

Utlåtande 2002:76 RIV (Dnr 914/01)

Förskoleplan för Stockholms stad

Kommunstyrelsen föreslår kommunfullmäktige besluta att

1. godkänna "Förskoleplan för Stockholms stad" enligt *bilaga 3*
2. uppdra åt utbildningsnämnden att följa upp och utvärdera genomförandet av förskoleplanen.

Föredragande borgarrådet Jan Björklund anför följande.

Ärendet

Utbildningsnämnden har på kommunfullmäktiges uppdrag utarbetat ett förslag till ny förskoleplan för Stockholm.

Remisser

Utbildningsnämndens förslag till förskoleplan har remitterats till samtliga stadsdelsnämnder för yttrande. Remissvar har även inkommit från Förskolan Gläntan, Förskolan 44:an och Föreningen Söderföräldrar.

Bromma stadsdelsnämnd anser att de ser mycket positivt på att en förskoleplan för Stockholms stad har tagits fram. Ett önskemål för framtiden är att förskoleplanen inryms i samma måldokument som skolplanen för att betona det livslånga lärandet och värdegrunden som gemensamma strävanden för förskola och skola. Vikten av kunskap och medvetenhet kring adoptivbarnens situation bör lyftas fram i förskoleplanen.

Enskede-Årsta stadsdelsnämnd anför att förskoleplanen är enligt nämnden ett bra styrdokument där kopplingen, mellan Läroplan för Förskolan (Lpfö 98)

och förskoleplan, är tydlig och välformulerad. För att kunna nå samtliga mål i planen krävs sannolikt en högre pedagogtäthet på vissa förskolor och att all personal får kompetensutveckling och fortbildning.

Farsta stadsdelsnämnd anser att det är viktigt att det finns en handlingsplan för hur andelen förskollärare skall kunna öka.

Som helhet anser nämnden att det är en utmärkt förskoleplan som är ett komplement till läroplanen. Förskoleplanen är lättläst och det uppskattas på förskolorna. Den tar upp de områden som personalen inom förskolan tycker är viktiga för barns utveckling. Att den betonar lekens betydelse för barnens fortsatta utveckling och lärande är bra.

Hägerstens stadsdelsnämnd anser att förskoleplanen tillsammans med Läroplanen för förskolan (Lpfö 98) kan tjäna som vägledning för personalens arbete inom förskolan i Stockholm. Nämnden vill understryka vikten av att resurser kopplas till förskoleplanen för att förverkliga målen i dessa styrdokument.

Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd anser att förslaget till förskoleplan är ett heltäckande dokument. Det är viktigt att stödet till de pedagogiska ledarna i förskolan utvecklas på samma villkor som stödet till grund- och gymnasieskolan. Nämnden vill framhålla att det är viktigt och värdefullt att nästa förskoleplan och skolplan vävs ihop eftersom förskolan är en del av det livslånga lärandet. Förskolecheferna anser att förskoleplanen är bra och att den innehåller positivt nytänkande.

Katarina-Sofia stadsdelsnämnd anser att förskoleplanen är bra och innehållet rimmar väl överens med den färdriktning som redan nu gäller för förskolan i Katarina-Sofia. Enligt nämndens mening borde jämställdhetsperspektivet lyftas fram mer i planen och ingå i det dagliga arbetet med barnen. Det är positivt att öka andelen förskollärare men nämnden saknar skrivning om utvecklingsmöjligheter för barnskötare och övrig personal inom förskolan.

Kista stadsdelsnämnd anser att de av staden prioriterade områdena för förskolans del inriktas bl.a. på barns språkutveckling, vilket stämmer helt med intentionerna i Kista genom Kista språkprogram. Det är nödvändigt bl.a. med fokus på förskoleplanens intention att andelen förskollärare ökar. De allt större svårigheterna med att rekrytera förskollärare är ett allvarligt problem för förskolans kvalitet. Förslaget till förskoleplan mottogs positivt av de remissinstanser som inkom med synpunkter.

Kungsholmens stadsdelsnämnd anser att förskoleplanen ger bra förutsättningar och en positiv och tilltalande bild av förskoleverksamheten. Det bör dock påpekas att flera av planens områden som dokumentation,

kompetenshöjning, rum för lärande m.fl. ställer krav på ytterligare resurser till förskolan.

Liljeholmens stadsdelsnämnd är positiv till förslaget till förskoleplan, men vill understryka att nödvändiga förutsättningar för att arbeta utifrån planen är bland annat tillgång till utbildad personal och en god arbetsmiljö.

Maria-Gamla stans stadsdelsnämnd finner det positivt att det utarbetats en plan även för förskolan. Planen stämmer väl överens med de mål som fastställts i förskolans läroplan. Däremot kommer ett genomförande av planen att medföra behov av ytterligare resurser. Förskoleplanen lyckas mycket väl uttrycka vad som avses med lustfyllt lärande.

Normmalms stadsdelsnämnd anser att det kan vara motiverat med en lokal förskoleplan gemensam för hela staden som komplement till de styrdokument som redan finns.

Rinkeby stadsdelsnämnds uppfattning är att förskoleplanens idéinnehåll stämmer väl överens med de grundtankar som stadsdelens förskolor baserar sin verksamhet på. Staden bör ange en policy beträffande vilka krav som bör ställas vad gäller ålders- och könsfördelning i barngrupperna.

Skarpnäcks stadsdelsnämnd är positiv till att förskoleverksamheten nu får en övergripande plan som utgår från läroplanen och de specifika förutsättningar som möter förskolebarn i dagens Stockholm. Nämnden vill framhålla vikten av att resurser och prioriteringar kopplas till planen för att kunna förverkliga de högt ställda målen.

Skärholmens stadsdelsnämnd anser inställningen i förskoleplanen om att ”Förskolan skall se möjligheterna hos varje barn och utgå från att varje barn är kompetent, nyfiken, kreativt med lust att lära” är positiv. Det är dock viktigt att påpeka att omsorg och utveckling/stimulans bör förenas. Det är bra att barns språkutveckling är ett av de områden som prioriteras. Något som bör poängteras mer i förskoleplanen är gruppens betydelse för individen. Vikten av att alla får känna att de är en tillgång för gruppen.

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd anser att det vore önskvärt att i planen särskilt poängtera betydelsen av nära samarbete och ömsesidigt lärande mellan personalen i förskolan och skolan. Bra att stadens samlade kvalitetsredovisning särskilt skall inriktas på barns språkutveckling.

Vantörs stadsdelsnämnd är i huvudsak positiv till innehållet i förskoleplanen. De prioriterade områden som lyfts fram ligger helt i linje med vad nämnden anser är viktigt att prioritera, till exempel barns språkutveckling. De små barnens främsta behov är inte desamma som de äldre barnens. Det är därför viktigt att förskoleplanen tar hänsyn till detta. Nämnden understryker också vikten av vidareutveckling och kompetensutveckling för personalen.

Älvsjö stadsdelsnämnd är positiv till förslaget och menar att det är angeläget att staden har en förskoleplan som utgår från den nationella läroplanen för förskolan (Lpfö 98). De framhåller dock att det vore värdefullt om den i större utsträckning knyter an till uppläggningsplanen av läroplanen.

Östermalms stadsdelsnämnd är i stort sett positiv till innehållet i den föreslagna förskoleplanen. De prioriterade områden som lyfts fram ligger i linje med förskolornas synsätt. Nämnden hade dock förväntat sig att förskoleplanen på ett ännu tydligare sätt skulle ange stadens prioriteringar och ambitionsnivå för sin förskoleverksamhet. I framtiden bör också förskoleplan och skolplan tydligare kopplas samman.

Förskolan 44:an anser att det finns många barnskötare som skulle vilja vidareutbilda sig till förskollärare om det gavs ekonomiska möjligheter till det ex tjänstledighet med 80 % betald lön. Vidare skall det skrivas en utvecklingsplan för varje enskild pedagog när det gäller kompetensutveckling.

Förskolan Gläntan anser att det är en mycket bra förskoleplan. Stockholms stad har mycket bra visioner om den kommunala förskolan i staden. Detta kan nog varje pedagog skriva under på. Bra jobbat! Det måste också kunna genomföras praktiskt.

Föreningen Söderföräldrar anser att jämfört med nationens förskoleplan så har Stockholms ett oerhört fokus på individens lärande, språk och läs- och skrivfärdigheter, ett skolfokus. Vi saknar en bakgrundsbeskrivning som förklarar inriktningen. Hade man utgått från dagens verksamhet så hade perspektivet blivit bredare. Det livslånga lärandet snarare än det livslånga lärandet.

Mina synpunkter

Föreliggande förslag till förskoleplan är den första i Sverige i sitt slag. I status och tillämpning blir den jämställd med skolplanen. Förskoleplanen omfattar den kommunala förskolan. För övriga kommunala förskoleverksamheter gäller den i tillämpliga delar. Enskilt drivna förskolor ansvarar själva för sin planering utifrån den statliga läroplanen för förskolan (Lpfö 98).

OECD anser att Sverige har världens bästa förskolor. Föräldrarna är generellt sett mycket nöjda med sitt barns förskola. Hela 87 procent av föräldrarna i Stockholm är nöjda eller mycket nöjda enligt den senaste brukarundersökningen för förskolan.

Förskolan är idag en del av skolväsendet. Den har höga pedagogiska ambitioner och är en del av det livslånga lärandet. Från att ha varit en omsorgsform för barn vars föräldrar förvärvsarbetar har den alltmer utvecklats till en verksamhet med tydliga pedagogiska ambitioner där barnets utveckling står i fokus. Den relativt nya läroplanen för förskolan är ett uttryck för detta,

kus. Den relativt nya läroplanen för förskolan är ett uttryck för detta, liksom föreliggande förskoleplan för Stockholms stad.

Förslaget till förskoleplan liknar i hög utsträckning det förslag som godkändes i utbildningsnämnden under 2001. Därefter har förslaget remissbehandlats och många synpunkter har kommit in. I huvudsak är inkomna remissvar ett stöd för de tankegångar som finns i förslaget. På några punkter finner jag emellertid anledning att komplettera det ursprungliga förslaget. Några remissinstanser har velat slå ihop förskoleplanen med skolplanen. Argumenten mot detta är flera. Genom en egen förskoleplan betonas förskolans egenart och betydelse. Förskolans pedagogik är inte densamma som skolans utan har sin egen tradition och sina egna mål.

