



Verksamhetsplan Stadions förskolor

Inledning

Enheten består av åtta förskolor:

Läkarvillans förskola, Fiskartorpsvägen 11. 2 avdelningar
Montessoriförskolan Fontänen, Starrängsringen 57. 2 avdelningar
Förskolan Tingeling, Starrängsringen 57. 2 avdelningar
Förskolan Liten blir Stor, Starrängsringen 1. 2 avdelningar
Förskolan Skatan, Armfeltsgatan 8-12. 3 avdelningar
Förskolan Lilla o, Olaus Petrigatan 6. 2 avdelningar
Förskolan Olaus Petri, Olaus Petrigatan 11. 2 avdelningar
Förskolan Oceanen, Erik Dahlbergsgatan 59-63. 3 avdelningar

Resultatenheten består av 1 förskolechef, en biträdande förskolechefer samt en pedagogisk utvecklingsledare.

Sex av förskolorna har arbetsplatsansvariga förskollärare som utifrån en arbetsbeskrivning ansvarar för det operativa arbetet på förskolorna. Varje arbetsplatsansvarig ingår i en ledningsgrupp som träffas en gång/månad. På varje förskola hålls arbetsplatsträff en gång/månad.

Vår vision är att förskoletiden hos oss ska ge barnet stora möjligheter till utveckling och lärande. Våra verksamheter ska kännetecknas av kvalitet, engagemang, kunskap och respekt. Varje barn som lämnar våra förskolor för att gå vidare i livet ska göra det som trygga och självständiga individer med ett gott självförtroende och många kunskaper. Den grund vi lagt de första fem åren ska leda till att barnet som vuxen kan fungera i ett samhälle, tycka att varje individ är viktig, kunna se värdet i olikhet samt kunna samarbeta.

Vårt uppdrag är att inom givna ramar erbjuda och bedriva förskoleverksamhet för barn i ålder 1-5 år.

I vårt uppdrag ingår att följa de nationella styrdokumenterna i form av skollag, läroplan Lpfö-98 samt Östermalms Stadsdelsförvaltnings generella åtagande. Förskolan ska fungera som ett komplement till hemmet och genom pedagogisk gruppgemenskap bidra till goda uppväxtvillkor för varje enskilt barn. Verksamheten ska planeras, dokumenteras, utvärderas i förhållande till sina mål. Genom pedagogisk dokumentation synliggörs arbetet och lärandet i förskolan.

Varje förskola har en egen arbetsplan. Genom diskussioner på arbetsplatsträffar, planeringsdagar och dagliga samtal har pedagogerna enats om arbetssätt för respektive förskola. Arbetsplanen utvärderas årsvis.

KF:s INRIKTNINGSMÅL 1:

1. Stockholm ska vara en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.2 Invånare i Stockholm ska vara eller bli självförsörjande

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel praktikplatser som kan tillhandahållas för de aspiranter som Jobbtorg Stockholm kan matcha i förhållande till antal anställda (alla nämnder/bolag)	1 st	öka	Tertial

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.3 Stockholms livsmiljö ska vara hållbar

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel av stadens verksamheter som sorterar ut förpackningar och papper (alla nämnder/bolag)		100 %	År
Andel av stadens verksamheter som sorterar ut förpackningar och papper (alla nämnder/bolag)	100 %	100 %	År
Andel inköpta ekologiska livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta livsmedel (alla nämnder)	20,5 %	16 %	Tertial
Andel medarbetare som under arbetstid använder miljövänliga transportmedel när de reser i tjänsten	85 %	85 %	År
Elförbrukning (alla nämnder/bolag)	3 000 000 kWh	645 gWh	År
Elförbrukning per kvadratmeter	51,4 kwh/kvm	80 kWh	År

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

ÅTAGANDE:

Förskolan ska i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön (Normer och värden)

Förväntat resultat

Ett engagemang från såväl barn som vuxna för miljöarbete

Arbetssätt

Minska elförbrukningen genom att släcka lampor, tvätta med fulla maskiner och vid byte av vitvaror välja energisnåla alternativ.

Vi sortera förpackningar och papper i olika miljöskåp/behållare som hämtas av Ragn-Sells.

Vi gör barnen uppmärksamma på syftet med källsortering och hur material kan återanvändas/återvinnas.

