förstår vad önskingarna lett fram till.

*** Vi åtar oss att aktivt arbeta för och med jämställdhet på förskolan.**

Inom förskolan arbetar vi med att stärka barns själv- och ansvarskänsla samt uppmuntrar och utvecklar barns empati. Pedagogerna arbetar aktivt med att stävja stereotypa könsroller och att vidga vyerna för pojkar och flickor.

Pedagogerna gör observationer av sig själva och varandra i verksamheten, har reflektioner och diskussioner i arbetslagen, med barnen och på föräldramöten bjuds föräldrarna in i samtal kring detta.

Vi tillhandahåller material och inrättar miljön, för att utmana de traditionella rollerna, så att barnen får möjlighet att prova olika roller, lekar och könsattribut oavsett kön.

När vi talar om jämställdhet menar vi dels det pedagogiska arbetet med barnen, men även jämställdhetsfrågor för medarbetarna. Detta område ska vidareutvecklas så att vi kommer fram till metoder på vilket sätt jämställdhetsperspektivet ska genomsyra verksamheten.

Inom enheten har varje förskola ett jämställdhetsombud. Ombuden träffas regelbundet i nätverk och ansvarar för att driva utvecklingsarbetet framåt på resp. förskola.

Arbetet följer enhetens likabehandlingsplan.

*** Vi åtar oss att samverka med vårdnadshavarna om barnets lärande, utveckling och trivsel.**

Förskolan tar kontakt med familjen innan barnet börjar i verksamheten, för att ge och få information. Vi beskriver för föräldrarna hur en inskolning på förskolan går till och på vilket sätt den anpassas utifrån varje enskilt barn. Innan eller under inskolningsperioden ges familjen möjlighet att delge pedagogerna på avdelningen sin bild av barnet. När/om barnet byter grupp inom förskoleenheten sker en så kallad överinskolning, som pedagogerna från berörda avdelningar ansvarar för.

Utifrån det pedagogiska året erbjuds vårdnadshavarna ett utvecklingssamtal i september-oktober, där vi tillsammans formar en individuell utvecklingsplan för barnet. Ett nytt samtal erbjuds i mars-april, då vi reflekterar kring barnets portfolio och utvärderar utvecklingsplanen.

Det dagliga mötet med föräldrarna är en viktig grund för en god relation med familjen. I detta möte ges möjlighet att för pedagoger och vårdnadshavare ge och få information, som är av betydelse för barnet på förskolan.

För att samverkan kring barnet ska ske, är det förskolans ansvar att ge information och föräldrarnas ansvar att ta till sig, så att delaktighet, inflytande och utvärdering av verksamhet kommer till stånd.

Föräldramöten, utvecklingssamtal och enkäter är exempel på former för föräldrainflytande och delaktighet i förskolans verksamhetsplaner, utvärderingar och utvecklingsområden.

*** Vi åtar oss att ge särskilt stöd till de barn som bedöms behöva det.**

Pedagogernas observationer synliggör och ligger till grund för, om barnet behöver särskilt stöd i gruppen på förskolan. I samråd med vårdnadshavarna och utifrån den individuella utvecklingsplanen formas en handlingsplan som beskriver det stöd barnet ska ha i verksamheten.

Samverkan sker med familjeenhetens handläggare för barn i behov av särskilt stöd, för rådgivning och diskussion om vilka former av stöd som behövs. Förskolan kan ansöka om ekonomiskt stöd för olika insatser. Handläggaren fattar beslut om vilket ekonomiskt stöd verksamheten erhåller.

Pedagogerna har möjlighet att få stöd och handledning i sitt arbete med barn som behöver särskilt stöd av Framnäs stödteam och Norrmalms familjeenhet.

Extern hjälp i form av exempelvis talpedagog eller logoped konsulteras vid behov. Kontakt finns även med externa aktörer så som Astrid Lindgrens barnsjukhus, Norrtulls habilitering, Hörselhabiliteringen och CI(Cochleaimplantat)-kliniken kring barn som går i behandling.

Teckenkommunikation och teckenspråk används som stöd och kommunikationsmedel för de barn som har behov av det.

Barn med ett annat modersmål än svenska och där språket är aktivt i hemmet, erbjuds modersmålsstöd. Stödet kan bestå av modersmåls lärare från Språkcentrum, alternativt språkgrupper på förskolorna. Inom enheten finns det pedagoger med behörighet att undervisa på annat språk.

*** Vi åtar oss att samverka med grundskolan i samband med barnets övergång till skolans värld.**

Inför barnets övergång till grundskolan erbjuds vårdnadshavarna ett överlämnandesamtal. Det är pedagogerna på förskolan som tar initiativet till att ett överlämnandesamtal kommer till stånd.

Underlaget till samtalet består av ett skriftligt observationsmaterial innehållande pedagogernas och vårdnadshavarnas upplevelse av barnet, samt en

intervju med barnet. Upplägget och innehållet i överlämnandesamtalet tas fram i samband med vårens utvecklingssamtal, då vårdnadshavarnas och pedagogernas bild av barnet fogas samman till en helhet.