Det viktiga avsnittet om förskolans värdegrund flyttas och utvecklas något. Bl a betonas jämställdhetsperspektivet mer och förtydligas så att förskolan aktivt skall motverka könsroller och aktivt arbeta för jämställdhet. Förskolan ska, liksom skolan, ha sin grund i de värden som förvaltats av kristen idétradition och västerländsk humansim.

Den viktiga omsorgen betonas ytterligare som en viktig del av förskolans vardag. Dessutom betonas lekens betydelse för barns utveckling.

Föräldrarnas avgörande roll för sina barns utveckling betonas t ex när det gäller språkutvecklingen.

I förslaget till förskoleplan fastslås att en viktig uppgift är att främja barnens språkutveckling. Barnlitteratur och annan barnkultur har en viktig funktion att fylla i det arbetet. Barnen bör ges tillfälle att regelbundet ta del av samhällets kulturutbud.

Att fastställa en exakt regel för hur stor en barngrupp skall vara låter sig inte göras. Vissa barngrupper måste vara små. Andra barngrupper kan upprätthålla hög kvalitet även om antalet barn är högre. Små barn kräver som regel mindre gruppstorlek än äldre barn. En erfaren och stabil personalgrupp med erfarna chefer kan ansvara för en större barngrupp än vad mindre erfaren personal kan göra. Även barnens mognad har betydelse för gruppen. Lokaler och utomhusmiljö påverkar hur stora grupperna kan vara.

Strävan ska dock vara att minska storleken på de största barngrupperna. Varje stadsdelnämnd skall i verksamhetsprogrammet för 2003 ange hur de största grupperna ska minskas och hur personalorganisationen ska kunna vara anpassad för att exempelvis vikarier skall kunna ersätta nyckelpersonal vid tillfällig frånvaro. Förskolan skall särskilt informera föräldrarna vilka kvalitetssäkrande åtgärder som vidtagits för att de i staden fastställda åtaganden och målen i förskoleplanen skall kunna uppfyllas.

Borgarrådsberedningen tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

Reservation anfördes av borgarrådet *Erik Nilsson* (s) enligt följande.

Jag föreslår kommunstyrelsen föreslå kommunfullmäktige besluta följande
Förslaget till förskoleplan kompletteras utifrån vad som anføres här.

Förslaget till förskoleplan skiljer sig på ett avgörande sätt från stadens skolplan. Det är positivt att majoriteten vad gäller förskolan godtar intentionerna i läroplanen för förskolan (Lpfö 98) så att staden kan få en förskoleplan och läroplan som drar åt samma håll. Förhoppningsvis innebär detta att förskolorna inte kommer att drabbas av samma tvetydiga styrning som grundskolan är utsatt för.

Avgörande för att staden ska kunna förverkliga skolplanen och läroplanens mål är att förskolan erhåller tillräckliga resurser. Den borgerliga majoritetens budget för år 2002 innebär i praktiken att förskolan kommer att få kompensation för sina kostnadsökningar, inte mer.

Den socialdemokratiska synen på förskolan utgår ifrån det livslånga lärandet där en bra förskola för alla barn är det första viktiga steget. En bra förskola för alla barn som når upp till de mål som ställs i läroplanen och nu även de mål som ställs upp i förskoleplanen kräver goda resurser. Riksdagens beslut om maxtaxa och allmän förskola visar tydligt på socialdemokraternas syn att alla föräldrar måste ges reella möjligheter att välja att ha sitt barn i en bra offentligt finansierad förskola. En konsekvens av vår syn på förskolan är att vi i vårt budgetalternativ för Stockholms stad har satsat 4 % mer än den borgerliga majoriteten på förskolan i syfte att under de kommande åren kunna öka anslagen ytterligare till förskolan så att barngrupperna kan minskas med i genomsnitt två barn per grupp.

Viktigt i detta sammanhang är att resurserna till förskolan är sådana att det ger möjlighet för all personal att gemensamt diskutera och analysera såväl hur varje enskilt barn fungerar som hur verksamheten i allmänhet fungerar. Regelbunden planeringstid är en förutsättning för uppföljning, utvärdering och ständig förbättring av verksamheten.

För att ge alla barn likvärdiga möjligheter till en bra förskola krävs också en medveten resursfördelning på alla nivåer. Fördelningen av resurser ska göras dels utifrån antalet barn som är inskrivna i förskolan och dels utifrån så kallade socioekonomiska förhållanden i respektive stadsdel. Införandet av en särskild förskolepeng riskerar att försämra stadsdelarnas möjligheter till att skapa likvärdiga möjligheter. Den större svårigheten att rekrytera personal, i synnerhet förskollärare, är ett allvarligt problem för förskolans kvalitet och för möjligheterna att uppnå målen i läroplanen och förskoleplanen. Den ensidiga satsningen från den borgerliga majoritetens sida på att uppmuntra avknoppning etc löser inte dessa problem.

Möjlighet för alla föräldrar att välja en bra förskola för sitt barn förutsätter att staden tar ett aktivt planeringsansvar för att det finns bra kommunala förskolor i hela

staden, i såväl etablerade områden som i nybyggnadsområden. ”En bra kommunal förskola nära dig” måste gälla för alla stockholmare.

Den öppna förskolan fyller en viktig funktion i förskoleverksamheten. Av förskoleplanen bör framgå de särskilda förutsättningar som gäller för den öppna förskolan och hur detta förhåller sig till de krav och målsättningar som anges i förskoleplanen. I det konkreta förslaget till förskoleplan vill vi göra följande kommentarer.

Framtidens värdebärare

Barns behov av trygghet och stimulans skall tillgodoses. Förskolan skall verka för att stärka barns självförtroende och ansvarskänsla. Pedagogiska verksamheten skall uppmuntra och utveckla barnens medkänsla och inlevelseförmåga. Genom att barnen får vara med och fatta beslut tillsammans med andra barn utvecklar de förmågan att kompromissa och respektera varandra.

Lustfyllt lärande

Barnen har olika förutsättningar, olika behov samt, börjar vid olika ålder och vistas under olika långa perioder i förskolan. Det är förskolans och kommunens uppgift att ge alla barn möjligheten att nå uppställda mål vilket kräver relaterad resursfördelning.

Förskolan och grundskolan

Den pedagogiska kontinuiteten innebär att olika verksamheter skall utveckla en gemensam pedagogisk syn på barns utveckling. Den pedagogiska leken i förskolan gör lärandet lustfyllt och får barnen att känna växandets glädje. Detta får inte försvinna i skolan. Den pedagogiska miljön i skolan skall vara skapande och skolan skall ta vara på barnens vetgirighet och nyfikenhet. Lekens värde för barnens utveckling skall inte undervärderas i skolan.

Nio förslag för en bättre förskoleplan

Utöver dessa synpunkter har socialdemokraterna i de gruppledaröverläggningar som föregått förslaget framfört följande nio synpunkter.

1. Gruppstorlekarna måste bli mindre. Någon form av rekommendation på högst 13-14 barn på en småbarnsavdelning och 17-18 barn på en syskonavdelning. Dock med betoning att personalen måste göra en professionell bedömning utifrån barngruppens behov, personalens sammansättning och lokalernas/gårdens utformning.
2. Personalen måste ges utrymme för planeringstid. Dels individuellt och dels hela arbetslaget. Inte bara förskollärarna.
3. Det måste finnas någon form av forum för dialog lokalt mellan personal, föräldrar och politiker. Lokala förskoleråd i varje stadsdel.
4. Skrivningen om kultur i förskolan måste skärpas. Barnen måste få ta del av någon form av professionell kulturverksamhet minst en gång per termin. Deras eget skapande bör stimuleras.

5. Skrivningen om modersmål i förskolan måste också skärpas. Alla barn med annat modersmål än svenska skall ha rätt till modersmålsträning. En sådan träning integrerat med träningen i svenska språket förstärker barnets språkutveckling.
6. Det måste finnas tydliga rutiner för överlämning mellan förskola och förskoleklass. Idag saknas i praktiken helt överlämning för majoriteten av barnen.
7. Kvalitetsuppföljningen av förskolan bör förstärkas, bl.a. med förskoleinspektörer som jobbar på samma sätt som skolinspektörerna har jobbat tidigare.
8. Staden måste vidta åtgärder för att klara den långsiktiga personalförsörjningen till förskolan.
9. Förskoleplanen skall omfatta även de enskilt drivna förskolorna och familjedaghemmen.

Reservation anfördes av borgarrådet *Margareta Olofsson* (v) enligt följande.

Jag föreslår kommunstyrelsen föreslå kommunfullmäktige besluta att

1. anta bifogade förslag till Förskoleplan, *bilaga 2*
2. ge kommunstyrelsen i uppdrag att sammanfoga förskole- och skolplan till ett sammanhängande dokument
3. uttala att planen så långt som möjligt även ska gälla enskild verksamhet
4. enskild verksamhet ska med sin ansökan om tillstånd bifoga en redogörelse för hur verksamheten uppfyller förskoleplanens intentioner
5. därutöver anföra följande.

Den föreslagna förskoleplanen är i allt väsentligt bra. Störst kritik kan riktas mot att planen inte antogs i samband med skolplanen, vilket föreslogs i ärende i början av 1998. Hanteringen har innerburit att planen försenats med flera år. Det är också negativt att planen inte utformats på ett sådant sätt att den även kunnat gälla enskild verksamhet.

I förslaget till förskoleplan ges ett förhållandevis kortsiktigt uppdrag. Det är naturligtvis vansinnigt att i en långsiktig plan ge uppdrag som ska fullföljas nästan omedelbart efter att planen börjat gälla.

I läroplanen för förskolan slås fast att förskolan ska bidra till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Den inriktning som slås fast i förskoleplanen om att modersmålet enbart ska stödjas och i huvudsak är föräldrarnas ansvar strider därmed mot läroplanen.

Gruppstorlekarna i Stockholms förskolor är alldeles för stora och måste minskas. Skrivningen i förskoleplanen måste skärpas så att grupperna verkligen blir mindre. Självklart måste samtidigt resurserna till förskolan öka mycket kraftigt.

I en plan som gäller den kommunala förskolan bör det inte finnas med ovidkommande delar.