Öka andelen inköpta ekologiska livsmedel

Besöka skog, parker och natur kontinuerligt då vi kan förmedla till barnen kunskap och känsla för hur vår natur ska värnas. Vara rädda om naturen då vi vistas i den.

Resursanvändning

Barnens samlade nyfikenhet att utforska och upptäcka omvärlden

Medarbetares samlade kunskap och kompetens om hur det ekologiska systemet fungerar

Köksgruppens engagemang för att påverka leverantörerna

Uppföljning

Dokumentation och barnintervjuer om barns upplevelser av naturen

Mätning av andelen ekologiska livsmedel vid separata konteringar

Mäta förbrukningen av el via separata konteringar

Utveckling

Vi söker fler upphandlade leverantörer som kan tillhandahålla ekologiska produkter



KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.6 Stockholmare ska vara nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att erbjuda barnen rika tillfällen till kulturella aktiviteter och möjligheter till eget skapande (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Alla barn tar del av stadens professionella kulturutbud minst en gång/termin

Alla barn deltar regelbundet i aktiviteter såsom spel och lekar tillsammans med vuxna på förskolan

Alla barn får rika möjligheter att använda sin skapande förmåga i många uttrycksformer såsom lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama

Arbetssätt

Vi ska erbjuda barnen upplevelser i form av konst, dans, musik, teater, film, med mera och själva staden med dess byggnader, parker, former, puls och människor. Upplevelserna ska följas av reflektion och bearbetning för att bli berikande för barnens språk, begreppsbildning och mångsidiga uttryck förutom att de ska vara lustfyllda.

Vi ska regelbundet arbeta med bild och form, högläsning och berättande, sång, rim och ramsor, rörelse, dans och traditionella lekar. Barnens eget kulturskapande ska få stort utrymme. Genom tillgången till ett rikt och varierat material ska barnen få möjlighet att välja mellan olika uttryckssätt.

Vi ska också överföra ett kulturarv, värden, traditioner och historia, språk och kunskaper.

Att uppmärksamma högtider och fira traditioner är ett sätt att låta barnen möta vårt svenska kulturarv. Våra barn med ursprung i andra kulturer bidrar med sina erfarenheter och ger oss fler perspektiv.

Resursanvändning

Förskolornas pedagogiska miljöer och material

Pedagogerna kunskaper om skapande verksamhet

Enhetens pedagoger med specialkompetens

Förskolornas kulturombud, enhetens och stadsdelens kulturgrupp
 Stadens kulturutbud
 Stockholms stads strategiska plan för barn- och ungdomskultur - Kultur i ögonhöjd
 Östermalms gemensamma plattform - Barns kulturutövande och skapande

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen
 Dokumentation på väggar och i barnens pärmar
 Diskussioner i enhetens kulturgrupp
 Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökning
 Halvårs- och helårsutvärdering i arbetslagen
 Stadens indikator

Utveckling

De kulturella aktiviteterna och barnens eget skapande blir synliga för föräldrarna
 Vi får en ökad koppling mellan kulturupplevelse och pågående arbete i tema/projekt
 Vi blir bättre på att förbereda och följa upp kulturupplevelser
 Pedagogerna lär sig mer om det som är barnens kultur, tex i form av TV-program

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Alla barn ska få delta i skapande aktiviteter	2011-01-07	2011-12-31
Alla barn ska få ta del av stadens professionella kulturutbud	2011-01-07	2011-12-31

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.7 Stockholmarna ska vara trygga och nöjda med städning samt renhållning

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Antal identifierade sårbarheter som nämnden/bolagsstyrelsen avser att arbeta förebyggande med under året		tas fram 2011	År
Antal inträffade incidenter		tas fram 2011	År
KF:s aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	
Alla verksamheter ska göra risk- och sårbarhetsanalyser	2011-01-01	2011-12-31	



NÄMNDMÅL:

1. Våld, alkohol- och drogbruk ska motverkas och invånare på Östermalm ska uppleva sin närmiljö som trygg

ÅTAGANDE:

Barnens närmiljö ska vara trygg och säker

Förväntat resultat

Att inga tillbud inträffar .

Arbetsätt

Vid utflykter och vistelse i vår närmiljö anpassar vi antalet barn i förhållande till pedagoger så att barnen får sina behov tillfredsställda.

Goda rutiner vid utevistelse och vid upptäckt av åtgärdsbehov

Uppmärksamma och åtgärda/påtala brister

Resursanvändning

Lokalansvarig på stadsdelen

Medarbetares samlade kunskap och kompetens

Uppföljning

Skyddsronder

Barnskyddsronder av egna gårdar.

