



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (10)
Dnr 1.1-101/2012
Giltig fr.o.m. 2012-04-19
Giltig t.o.m. 2013-04-19

Centrala Tensta förskolor

Ingress

Enheten Centrala Tensta Förskolor består av 6 förskolor, Förskolan Stormhatten Tensta allé 40, Förskolan Regnbågen Tensta allé 10, Förskolan Stjärnfallet Åvingegränd 29, Förskolan Gökboet Skäftingebacken 42, Förskolan Bikupan Tensta allé 18, Förskolan Gullinge Gullingeplan 30. Alla förskolor tar emot barn i åldrarna 1 – 5 år, och barn i allmän förskola.

Faktaruta för enheten Centrala Tenstas Förskolor

Antal förskolor: 6

Beräknat platsantal i snitt under året: 327

Ledning: 1 förskolechef, 1 bitr. förskolechef, 1 pedagogista

Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 65,3

(innefattar alla personalkategorier)

Andel förskollärare: 39,1 %

Pedagogisk inriktning: Reggio Emilia inspiration

Övrig information: 3 av förskolorna har Grön Flagg

Ovanstående uppgifter avser förhållandet den 1/2 2012

Verksamhetsidé

Vi ser varje barn som en unik människa med olikheter och i möten med andra möter barnet andra barn och vuxna, och upptäcker omvärlden tillsammans. I förskolan fostras barnen i demokrati, att kompromissa, kommunicera och föra dialog. Vi har synsättet att alla barn är kompetenta och att de drivs av nyfikenhet att utforska världen. Barnen provar, erfar och lär tillsammans med medforskande pedagoger, i en miljö, som är utformad så att barnen ska ha möjlighet att



uppleva, utforska och upptäcka på många olika sätt. Vi ser även miljön som den tredje pedagogen.

Då 95 - 97% av barnen i enheten har annat modersmål än svenska har vi en modersmålsorganisation inom vår egen verksamhet som kan tillgodose modersmålsstöd för större delen av barnen.

Barnens familjer är viktiga och vi arbetar gemensamt omkring barnens lärande och utveckling. Tillsammans och på olika sätt ingår barn, föräldrar och pedagoger i barnens läroprocesser. Likt hörnen i en triangel är alla tre, barn, föräldrar, pedagoger lika nödvändiga för barns lärande i förskolan.

Förskolan har en central uppgift i samhället utifrån vårt sätt att se. Vi gör detta synligt genom att exempelvis ta emot studiebesök, delta på olika mässor, förskolans dag och på olika evenemang.

Vision

"Att skapa en förskola för våra barn, föräldrar och pedagoger där glädje, trygghet, lustfyllt lärande och inflytande samt delaktighet genomsyrar verksamheten och där alla barn ska ha goda möjligheter att utveckla det svenska språket och sitt modersmål med stöd av engagerade, kompetenta pedagoger. Förskolan ska ha en hållbar ekonomi, och en fungerande organisation samt erbjuda en näringsrik/hälsosam kost".

Våra styrdokument

Förskolan arbetar utifrån följande styrdokument:

- FN:s barnkonvention
- Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010
- Socialtjänstlagen
- Förskoleplan för Stockholms stad
- Kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet förskola, Stockholms stad
- Verksamhetsplan Spånga - Tensta stadsdelsnämnd



- Likabehandlingsplanen
- Håll Sverige Rents riktlinjer för att erhålla miljöcertifieringen Grön Flagg.

Utvecklingsarbete/Utmaningar för året 2012

En stor utmaning för enheten Centrala Tensta Förskolor är att bygga en organisation som möjliggör ökad kvalitet/fördjupat kvalitetsarbete i hela enheten. Utifrån att de olika förskolorna i Centrala Tensta Förskolor slogs ihop i augusti föregående år har vi fortfarande arbetet med en likvärdig förskola för alla barn i enheten som fokus. Arbetet med MoRs – Mål och resultatstyrning är ett viktigt verktyg för att säkerställa en likvärdig kvalitet på alla avdelningar inom enheten. För att möta de krav som kvalitetsarbetet samt den reviderade läroplanen gällande dokumentation ställer på alla pedagoger satsar vi på att öka pedagogernas kompetens inom IT. Vi kommer under de närmaste 2 åren att delta i Stockholms stads fortbildningssatsning PIM.