Staden behöver en plan för hur vi ska kunna få fler förskollärare och hur fler män ska kunna lockas till förskoleyrket. En sådan plan bör inte finnas med i förskoleplanen utan måste tas fram separat.

Kommunstyrelsen delar borgarrådsberedningens uppfattning och föreslår kommunfullmäktige besluta att

1. godkänna "Förskoleplan för Stockholms stad" enligt *bilaga 3*
2. uppdra åt utbildningsnämnden att följa upp och utvärdera genomförandet av förskoleplanen.

Stockholm den 5 juni 2002

På kommunstyrelsens vägnar:
CARL CEDERSCHIÖLD

Jan Björklund

Jan Hult

Reservation anfördes av *Annika Billström, Dag Larsson, Erik Nilsson* och *Leif Rönngren* (alla s) med hänvisning till reservationen av (s) i borgarrådsberedningen.

Reservation anfördes av *Margareta Olofsson* och *Ann-Marie Strömberg* (båda v) med hänvisning till reservationen av (v) i borgarrådsberedningen.

Ersätтарыttrande gjordes av *Viviann Gunnarsson* och *Christopher Ödmann* (båda mp) enligt följande.

Om vi hade haft yrkanderätt hade vi föreslagit kommunstyrelsen föreslå kommunfullmäktige besluta
att återremittera förskoleplanen för omarbetning enligt följande.

Det finns ett grundläggande tankefel när man säger att förskoleplanen är "en introduktion till utbildningssystemet". Förskolan är inte obligatorisk. Om alla barn omfattades av förskolan skulle den kunna räknas in i det som utgör en obligatorisk utbildning. Nu är det inte så och det är därför viktigt att förskoleplanen även fortsättningsvis är fristående från skolplanen. Förskoleplanen måste skilja sig på ett tydligare sätt från skolplanen och ta fasta även på små barns behov.

Föräldrar ska ha verklig valfrihet och inte bara förväntas följa "förskolevägen". Föräldrar ska ha rätt att välja om deras barn ska delta i förskola och hur lång tid. Stockholms stad ska stödja alternativa former som familjedaghem och öppna förskolor. God valfrihet för föräldrarna förutsätter mångfald i utbudet. Även de kommunala förskolorna kan ha egna inriktningar som Ur & Skur, Montessoripedagogik m m. Det är också viktigt att Stockholms stad är tydlig i att även förskoleklassen är en frivillig verksamhet för familjernas del, vilken inte omfattas av skolplikten. Det ska vara möjligt att ha kvar sina 6-åringar i förskolan för den som önskar. Likriktningen i samhället behöver brytas och större möjlighet ges till skapande och förskoleklasser omfattar barn från ett och ett halvt års ålder upp till fem år. Detta ställer olika krav på verksamheten under olika perioder i barnens liv. Omsorgen och omvårdnaden är de viktigaste delarna för små barn – miljön ska vara trygg och säker med närhet till kända vuxna. Det ska aldrig vara långt till en tröstande famn. Kontinuitet är ett måste för att uppnå trygghet. Små barn behöver ha få vuxenkontakter och kontinuitet i dessa för att utveckla empati och grundläggande värderingar. Barn med utvecklad empati har lättare att dämpa aggressiva impulser. Förskolans psykosociala miljö är i dagens läge angeläget att förbättra.

Det ska finnas tid och rum för vila, avslappning och platser att dra sig undan till. Speciellt viktigt blir detta när vi vet hur förskolan idag ser ut med stora barngrupper.

För att skapa kontinuitet och få personalen att vilja stanna kvar i sitt viktiga jobb krävs en bra, personalpolitik. Förskolorna själva lyfter fram att de stora barngrupperna måste minska, att det ska finnas utrymme för enskild planeringstid och att det ska finnas tillgång till vikarier. Resurserna till de små barnen ska öka.

Som förskoleplanen nu är skriven betonar den lärandet, detta ord omnämns ett trettiofem gånger. Visserligen lyfts lärande genom lek fram, vilket är bra. Men lek, kreativitet och fantasi har egenvärden, inte bara som redskap i en inlärningsprocess. Balansen mellan lärande och trygghet, fantasi och lek haltar i dokumentet. Planen har nu ett oerhört fokus på språk-, läs och skrivfärdigheter- ett skolfokus. Vi vill som föreningen Söderföräldrar betona det livslånga levandet snarare än det livslånga lärandet.

Som förälder är det viktigt att veta att ens barn blir synligt och bekräftat, inte bara som en i gruppen, utan också som individ. Detta är många gånger viktigare än att all personal har förskolläraryrket. Barnskötare fyller en viktig funktion i förskolan och antalet vuxna i barngrupperna har betydelse. Ska förskoleplanen bli verklighet krävs en radikalt större personaltäthet. I en barngrupp med många barn med olika språkbakgrund kan det behövas en ännu högre personaltäthet. Helt klart är också att dagens barngrupper måste minska. Detta gäller i princip alla barngrupper, inte bara de stora. Det behövs också fler män i förskolan för att minska barnomsorgen, idag har vi en ökande överrepresentation av kvinnlig personal. Ett sätt att öka närvaron av män i förskolan är att ge tillfälle för den äldre generationen att delta i verksamheten, t ex på liknande sätt som med "klassmorfar" i skolorna.

Att i en förskoleplan betona föräldrarnas ansvar för barnens modersmål för barn med svenska som andra språk, på det sätt man nu valt är att frångå sig ett viktigt

ansvar. Vi vet att grunden för goda kunskaper i svenska för dessa barn är en trygghet i modersmålet. Vi ser dessa skrivningar som en logisk, men mycket oroande följd av att modersmålsschablonen under innevarande mandatperiod sänkts.

Avslutningsvis vill vi citera Förskolan Gläntan när man säger att förskolan ger barnen erfarenheter som påverkar deras föreställningar. "Förskolan får därmed inte ge barnen erfarenheter i att inte hinnas med, att inte få utrymme, att uppleva stressade vuxna, för mycket och för tidig självständighetsträning på grund av att vuxna inte ser, eller hör rop på hjälp t ex i konflikter."

ÄRENDET

Utbildningsnämnden har på kommunfullmäktiges uppdrag utarbetat ett förslag till ny förskoleplan för Stockholm.

Utbildningsnämnden beslöt den 19 juni 2001 följande.

1. Översända förslaget till förskoleplan till kommunstyrelsen utan eget ställningstagande i nämnden.
2. Därutöver anföra följande.

Nämnden avser inte att i detta skede ta ställning till innehållet i förskoleplanen. Utbildningsnämnden kommer att beredas tillfälle att återigen ta ställning till förskoleplanen då ärendet varit ute på sedvanlig remiss. Nämnden avser då att lämna sina synpunkter.

Reservation anfördes av *Erik Nilsson m fl* (s) till förmån för förvaltningens förslag.

Särskilt uttalande gjordes av *Erik Nilsson m fl* (s), bilaga 1.

Reservation anfördes av *Christopher Ödmann* (mp), bilaga 1.

Ersätтарыttrande gjordes av *Helve Tsai* (sp) till förmån för det fattande beslutet.

Utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande av den 3 april 2000 har i huvudsak följande lydelse.

Ärendets beredning

Förskoleplanen är utarbetad av grundskoleavdelningen i samarbete med en referensgrupp bestående av representanter från stadsdelsförvaltningarna. De fackliga organisationerna har informerats.

Bakgrund

Förvaltningen fick i samband med att skolplanen fastställdes i uppdrag att utarbeta en motsvarande plan avseende förskolan.

Förvaltningens förslag till förskoleplan

FÖRSKOLEPLAN

Innehåll

Inledning

Förskoleplanens roll

Framtidens värdebärare

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Lustfyllt lärande

Mångfaldens rikedom

Prioriterade områden

Språk och kommunikation

Söka och värdera kunskap

Olikhet som tillgång

De nödvändiga redskapen

Inflytande

Rum för lärande

Dokumentation

Gemensamt ansvar för det livslånga lärandet

Förskollärare

Pedagogiskt ledarskap

Valfrihet

Stadens system för kvalitet

Inledning

Stockholms barn skall ha tillgång till en förskola med möjligheter och mångfald. En förskola som ser varje barn som kompetent, med lust och vilja att lära och utvecklas. En förskola som ger goda förutsättningar för lärande, stärker barnets framtidstro och tron på den egna förmågan. En förskola som är rolig, stimulerande och utmanande och som gör förskoletiden till en tid av lustfyllt lärande. En förskola som integrerar mångfalden av kulturer, idéer, tankar och aktiviteter, stärker barns självkänsla och ger dem de redskap som barn i en storstad i ständig förändring och utveckling behöver.

Förskoleplanens roll

Förskoleplanen skall tillsammans med de nationellt fastställda målen i förskolans läroplan, vara styrande för stadens nämnder och förskolor. Förskoleplanen omfattar den kommunala förskolan och skall så långt möjligt vägleda kommunala familjedaghem och öppna förskolan. Förskoleplanen anger, genom att prioritera vissa områden, Stockholms stads politiska vilja för den kommunala förskolan. Planen skall garantera föräldrars inflytande över sina barns förskolevistelse. Förskoleplanen och skolplanen utgör en helhet, där förskoleplanen omfattar det första steget i utbildningssystemet.

Framtidens värdebärare

Förskolan skall genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt, såväl i arbetsformer, som i omsorg, fostran och lärande. Barn skall mötas med respekt och därmed få den tillit som krävs för att utveckla demokratiska värden. Förskolan skall medverka till att varje barn, framtidens värdebärare, får möjlighet att utveckla den kunskap och kompetens som krävs för att förstå och tillämpa det demokratiska samhällets grundläggande värderingar. Öppenhet, respekt och omsorg om det enskilda barnet skall prägla förskolan. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen oavsett funktionshinder, religion och etnisk bakgrund.

Förskolan skall medverka i barns fostran men inte överta föräldrars ansvar. Alla föräldrar skall med förtroende kunna lämna sina barn i förskolan.

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Lustfyllt lärande

Lek, lärande och kreativitet utgör en helhet. Vardagen i förskolan, omsorgen, glädjen och förståelsen utgör basen för lärande. I leken utvecklar barn kommunikativ- och social kompetens och empatisk förmåga. När barn leker prövar de sina tankar och hypoteser, tolkar sina upplevelser och ger dem liv. Leken ger kunskap och erfarenheter, skapar mening och sammanhang.

