



*Svar på kommunbeslut efter tillsyn av
förskoleverksamheten i Stockholms kommun.*

Åtgärdsplan för Östermalms förskoleverksamhet



Handläggare:
Jacky Cohen

Till
Östermalms stadsdelsnämnd
sammanträde 111027

Anmälan av resultat för:

Skolinspektionen 2011 i Östermalms stadsdelsområde

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Östermalms förskoleverksamhet den 24-27 maj.

I stadsdelen genomfördes intervjuer med representanter för ansvariga politiker, förvaltningstjänstemän, ansvarig ledningspersonal, personal och föräldrar från samtliga förskoleenheter. Från alla förskolor har bjudits personal respektive föräldrar in till samtal, vanligtvis en representant från varje förskola.

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar. Granskningen avsåg inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i verksamheten.

Tillsynen har granskat följande områden: *Måluppfyllelse och resultat, Ledning och utveckling, Lärandemiljön och Platstillgång.*

Brister som måste åtgärdas

Refererande till de lagar och andra bestämmelser som gäller för verksamheten har skolinspektionen identifierat brister inom ett antal områden inom förskoleverksamheten i Östermalms stadsdel. Bedömningar och motiveringar för dessa redovisas i skolinspektionens rapport.

- Gällande fråga om tillgången till plats, personalens utbildning eller erfarenhet samt registerkontroll och anmälningskyldighet, avvaktar stadsdelsförvaltningen SLK:s och Utbildningsförvaltningens anvisningar.
- Det finns förskolor där fokus ibland tenderar att ligga mer på omsorg än en verksamhet med ett planerat pedagogiskt innehåll och det finns avdelningar som inte kommit lika långt i arbetet med att omsätta läroplanens intentioner och inte befast kunskapen i samma utsträckning som en del andra förskolor.
- Kontakten med skolan sker många gånger på förskolepersonalens initiativ och ett ömsesidigt utbyte med skolan i syfte att stödja och följa upp barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv saknas.

- Det finns personal som beskriver att de i huvudsak stödjer barn som har ett annat modersmål än svenska att utveckla sin kulturella identitet, men mindre när det kommer till att stödja barnen i att kommunicera på sitt modersmål.
- Förskolor uppger att de inte i tillräckligt hög grad har arbetat aktivt för att analysera hur deras förhållningssätt påverkar barnens lek och val i vardagen i ett könsrollsperspektiv.
- Det finns några förskolor där likabehandlingsplanerna enbart innehåller en översikt av åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessa förskolor har inte identifierat de specifika förhållanden som finns på förskolan.
- Östermalms stadsdelsförvaltning saknar rutiner för genomförandet av konsekvensutredningar om barngruppernas storlek och sammansättning.

Förvaltningen planerar att vidta åtgärder

Med anledning av tillsynens resultat avser stadsdelsförvaltningen att vidta nödvändiga förbättringsåtgärder för att snarast möjligt komma tillrätta med de brister som identifierats och verka för ännu effektivare strukturer och strategier samt mer ändamålsenliga rutiner.

I linje med motiveringarna som anförs i skolinspektionens rapport kommer förvaltningen dessutom att ge förskolecheferna i uppdrag att fortsätta bereda de frågor som väcks och föreslå åtgärder i sina verksamhetsplaner för 2012 års verksamhet.

I syfte att erbjuda förskolepersonalen tillfälle att analysera sina egna föreställningar om manligt och kvinnligt och diskutera hur den pedagogiska miljön och verksamheten kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet, planerar förvaltningen att till våren 2012 starta en pilotutbildning i form av studiecirkel bestående av en mindre grupp pedagoger.

Förvaltningen planerar utfärda anvisningar för förskoleenheternas planering av barngruppernas storlek och sammansättning. Vad som är "lämpligt" ska sättas i relation till förskolans uppdrag. Syftet med konsekvensutredning och konsekvensanalys är att förutse och minimera problem som kan uppstå och orsaka försämringar i den pedagogiska verksamheten. Utredningen ska göras innan beslut om en ändring av gruppstorlek och sammansättning fattas.

Förvaltningens avslutande kommentar

Förvaltningen är väl medveten om att resultatet av skolinspektionens tillsyn inte helt återger tillståndet i stadsdelens förskoleverksamhet. För detta är underlaget alldeles för begränsat. Det framkommer i motiveringarna att de brister skolinspektionen har identifierat gäller ett fåtal avdelningar och förskolor.