Utvärdering i arbetslagen

Utveckling

Nyanställda och vikarier erhåller nödvändig information.

KF:s INRIKTNINGSMÅL 2:

2. Kvalitet och valfrihet ska utvecklas och förbättras

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

2.1 Stockholmarna ska erbjudas valfrihet och ökad mångfald

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska erbjudas valfrihet och mångfald

ÅTAGANDE:

Information ges föräldrar som ansöker om förskola

Förväntat resultat

Att informationen är lättillgänglig. Att brukare erhåller korrekt information.

Arbetssätt

Regelbundna visningar av våra förskolor.

Uppdaterade hemsidor.

Vid visningar lämna ut ett info-blad som beskriver förskolans verksamhet.

Hänvisning om möjlighet att ansöka om plats på webben.

Vi är tydliga i vår information att vi är kommunala förskolor.

Resursanvändning

Medarbetares kompetenser.

Hemsidor och webben.

Barn och ungdomsavdelningen.

Vi använder stadens grafiska profil i allt material vi lämnar till föräldrar.

Uppföljning

studera förskolornas kölistor.

Utveckling

Utveckla och uppdatera hemsidornas innehåll.

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Vi ska omarbete våra hemsidor	2011-01-07	2011-12-31

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:
2.2 Förskolor och skolor i Stockholm ska ge barn vad de behöver för att lära och utvecklas

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel barngrupper (1-3 år) med fler än 14 barn	16,67 %	minska	Tertial
Andel barngrupper (4-5 år) med fler än 18 barn	33,33 %	minska	Tertial
Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	tas fram av nämnden	År
Andel förskollärare av antal anställda	39,25 %	öka	År
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökningen avseende trygg och säker miljö	81 %	80%	År
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökningen avseende utveckling och lärande	81 %	80%	År
Antal förskolebarn per anställd	4,95 st	tas fram 2011	År
Resultatet av enheternas självvärdering avseende utveckling och lärande inom förskola	3,42	öka	År
KF:s aktiviteter		Startdatum	Slutdatum
Samverkan med fristående förskolor och skolor ska utvecklas		2011-01-01	2011-12-31
Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare		2011-01-01	2014-12-31

NÄMNDMÅL:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass. (Förskola och hem)

Nämndens indikatorer	Årsmål	Periodicitet
----------------------	--------	--------------

Nämndens indikatorer	Årsmål	Periodicitet
Andel nöjda föräldrar i brukarundersökning ska öka avseende information om barnets utveckling och lärande.	80 %	År
Andel nöjda föräldrar i brukarundersökning ska öka avseende information om verksamhetens mål och arbetssätt.	80 %	År

ÅTAGANDE:

Vi ska ha goda former för samverkan med förskoleklass (Samverkan)

Förväntat resultat

Övergången till förskoleklass fungerar väl för alla barn

Arbetssätt

Vi har former för att avrunda och avsluta förskoleperioden.

Vi har avslutande samtal med föräldrarna.

Vi uppmärksammar särskilt de barn som behöver extra stöd.

Resursanvändning

Barnens pärmar

Förskolans pedagoger

Pedagogisk ledare

Förskoleklassens pedagoger

FÖSK- Övergång förskola-skola

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen

Utvecklingssamtal

Helårsutvärdering i arbetslagen

Utveckling

Vi etablerar kontakt med våra samarbetsskolor

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Vi ska etablera kontakt med våra samarbetsskolor	2011-01-07	2011-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ha goda former för samverkan med föräldrarna (Förskola och hem)

Förväntat resultat

Trygga och nöjda föräldrar

Månadsbrevnen är informativa och visar tydligt kopplingen mellan arbetssätt och läroplanens mål

Utvecklingssamtalen ger en bild av barnet i verksamheten

Arbetssätt

Vi lägger stor vikt vid att ge varje barn och förälder en personlig och god introduktion i förskolan. Genom föräldraaktiv inskolning får föräldrarna insyn och kunskap om verksamheten och lär känna barn, pedagoger och andra föräldrar.

Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning är basen i vårt föräldrasamarbete.

Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodoser önskemål i så stor utsträckning som möjligt inom ramen för verksamheten. Vi visar respekt för olika åsikter men är klara över vad förskolan kan erbjuda.

Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. I barnens pärmar dokumenterar vi det enskilda barnets och gruppens läroprocesser. Föräldrarna kan genom dokumentationen följa läroprocesser hos sina barn.

Alla föräldrar erbjuds minst ett utvecklingssamtal/år. Samtalen baseras på den dokumentation och utvärdering av verksamheten som förskolan gör.

Alla föräldrar bjuds in till minst ett föräldramöte/år.

Varje avdelning skriver vecko- eller månadsbrev där man berättar vad barnen får vara med om och relaterar innehållet i verksamheten till läroplanen.

Resursanvändning

Alla pedagoger

Det gemensamma underlaget för Barnens pärmar

Dokumentationer av verksamheten

Månads- och veckobrev

Våra hemsidor

Information på anslagstavlor

Uppföljning

Dagliga samtal med föräldrar

Utvecklingssamtal, föräldramöten och brukarundersökningen

Föräldrarådsmöten

Halvårs- och helårsutvärdering i arbetslagen

Utveckling

Vi utarbetar ett gemensamt underlag för utvecklingssamtalen

Föräldrarna är nöjda med den information de får om vad förskolan gör för att stödja det egna barnets utveckling.

Föräldrarna är nöjda med förskolans information om sina mål och arbetssätt. Föräldrar känner sig välkomna ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten.

Våra hemsidor informerar om verksamhetens mål och arbetssätt

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Vi ska inventera utbildningsbehovet avseende professionellt förhållningssätt till föräldrar	2011-01-07	2011-12-31
Vi ska utarbeta ett gemensamt underlag för utvecklingssamtalen	2011-01-07	2011-12-31

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ska ge varje barn vad de behöver för att lära och utvecklas. (Utveckling och Lärande)

Nämndens indikatorer	Årsmål	Periodicitet
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökningen avseende språkutveckling, eget skapande och barns nyfikenhet och lust att lära, ska öka.	81 %	År
Resultat av avdelningarnas självvärdering avseende språkutveckling och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, de pedagogiska miljöerna, ska öka.	3,37	År

ÅTAGANDE:

Vi ska erbjuda barnen rika tillfällen att utveckla sin förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Barnen använder sig av matematiska begrepp i skapande och lek
 Barnen intresserar sig för djur och växter
 Barnen uttrycker tankar om naturvetenskapliga fenomen
 Barnen utvecklar sin förmåga att bygga och konstruera med hjälp av olika material och tekniker
 Barnen tar egna initiativ till experiment och drar slutsatser

Arbetssätt

Matematik är ett sätt att tänka och strukturera vardagen för att underlätta kommunikation och problemlösning.

Vi ska tillvara barnens nyfikenhet och engagemang i en variationsrik miljö där det finns material som lockar till grundläggande matematiska aktiviteter:

- Att undersöka, jämföra, sortera, beskriva, förklara, dra slutsatser och komma fram till olika lösningar

- Att uttrycka sig i tal, skrift, lek och skapande aktiviteter.

Pedagogerna känner igen och fångar upp barnens intresse för grundläggande matematik, sätter ord på deras upplevelser och utmanar deras tankar.

Naturvetenskap och teknik handlar om frågor som rör människan, djur, växter, klimat och miljö, informationsteknologi, konstruktioner, material och användningen av maskiner, redskap och verktyg.

Vi ska ta tillvara barnens lust och nyfikenhet att utforska och undersöka. De ska uppmuntras att undersöka olika fenomen genom att observera, sortera, formulera hypoteser, arrangera experiment och dra slutsatser, använda sig av redskap och konstruera.

Vi ska erbjuda barnen naturupplevelser och de ska få utforska djur- och växtlivet i närmiljön. Genom upptäckter i det lilla ökas förståelsen för det större perspektivet om samspelet mellan människa och natur.

I bygg- och konstruktionslekar ska barnen få pröva och utforska olika material, verktyg och redskap. Pedagoger ska vägleda och diskutera tekniska lösningar med barnen.