Vi måste också fortsätta arbetet med att synliggöra Förskolans läroplan; innehåll, mål och syfte för alla föräldrar inom enheten samt att också se till att fler föräldrar känner sig och är delaktiga i verksamheten. Vi har påbörjat arbetet med att skapa forum för föräldrar (föräldraråd) för att se till att de har möjlighet att påverka verksamheten på fler sätt vilket behöver utvecklas vidare.

Arbetet med att få föräldrar att redogöra för sina uppfattningar i årets förskoleundersökning är en annan stor utmaning som vi har framför oss.

Ett fortsatt viktigt arbete är att synliggöra förskolan i det omgivande samhället för att öka intresset för våra förskolor samt för att nå nya föräldrar och barn.

Vi fortsätter att sträva efter att höja utbildningsnivån i enheten, se till att utbildade barnskötare utbildar sig till barnskötare, att barnskötare vidareutbildar sig till förskollärare samt vid nyrekrytering, att anställa förskollärare.

ÅTAGANDE

- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där barnen blir en del av ett medvetet arbete med hållbar utveckling.

Förskolorna Regnbågen, Stjärnfallet och Stormhatten arbetar med Håll Sverige Rents certifiering Grön Flagg. På gårdarna på dessa förskolor finns odlingslotter som barnen deltar i skötseln av. Förskolan Stormhatten har en varmkompost som en avdelning sköter om och en löv/trädgårdskompost som är gemensam för alla avdelningar. Vi arbetar för att skaffa en gemensam kolonilott i något av våra närliggande koloniområden för att fördjupa arbetet kring hållbar utveckling genom att barnen får möjlighet att vara delaktiga i ett större odlingsarbete. På alla förskolor i enheten arbetar vi med källsortering, det finns kärl som barnen tillsammans med pedagogerna kan sortera i, tydligt uppmärkta, synliga och i barnens nivå. Det finns även kärl att sortera i på avdelningarna. Arbetssättet projekterande där vi utgår från barnens frågeställningar och skapar möjligheter till fördjupning. Vi uppmuntrar barnen att ställa frågor om kretslopp, källsortering mm som vi sedan utforskar tillsammans barn och pedagoger (medforskande pedagoger). Barnens hypoteser tas på allvar och den pedagogiska dokumentationen leder arbetet vidare hela tiden. Genom att alla tillsammans städar ute på gården, krattar löv, plockar skräp, planterar lökar och andra växter får barnen erfarenheter av att visa omsorg om sin närmiljö. Genom att barnen är delaktiga i att plocka undan efter sig och att pedagogerna är noggranna med att iordningställa stationerna på avdelningen förmedlas vikten av att värna om närmiljön även inomhus. Barnen får kontinuerligt naturupplevelser och vistas i skog och mark. Naturen används för att undersöka olika fenomen kopplat till avdelningarnas projektarbeten. Förskolorna Gullinge, Bikupan och Gökboet har matkompostering där avfallet används till biogas.

- Vi åtar oss att skapa en säker förskola för barn och pedagoger.

Vi följer upp handlingsplaner 1 gång per år i våra miljögrupper. Vi använder oss av RISK-rapporteringssystemet. I miljögrupperna diskuteras säkerhetsfrågor kontinuerligt. Vi samarbetar med fastighetsägarna om barnsäkerheten i inomhus- och utomhusmiljön. Klagomålshantering följs upp veckovis i miljögrupperna på respektive förskola och samlas in från varje avdelning 1 gång pre termin, därefter sammanställs materialet av ledningsgruppen som gör en åtgärdsplan som tas upp i pedagoggrupperna.

- Vi åtar oss att synliggöra förskolan och informera om vår verksamhet till boende i vårt närområde.