Själva grundfundamentet i förskolans pedagogik är den gemensamma synen på kunskaper, utveckling och lärande. Samtalen om barns lärprocesser, hur barnens intressen tas tillvara, behöver därför fortsätta för att fördjupas ytterligare. Vidare kräver en kvalitativ utveckling av förskolan på Östermalm ett pedagogiskt ledarskap, som skapar förutsättningar för ett systematiskt kvalitetsarbete. Det ska finnas rutiner och system för ett systematiskt kvalitetsarbete som ska vara dokumenterat. Detta arbete redovisas i nämndens årsberättelse för 2011.

Det finns i Östermalms förskoleverksamhet en stark övertygelse och trovärdiga bevis att förskolan klarar sitt pedagogiska uppdrag. En stor del av stadsdelens förskolor präglas av en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Det finns en klar inriktning på utveckling som blickar framåt, personal har goda kunskaper och kännedom om styrdokumentet.

Stadsdelen Östermalms förskoleverksamhet har en tydlig struktur och form för sitt kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet bygger på kommunens kvalitetssystem ILS (integrerat ledningssystem) där mål, åtaganden, arbetssätt, resultat, analys och utveckling dokumenteras. ILS bygger på principer om målstyrning och att resultat följs upp mot beslutade mål. Utifrån de övergripande mål som fastställs utformar förskolorna årligen konkreta mål och åtaganden för sitt arbete i sina verksamhetsplaner.

Även stadens senaste förskoleundersökning ligger till grund för förvaltningens helhetsintryck av en väl fungerande och stabil förskoleverksamhet samt bedömning av måloppfyllelsen. Fyra år i rad har föräldrar med barn i förskolan i Östermalms stadsdelsområde varit mycket nöjda i för verksamheten och för barnen mycket viktiga områden.

Icke desto mindre ger skolinspektionen en bild som visar att förbättringsåtgärder krävs inom förskoleverksamheten väsentliga områden. Stadsdelsförvaltningen avser att i de fall det är nödvändigt snarast vidta åtgärder och i övrigt inarbeta lämpliga insatser i verksamhetsplanen för 2012.

En beskrivning ska göras av hur verksamheten och nästa års åtaganden/mål ska utvecklas utifrån genomförda mätningar och undersökningar. Inför 2012 års kvalitetsarbete måste utformningen av förskolornas lokala arbetsplaner på ett tydligare sätt kopplas till deras verksamhetsplaner med utgångspunkt i den reviderade läroplanen.

Bilaga: Skolinspektionens kommunbeslut

Åtgärdsplan

Skolinspektionen har granskat verksamheten i de kommunala förskolorna i Stockholm.

Refererande till de lagar och andra bestämmelser som gäller för verksamheten har skolinspektionen identifierat brister som måste åtgärdas inom förskoleverksamheten i Östermalms stadsdel.

Stadsdelsförvaltningen redovisar de förbättringsåtgärder som kommer att vidtas med anledning av tillsynens resultat.

I linje med motiveringarna som anförs i skolinspektionens rapport kommer förvaltningen dessutom att ge förskolecheferna i uppdrag att fortsätta bereda de frågor som väcks och föreslå åtgärder i sina verksamhetsplaner för 2012 års verksamhet.

- En beskrivning ska göras av hur verksamheten och nästa års åtaganden/mål ska utvecklas utifrån genomförda mätningar och undersökningar.
- Inför 2012 års kvalitetsarbete måste utformningen av förskolornas lokala arbetsplaner på ett tydligare sätt kopplas till deras verksamhetsplaner med utgångspunkt i den reviderade läroplanen.

Uppföljning av åtaganden och aktiviteter i verksamhetsplaner för 2011

Områdena skolinspektionen pekar ut och som rör *Verksamhetens helhetssyn, Samverkan förskola – skola, Flerspråkighet och Likabehandlingsplan* angår de åtaganden och aktiviteter förskoleenheterna beskriver i sina verksamhetsplaner för år 2011.

I årets 2:a tertialrapportering har förskoleenheterna redovisat hur de säkerställer arbetet med fokus på verksamhetsaspekterna skolinspektionens rapport belyser.

- Det lokala arbetet med att implementera den nya läroplanen ska fortsätta.
- Utvecklingen av de pedagogiska lekmiljöerna förskolorna genomgår ska fördjupas.
- Samarbete mellan de kommunala förskolorna och skolorna som sker inom respektive upptagningsområde ska fortsätta utvecklas.
- Arbetet med barns språkutveckling fortsätter på förskolorna.
- Uppföljningen av flerspråkighetsarbetet och hur man gör i praktiken, fortsätter.
- Genom förvaltningens satsning på matematik kommer personalen medvetenhet kring matematik att öka.