Barn kommer till förskolan med viktiga erfarenheter och kunskaper, som förskolan skall stödja och utmanar barnet i att utveckla. Självförtroende, nyfikenhet och lust är drivkraften för lärandet. Barn lär genom att utforska sin omvärld, bli utmanade i sina tankar och i mötet med andra. De erfarenheter barn får i förskolan påverkar deras

kar och i mötet med andra. De erfarenheter barn får i förskolan påverkar deras föreställningar om sig själva som individer och inställningen till lärande och till omvärlden. Förskolan skall se möjligheterna hos varje barn och utgå från att varje barn är kompetent, nyfiken, kreativt med lust att lära. Förskolan skall betona vikten av att lära i samspel med andra barn och vuxna. Pedagogens arbetssätt skall medvetet och aktivt utmana barns lärande och stimulera barnet i att utveckla redskap för fortsatt lärande.

Mångfaldens rikedom

Prioriterade områden

Språk och Kommunikation

Ett föränderligt samhälle ställer höga krav på kommunikativ förmåga och förmåga att behärska svenska språket. Barnets förmåga att uttrycka sig i olika former skall uppmuntras och utvecklas. Språkutvecklingen skall aktivt stödjas. Förskolans förhållningssätt till barnet skall medverka till att barnet ser sig självt som en lärande och skapande människa. Kultur skall vara en integrerad del i lärandet i förskolan. Barnet skall få kulturella upplevelser och själv utveckla olika kulturella uttryck. Barnlitteraturen skall ha en given plats i förskolan, som källa till språkstimulans, samtal och reflektion. Förskolan skall medverka i den sociala process som gör att barn blir delaktiga i kulturarvet.

- ? Barn i förskolan skall få möjlighet att utveckla sina kommunikativa och skapande förmågor och alla sina uttrycksformer.
- ? Barn skall ges möjlighet att få ta del av samhällets kulturutbud.

Språk

Barn lär sig språk och utvecklar begrepp genom samspel med andra, genom att sätta ord på egna upplevelser och genom att använda språket som redskap för tänkande, för kommunikation och kunskapsutveckling. Språket skapar gemensamma referensramar. Arbetet med barns språkutveckling skall utgå från barnets individuella förutsättningar och behov. Barn blir språkmedvetna och ser sig själva som läsare och skrivare om de förstår nyttan av att läsa och skriva. Barn skall i sitt utforskande av läsning, skrivning och begrepp möta utmaningar och bli bemötta som kompetenta.

- ? Förskolan skall prioritera arbetet med barns språkutveckling.
- ? Barns språkutveckling skall regelbundet analyseras och dokumenteras.

Barn med svenska som andraspråk

Att behärska svenska språket i tal och skrift ger tillhörighet till en grupp och delaktighet i samhällsgemenskapen. Att utveckla barns språk innebär att aktivt stödja modersmålet och att utveckla andraspråket, det svenska språket. Arbetet med barns språkutveckling skall ske utifrån en professionell analys av var barnet befinner sig i sin språkutveckling. En god andraspråksinlärning kräver kunskaper om hur denna

utveckling. En god andraspråksinläring kräver kunskaper om hur denna utveckling kan observeras, analyseras och dokumenteras, samt hur man planerar för ett språkutvecklande arbetssätt. Ett aktivt föräldrarbete skall också medvetandegöra och uppmuntra föräldrar att ta sin del av arbetet med att utveckla modersmålet. Förskolan skall bidra till att stärka barnets identitet och självkänsla, samt ta tillvara deras erfarenheter och kulturella bakgrund, så att den upplevs likvärdig med majoritetssamhällets.

- ? Förskolan skall tillsammans med föräldrarna lägga grunden till flerspråkighet.
- ? Kompetensen i förskolan om modersmålets roll, om andraspråksinläring och om språkutvecklande arbetssätt, skall stärkas.

Söka och värdera kunskap

I en föränderlig värld måste kunskap ständigt erövrats, värderas och omvärderas. Barn möts idag av ett flöde av information. Det kräver god förmåga i att kunna sortera vad som är viktigt och vad man har nytta av. En stor del av lärandet i förskolan behöver därför fokuseras på hur barn lär och på att skapa tillit hos barn för den egna förmågan att lära. Barn erövrar förmågan genom att få söka svaren på sina egna frågor och arbeta utforskande utifrån egna intressen och frågeställningar.

- ? Ett utforskande arbetssätt där barn möter vuxna som ger både möjligheter och utmaningar skall präglade förskolan.

Olikhet som tillgång

Barn i förskolan har olika bakgrund, tankar, förutsättningar och erfarenheter. Det ger möjlighet till stimulerande möten. Nyfikenheten och lusten i mötet utvecklar barns empati. Det är genom att möta andra med andra erfarenheter och sätt att tänka som barn får insikt i hur de tänker och kommer vidare i sitt lärande. Olika heterna är en tillgång i det pedagogiska arbetet. Barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling än andra skall få det. Stödet skall utformas i samråd med föräldrarna och utformas så att det på bästa sätt stärker barnet och främjar integration i gruppen. Individuella utvecklingsplaner skall finnas för alla barn och utvärderas tillsammans med föräldrarna. Förskolan skall lyfta fram olikheter på ett sätt som stärker barnets identitet och självkänsla, stimulerar till fortsatt utveckling och lärande.

- ? Barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling skall få det.

De nödvändiga redskapen

Inflytande

Barn skall utifrån sin förmåga ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö, verksamhet och det egna lärandet. Barn skall stärkas i att välja utifrån egna erfarenheter och stå för sina val. Barnens åsikter, engagemang och intressen skall tas tillvara och påverka förskolans verksamhet. Förskolans arbetsformer och förhållningssätt skall medverka till att varje barn i förskolan utvecklar demokratisk

förhållningssätt skall medverka till att varje barn i förskolan utvecklar demokratisk kompetens.

Rum för lärande

Rummets utformning både inom- och utomhus har stor betydelse för kvaliteten i den pedagogisk verksamheten. Miljön skall utformas så att barns lärande och utveckling underlättas, stimuleras och utmanas. Den fysiska miljön skall vara säker, väcka nyfikenhet, inspirera och utmana barn till utforskande och upptäckande. Den skall ge barn möjlighet att utveckla sitt kulturskapande och alla sina uttryckssätt. Den skall inbjuda till och synliggöra barns aktiva lärande. Barn skall vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö.

Förskolans psykosociala miljö skall präglas av kontinuitet i verksamheten, ett professionellt förhållningssätt där omsorg och pedagogik bildar en helhet. Förhållningssättet mellan pedagoger och barn mellan barn och barn, skall vara sådant att ett klimat av trygghet och tillit - tillit till sig själv och andra människor skapas. När barnen känner tillit till och blir sedda av kamrater och vuxna, kan de växa och lära.

Planering - Dokumentation

Verksamheten skall planeras, dokumenteras, utvärderas och utvecklas i förhållande till sina mål. Genom pedagogisk dokumentation synliggörs arbetet och lärandet i förskolan. Den är ett redskap för att kontinuerligt utveckla verksamheten. Genom dokumentation i form av t ex video, foto, texter och/av barnens egna arbeten, får barnen och pedagogerna underlag för att reflektera över lärandet och utvecklingen. Föräldrar kan genom dokumentationen bilda sig en uppfattning om verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande

Förskolan och hemmet

Förskolan skall präglas av delaktighet och visa respekt för föräldrars erfarenheter. Föräldrar skall få en helhetsuppfattning om barnets förskoletid och ges möjlighet till olika former av reellt inflytande. Alla föräldrar skall få veta mål och åtagande för verksamheten och hur det egna barnet utvecklas. Varje förälder skall under hela förskoletiden aktivt kunna samverka kring sitt barns allsidiga utveckling. Individuella utvecklingsplaner skall tillsammans med föräldrarna utarbetas för varje barn. Utvecklingssamtal skall genomföras regelbundet och baseras på den dokumentation och utvärdering som förskolan gör.

Förskolan och grundskolan

Förskolan, förskoleklassen och grundskolan har ett gemensamt ansvar för det livslånga lärandet, som omfattar barns fostran, utveckling och lärande. Detta är en förutsättning för att en helhetssyn och ett medvetet pedagogiskt synsätt skall tillämpas. Vid övergången från förskola till skola skall överlämnandet innefatta vad förskolan har arbetat med, barnets behov och kompetens. Dokumentationen är här av avgörande betydelse.

Personal med hög kompetens

En förutsättning för en kvalitativt bra förskola är personal med hög kompetens och professionalism. Andelen förskollärare skall öka. Fortbildning och kompetensutveckling skall vara en rättighet och en skyldighet för förskolans personal. En medveten strategi för fortbildning och kompetensutveckling är en förutsättning för att förskolan skall kunna nå sina mål.

Pedagogiskt ledarskap

En kvalitativ utveckling av förskolan kräver ett pedagogiskt ledarskap, som skapar förutsättningar för och stimulerar den pedagogiska verksamheten mot uppställda mål. Stödet till de pedagogiska ledarna i förskolan skall utvecklas på samma villkor som stödet till grund-och gymnasieskolan.

Valfrihet

Ett varierat utbud av förskolor, både kommunala och enskilt drivna, ger föräldrar möjligheter till ett aktivt val. Föräldrars val och önskemål skall styra inriktningen och utbudet av förskolor.

Staden system för kvalitetsstyrning

Staden har ett för alla verksamheter gemensamt system för kvalitetsstyrning. Varje förskola skall med utgångspunkt från stadsdelsnämndens generella åtaganden utarbeta enhetens egna åtaganden gentemot barn och föräldrar. Förskolan skall också i dialog med föräldrarna utforma individuella utvecklingsplaner för varje barn i förskolan. Till grund för arbetet ligger också förskolans läroplan och förskoleplan. Förskolan redovisar sina åtaganden i verksamhetsplanen (arbetsplanen) och säkrar verksamheten genom att beskriva och redovisa tydliga arbetssätt och rutiner för arbetet.

Uppföljning - Kvalitetsredovisning

Utveckling av verksamheten kräver årlig uppföljning av åtaganden och arbetssätt. Syftet är att identifiera utvecklingsområden och vidta åtgärder i det kontinuerliga utvecklingsarbetet. Resultatet redovisas i förskolans verksamhetsberättelse, vilken även utgör förskolans kvalitetsredovisning. Verksamhetsberättelsen skall innehålla planer för förbättring och utveckling och den ligger i sin tur till grund för stadsdelsnämndens och stadens kvalitetsredovisning. Stadens samlade kvalitetsredovisning skall för förskolans del särskilt inriktas på barns språkutveckling.

