



Handläggare: Göta Sandin
Telefon: 08-508 03 294

Till
Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

Kvalitetsredovisning för förskoleverksamheten läsåret 2007 - 2008

Förvaltningens förslag till beslut

1. Stadsdelsnämnden beslutar att godkänna den samlade kvalitetsredovisningen för förskoleverksamheten avseende läsåret 2007-2008.
2. Stadsdelsnämnden beslutar att ge stadsdelsförvaltningen i uppdrag att samordna, leda och genomföra listade utvecklingsområden och redovisa resultat i 2009 års kvalitetsredovisning.

Maria Häggblom

Cathrine Önnestam

Stadsdelsdirektör

Avdelningschef

Bilagor

Sammanfattande kvalitetsredovisning från 22 förskoleenheter

Sammanfattning

Av kvalitetsredovisningen för läsåret 2007-2008 kan konstateras att måluppfyllelsen är hög inom de flesta av läroplanens målområden. Stadsdelens förskolor präglas av en fortsatt hög ambitionsnivå och ett stort intresse av att

utveckla verksamheten. Förskolornas förhållningssätt är att se alla barn som kompetenta och resursstarka individer. Barnets perspektiv är alltid i fokus och den vuxne är i dialog med barnet, erbjuder barnet utmaningar och stimulerar barnets egen problemlösningsförmåga. Verksamheterna genomsyras av ett öppet och demokratiskt klimat. Barnen får vara delaktiga i de dagliga rutinerna och får påverka sin lärandemiljö, både inomhus och utomhus.

Förskolorna arbetar flexibelt och förändrar verksamheten utifrån mångfalden av barns sätt att lära och utifrån barnens förmågor och skilda behov. Samarbetet med hemmen för att skapa bästa möjliga förutsättningar för barns lärande prioriteras. Övergången till grundskolan planeras och genomförs enligt stadsdelens egna riktlinjer.

Stadsdelens förskolor representerar olika pedagogiska inriktningar såsom; Freinet, Musik, rytmik och rörelse, Naturvetenskap, Natur och miljö och Reggio Emilia.

För att bedöma måluppfyllelsen inom samtliga målområden har förskolan använt sig av olika analysverktyg och metoder såsom; pedagogisk dokumentation, portfolio, processinriktade individuella handlingsplaner, olika analys- och observationsmodeller, barnintervjuer, samt språkutvecklingsanalys. Barnets utveckling under hela tiden i förskolan dokumenteras noggrant och finns som ett underlag inför övergången till förskoleklass. Förskolorna visar på en väl strukturerad dokumentation kring barns olika läroprocesser.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts av avdelningsledningen för förskola, fritid och funktionshinder i samarbete med enheterna inom förskoleverksamheten.

Bakgrund

Sveriges kommuner ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna. I enlighet med den statliga förordningen om kvalitetsredovisning innehåller förskolornas kvalitetsredovisning en bedömning av i vilken mån de nationella målen för verksamheten har uppnåtts.

Förvaltningens förslag till yttrande

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd har tagit del av förslaget till en analys av förskoleverksamhetens samlade kvalitetsredovisning och förslag till åtgärder för utveckling.



Strukturkvaliteten i stadsdelens förskolor såsom, styrning och ledning, personalens kompetens, personaltäthet, barngruppernas storlek och sammansättning, lokaler material och miljö är hög. Detta är viktiga förutsättningar men ingen garanti för verksamhetens kvalitet. Vi anser att den höga måluppfyllelse som uppnås utifrån förskolans uppdrag, kan kopplas till det goda ledarskapet, personalens kompetenta och medvetna pedagogiska arbete samt att föräldrar ges möjlighet att aktivt påverka förskolans innehåll.

Inom förskolan finns en hög ambitionsnivå och en stark vilja att utveckla verksamheten i den riktning som målen anger. Kvalitetsredovisningarna är av hög kvalitet och väl genomtänkta. Genom avdelningsledningens systematiska kvalitetsarbete och dialog med enheterna sker en årlig uppföljning av verksamheternas mål, arbetssätt, resultat och analys av måluppfyllelse och utvecklingsområden inför kommande verksamhetsår.