- Information och kommunikationstekniken för ett bättre lärande måste integreras i verksamhetens vardag och vara starkt sammanflätad med förskoleverksamheten.
- Med hjälp av stadens indikator om barns utveckling och lärande ska pedagogerna värdera förskolornas arbetssätt i förhållande till de nationella målen, den pedagogiska processen och arbetets inriktning.
- En av de viktigaste kvalitetsfaktorerna i förskolan är personalens kompetens. Personalen på alla förskoleenheter ska erbjudas kompetensutveckling i form av kurser och föreläsningar.
- Förskollärare ska få ett förtydligat specifikt ansvar.

Förbättringsåtgärder som kommer att vidtas med anledning av tillsynens resultat.

1. Förskolans uppdrag att erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Självva grundfundamentet i förskolans pedagogik är den gemensamma synen på kunskaper, utveckling och lärande. Samtalen om barns lärprocesser, hur pedagogerna förhåller sig till barnen och hur barnens intressen tas tillvara ska fördjupas.

Det lokala arbetet med att implementera den nya läroplanen fortsätter. Implementeringen i systematiskt kvalitetsarbete med fokus på uppföljning, utvärdering och utveckling som är ett helt nytt avsnitt i läroplanen fördjupas. Målet är att deltagarna ska få en fördjupad förståelse av förskolans uppdrag att söka kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande.

Utifrån förskolans läroplan, Stockholms stads förskoleplan, stadsdelens verksamhetsplan, stadens brukarundersökningar och tidigare års redovisningar ska förskolorna fortsätta tolka och omsätta mål och riktlinjer i förskolornas verksamhet.

Förskolorna inom Östermalms stadsdelsområde genomgår en utveckling av de pedagogiska lekmiljöerna. Kännetecknande för förskolornas utvecklingsarbete kring den pedagogiska miljön är att miljön är en ständigt pågående process utifrån barngruppen, dess behov och intressen. Utvecklingen av den pedagogiska miljön stärker barnens självkänsla genom att de får fler val och utmaningar. Mer kommer att göras vad gäller materialets placering, vilket material man har och hur det presenteras.

Alla förskolor arbetar med barns inflytande vad gäller lekmiljö och möjlighet till egna val i vardagen. Samtal förs med barnen för att tillvarata deras önskemål och idéer. Genom observationer, dokumentation och reflektion tolkar pedagogerna vad man ser av vad barnen gör för att kunna planera hur man ska utveckla verksamheten vidare.

Genom förvaltningens satsning på matematik kommer personalens medvetenhet kring matematik att öka. Personalen har stärkts i sin yrkesroll och de kan bättre argumentera vad matematik på förskolan ska innehålla och framförallt vad det leder till längre fram i barnens liv. Barnen involveras genom pedagogernas medvetenhet i den dagliga verksamheten, men också genom att "Mattehyllor" och annat nytt matematikmaterial finns tillgängligt för dem.

Information och kommunikationstekniken för ett bättre lärande ska integreras i verksamhetens vardag och vara starkt sammanflätad med förskoleverksamheten, med dess behov och förutsättningar att förverkliga pedagogiska intentioner och uppfylla politiska mål. Olika insatser ska göras för att stärka IT kompetens- och infrastrukturutvecklingen inom stadsdelens förskoleverksamhet.

2. Personalen i förskoleverksamheten har den utbildning eller erfarenhet som krävs för att kunna tillgodose barnens behov av omsorg och god pedagogisk verksamhet

En av de viktigaste kvalitetsfaktorerna i förskolan är personalens kompetens. Andelen förskollärare i stadsdelens förskolor år 2010 är 51 %. Antalet nyanställningar av förskollärare har dock inte kunnat ske i den utsträckning som förväntats. Vilket är förklarligt med hänvisning till det svåra rekryteringsläget av förskollärare i staden.

Det uppdrag som förskolan ges i den nya läroplanen ställer krav på en verksamhet som förutsätter att personalen har goda pedagogiska kunskaper. Bra och inspirerande föreläsningar och studiebesök för många pedagoger är en framgångsfaktor. När alla har en gemensam grund att diskutera utifrån inspirerar och utmanar man varandra i arbetet.