Resursanvändning

Miljö och material

Pedagogers specialkompetens

Enhetens matematiknätverk

Intresset för och närheten till naturen

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen

Dokumentation på väggar och i barnens pärmar

Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökningen

Halvårs- och helårsutvärdering i arbetslagen

Halvårsutvärdering i matematiknätverket

Stadens indikator

Utveckling

Pedagogernas ämneskunskaper ökar genom intern och extern utbildning

Det finns material som lockar till matematiskt utforskande

Bygg- och konstruktionsmaterialet är varierat och får stort utrymme

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Alla avdelningar ska ha material som lockar till matematiska upptäckter	2011-01-07	2011-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att erbjuda alla barn rika tillfällen att utveckla alla sina språk och sin förmåga att kommunicera (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Barnen använder sig av olika uttrycksformer i skapande och lek
Barnen intresserar sig för skrivna meddelanden och symboler
Barnen ställer frågor om andra språk och kulturer
Barnen argumenterar i stället för att slåss vid konflikter

Arbetsätt

Språkutveckling handlar om det talade och skrivna språket men också om skapande, musik, dans, matematik osv. En miljö rik på varierande material ger barnen möjlighet att välja mellan många olika sätt att kommunicera med sin omgivning.

Språkutveckling sker i meningsfulla och sociala sammanhang där barnen möter pedagoger som använder ett rikt och nyanserat talspråk, lyssnar och låter barnen uttrycka sina tankar och uppfattningar, berätta, ställa frågor och argumentera. Barnens intresse för bilder, texter och symboler uppmuntras, det finns litteratur för alla åldrar, högläsning och berättande förekommer regelbundet liksom dramatisering av sagor, sång, lek med ord samt rim och ramsor.

Projektarbete kring något som barnen visar intresse för ger möjlighet till fördjupning och möte med nya ord och begrepp.

Den kulturella identiteten hos barn med annat modersmål än svenska stöds genom att deras modersmål och ursprung uppmärksammas och märkvärdiggörs.

Resursanvändning

Pedagogernas medvetenhet om sin roll som förebilder
Miljö och material
Enhetens språkansvariga pedagoger/språknätverket
Stadsdelens språkplattform
Stadsdelens språkgrupp

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen
Dokumentation på väggar och i barnens pärmar
Utvecklingssamtal, föräldramöten och brukarundersökningen
Halvårs- och helårsutvärdering i arbetslagen
Halvårsutvärdering i språknätverket
Stadens indikator

Utveckling

Vi lär oss hur vi kan dokumentera barns språkutveckling

Barnen får tillgång till multimedia som ytterligare ett språk för skapande och berättade

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Vi ska utveckla våra metoder för dokumentationen av barns språk och kommunikation	2011-01-07	2011-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att forma pedagogiska miljöer som erbjuder barnen rika tillfällen till egna val, samarbete, lek, utveckling och lärande (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Materialet är synligt och tillgängligt för barnen

Materialet är varierat och kan användas till olika aktiviteter

Barnen tar ansvar för miljön

Barnen leker i olika gruppansättningar

Arbetssätt

Barngruppens behov och intressen och läroplanens intentioner att barnens vilja och lust att lära ska stimuleras är grunden för vårt fortlöpande arbete med att utveckla de pedagogiska miljöerna, inomhus och utomhus.

Vi ska skapa en miljö som är trygg och samtidigt rik på material som inbjuder till att undersöka och experimentera, leka, skapa och konstruera, och som inte begränsar barnens aktiviteter på grund av kön. Miljön ska erbjuda utrymme för såväl aktivitet som vila, arbete i grupper och enskilt.

Materialet ska vara synligt och tillgängligt och kunna användas på många olika, kreativa sätt. Det ska stimulera till lek och rörelse, skapande, bygg och konstruktion, sång och musik, utforskande och upptäckter av språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik.

Utformningen av miljön ska ge barnen möjlighet till egna val, inflytande över sin vardag och sitt eget lärande. Den ska också stimulera barnen att arbeta och leka tillsammans i mindre grupper där de kan komma till tals, lyssna på och förhandla med varandra. Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande.

Vi ska göra barnen delaktiga i utformandet av miljön och de ska uppmuntras att ta ansvar för den.

Till den pedagogiska miljön hör också pedagogernas förhållnings- och arbetssätt. Barnen ska få stimulans och vägledning av vuxna för att genom egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter. De vuxna ska skapa förutsättningar för en positiv självbild hos varje barn som tänkande,

lärande och skapande människa. Barnen ska få hjälp att känna tilltro till sin egen förmåga att tänka själva, handla, röra sig, och lära sig.