REMISSER

Utbildningsnämndens förslag till förskoleplan har remitterats till samtliga stadsdelsnämnder för yttrande. Remissvar har även inkommit från Förskolan Gläntan, Förskolan 44:an och Föreningen Söderföräldrar.

Bromma stadsdelsnämnd beslöt den 25 oktober 2001 att godkänna förvaltningens remissvar och överlämnar det till kommunstyrelsen för vidare handläggning.

Särskilt uttalande gjordes av *Desirée Pethrus Engström* (kd), bilaga 1.

Bromma stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 9 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens synpunkter och kommentarer

Bromma stadsdelsförvaltning redovisar nedan sina synpunkter och kommentarer på "Förskoleplan för Stockholms stad", först i allmänna ordalag och därefter rubrik för rubrik enligt förskoleplanen.

Inledningsvis vill förvaltningen anföra att den ser positivt på att en förskoleplan för Stockholms stad har tagits fram. Ett önskemål för framtiden är att förskoleplanen inryms i samma måldokument som skolplanen för att betona *det livslånga lärandet och värdegrunden som gemensamma strävanden för förskola och skola*.

Förvaltningen anser också att förfaringssättet vid utarbetandet av förskoleplanen med representanter från stadsdelarna har varit positivt.

Remissförfarandet har varit bra och erbjudit möjligheter att dels inhämta "dagsaktuell" och värdefull information om förskoleverksamheten och dels inhämta värdefulla synpunkter som kan gagna ärendets slutgiltiga utformning.

Lustfyllt lärande

Sidan 3, sista stycket. "Förskolan skall se möjligheterna hos varje barn och utgå från att varje barn är kompetent, nyfiket, kreativt med lust att lära."

Vi anser att man behöver definiera begreppet "kompetent". Genom den omfattande spädbarnsforskning som bedrivits vet vi att barnets kompetens består av och är beroende av samspel och interaktion från allra första sekunden av livet. Detta ställer krav på att det finns tillfälle till samspel med tillgängliga vuxna. Alltså är det en fråga om personaltäthet och barngruppsstorlek förutom själva kunskapen om barnets kompetens. *Pedagogens arbetssätt skall medvetet och aktivt utmana barns lärande och stimulera barnet i att utveckla redskap för fortsatt lärande.*

Eftersom förskolebarnets lärande utgår från leken och lekperspektivet vill vi betona att "lärandet" som begrepp måste diskuteras utifrån detta. Vi vill betona att "pedagogens arbetssätt" måste innebära en medvetenhet om och lyhördhet inför *hur* barnet aktivt och utforskande lär sig genom leken.

Barn med svenska som andraspråk

Nya erfarenheter som barn möter måste språkligt erhållas på deras modersmål. Detta för att en integrering mellan intellekt och känsla skall bli möjlig. En tillägnad erfarenhet byggd på enbart ett andraspråk (svenska) sker endast på intellektets nivå. Detta får som följd att det nödvändiga djup som krävs för att helt kunna tillägna sig ett andraspråk avsevärt försvåras.

I detta sammanhang bör särskilt uppmärksammas adoptivbarnens utveckling och situation i förskolan där ofta bandet till modersmålet är brutet. Vikten av kunskap och medvetenhet kring adoptivbarnens situation bör lyftas fram i förskoleplanen.

Förvaltningen ser positivt på förskoleplanens betoning av att förskolan tillsammans med föräldrarna ska lägga grunden till flerspråkighet, men det kan med fördel kompletteras *hur* man kan skapa förutsättningar till aktiv tvåspråkighet från förskolans sida.

Samtidigt är det bra att föräldrarnas roll betonas och att föräldern är den viktigaste vuxne när det gäller att stödja och stimulera det lilla barnet i sin modersmålsutveckling. Detta kan formuleras tydligare i förskoleplanen.

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande

Sidan 6, första stycket. *"Individuella utvecklingsplaner skall tillsammans med föräldrarna utarbetas för varje barn."* Begreppet individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas mer. Vilket synsätt ska de bygga på? Hur ska de se ut? Förvaltningens uppfattning är också den att det borde diskuteras och utarbetas någon form av mall för dessa.

Personal med hög kompetens

Sidan 6, tredje stycket. *"En medveten strategi för fortbildning och kompetensutveckling är en förutsättning för att förskolan skall kunna nå sina mål."* Det vore önskvärt att förskoleplanen i detta stycke också lyfter fram personalens tid för planering och reflektion som en förutsättning för förskolan att nå sina mål.

Förvaltningen menar också att handledning till personalgrupper inom förskolan är ett värdefullt verktyg för kompetensutveckling.

Enskede -Årsta stadsdelsnämnd beslöt den 8 november 2001 följande.

Förvaltningens tjänsteutlåtande bifalles i huvudsak och överlämnas till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Reservation anfördes av *Lars-Åke Henriksson m fl* (s) och *Adrienne Sörbom m fl* (v), bilaga 1.

Ersättaryttrande gjordes av *Gunnar Marcateus-Alm* (sp), bilaga 1.

Ersättaryttrande gjordes av *Iris Wakili* (mp), bilaga 1.

Enskede-Årsta stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 23 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förskoleplanens roll

”Förskoleplanen skall tillsammans med de nationellt fastställda målen i förskolans läroplan, vara styrande för stadens nämnder och förskolor. Förskoleplanen omfattar den kommunala förskolan och skall så långt möjligt vägleda kommunala familjedaghem och öppna förskolan.

Förskoleplanen anger, genom att prioritera vissa områden, Stockholms stads politiska vilja för den kommunala förskolan. Planen skall garantera föräldrars inflytande över sina barns förskolevistelse. Förskoleplanen och skolplanen utgör en helhet, där förskoleplanen omfattar det första steget i utbildningssystemet”.

Framtidens värdebärare

”Förskolan skall genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt, såväl i arbetsformer, som i omsorg, fostran och lärande. Barn skall mötas med respekt och därmed få den tillit som krävs för att utveckla demokratiska värden. Förskolan skall medverka till att varje barn, framtidens värdebärare, får möjlighet att utveckla den kunskap och kompetens som krävs för att förstå och tillämpa det demokratiska samhällets grundläggande värderingar. Öppenhet, respekt och omsorg om det enskilda barnet skall prägla förskolan. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen oavsett funktionshinder, religion och etnisk bakgrund.

Förskolan skall medverka i barns fostran men inte överta föräldrars ansvar. Alla föräldrar skall med förtroende kunna lämna sina barn i förskolan”.

Förskoleplanen indelas i följande rubriker;

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Lustfyllt lärande.

Mångfaldens rikedom

prioriterade områden

Språk och kommunikation

Söka och värdera kunskap

Olikheter som tillgång.

De nödvändiga redskapen

Inflytande

Rum för lärande

Planering- Dokumentation

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande

Personal med hög kompetens

Pedagogiskt ledarskap

Valfrihet

Stadens system för kvalitetsstyrning.

Förvaltningens förslag

Förskoleplanen är enligt förvaltningen ett bra styrdokument där kopplingen, mellan Läroplan för Förskolan (Lpfö 98) och förskoleplan, är tydlig och välformulerad.

Helhetssynen förskola- grundskola, där förskolan är det första viktiga steget i ett livslångt lärande överensstämmer väl med förvaltningens synsätt och inriktningen på det arbete som bedrivs.

För att kunna nå samtliga mål i planen krävs sannolikt en högre pedagogtäthet på vissa förskolor och att all personal får kompetensutveckling och fortbildning. Vidare krävs utrymme för att arbeta såväl individ- som gruppinriktat och att tid avsätts för analys och dokumentation.

Farsta stadsdelsnämnd beslöt den 27 november 2001 att som svar på remissen till kommunstyrelsen och åberopa stadsdelsförvaltningens tjänsteutlåtande.

Reservation anfördes av *Inger Ahlgren m fl* (v), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Madeleine Raukas m fl* (m), *Inga-Lill Persson* (fp) och *Bertil Fredriksson* (kd), bilaga 1.

Farsta stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 23 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsdelsförvaltningens synpunkter

Planen visar en tydlig samstämmighet med det nationella styrdokumentet Lpfö 98. Det märks exempelvis i den pedagogiska grundsynen: Det kompetenta barnet, vikten av arbetet med en allsidig språkutveckling, en konstruktivistisk inlärningssyn – barnet lär sig i samspel med andra i ett meningsfullt sammanhang.

Fokuseringen på språket är viktigt, men en förutsättning för detta är att barnet också får möjlighet till utveckling emotionellt, socialt och motoriskt. Förvaltningen anser att dessa utvecklingsområden har fått för lite plats i dokumentet.

Precis som i Lpfö betonas också det livslånga lärandet. Det är värt att markera att lusten/det roliga lyfts fram som en avgörande drivkraft i verksamheten.

Planens samstämmighet med det nationella styrdokumentet bör rimligen kunna underlätta arbetet med den "lokala tolkningen" ute i verksamheterna.

Samstämmigheten kan också bli en god draghjälp i arbetet med att skapa en fördjupad förståelse för "förskolans roll i det livslånga lärandet".

Förvaltningen anser att det är viktigt att det finns en handlingsplan för hur andelen förskollärare skall kunna öka.

Det är också bra att det pedagogiska ledarskapet poängteras, men detta förutsätter att det även här finns en handlingsplan/utbildningsplan.

En satsning på ökad pedagogtätthet är viktig. Den likvärdiga utbildningen ger pedagogerna en gemensam utbildningserfarenhet.

Som helhet anser förvaltningen att det är en utmärkt förskoleplan som är ett komplement till läroplanen. Förskoleplanen är lättläst och det uppskattas på förskolorna. Den tar upp de områden som personalen inom förskolan tycker är viktiga för barns utveckling. Att den betonar lekens betydelse för barnens fortsatta utveckling och lärande är bra.

Från föräldrar har följande synpunkter inkommit:

"Hela planen är vällovlig, men jag saknar en handlingsplan som visar hur visionerna skall realiseras – framförallt när det gäller att se till att vi har tillräckligt med personal, själva förutsättningen för planens genomförande. Planen talar mycket om lärande, jag skulle vilja se mer om *varande* och omvårdnad."