Utifrån detta har särskilda kompetensutvecklingsinsatser genomförts under 2010 och 2011 samt kommer att fortsätta 2012. Personalen på alla förskoleenheter ska fortsatt erbjudas kompetensutveckling i form av kurser och föreläsningar i hur förskolornas pedagogiska miljöer kan utvecklas samt hur förskolebarnens nyfikenhet för matematik och naturvetenskap och teknik kan utmanas. Kvaliteten förväntas öka genom den kompetensutveckling som har genomförts och den som är planerad att genomföras under år 2012.

Ett antal barnskötare, förskollärare och ledningspersonal deltar i regeringens satsning inom förskoleområdet - Förskolelyftet. Tre barnskötare anställda inom stadsdelens förskoleverksamhet deltar i stadens vidareutbildning till förskollärare och förväntas slutföra studierna under våren 2012.

Vidare är förvaltningens förhoppning att den av regeringen föreslagna lärarlegitimationen tillsammans med starkare behörighetskrav kommer att stärka läraryrket som profession

och bidra till en nödvändig höjning av förskollärares status. En lärarlegitimation är även ett viktigt steg på vägen mot en ökad likvärdighet i förskolan. När ansvaret för vissa arbetsuppgifter endast får innehåsa av utbildade och legitimerade förskollärare uppnås också en betydligt högre förtroende från föräldrar och samhället i övrigt. Den stärker yrkets identitet och är ett stöd för det goda arbete som utförs i förskolorna.

Förskollärarnas pedagogiska ansvar finns nu inskriven i läroplanen. Förskollärare får ett förtydligt specifikt ansvar för t ex att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen utmanas i förhållande till målen. Det är också förskollärare som ansvarar för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt dokumenteras och följs upp så att läroplanens mål och intentioner uppfylls. Detta ligger väl i linje med de särskilda kompetensutvecklingsinsatser som kommer att genomföras.

3. Samarbetet mellan stadsdelens förskolor och förskoleklasser

Samarbete mellan de kommunala förskolorna och skolorna sker inom respektive upptagningsområde i enlighet med stadsdelens riktlinjer och rutiner. Många barn går till andra skolor än våra kommunala s.k. samarbetsskolor. Pedagoger från stadsdelens förskolor och förskoleklasser har utarbetat en gemensam handbok för samarbetet vars syfte är att underlätta pedagogernas kontakter sinsemellan och samtalen med föräldrarna i samband med övergången. Förskolan och skolan erbjuder vårdnadshavare överlämnande samtal inför skolstart. Ansvarig är förskoleledningen.

Förskolans personal har ett slutsamtal/utvecklingssamtal med föräldrarna där man tar upp: Vilken information man lämnar över till skolan

Vid behov erbjuds överlämnande samtal förskola – skola med föräldrar.

Skolans förskoleklasspedagoger har Välkomstsamtal/ inskolningssamtal med föräldrar och barn.

Generellt kan sägas att förskoleenheter som överlämnar barn till skolan, anser att barn och föräldrar är väl förberedda för att börja förskoleklass. När ett samarbete sker är det dock i stort sett på skolornas villkor; de bjuder in till besök och de ordnar eventuella övergångssamtal. De vill inte att föräldrar ska delta för det tar för lång tid om alla ska vara med. Det är inte ovanligt att bland en grupp på kanske åtta blivande skolbarn, så går de till sex olika skolor. Det gör att det är svårt att få alla övergångar att fungera enligt stadsdelens handbok/plan. Att förskolor och skolor är organiserade i olika förvaltningar underlättar inte heller samarbetet. Förvaltningens interna kvalitetsuppföljning visar att pedagogerna på våra förskolor önskar ett bättre samarbete kring överlämnandet av barnen men att de tyvärr saknar intresse från skolan.

4. Förskolorna arbetar med barn med annat modersmål än svenska så att de utvecklar både sitt modersmål och det svenska språket

Arbetet följer stadsdelens riktlinjer och rutiner. Som stöd i arbetet med barn med annat modersmål, har BoU utarbetat ett arbetsmaterial som ska användas för att kartlägga barnets språksituation. Arbetet med att stödja barns språkutveckling är i första hand en pedagogisk fråga för förskolan. Barn lär i de vardagliga aktiviteterna, i lek och i skapande verksamhet.