Ur ett treårsperspektiv har en tydlig utveckling av enheternas processarbete kring kvalitet skett genom att arbetslagen använder reflektion som ett verktyg i sitt eget lärande. Chefernas utbildning i att använda reflektionen som ett verktyg för att utveckla sitt ledarskap anser vi är av stor betydelse för att kunna utveckla reflekterande arbetsplatser och bibehålla en hög kvalitet i verksamheterna. Sammantaget uppnår enheterna en hög måluppfyllelse inom de flesta av läroplanens målområden och en fortsatt utveckling av målformuleringar, resultat- och analysarbete sker inom stadens projekt "lokalt kvalitetsarbete".

Förskoleverksamheten ska vara utformad så att den möter varje barn utifrån olika behov och förutsättningar. Alla barn ska känna sig trygga under sin vistelse i förskolan och föräldrarna ska med förtroende kunna lämna sina barn i förskolan. För att uppnå detta krävs att inväpningsperioden är väl fungerande för alla inblandade, personal, barn och föräldrar. Vi ser att stadsdelens förskolor noggrant och medvetet utvecklat en hög tillgänglighet för brukarna. Inväpningsperiodernas utformning är unik för varje förskola och diskuteras och utvärderas regelbundet tillsammans med föräldrarna. Flexibilitet i organisationen, förädradelaktighet och föräldrainsflytande är områden som prioriteras för att resultatet ska bli så bra som möjligt för alla.

"Den Röda tråden" i våra förskolors arbete kännetecknas av att förskolorna ska lägga grunden för barnets livslånga lärande i en verksamhet som är rolig, trygg och lärorik. Vi ser att barnets perspektiv alltid tas tillvara och vid utveckling av verksamheten utgår förskolorna från barnets erfarenheter och förutsättningar. Området barns sociala kompetens och emotionella utveckling har sedan år 2002 ett starkt fäste i våra förskolor. Personalens förhållningssätt, arbetssätt och samspel

med barnen, barnens samspel med varandra och utformningen av den pedagogiska miljön är framgångsfaktorer i detta arbete. Den pedagogiska verksamheten i vilken omsorg, fostran och lärande bildar en helhet, håller ett högt mått av kvalitet i våra förskolor. År 2000 beslutades om ett gemensamt arbete för alla stadsdelens förskolor med fokus på barns språk-, kunskaps- och identitetsutveckling. Vi kan konstatera, utifrån stadens perspektiv, att vi kommit långt inom detta område och verksamheternas medvetna språkutvecklande arbete är av hög kvalitet. Kompetensutvecklingsinsatser är ständigt pågående och både chefer och pedagoger deltar regelbundet i olika utbildningar. Satsningen på barns flerspråkighet fortsätter och är ett utvecklingsområde under nästkommande år.

Förslag till fortsatta åtgärder för utveckling under 2008-2009.

Ett medvetet pedagogiskt utvecklingsarbete pågår inom de målområden som finns beskrivna i läroplan och stadsdelens verksamhetsplan och tydliga resultat har uppnåtts. Förskolorna präglas av en hög ambitionsnivå och ett stort intresse av en fortsatt utveckling inom ett flertal områden.

1. Kvalitetsarbete – Fokusera på målformuleringar, resultat och analys av måluppfyllelse i det systematiska kvalitetsarbete som pågår.
2. Flerspråkighet och språkutvecklande arbete - Fortsatt utveckling av det språkutvecklande arbetssättet att utmana och stödja barnen i deras språkutveckling.
3. Pedagogisk dokumentation – Fortsatt arbete med att utveckla den pedagogiska dokumentationen för att synliggöra barns utvecklings- och läroprocesser
4. Barns delaktighet och inflytande – Fortsatt arbete med att öka barns reella inflytande och delaktighet under sin vistelse i förskolan.
5. Föräldrars delaktighet och inflytande – Fortsatt utveckling av arbetsformer som ger alla föräldrar möjlighet till reellt inflytande.
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen – Fortsätta att utveckla ett fördjupat samarbete mellan förskolechefer och rektorer samt förskolans och grundskolans pedagoger.