"Livslångt, lustfyllt lärande och mångfaldens rikedom är mycket vackra formuleringar. Det vill nog alla ha för sina barn. Jag är dock övertygad om att redskapen saknas -för få vuxna, för stora barngrupper! Viktigt att låta kommunens barnskötare gå förskollärarytbildning med ekonomisk ersättning. Jag tycker alltså inte att man kan anta denna förskoleplan utan att minska barngrupperna."

Hägerstens stadsdelsnämnd beslöt den 8 november 2001 att nämnden godkänner förvaltningens förslag till remissyttrande och översänder detta till kommunstyrelsen.

Reservation anfördes av *Ylva Wahlström* (mp), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Bengt Sundell m fl* (v), bilaga 1.

Hägerstens stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 5 november 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens synpunkter

Det huvudsakliga innehållet och förvaltningens synpunkter redovisas nedan under de rubriker som förslaget till förskoleplan innehåller.

Inledning

Inledningen tar upp förskolans viktiga roll för barns lärande och utveckling. Därefter redogörs för förskoleplanens förhållande till Läroplanen för förskolan (Lpfö 98) och att den genom att prioritera vissa områden anger Stockholms stads politiska vilja för den kommunala förskolan. Sist betonas förskolans medverkan i överförandet av det demokratiska samhällets grundläggande värderingar. Vi delar dessa uppfattningar och den inriktning som här lyfts fram.

Förskolans roll i det livslånga lärandet

I avsnittet lyfts lekens betydelse i barns lärande och utveckling fram. Personalens medvetenhet om varje barns resurser och förhållningssätt under arbetet framhålls också. Vi instämmer i resonemanget.

Mångfaldens rikedom

Avsnittet innehåller tre prioriterade områden. I det första *Språk och kommunikation* får barnets språkutveckling en framträdande plats. Nästa område *Söka och värdera kunskap* betonar ett utforskande och utmanande arbetssätt. I det tredje området som har rubriken *Olikhet som tillgång* framhålls att förskolan skall lyfta fram olikheter på ett sätt som stärker barnets identitet och självkänsla samt att barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling skall få det.

Vi anser att rubriken "mångfaldens rikedom" är otydlig och bör ersättas med underrubriken prioriterade områden.

Språk och kommunikation är en av förutsättningarna för lärande. Språket är grunden för delaktighet i samhällsgemenskapen. Lekens betydelse för språkets utveckling bör lyftas fram liksom det känslomässiga och sociala samspelets betydelse för språk och kommunikation.

Vi anser att tidiga insatser för att stimulera barnets språkutveckling är viktiga för barnets utveckling och fortsatta lärande i skolan.

Den utökade kompetens som föreslås och som gäller professionell individuell analys av barns språkutveckling samt inläring av andraspråk kräver utökade resurser till förskolan.

Förhållningssättet att varje barn ska betraktas som kompetent är viktigt. Men även de kompetenta barnens behov av stöd och vägledning i sitt kunskapssökande samt i det sociala samspelet med varandra måste uppmärksammas. De vuxnas betydelse för hur barnen och barngruppen utvecklas måste betonas.

De nödvändiga redskapen

I det sista avsnittet tas flera viktiga förutsättningar upp för att förskolan skall kunna genomföra sitt pedagogiska uppdrag som de ålagts i Läroplanen för förskolan (Lpfö 98) och i den här föreslagna förskoleplanen.

Vi vill lyfta fram den viktiga samverkan mellan förskola och hem kring barnets allsidiga utveckling. I förskoleplanen föreslås att individuella utvecklingsplaner ska utarbetas tillsammans med föräldrarna för varje barn i förskolan. I Lpfö 98 sägs att ”det inte är det enskilda barnets resultat som skall utvärderas. Betyg eller omdömen utfärdas inte”. Risken är stor att de i förskoleplanen föreslagna *individuella utvecklingsplanerna* utvecklas till omdömen om barnen, istället för att användas som ett stöd för personal och föräldrar att utveckla verksamheten så att barnets utveckling gynnas. Vi anser att det krävs omfattande vidareutbildning av personalen innan ett nytt och för förskolan främmande instrument införs. De individuella utvecklingsplanerna ska föregås av utvecklingssamtal. Fortbildning och vidareutveckling av innehållet utifrån strävansmålen i nya läroplanen behöver också genomföras. Om och hur utvecklingsplanerna ska följa barnen genom skolåren behandlas inte i förskoleplanen. Förskolan och skolan är att betrakta som olika verksamhetsgrenar som det råder sekretess emellan. Föräldrarnas medverkan och medgivande till informationsöverföring bör därför understrykas.

Förskoleplanen betonar vikten av personal med hög kompetens vilket bland annat nås genom en satsning på det pedagogiska ledarskapet och genom att andelen förskollärare ökar. Antal personal och kompetens i förhållande till barngruppens storlek, barnens ålder och utvecklingsnivå bör framhållas.

Innehållet i stadens förskoleplan står i samklang med de nationella målen vilket ger kontinuitet och sammanhang i förskoleverksamheten.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för barn och ungdom. Samtliga förskoleenheter har getts tillfälle att inkomma med synpunkter.

De fackliga organisationerna informerades den 30 oktober 2001. Lärarförbundet ställer sig bakom förskoleplanen men framhåller att en plan för hur andelen förskollärare ska öka i staden bör utarbetas, att resurser för planerings/reflektionstid tillförs och att ett aktivt arbete med jämställdhetsfrågor bör ske.

Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd beslöt den 5 november 2001 att överlämna förvaltningens tjänsteutlåtande som sitt yttrande över remissen från kommunstyrelsen.

Särskilt uttalande gjordes av *Berit Kruse m fl* (s), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Ann-Christine Isaksson Ketzel m fl* (s), bilaga 1.

Hässelby-Vällingby stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 17 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Redovisning

Förskolecheferna anser att förskoleplanen är bra och att den innehåller positivt nytänkande. *Personalgrupper* vid flera enheter har diskuterat förskoleplanen och enats om ett gemensamt remissvar.

Under rubriken *Lustfyllt lärande* sid 3, "Lek, lärande och kreativitet utgör en helhet" vill de byta ut ordet kreativitet mot omsorg. "Vardagen i förskolan, omsorgen, glädjen och förståelsen utgör basen för lärande." Där vill de byta ut ordet omsorg mot trygghet.

Under rubriken *Mångfaldens rikedom – prioriterade områden* sid 4, framför de följande önskemål: Mer tydlighet kring vad som är specifikt för Stockholm. Lyfta fram mångfalden som resurs och hur vi medvetet kan arbeta utifrån ett interkulturellt synsätt. Tydlighet i möten med människor från olika kulturer och dess betydelse för lärandet och det pedagogiska arbetet eftersträvas.

Under rubriken *Uppföljning –Kvalitetsredovisning* sid 6, "Stadens samlade kvalitetsredovisning ska för förskolans del särskilt inriktas på barns språkutveckling" – tycker personalen att en fördjupad syn på språkutveckling ska lyftas fram dvs. språkutveckling ej enbart den kommunikativa förmågan utan utifrån en helhetssyn på barnets utveckling kring identitet i förhållande till den egna kulturen och att förskolan bör stödja flerspråkiga barns dubbla kulturtillhörighet.

Personalen tycker att förskoleplanen förmedlar en positiv barnsyn. De ger exempel från sid 3 under rubriken *Lustfyllt lärande*: "Barn kommer till förskolan med viktiga erfarenheter och kunskaper". Kommentar - Det visar på att barnen är kompetenta och att vi vuxna kan lära av barnen.

Ett annat exempel är på sid 4 under rubriken *Barn med svenska som andraspråk*: "Förskolan ska bidra till att stärka barnens identitet och självkänsla samt ta tillvara deras erfarenheter och kulturella bakgrund, så att den upplevs likvärdig med majoritetssamhällets." Kommentar - Detta är en förutsättning för ett medvetet integrationsarbete i förskolan.

Föräldrarepresentanter från olika resultatenheter framförde följande:

”Hur menar politikerna att förskoleplanen ska omsättas i praktiken med de knappa resurser som finns på förskolorna idag?

Förskoleplanen innehåller många tjugiga ord, men finns det inte tillräckliga resurser för förskolorna att tillgå så målen inte uppfylls är dessa ord inte värda något.

I förskoleplanen står det om professionalism. Finns det en aktiv diskussion inom förvaltningen om vad en professionell pedagog är för någonting. Vad innebär det, vilka kriterier finns/bör finnas?”

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen anser att förslaget till förskoleplan är positivt och att den överensstämmer i sin helhet med Läroplan för förskolan. Förskoleplan sid 3, ”Barnen är framtidens värdebärare. Barn ska mötas med respekt och därmed få den tillit som krävs för att utveckla demokratiska värden.”

Förskoleplanen:

- konkretiserar och tydliggör vilka områden som särskilt ska prioriteras i staden
- lyfter fram förskolans roll i det livslånga lärandet och poängterar lekens viktiga roll för utveckling och lärande
- betonar arbetet med språk och kommunikation för att stödja barnens språkliga och kommunikativa utveckling och inläring, så att barnen kan förberedas inför skolans och samhällets krav i framtiden
- framhåller det viktiga i att kunskap ständigt måste erövrats, analyseras, värderas och omvärderas
- pekar på olikhet som tillgång i det pedagogiska arbetet och att barn som behöver mer hjälp och stöd ska få det

Under rubriken *De nödvändiga redskapen* sid 5 framgår hur viktiga förskolans olika arbetsformer och förhållningssätt är för att utveckla och ge barnen det optimala under sin förskolevistelse. Genom den pedagogiska dokumentationen synliggörs arbetet och lärandet i förskolan.

Föräldrar får aktivt följa sina barn i förskolan genom att regelbundna utvecklingssamtal förs med personal och att individuella utvecklingsplaner finns. Därmed sker kvalitetsutveckling och kvalitetskontroll kontinuerligt.