Genom att uppdatera Jämförservice kontinuerligt. Genom att informera familjer i området med våra informationsbroschyrer. Aktivt deltagande i Förskolans dag, Tensta marknad, gemensamt firande i centrum vid FN-dagen, Lucia.

- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där barnen utvecklar ansvars- och självkänsla samt sin identitet som demokratisk medborgare.

Barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation uppmuntras och stärks. Alla människor har samma rättigheter och har lika värde. I konflikter mellan barnen har vi en tydlig ståndpunkt mot våld och mobbing. Barnet har rätt till sina tankar, känslor och åsikter. Barnen skall få tid och stöd att utveckla sin förmåga i konflikthantering. Pedagogerna skall ha en medvetenhet och kunskap om balansen mellan att inta en avvaktande ställning och vid behov ge barnet stöd och hjälp. Detta för att barnen själva skall ges möjlighet att komma fram till en lösning som känns bra för samtliga inblandade. Likabehandlingsplanen är ett levande dokument vi årligen reviderar. Genom att arbeta med ett projekterande förhållningssätt skapar vi möjligheter för barns inflytande samt i arbetet med pedagogisk dokumentation utgår vi ifrån barnens nyfikenhet och utforskande vilket innebär att barnens röster blir hörda oavsett kön. Vi arbetar aktivt med att skapa likvärdiga förutsättningar för pojkar och flickor genom att pedagogerna gör aktiva medvetna val av arbetsgrupper för barnen. Pedagogerna för resonemang, diskuterar och utmanar barnen kring deras föreställningar om könsroller och barnen uppmanas att komma med idéer och tankar. Vi arbetar med samlingar i hel grupp, morgonmöten, samlingar i smågrupper för att barnen ska få många tillfällen och erfarenheter av samarbete, lyssnande osv. Under morgonsamlingar/möten ger pedagogerna barnen ett antal valmöjligheter som de sedan väljer mellan. Dessa valmöjligheter ser olika ut beroende på projekt eller på vilken typ aktivitet som är aktuell. Vid andra tillfällen är det barnen som tillsammans med pedagogerna skapar dagens val genom att pedagogerna först frågar barnen och sedan resonera kring vad som är möjligt för dagen och varför, för att till sist låta varje barn göra sitt val. Vi arbetar även med ett stationssystem utomhus en – två ggr per vecka där barnen kan välja mellan andra typer av stationer än vad som finns inomhus samt utifrån pågående projekt. Genom att skapa mindre grupper (projektgrupper) ger vi barnen möjligheter att diskutera sig fram till olika lösningar och få erfarenheter av varandras olikheter och kompetenser vilket vi ser som en del i arbetet för att motverka diskriminering. I projektarbeten riktar vi även utmaningarna genom att ge

barnen gruppuppgifter, ”Kan ni lösa det här problemet?”. I andra aktiviteter t ex vid våra stationer inomhus har vi tillsammans med barnen bestämt antalet barn vid en station för att säkerställa att gruppen inte blir för stor utan att det är möjligt för barnen att samarbeta. Den pedagogiska miljön på avdelningarna med stationer skapar även det i sig mindre grupper. Vårt arbete med social kompetens utgår ifrån ett lösningsinriktat arbetssätt där vi arbetar med 5 olika delar såsom prosocialt beteende, lek – glädje – humor, empati, självhävdelse och självkontroll. Pedagogerna uppmanar barnen att prata med varandra vid konflikter, ger barnen exempel på hur de kan uttrycka sig för att nå en lösning, gör barnen medvetna om hur det låter när de uttrycker sig på olika sätt. Vi vet att pedagogernas sätt att uttrycka sig har stor genomslagskraft i barngrupperna så därför hörs pedagoger varje dag säga; Kan du hjälpa din kompis med det? Ytterligare arbetssätt är att vi, genom att se förskolan som en enhet istället för som enskilda avdelningar, ger barnen upplevelser av att möta vuxna som ”hjälpers” varandra vid olika tillfällen under dagen. Vi ger barnet möjligheter att prova sig fram och att själva reflektera över sina egna behov. Vad känner jag? Vad behöver jag? Detta för att barnet ska få möjlighet att utveckla självständighet. När man lär sig måste man få spilla, stänka, ta på sig kläder bak-och-fram etc. Vi bemöter inte barnets prövande i termer av rätt och fel utan uppmuntrar till reflektion av hur det upplevs. Vi anser att rutiner innehåller viktiga läroprocesser och är en del av den pedagogiska verksamheten när möjlighet till reflektion ges. Barnen serverar sig själva mat och erbjuder olika alternativ, vad de vill äta och bestämmer också när de är mätta. Barnen väljer själv var de vill ligga på vilan samt när och på vilket sätt det vill ha närhet, tröst och hjälp. Vi erbjuder och de säger/visar om de vill. Barnen deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande gällande den pedagogiska verksamheten, t ex material och vid ändring av miljön. Vi skapar ett öppet demokratiskt klimat och reflekterar över vår egen betydelse som förebild för barns fostran, utveckling, värderingar och lärande.

- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där barnen utvecklar genom sitt lärande kommunikation med språket och andra uttryckssätt som verktyg.

Vi arbetar med att skapa mötesplatser i miljön, där barnen leker och arbetar i mindre grupper så att barnen kan kommunicera med varandra.

Pedagogerna använder sig av ett öppet och nyfiket förhållningssätt till barnens modersmål. Vi har en organisation av modersmålsstöd utifrån de förutsättningar vi har på förskolan. Det finns ett schema för när pedagoger byter plats för att ge barnen modersmålsstöd utifrån vilka modersmål som finns i pedagoggruppen. Modersmålsstödet är i samverkan med de pågående projekt som avdelningarna arbetar med för att stödja barnens tvåspråkighetsutveckling. Alla avdelningar har ateljéverksamhet, lite olika

utformad beroende på lokalernas utformning. Arbetsformen projekt syftar till att fördjupa sig i ett område/tema/ämne som barnen visat nyfikenhet för vilket möjliggör att barnen får tillgång till nya ord och begrepp samt andra uttrycksformer såsom lera, bild, drama mm. Barn och pedagoger reflekterar kontinuerligt tillsammans omkring projekt utifrån dokumentationer. Vi skapar miljöer på avdelningarna där barn inspireras och utmanas med symboler och skriftspråk. Sagotering - Barnen berättar utan att någon vuxen lägger sig i eller föreslår. Det är ett sätt att dokumentera barns språkutveckling, ge barnet enskild uppmärksamhet och ta barnets tankar på allvar. Alla barn får berätta (från 1 års ålder) ca en gång i månaden. Pedagogen ändrar aldrig i barnens berättelser, om barnet utesluter ett ljud så skrivs det så. När barnet har berättat färdigt ställs frågan "Vill du att vi ska läsa upp det för dina kompisar?" Barnen väljer hur de vill ha det. Inga krav på att det ska bli en berättelse, blir det så blir det. Vårt arbete med pedagogisk dokumentation stödjer barnens intresse för läsning - och skrivning då barnen ser pedagogerna skriva observationer, intervjuer osv. men även att en del av dokumentationen görs tillsammans med barnet. Dokumentationer uppsatta på väggarna, videofilmer, bilder på datorer samt digitala fotoramar ger upphov till frågor från barnen, föräldrar och pedagoger som leder arbetet vidare. Genom att kontinuerligt reflektera tillsammans med barnen får barnen möjlighet att se sin egen läroprocess. Barnens dokumentationspärmar finns tillgängliga för barnen där läroprocesser finns dokumenterade. Det förekommer även att barnens dokumentationer sparas på CD-skivor. Sagor, böcker, rim och ramsor används kontinuerligt både på svenska såväl som på barnens modersmål i den mån det finns tillgängligt. Vi arbetar utifrån idén att språket genomsyrar hela barnets dag, från morgon till kväll. Språk utvecklas i alla meningsfulla möten som sker mellan barn och barn samt barn och vuxna, där miljö och material är viktiga faktorer. Vi betonar även vikten av att vi, pedagoger, ger tid till barnet, samt lyssnar aktivt till och möter det barnet uttrycker. Vi använder oss av ett tydligt kroppsspråk för att förstärka det talade språket. Vi använder oss av meningar som är kontextbundna, t ex genom att ge barnet ord och bild/ting i ett sammanhang. I samtal med föräldrar understryker vi hur viktigt det är att modersmålet är ett levande språk för barnet. Vi uppmuntrar barnet till att samtala, berätta, återberätta, uttrycka tankar/åsikter/vilja/behov/önskemål, diskutera, argumentera och reflektera. Vi skapar olika och varierande situationer för att stimulera och bekräfta den språkliga utvecklingen.

- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där barnen utvecklar sig och sina strategier för sitt lärande inom matematiskt och naturvetenskapligt tänkande.

Arbetsformen projekt utifrån ett gemensamt tema "Barns relation till platser – broar" ger möjligheter för barnen att undersöka, få erfarenheter, se samband inom området matematik och naturvetenskap. Den pedagogiska miljön är organiserad så att barnen möter nya utmaningar i inom- och utomhusmiljön även inom detta område matematik och naturvetenskap. Genom pedagogernas val av material och uppgifter i de olika stationerna skapas möjligheter för barnen att använda olika tekniker och olika typer av material för naturvetenskapliga undersökningar. Grunden till allt, och en förutsättning för hela vår pedagogiska verksamhet är att barnen är trygga. Med det menar vi att vi arbetar för en tillåtande atmosfär där barnet känner att det får vara sig själv, ta för sig och utvecklas i sin egen takt och i relation till andra barn i gruppen. Vi arbetar för att barnet skall känna glädje och uppleva att "jag är en som kan". Leken är ett av barnets hundra språk. Leken har stort utrymme och den får ta tid. I leken provar barnet sina teorier, reflekterar över sin omvärld, bearbetar sina intryck, känslor och upplevelser som omfattar naturvetenskapliga fenomen. Vi är flexibla och stör ej leken i onödan. Pedagogerna har en aktiv roll för att stödja och utmana barns läroprocesser som sker i leken. Allt material har sin bestämda plats väl synligt på barnets nivå för att det skall kunna göra egna val. Vi strävar efter att miljön och materialet på avdelningarna ska stimulera barnets lärande, fantasi och kreativitet. Barnet får genom eget forskande prova sig fram och pedagogerna kommer inte med färdiga lösningar. Vi arbetar medvetet med att integrera matematik i vardagssituationer. Vi utmanar barnen i deras egna tankar om matematiska begrepp, t.ex. form, antal, volym, vikt, avstånd, tid och ålder samt om naturvetenskapliga fenomen som finns runt omkring barnen.

- Vi åtar oss att fördjupa och vidareutveckla samverkan med skolorna i området för att gagna barnens övergång till skolan.

Samarbetet med skolan sker vid möten 2-3 ggr per termin då innebörden av den "röda tråden" diskuteras och det gemensamma ansvaret för övergången mellan förskola – skola förbereds och former för detta utarbetas.

Överföringssamtal genomförs tillsammans förskola – föräldrar - skola där dokumentation från arbetet i förskolan finns med som underlag. 2 pedagoger per förskola deltar i en samarbetsgrupp kring Elinsborgsskolan och Gullingskolan som ses regelbundet. I de fall barnen skall börja i en annan skola inbjuder vi den skolan till besök och samtal hos oss eller att vi besöker dem, så att alla barn och föräldrar deltar i överlämnandet. Barnen är

delaktiga i överlämningsprocessen – överlämningssamtal mellan förskola/förskoleklass.

- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där föräldrar är delaktiga och kan påverka förskolans verksamhet utifrån läroplanens intentioner.