Det krävs en medvetenhet hos personalen i förskolan för att utveckla ett språkstödjande arbetssätt som stärker barnens möjlighet att bli flerspråkiga och delaktiga i två kulturer. I varje förskola där det finns barn med annat modersmål än svenska eller som hör till någon av de nationella minoriteterna anpassas aktiviteter, arbetssätt, miljö och material till barnens behov. Bekräftelse, positiva värderingar, respekt och förmåga att ta tillvara flerspråkighet och kultur är exempel som alla, enligt förvaltningens erfarenhet, har inverkan på barns självförtroende och språk- och kunskapsutveckling. Personalens attityder och förhållningssätt till barns olika språk är därför viktiga.

Uppföljningen av flerspråkighetsarbetet och hur man gör i praktiken, fortsätter. Personalen söker möta barn med en positiv attityd till barns olika kultur- och språkbakgrund och genom att "lyfta" barnens alla språk. En del av utvecklingsarbetet är att hitta pedagogiska metoder, synliggöra på väggar och genom böcker, tema, sånger osv. I barngrupperna är det oftast flera barn i varje barngrupp där föräldrarna pratar ett annat språk. Här måste nu personal på förskolorna hitta pedagogiska utvecklingsmöjligheter och diskussioner kring hur man kan dokumentera varje barns språkutveckling.

Eftersom föräldrarna har den största betydelsen för barnets utveckling av sina förstaspråk/modersmål är ett gott samarbete mellan föräldrarna och förskolans personal en viktig förutsättning för att även förskolan ska kunna stödja barnets språk- och kunskapsutveckling. Det handlar om att förutsättningslöst skaffa sig så mycket information om barnet/familjen som möjligt och att kartlägga barnets språk och hemsituation kring språket. Förskolan upplyser föräldrarna om vikten att prata sitt modersmål med barnet. Föräldrarna är en resurs och viktig källa till kunskap som kan underlätta förskolans språkliga och kulturella förståelse för barnet. Det är viktigt att föräldrarna har en dialog tillsammans med förskolepersonalen om tankar kring hur språkstödet ska användas. Föräldrarna har det största ansvaret för hur och att förstaspråket/modersmålet används. Föräldrarna ges möjlighet till insyn, delaktighet och samverkan i förskolans arbete kring barnets språkutveckling.

Arbetet med barns språkutveckling kommer att fortsätta på förskolorna genom att man i det dagliga arbetet kopplar språk till en röd tråd som går genom alla aktiviteter på förskolan. En tydligare inriktning mot barnens egen möjlighet till "prat-tid" och barns

berättande. Särskilt barnen med flerspråkig bakgrund uppmärksammas. För de flerspråkiga barnen innebär det att deras ursprung uppmärksammas. Övriga barn får nya kunskaper om världen och sina vänner. Pedagogerna ger barnen utifrån deras intressen och behov samt utifrån läroplanens mål och riktlinjer, planerade tillfällen till varierande tal-, rim-, sång- och ramslekar, skriv och läserfarenheter genom att berätta och samtala om såväl barnens som pedagogernas erfarenheter och upplevelser. Pedagogernas roll är att stärka barnets identitet och se till att språket är synligt på förskolan. De informationsteknologiska hjälpmedel som finns ska också utgöra stöd i arbetet med barns språkutveckling.

5. Förskolorna arbetar för att motverka traditionella könsmönster

Arbetet sker i enlighet med stadsdelens riktlinjer och rutiner.

I förskolans läroplan lyfts målet med jämställdhet fram som en viktig del i värdegrundsarbetet. För att arbeta med hela läroplanens värdegrund och uppdrag är det nödvändigt med såväl teoretisk kunskap om jämställdhet och genus som praktisk erfarenhet av arbete med jämställdhet i barngrupp.

Jämställdhetsarbetet i förskolan måste börja med de vuxna. Ibland kan det vara svårt att upptäcka sina egna föreställningar om manligt och kvinnligt liksom könsmönster i förskolans vardag. Det är dock viktigt att analysera hur detta könsmönster tar sig uttryck i den pedagogiska verksamheten och koppla det till läroplanens grundläggande värden. I analysarbetet kan dessutom handledning vara till stor hjälp.

Östermalms förskolor har under åren erhållit olika former av fortbildning. Föreläsningar, litteratur, pedagogiska diskussioner, studiebesök på andra förskolor, workshops, metodtips, nätverk och handledning. Modellen som stadsdelen arbetar efter bygger på tre grundpelare som det måste arbetas med parallellt för att lyckas integrera genusperspektivet i verksamheten. Det handlar om arbete med värdegrund, praktiska metoder och genuskunskap.