Resursanvändning

Pedagogernas kunskaper om barns utveckling och lärande
Interna och externa studiebesök
Den reviderade läroplanen

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen
Observationer och dokumentationer
Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökningen
Halvårs- och helårsutvärdering i arbetslagen
Stadens indikator

Utveckling

Det finns material för matematiskt, naturvetenskapligt och tekniskt utforskande
Miljön utomhus är rik på material att utforska och experimentera med

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Alla avdelningar ska arbeta med att utveckla sin pedagogiska miljö	2011-01-07	2011-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att främja god hälsa och välbefinnande (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Friska och glada barn
Alla barn är ute varje dag
Alla barn känner sig delaktiga i gruppen
Pedagoger möter barnen med respekt

Arbetssätt

Att främja god hälsa och välbefinnande handlar om att skapa förutsättningar för fysiskt och psykiskt välmående.

Vi ska skapa en väl avvägd dagsrytm där lek, lärande, omsorg, måltider, vila och rörelse vävs sammans på ett lustfyllt sätt. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen och det ska finnas utrymmen för deras egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande.

Utevistelsen är viktig för att stärka barnens fysiska utveckling och hälsa. Genom glädjen i lek och rörelse läggs en god grund för ett fortsatt gott förhållande till fysisk aktivitet.

Maten och måltiderna är viktiga, barnen ska få god, näringsriktig och varierad

kost som tilltalar alla sinnen. Måltiderna ska präglas av lugn och ro och stillsam social samvaro.

Barnen ska få grundläggande kunskaper om sambandet mellan kost, rörelse, hygien och hälsa.

Känslan av välbefinnande förutsätter också att man möts med respekt och förståelse och får känna att man ingår i ett meningsfullt sammanhang där var och en ses som en resurs i gruppen, att få vara en som kan.

Att få välja och känna att man har inflytande över sin egen dag är också viktigt, liksom att det finns förutsättningar för ömsesidigt samspel.

Resursanvändning

Våra inne- och utemiljöer

Pedagogernas förhållningssätt

Kökspersonalens kunskaper

Städpersonals kunskaper

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen

Dokumentation på väggar och i barnens pärmar

Möten med kökspersonalen

Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökningen

Halvårs- och helårsutvärdering i arbetslagen

Likabehandlingsplanen

Utveckling

Vi lär oss hur vi kan ge barn grundläggande kunskaper om sambandet mellan, kost, rörelse och hälsa på ett balanserat sätt

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stödja varje barn efter behov (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Barn och föräldrar känner sig trygga

Alla barn respekteras

Arbetssätt

Vi ska genom våra observationer uppmärksamma varje barns behov. Särskild uppmärksamhet ska vi ge åt barn i behov av särskilt stöd och flerspråkiga barn.

Vi ska följa de riktlinjer som tagits fram av Östermalms stadsdelsförvaltning.

Barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling ska få den omsorg som deras speciella krav ställer och hjälpen ska sättas in så tidigt som möjligt. I dialog med föräldrarna, och vid behov stödteamet, ska vi utforma stödet så att det på bästa sätt stärker barnet och främjar inkludering i gruppen. Stödet ska

dokumenteras i en handlingsplan och följas upp kontinuerligt.

Vi ska kartlägga våra flerspråkiga barns språkmiljöer och vid behov göra en handlingsplan som följs upp kontinuerligt.

Barnen ska mötas av ett interkulturellt förhållningssätt, vilket innebär att de olika erfarenheter som alla barn har med sig av olika sätt att vara tillsammans på, att samtala, att berätta, att läsa böcker och så vidare tas tillvara.

På så sätt arbetar vi för att stärka den språkliga och kulturella identiteten hos barnen med annat modersmål än svenska.

Vårt arbete ska bidra till att varje barn får erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig som en tillgång i gruppen.

Vi ska vara ett stöd för barn och föräldrar vid övergång till förskoleklass eller annan verksamhet.

Resursanvändning

Observation och dokumentation

En miljö rik på saker att göra

Utvecklingssamtal

Enhetens språkansvariga pedagoger

Stadsdelens stödteam

Barn i behov av särskilt stöd- en gemensam plattform

Flerspråkighet i förskolan

Uppföljning

Utvecklingssamtal

Samtal med stödteamet

Halvårs- och helårsutvärdering i arbetslagen

Utveckling

Vi utvecklar vårt arbete med de flerspråkiga barnen

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Vi ska öka vårt utbud av material för de flerspråkiga barnen	2011-01-07	2011-12-31

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

2.4 Stockholms stad som arbetsgivare ska erbjuda spännande och utmanande arbeten

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Sjukfrånvaro (alla nämnder/bolag)	4,8 %	4,8 %	År

NÄMNDMÅL:**Stadsdelsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsgivare****ÅTAGANDE:****Personalens kompetensutveckling****Förväntat resultat**

Att varje medarbetare känner större arbetstillfredsställelse genom att medverka i kompetensutvecklingsinsatser.