Vi arbetar med föräldraaktiv inskolning, en inskolningsmodell där barn och föräldrar är tillsammans på förskolan under barnets 3 första dagar mellan kl.9-15. Under dessa inskolningsdagar är det föräldern som "tar" hand om sitt barn och pedagogernas uppgift är i första hand att lära känna de nya barnen i dess möte med andra barn, material, matsituation, blöjbyten samt föräldrarnas förhållningssätt gentemot sina barn. Pedagogerna ansvarar även för att organisera spännande aktiviteter som skapar glädje, nyfikenhet och möten mellan barn- barn och barn- pedagoger. Barn och föräldrar skolas in till förskolan verksamhet genom att föräldrarna får en inblick i hur en dag på förskolan ser ut med aktiviteter och rutiner. Vi anordnar minst ett föräldramöte per termin. Vi har valt att ha gemensamma föräldramöten vid jämna mellanrum för att underlätta för de föräldrar som har barn på flera avdelningar samt för att öka gemenskapen i hela förskolan. Vi har föräldramöten på olika språk vid vissa tillfällen, då föräldrarna har möjlighet att välja grupp utifrån modersmål men där temat och frågeställningarna är de samma för alla grupperna. Förskolan har föräldraråd med representanter från varje avdelning, pedagoger och förskolechef. Föräldrarådet träffas 2 ggr per termin. Gemensamma "fixardagar" anordnas vilket gör föräldrarna delaktiga med olika arbetsuppgifter. Vi bjuder in föräldrarna till att delta i verksamheten vid olika tillfällen. Vi har gemensamma fester och firande (såsom firande av Förskolans dag mm) både på varje förskola men även gemensamma i enheten. Vi firar även andra kulturtraditioner än de svenska. Vi använder pedagogisk dokumentation för att synliggöra vårt synsätt och ge föräldrarna kunskap om och insyn i vår verksamhet. Vi vill väcka föräldrarnas nyfikenhet och intresse för barnens läroprocesser och på så sätt öppna vägar till dialog. Vi ger kontinuerlig information om verksamheten, och har ett professionellt bemötande och en öppen och inbjudande kommunikation. Vi bjuder in föräldrarna till möten och samtal som ger dem möjlighet att på olika sätt samarbeta med pedagogerna på förskolan.

RÄTTELSE

Om vi inte lyckas leva upp till våra åtaganden ser vi över våra förhållnings- och arbetssätt samt våra rutiner och sätter in åtgärder så snart som möjligt.

- Vid klagomål/synpunkter informeras samtliga berörda.
- Vi ger svar och rättar till begånga fel så snart som möjligt.



Sid 10 (10)
Dnr 1.1-101/2012
Giltig fr.o.m. 2012-04-19
Giltig t.o.m. 2013-04-19

- Vid behov bokas samtal med ansvarig pedagog.
- Vid behov bokas samtal med förskolechef.
- Vi dokumenterar klagomål/synpunkter och rättelser.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Vi följer upp på kommande utvecklingssamtal och arbetsplatsträff.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Om du har synpunkter eller klagomål, tag kontakt med

Förskolechef

Karin Danielsson Tel: 076/12 41130; Mail: karin.danielsson@stockholm.se

Bitr. förskolechef

Ilona Hellström Tel: 076/12 41131 Mail: ilona.hellstrom@stockholm.se

Avdelningschef

Eva Broström

Avdelningen Förskola/Fritid/Prevention Tel: 08/50803000

VILL DU VETA MER?

Om du vill ha ytterligare information:

Ta kontakt med oss:

Förskolechef Karin Danielsson tel 08- 508 411 30

Biträdande förskolechef Ilona Hellström tel 08 - 508 411 80

Pedagogista Christina Lindmark tel 08- 508 411 30

Kom gärna till oss på förskolan och prata med barn, föräldrar och pedagoger!

Läs vår verksamhetsplan, den kan du fråga efter på förskolan.

Du är hjärtligt välkommen !

Spånga 2012-03-27

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd Centrala Tensta förskolor

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
2012-04-19