Samtalet genomförs tillsammans med barnet, vårdnadshavarna, pedagog från förskolan och mottagande pedagog från grundskolan. Underlaget för samtalet skickas till mottagande skolas biträdande rektor för vidarebefordran till mottagande pedagog, om vårdnadshavaren godkänner detta.

*** Vi åtar oss att aktivt arbeta för att öka barnens och personalens miljömedvetande.**

Alla inom enheten arbetar ständigt med att observera och utveckla miljömedvetenheten i det vardagliga arbetet.

Vi arbetar aktivt med Grön Flagga och alla förskolor inom enheten har nedtecknade mål för sitt miljöarbete tillsammans med barnen.

Exempel på aktiviteter som genomförs är minskning av energiförbrukning samt inköpsrutiner som utvecklas med hänsyn till miljöaspekten.

Inköp av miljömärkta produkter ökar stadigt och årets mål är 20% KRAV-märkta livsmedel. En pedagog per förskola är utsedd till miljöombud. Ombuden arbetar aktivt med miljöfrågor inom enheten och på respektive förskola. Deras uppdrag är att göra kollegorna medvetna om förskolans miljöansvar. Ombuden och medarbetarna erbjuds föreläsningar och kurser som rör miljö och miljöfrågor.

Enheten arbetar nu för tredje året med att genomföra Stockholms stads miljödiplomering i samverkan med Stockholms stads miljöcentrum.

Pedagogerna samtalar med barnen och genomför aktiviteter med miljön som utgångspunkt.

Barnen är aktivt deltagande i arbetet med återvinning och sortering och tillsammans med pedagogerna sorteras avfall i egna miljöstationer på förskolorna, och lämnas sedan på avsedda platser i soprum eller återvinningsstationer på stan.

Tillsammans med barnen är vi ute i naturen och upplever dess kretslopp samt observerar vad som händer.

***Vi åtar oss att förbättra kommunikationsvägarna**

Medarbetarna ges tillgång till intranätet, e-post och enhetens gemensamma material som finns i G:-katalogen på nätet.

Enhetens hemsida hålls uppdaterad med relevant information för brukarna.

Flera grupper använder idag e-post som en informationskanal till föräldrar, för att förmedla tex. informationsbrev, med positivt resultat. Givetvis får de som så önskar samma information i pappersform.

RÄTTELSE OCH KOMPENSATION

- *Vårt mål är nöjda barn och föräldrar och att ha en öppen och tydlig dialog som kan inrymma både positiv och negativ kritik.*
- *Frågor, synpunkter och klagomål tas emot på ett seriöst och sakligt sätt. Ni kan framföra dem antingen direkt till medarbetarna på förskolan eller till ledningen. Vissa saker kan vi åtgärda direkt, annat måste vi ta med oss tillbaka för diskussion i arbetslag och med chef, vilket sedan utmynnar i någon form av handlingsplan*
- *Om Ni som brukare anser att vi har brustit i våra åtaganden, är vi angelägna att få veta det, för att kunna rätta till och förbättra våra rutiner och arbetssätt.*

KLAGOMÅL OCH SYNPUNKTER

Information om Norrmalms synpunkts- och klagomålshantering finns på informationstavlorna på förskolorna.

Klagomål och synpunkter kan framföras antingen till personalen på förskolan eller till ledningen. Synpunkter och klagomål finns alltid med som en punkt på APT, arbetsplatsträffar. Återkoppling och information om ev. åtgärder ges till den som framfört synpunkten så snabbt som möjligt.

Vi är måna om att hålla en hög kvalitet på vår verksamhet och då är Dina synpunkter och förslag värdefulla för oss, för att kunna bli ännu bättre och utveckla förskolornas verksamhet.

Synpunkter kan lämnas till pedagogerna på Ditt barns avdelning, eller till:

- Förskolechef Marie Andersson, telefon 08-50809102 eller e-post marie.andersson@norrormalm.stockholm.se
- Bitr.förskolechef Cecilia Oscarsson, telefon 08-508 09 102 eller e-post cecilia.oscarsson@norrormalm.stockholm.se
- Administratör Lotta Svedin på telefon 08-508 09 107 eller e-post charlotte.svedin@norrormalm.stockholm.se

Det går också bra att vända sig direkt till Annette Luengo, barn- och ungdomschef på Norrmalms stadsdelsförvaltning, tel: 08-508 09 301.

VILL DU VETA MER?

Du som blir nyfiken på oss och vill få mer information, titta på vår hemsida, www.forskolor.norrormalm.stockholm.se eller kontakta Marie Andersson, Cecilia Oscarsson alt. Lotta Svedin så berättar vi gärna om våra förskolor.

Vi har föräldravisningar varje termin, i mars-april och september-oktober. *Titta på hemsidan eller kontakta oss så får Du datum för dessa och kan boka in Dig på en visning.*

VÄLKOMMEN!

Denna garanti godkändes av Norrmalms stadsdelsnämnd