Konstatera en höjd kvalitet i arbetet

Arbetssätt

På arbetsplatsträffar föra pedagogiska diskussioner av utvecklande karaktär.

Egna nätverk i enheten (pedagogisk dokumentation, föräldramöten, föräldrasamtal, månadsbrev)

Alla anställda ska gå första hjälpen utbildning.

Därutöver finns möjlighet för enskilda önskemål utifrån behov.

Vi deltar i den fortbildning som anordnas av barn och ungdom.

Alla medarbetare erbjuds utvecklingssamtal enskilt eller i grupp en gång /år eller vid behov.

Vid detta samtal kartläggs medarbetares utvecklingsbehov.

Resursanvändning

Enhetens pedagogiska utvecklingsledare.

Kompetens i och utanför enheten.

Medarbetares samlade yrkes-och livserfarenhet.

Tid.

IT-multimedia.

Externa fortbildningsresurser.

Brukarundersökningen

Uppföljning

Hel och halvårsutvärderingar i arbetslagen. Där kan vi konstatera om insatserna i våra interna nätverk fört utvecklingen framåt.

Utvärderingar av fortbildningar vid arbetsplatsträffar.

Utveckling

Fortbildningsinsatser vad gäller förskolans inre miljö samt barns språkutveckling.

Utveckla förbättringsåtgärder utifrån brukarenkäten.

Öka andelen pedagoger som deltar i pedagogiska nätverk.

KF:s INRIKTNINGSMÅL 3:

3.Stadens verksamheter ska vara kostnadseffektiva

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

3.1 Budgeten ska vara i balans

NÄMNDMÅL:

Stadsdelens budget ska vara i balans

ÅTAGANDE:

I förskoleenheten ska ett kostnadseffektivt budgetarbete bedrivas och vid befarat underskott ska åtgärder vidtas.

Förväntat resultat

Budget i balans.

Arbetssätt

Åskådliggöra enhetens budget vid årets början samt ge fortlöpande information till medarbetarna.

Föra budgetdiskussioner med medarbetarna om omprioriteringar och åtgärder för att få budget i balans.

Uppmuntra och ta emot förslag från medarbetarna om hur vi på bästa sätt förhåller oss till budgeterade medel.

Resursanvändning

Kostnadsmedvetna inköpare på varje förskola.

Buisness Objects rapporter i datasystemet.

Ekonomiavdelningen på stadsdelen.

Uppföljning

Månadsvisa analyser an budgetläget.

Regelbundet delge arbetsplatsansvariga de ekonomiska förutsättningarna.

Utveckling

Förbättra rutinerna för information om budget ut till förskolorna.

Öka insikten om sambandet mellan personalkostnader och enhetens totala ekonomi.

Resursanvändning

Vårt närområde ger alla barn möjlighet till en aktiv utevistelse.



Våra lokaler är väl underhållna, lokalytorna är maximalt utnyttjade.

Ett antal av våra förskolor har mycket hög föräldranöjdhet.

Lång kö till alla förskolor i enheten.

God tillgång till multimedia. Under 2010 har stora investeringar gjorts i IT-utrustning.

Öronmärkta pengar för fortbildningsinsatser. Fem medarbetare deltar i externa fortbildningar såsom förskolläro-utbildning, barnskötarutbildning, förskolelyftet.

Därutöver arrangeras olika nätverk samt studiebesök internt i enheten..

Pedagoger med specialkompetens nyttjas för utbildningsinsatser.

Budget 2011

Prognosen grundar sig på 304 inskrivna barn vilket ger 28 740 000 (inkl.barnomsorgsgarantin 500 :- barn / termin samt stimulansbidraget 500:- barn /termin)

Därutöver sökta medel för barn i behov 2 124 000 samt tilläggspeng för barn i behov om 500:- barn / termin 304 000

Detta ger en total budget 31 168 000

Vi förfogar dessutom 500:- per inskrivet barn /år i kulturbidrag

Resultatfonden uppgår till drygt 2 milj. kronor

Övriga frågor

Bilagor