



Handläggare: Cathrine Önnestam
Telefon: 50803344

Till
Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

**Yttrande över remissen om förslag till skolplan
"Skola i världsklass". (Remiss från KF/KS kansli
Dnr 322-858/2008)**

Förslag till beslut

Stadsdelsnämnden beslutar att som yttrande över remissen lämna detta tjänsteutlåtande.

Maria Häggblom
stadsdelsdirektör

Cathrine Önnestam
avdelningschef

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för förskola, fritid och funktionshinder. De fackliga organisationerna har getts möjlighet att lämna synpunkter vid möte med avdelningens samverkansgrupp den 4 april 2008. Likaså har stadsdelens handikappråd haft möjlighet att lämna synpunkter vid möte den 8 april.

Bakgrund

Kommunstyrelsen har till samtliga stadsdelsnämnder, socialtjänstnämnden, kulturnämnden, elevråd, fackförbund samt till föräldraalliansen och banverket i Stockholm remitterat remissen förslag till skolplan ”Skola i världsklass” för yttrande senast den 25 april 2008.

Skolplanen är indelad i fyra delar med följande rubriker:

1. Inledning
2. Kunskap i fokus
3. Värderingar, trygghet och hälsa
4. Styrning och ledning

Förvaltningen har valt att kommentera förslag till skolplan under respektive rubrik och med inriktning på grundskolan, då den skolformen är den nödvändiga och viktiga samverkanspartnern för förskola och socialtjänst, de verksamheter som stadsdelsnämnden har att ansvara för.

Förvaltningens synpunkter

1. Inledning

Vi delar de grundläggande tankar som beskrivs i skolplanens inledande del. En klar inriktning uttrycks för att utveckla en ”Skolan i världsklass”. Den visar på skolans huvuduppgift hur skolan ska fokusera på kunskap, trygghet och arbetsro och hur skolan tydligt ska ta ställning för grundläggande humanistiska och demokratiska värderingar. Skolan ska fostra, men inte överta hemmets ansvar. Betydelsen av regelbunden uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling lyfts fram och nödvändigheten av att förmedla resultaten till elever och föräldrar. Likas beskrivs att möjligheten att kunna påverka och vara delaktiga måste omfatta både elever och föräldrar. Skolledares och lärares ledarskap beskrivs som den grund som garanterar en pedagogisk utveckling och ger eleverna bästa tänkbara utveckling. Flera forskningsresultat visar att de mest gynnsamma faktorer för elevers lärande är lärarens kompetens och engagemang samt elevens motivation. Samma resultat påvisades i det projekt benämnt ”Betyg på skolan”, som under åren 2005-2007 bedrevs i fyra av stadens stadsdelar i samverkan med myndigheten för skolutveckling.

2. Kunskap i fokus

Förvaltningen ställer sig bakom beskrivningen i förslaget till skolplan om att de första skolåren är av avgörande betydelse och lägger grunden för elevens fortsatta

lärande. De första skolåren i grundskolan är dock inte barnets första år i utbildningsväsendet. Det tydliga uppdrag som förskolan i dag har utifrån läroplanen när det gäller barnens lärande är av stor betydelse för hela utbildningstiden och därför anser vi att kravet på samverkan mellan förskola och grundskola bör förtydligas.

Återkommande och tidiga kunskapsuppföljningar tror vi ger skolan en nödvändig hjälp när det gäller huvuduppdraget – att alla elever ska uppnå kunskapsmålen. Det finns goda exempel på att när fler och tidigare kunskapskontroller sätts in blir det ett högre mått av kunskapsfokus och därmed ett högre mått av måluppfyllelse. Vi vill dock peka på behovet av bättre redskap och rutiner för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling också i andra ämnen än svenska, matematik och engelska.

Vi stödjer tankarna om att elevernas språkutveckling både när det gäller det svenska språket likaväl som modersmålet ska prioriteras. Det är ett område som prioriteras redan i förskolan. Barnen förbereds redan i förskolan för den skriftspråkiga världen och boken är en viktig del också i förskolans arbete. För de elever som ska utveckla det svenska språket som ett andraspråk krävs en särskild lärarkompetens som är lika viktig att framhålla som behovet av utbildade speciallärare för de elever som har svårigheter och behov av särskilda stödinsatser.

Vi stödjer också förslaget på att undervisningen i matematik och naturvetenskap ska vara av hög kvalitet och att särskilda satsningar på matematik ska göras i stadens skolor. Vi saknar beskrivningen av att alla stadens grundskolor har tillgång till det nationella skolutvecklingsprogrammet NTA (Natur och Teknik till alla). Skolutvecklingsprogrammet är en särskild satsning, som ger läraren ett stöd för att nå en bättre måluppfyllelse i de naturvetenskapliga ämnena.

Beskrivningen av att elever med funktionsnedsättning har rätt till stöd och hjälp som är anpassade efter deras särskilda situation och ska möjliggöra en skolgång som är inordnad i den övriga skolverksamheten ser vi som mycket positivt. Här krävs ett bra samarbete med de berörda skolorna och stadsdelarnas verksamhet och ansvar för barn/ungdomar med funktionsnedsättning.

3. Värderingar, trygghet och elevhälsa

Vi delar helt uppfattningen att mobbning, våld och kränkningar aldrig kan och får accepteras i skolan. Ingen möda får därför sparas när det gäller att skapa en trygg arbetsmiljö för barn/elever och personal i både förskola och grundskola. Det finns därför all anledning att vi tar till oss kunskaper och erfarenheter från

forskningsbaserade åtgärdsprogram. Viktigt är också att inrymma det drogförebyggande arbetet.

Det finns flera och starka skäl för skolan att reagera mot elevers skolkande och att arbeta för att förebygga ett sådant beteende. Skolk försvårar elevers möjlighet till goda skolprestationer och leder ofta in i en ond cirkel. Såväl forskning som erfarenhet visar att skolk är nära sammankopplat med en allmän normlöshet och i förlängningen också kriminalitet. Att föräldrar omedelbart ska underrättas om deras barn är frånvarande tycker vi är självklart liksom att skolan kommer överens med föräldrarna om kommunikationssättet.

I det hälsofrämjande arbetet som också handlar om det förebyggande arbetet inom områden som beskrivits i föregående stycken kan inte nog betonas betydelsen av en nära samverkan mellan föräldrar, skolans elevhälsoteam, socialtjänst och barnpsykiatri. Genom samverkan kan insatser sättas in i ett tidigt skede så att de blir mindre omfattande och kostsamma både ur samhällets och de enskilda elevernas perspektiv. Samverkan bidrar också till en helhetssyn i bedömning och insatser. Samverkan mellan socialtjänst och skola har stått i fokus då verksamheterna lydde under samma nämnd, stadsdelsnämnden och resulterade i nya arbetsformer. Viktigt är att detta arbete inte avstannar och ett tydligare krav på respektive skola och socialtjänst att i samverkan upprätta en plan för det gemensamma arbetet, som årligen utvärderas vore önskvärt.

4. Styrning och ledning

Vi ställer oss helt bakom innehållet i avsnittet om styrning och ledning och är särskilt positiva till att i kvalitetssystemet för de pedagogiska verksamheterna ingår också stadens förskoleverksamhet.

Bilaga

Förslag till skolplan Dnr 08-401/179