Alla som arbetar inom förskolan har ett ansvar för att utveckla verksamheten. Arbetslaget ansvarar för genomförandet av den pedagogiska verksamheten. Personal med hög kompetens är en förutsättning för att förskoleplanen ska förverkligas. Det krävs kontinuerlig fortbildning för att pedagogerna ska kunna förverkliga denna plan. Förskollärarna har ett särskilt ansvar för planering, genomförande och uppföljning av den pedagogiska verksamheten. I skolutvecklingsavtalet finns reglerad tid för planering, uppföljning och dokumentation. För att arbeta efter förskoleplanen är det nödvändigt att denna planeringstid kan schemaläggas och användas till planering utan

att denna planeringstid kan schemaläggas och användas till planering utan att barngrupp och övrig personal blir lidande.

Det är viktigt att stödet till de pedagogiska ledarna i förskolan utvecklas på samma villkor som stödet till grund- och gymnasieskolan, (sid 6 – *Pedagogiskt ledarskap*).

Stadens kvalitetssystem är en hjälp för personalen att nå sina mål och att engagera föräldrar i arbetet med barnen.

Förvaltningen stödjer *personalens* synpunkter i remissvaret och anser att synpunkterna bör om möjligt komplettera den slutliga förskoleplanen. Förvaltningen anser dessutom under rubriken *Barn med svenska som andraspråk*, sid 4 styckets sista mening, att uttryckssättet ”majoritetssamhället” bör förtydligas och preciseras.

Förvaltningen har stor respekt för *föräldrarnas* oro över vad personalen orkar och kan med. Förvaltningen avser därför att följa upp vad som sker inom de olika resultatenheterna. Diskussionen om professionalism har redan påbörjats med personalen i förskolan.

Förvaltningen vill framhålla att det är viktigt och värdefullt att nästa förskoleplan och skolplan vävs ihop eftersom förskolan är en del av det livslånga lärandet. Förskolan och skolan har tillsammans med föräldrarna ett gemensamt ansvar att ge barnen en så gynnsam utveckling som möjligt.

Katarina-Sofia stadsdelsnämnd beslöt den 25 oktober 2001 följande.

Nämnden godkände förvaltningens förslag. Tjänsteutlåtandet utgör svar på kommunstyrelsens remiss.

Reservation anfördes av *Ann Mari Engel* (v), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Patrik Holmberg* (kd), bilaga 1.

Katarina-Sofia stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 10 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Det är glädjande att en förskoleplan nu förverkligas i Stockholm – en plan som är förenlig med läroplanen för förskolan.

Mycket av det som är föreslaget i planen finns redan inarbetat i Katarina-Sofia stadsdelsnämnds förskoleverksamhet. Sedan ett par år tillbaka har språk och kommunikation varit prioriterade områden. Ett aktivt undersökande arbetssätt har efterstävats och tillämpas redan mer eller mindre, i såväl förskolan som skolan. All personal i förskolan har redan idag pedagogisk handledning. Satsningar har gjorts på den yttre och inre miljön i förskolan och nya satsningar planeras fortlöpande.

I planen nämns att flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen oavsett funktionshinder, religion och etnisk bakgrund. Enligt förvaltningens mening borde jämställdhetsperspektivet lyftas fram mer i planen och ingå i det dagliga arbetet med barnen.

Det är positivt att öka andelen förskollärare men förvaltningen saknar skrivning om utvecklingsmöjligheter för barnskötare och övrig personal inom förskolan. Arbetslaget måste ses som en helhet där allas insatser är nödvändiga för att verksamheten ska fungera.

Det går inte att särskilja lek, lärande och kreativitet enligt förvaltningens mening. Barnen lär sig nya färdigheter ständigt och jämt. En del i lärandet är att dokumentera barns lärande och utveckling som sker i de vardagliga aktiviteterna. Dokumentationen möjliggör föräldrars delaktighet och in flytande i verksamheten.

I planen betonas kontinuerligt individens utveckling men man får inte glömma bort gruppen som en resurs. Det är i samspel och interaktion med andra barn som färdigheter tränas. Det borde lyftas fram i förskoleplanen, enligt förvaltningens uppdrag. Enligt förvaltningen att förskoleplanen är bra och innehållet rimmar väl överens med den färdriktning som redan nu gäller för förskolan i Katarina-Sofia. Nästa steg blir att diskutera den ute i verksamheterna i dialog med personal och föräldrar. Varje enhet måste fråga sig vad intentionerna i planen innebär och hur de ska kunna omsättas i den dagliga verksamheten.

Enligt förvaltningens mening är det en förutsättning för en fortsatt utveckling i förskolan att barngrupperna inte blir större än de är idag.

För att förverkliga förskoleplanens intentioner krävs tid för reflektion, dokumentation och planering. Resurstilldelningen till förskolan kommer därför att bli avgörande för i vilken takt förskoleplanen kan förverkligas.

Kista stadsdelsnämnd beslöt den 23 oktober 2001 att anta förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen och översända den till kommunstyrelsen.

Reservation anfördes av *Mirja Särkiniemi m fl (s)*, *Gunilla Bhur m fl (v)* och *Tomas Beer (mp)*, bilaga 1.

Kista stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande har i huvudsak följande lydelse.

Sammanfattning

Förslaget till förskoleplan mottogs positivt av de remissinstanser som inkom med synpunkter. Framför allt genom att förskoleplanen väl överensstämmer med läroplanen för förskolan Lpfö98.

De av staden prioriterade områdena för förskolans del inriktas bl.a. på barns språkutveckling, vilket stämmer helt med VP och BUFs intentioner genom Kista språkprogram. Ett mångkulturellt arbetssätt ska gälla i hela staden, genom en

gram. Ett mångkulturellt arbetssätt ska gälla i hela staden, genom en integration av kulturer, idéer, tankar och aktiviteter. Förskolan ska lyfta fram mångfalden genom att likheter och olikheter bidrar till att barn kan upptäcka olika perspektiv, som stärker identiteten och självkänsla, samt förståelsen för andra, som en plattform för fortsatt utveckling och lärande.

I en bra förskola för alla barn, oberoende av vilken inriktning förskolan har, så skall dess innehåll och pedagogiska förhållningsätt leda till att barn mår bra, har roligt, lär och utvecklas i riktning mot de mål styrdokumentet för förskolan förordar.

Det är nödvändigt bl.a. med fokus på förskoleplanens intentionen att andelen förskollärare ökar. De allt större svårigheterna med att rekrytera förskollärare är ett allvarligt problem för förskolans kvalitet och för möjligheterna att uppnå målen i läroplanen och förskoleplanen.

Framtidens värdebärare

Förskolan skall genomsyras av ett demokratiskt förhållningsätt, såväl i arbetsformer som i omsorg, fostran och lärande. *Genom att barnen får vara med och fatta beslut tillsammans med andra, lär de sig att samarbeta, reflektera, kompromissa och respektera varandra. Detta bidrar till en förståelse för andra, vilket är viktigt i ett demokratiskt samhälle.

Ordet värdebärare är ett "nytt" positivt begrepp. Det tydliggör vikten av ett medvetet demokratiskt arbetsätt inom förskolan tillsammans med barnen. Samtliga medarbetare inom förskolan har ett eget ansvar för att varje barn får uppmuntran i att utveckla inlevelseförmåga och medkänsla samt grundläggande värderingar, genom medverkan i "barnmöten" där reella påverkans och inflytande möjligheter ska finnas. Förskolecheferna har ett ansvar för att attityder och värderingar kopplade till värdegrunden i läroplanen för förskolan, diskuteras och hålls levande inom verksamheten. *Pedagogens ansvar, värdegrundsdiskussioner, syftet och hur, har förtydligats i texten.

Lustfyllt lärande

Lek, lärande och kreativitet utgör en helhet. Vardagen i förskolan, omsorgen, glädjen och förståelsen utgör basen för lärande. I leken utvecklar barn kommunikativ- och social kompetens och empatisk förmåga. *Pedagogens roll, betydelse och ansvar för dessa genom lek och social samvaro utvecklingsbara förmågor, behöver lyftas fram och belysas, genom ett mer metodiskt och aktivt arbete med barns emotionella utveckling ex. via EQ. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande skall prägla verksamheterna i förskolan.

*Pedagogens ansvar och roll har förtydligats mer i texten.

Rum för lärande

Förskolans psykosociala miljö skall präglas av kontinuitet i verksamheten, ett professionellt förhållningssätt där omsorg och pedagogik bildar en helhet. Förhållningssätten mellan pedagoger och barn mellan barn och barn skall vara sådant att ett klimat av trygghet och tillit- tillit till sig själva skapas.

*Det är av största vikt att även förhållningssättet mellan pedagog och pedagog, pedagog och förälder ska vara av en sådan karaktär att klimatet på förskolorna gynnar barnens trygghet och att tillit skapas.

*Saknas helt i texten, är grundläggande.

Förskolan och grundskolan

Vid övergången från förskola till skola skall överlämnandet innefatta vad förskolan har arbetat med, barnets behov och kompetens. Dokumentation är här av avgörande betydelse.

*Alla föräldrar har rätt att delta vid överlämningssamtalen mellan förskola och skola. Förskolan skall medverka i barnens fostran men inte ta över föräldras ansvar.

Föräldrarna har inflytandet över och bestämmer om vad som skall överlämnas både muntligt och i dokumenterad form från förskolan vid övergången till skolan.

Sekretessen mellan de olika verksamheterna bryts endast av föräldrarnas godkännande.

*Det som saknas helt i denna text kring överlämnandet förskola- skola är föräldraperspektivet.

Olikhet som tillgång

Olikheterna är en tillgång i det pedagogiska arbetet. Barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling än andra, *skall garanteras extra stöd och hjälp. Insatserna skall sättas in så tidigt som möjligt och därigenom förebygga större problem i högre åldrar. Detta skall ske i dialog och samverkan med föräldrarna, och utformas så att det på bästa sätt stärker barnet och främjar integrationen i gruppen.

*Svag skrivning i förslagstexten förslaget ovan är mer "väsasat" och tydligt, bl.a. garanteras stöd, tidiga insatser med syftet att förebygga större problem i högre åldrar.

Pedagogiskt ledarskap

En kvalitativ utveckling av förskolan kräver ett pedagogiskt ledarskap, som skapar förutsättningar för och stimulerar den pedagogiska verksamheten mot uppställda mål.

*Det är förskolechefens huvuduppgift att leda förskolans verksamhet så att målen i läroplanen och övriga styrdokument nås. Förskolechefens ledarskap är av stor betydelse för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Förskolechefen bär ansvaret för utvecklingen inom förskolan.