För att kunna börja arbeta med sig själv och sitt förhållningssätt som pedagog är det viktigt att ta reda på var man står i dessa frågor i en personalgrupp i förhållande till varandra. I syfte att erbjuda förskolepersonalen tillfälle att analysera sina egna föreställningar om manligt och kvinnligt och diskutera hur den pedagogiska miljön och verksamheten kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet, planerar förvaltningen att till våren 2012 starta en pilotutbildning i form av studiecirkel bestående av en mindre grupp pedagoger. Gruppen kommer att träffas regelbundet och under handledning studera tillsammans olika perspektiv, utbyta erfarenheter och upplevelser och skapa diskussioner. Dessa nyckelpersoner ska sedan kunna vara stöd och inspiration för sina kollegor i det dagliga jämställdhetsarbetet.

Målet är en ökad medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar pedagogernas sätt att agera i verksamheten och koppla det till barnens inflytande över sin egen vardag.

6. Förskoleverksamhetens värdegrundsarbete när det gäller kontinuerliga insatser, specifika insatser under pågående verksamhetsår, insatser för att motverka kränkningar samt insatser när kränkning förekommit

Inför arbetet med likabehandlingsplanerna har en genomgång gjorts av hur man arbetar med barnen utifrån likabehandlingssynpunkt. Detta arbete ska fortsätta. Förhållningssätt och diskussioner kring respekt, likabehandling och jämställdhet som föras med alla pedagoger delaktiga.

I lokala arbetsplaner ska beskrivas övergripande arbetssätt och metoder för att barnen ska utveckla generositet, hjälpsamhet, omtänksamhet, samarbetsförmåga och gottgörelse. Alla avdelningar ska kartlägga risker. Barnen ska vara delaktiga genom vardagliga samtal om hur en bra kompis är och hur man ska vara mot varandra på förskolan. Alla avdelningar ska presentera och gå igenom avdelningarnas likabehandlingsplaner på sina föräldramöten. Diskussioner ska äga rum med föräldrarna i vardagen, på utvecklingssamtal och på föräldramöten.

7. Hur säkerställer kommunen att barngrupperna i kommunens förskoleverksamhet har lämplig storlek och sammansättning?

I Östermalms förskoleverksamhet varierar barngruppernas storlek beroende på föräldrarnas önskemål om plats, stadens garantiåtagande samt lokalernas utformning, barnens ålder och behov och personalens kompetens. Sedan ett antal år tillbaka verkar förvaltningen för att barnantalet och sammansättning i förskolornas grupper ska följa dels årsplaneringen på förskolan och anpassas till de pedagogiska aktiviteterna och de teman som verksamheten arbetar med och dels förändringarna i föräldrarnas efterfrågan på platser under året. Inskrivningstalen och indelningarna i småbarns respektive storbarnsgrupper varierar därför från termin till termin.

Lokalernas utformning och utemiljön i en vidare bemärkelse sätter ramar för det pedagogiska arbetet i förskolan, samtidigt som de är en del av det. I förskolor med funktionella lokaler och en välplanerad utemiljö underlättas det pedagogiska arbetet. Förskolor med lokaler och utemiljö som är sämre anpassade till verksamheten kan i stället behöva kompensera brister i den fysiska miljön med färre barn i gruppen.

Förvaltningen har utfärdat anvisningar för förskoleenheternas planering av barngruppernas storlek och sammansättning. Vad som är "lämpligt" gällande barngruppernas storlek och sammansättning ska sättas i relation till förskolans uppdrag.

Syftet med konsekvensutredning och konsekvensanalys är att förutse och minimera problem som kan uppstå och orsaka försämringar i den pedagogiska verksamheten. Innan ett förändringsarbete av antalet platser i grupperna påbörjas ska en tydlig bild av konsekvenser och förväntat utfall ges.

Inför varje större förändring av antalet platser i barngrupperna som inte är en del av den dagliga löpande pedagogiska verksamheten ska eventuella konsekvenser av förändringen som föreslås utredas och kartläggas. Utredningen ska göras innan beslut om en ändring av gruppstorlek och sammansättning fattas. Konsekvenserna kan vara av olika art. Konsekvensutredning ska utföras för att klargöra vilka konsekvenser förändringar i barngruppernas sammansättning kommer att få med avseende på framför allt arbetslagets möjligheter att ge förutsättningar: för barn att utvecklas, att må väl, lära, känna sig trygga och ha roligt i en säker miljö på förskolan.