* Texten mycket otydlig och luddig, begreppet "pedagogiska ledare" kan tolkas på många sätt. Förskolechefen är verksamhets ansvarig, och därigenom pedagogiskt ansvarig. Likväl som rektor är pedagogiskt ansvarig för skolan.

Kungsholmens stadsdelsnämnd beslöt den 25 oktober 2001 att överlämna stadsdelsförvaltningens tjänsteutlåtande som sitt svar på remissen.

Reservation anfördes av *Jari Visshed m fl* (s) till förmån för förvaltningens förslag.

Reservation anfördes av *Herman Gatica* (v), bilaga 1.

Reservation anfördes av *Birgitta Waller* (mp), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Jari Wisshed m.fl.* (s), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Mats Rosen* (kd), bilaga 1.

Kungsholmens stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 11 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för barn och ungdom i samråd med Kungsholmens förskolerektorer.

Bakgrund

Utbildningsförvaltningen fick i samband med att skolplanen fastställdes i uppdrag att utarbeta en motsvarande plan avseende förskolan. Förskoleplanen är utarbetad av grundskoleavdelningen i samarbete med en referensgrupp bestående av representanter från stadsdelsförvaltningarna.

Förvaltningens synpunkter

Förskoleplanen är efter en inledning indelad i tre avdelningar. Dessa är Förskolans roll i det livslånga lärandet, Mångfaldens rikedom (med tre prioriterade områden) samt De nödvändiga redskapen.

Inledningsvis beskrivs förskoleplanen att tillsammans med skolplanen utgöra en helhet där förskoleplanen är det första steget i utbildnings-systemet. Det är en positiv beskrivning som också följer förskolans läroplan och dess intentioner. Man poängterar

också, vilket är bra, att förskolan ska medverka i barns fostran men däremot inte överta föräldrarnas ansvar.

Under avsnittet "Förskolans roll i det livslånga lärandet" betonar man det lustfyllda lärandet. Det är viktigt att den formen av pedagogik betonas då undersökningar visar att förskolepedagogiken i form av lek, omsorg och skapande, ett temainriktat arbetssätt och barnens eget utforskande även bör få genomslag i skolan.

Förskoleplanen tar upp tre prioriterade områden varav "Språk och kommunikation" är det första. Det är en riktig prioritering eftersom språket är grunden för socialisationsprocess och kunskapsinhämtning. Förskoleplanens andra prioriterade område är förmågan att söka och värdera kunskap, som pekar på vikten av att lära sig arbeta utforskande utifrån sina egna intressen och förmågan att värdera kunskap, vilket blir allt viktigare i dagens informationssamhälle. Det tredje området som prioriteras kallas "Olikhet som tillgång". Det är bra och nödvändigt i ett mångkulturellt samhälle. Det är också viktigt att man betonar att barn som i sin utveckling behöver mer stöd också ska få det.

Under den sista avdelningen, "De nödvändiga redskapen", finns ett antal avsnitt med underrubriker. Ett av dem tar upp rummets utformning med avseende på lärande och utveckling vilket är positivt. Ett annat tar upp vikten av dokumentation, någonting som redan i dag görs och som kan och bör utvecklas. "Personal med hög kompetens" och "Pedagogiskt ledarskap" heter två områden. Båda är viktiga förutsättningar för en kvalitativt hög förskoleverksamhet. Under rubriken "Valfrihet" skriver man att det ska finnas både kommunalt och enskilt drivna förskolor, vilket är bra och nödvändigt för att kunna ge ett varierat utbud av förskolor.

Förvaltningen anser att förskoleplanen ger bra förutsättningar och en positiv och tilltalande bild av förskoleverksamheten. Det bör dock påpekas att flera av planens områden som dokumentation, kompetenshöjning, rum för lärande m.fl. ställer krav på ytterligare resurser till förskolan.

Liljeholmens stadsdelsnämnd beslöt den 8 oktober 2001 att stadsdelsnämnden godkänner förvaltningens förslag till svar på remiss angående förskoleplan för Stockholms stad.

Reservation anfördes av *Ann-Marie Strömberg m.fl* (v), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Magnus Hellström m.fl.* (m) och *Malin Eriksson* (fp), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Ann-Marie Strömberg m.fl* (v), bilaga 1.

Liljeholmens stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 18 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Enheternas synpunkter

Innehållet i förskoleplanen är bra och förtydligar de nationellt ställda målen i förskolans läroplan med det specifika som gäller för Stockholm.

Förslaget till förskoleplan väcker dock frågor som: finns det resurser för handledning, tid för dokumentation och tillgång till kompetent personal?

Förvaltningens synpunkter och förslag

Liljeholmens stadsdelsförvaltning anser att förslaget till förskoleplan i stort är bra och ansluter väl till den nya läroplanen för förskolan. Förvaltningen instämmer i de synpunkter som inkommit från Liljeholmens förskoleenheter, gällande att tillräckliga resurser främst i form av personal och pedagogisk kompetens är en förutsättning för att uppfylla förskoleplanens inriktning och mål. En god arbetsmiljö är i sin tur en förutsättning för att kunna behålla och rekrytera välutbildad personal. Det från i år nya läraravtalet innebär att en fortsatt löneutveckling ställer krav på ökade resurser till förskolan, där en ytterligare ökning av barngruppernas storlek inte är en framkomlig väg för att öka förskolans pedagogiska kvalitet.

Det är positivt att staden har avsatt resurser för att förankra förskoleplanen ute i verksamheten under år 2002. Alla anställda inom förskolan i Stockholm kommer att få information och utbildning kring förskoleplanen. I Liljeholmens verksamhetsplan för år 2002 har generella åtagande formulerats utifrån målet att ge alla anställda kompetensutveckling kring förskoleplanen och att se till att alla föräldrar ska känna till stadens mål och den egna förskolans åtaganden utifrån förskoleplanen.

Maria-Gamla stans stadsdelsnämnd beslöt den 8 november 2001 följande.

Nämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande 2001-10-22 som svar på remissen från kommunstyrelsen.

Reservation anfördes av *Tove Frimodt m fl* (s) och *Pelle Börjesson m fl* (v), bilaga 1.

Reservation anfördes av *Gerard Rikken* (mp), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Torbjörn Andring* (kd), bilaga 1.

Maria-Gamla stans stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 22 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens synpunkter

I planens *Inledning* beskrivs bland annat förskolans uppgift att ge goda förutsättningar för lärande. Det vore önskvärt att tydligare, inte minst layoutmässigt, lyfta fram att det avser ett *lustfyllt lärande*, då detta begrepp definieras först längre ned, i avdelningen *Förskolans roll i det livslånga lärandet*.

Förskoleplanen lyckas mycket väl uttrycka vad som avses med lustfyllt lärande.

Denna pedagogik och förmåga att stödja barnets självtillit, nyfikenhet och lust att lära och utforska sin omvärld är något att värna om på barnets väg mot ett livslångt lärande.

Förvaltningen finner att *Inledningens* avsnitt om "Framtidens värdebärare" på ett föredömligt sätt lyckas lyfta fram det demokratiska förhållningssätt som ska prägla hela förskolans verksamhet och därigenom även förmedlas till barnen. Det är också bra, att det klart utsägs att förskolan ska medverka i barnens fostran, men inte överta föräldrars ansvar.

Det första, av de tre prioriterade områden som förskoleplanen tar upp i avdelningen *Mångfaldens rikedom*, är "Språk och Kommunikation", en prioritering även förvaltningen anser angelägen. I avsnittet om "Språk" tas upp att "barns språkutveckling skall regelbundet analyseras och dokumenteras".

Ett annat prioriterat område som tas upp är "Söka och värdera kunskap". I denna förs bedömningen fram, att det är av vikt att fokusera på hur barn lär och att skapa tillit hos barnet för den egna förmågan att lära.

Båda dessa insatser och den ambition som de ger uttryck för, kräver dock ökade resurser både personellt och utbildningsmässigt jämfört med situationen i dagens förskola. Dels för att kunna genomföra regelbundna individuella observationer och analysera dem, dels för att hinna dokumentera dem.

Till fullo genomförda skulle dessa observationer kunna leda till kunskap om det individuella barnets inlärningsmönster. En viktig kunskap, som om den följer med barnet vid övergång till skolan, kan resultera i varaktiga vinster för barnet och påverka skolans undervisningsformer.

Även det tredje prioriterade området, "Olikhet som tillgång", bedömer förvaltningen som en angelägen prioritering och finner det positivt att planen även lyfter fram, att de barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling än andra skall få det. Avdelningen *De nödvändiga redskapen* tas i avsnittet "Förskolan och grundskolan" upp, att vid övergång från förskola till skola ska överlämnandet innefatta vad förskolan arbetat med, barnets behov och kompetens. Om detta innebär genomgång och dokumentation avseende varje individuellt barn, är det en stor förändring i förhållande till dagens situation, då ett överlämnande i denna form endast görs i förhållande till barn med särskilda behov.

Det anges att dokumentationen är av avgörande betydelse. Som tidigare nämnts, innebär en sådan vidareutveckling av dokumentation av de individuella barnen, att ökade resurser för ett genomförande krävs.

En viktig aspekt som helt saknas i detta avsnitt är föräldraperspektivet och den tillåtelse av föräldrarna som krävs för att kunna lämna ut uppgifter om barnet.

När det gäller stödet till de pedagogiska ledarna i avsnittet "Pedagogiskt ledarskap" finner förvaltningen att det är oklart vad som egentligen avses. Det gäller dels innebörden av skrivningen och dels termen pedagogisk ledare, som lämnar utrymme för flera olika tolkningar.

Sammanfattningsvis kan sägas att förvaltningen finner det positivt att det utarbetats en plan även för förskolan. Planen stämmer väl överens med de mål som fastställts i förskolans läroplan. Däremot kommer ett genomförande av planen att medföra behov av ytterligare resurser.

Norrmalms stadsdelsnämnd beslutade den 13 december 1999 att som sitt yttrande i huvudsak instämma i förvaltningens förslag samt att anföra följande.

Vi anser att detta förslag till förskoleplan väl överensstämmer med den nationella förskoleplanen. Detta till stor fördel för detta förslag jämfört med den olyckliga skolplanen för Stockholm som på viktiga punkter skiljer sig från den nationella skolplanen. Därmed anser vi *inte* att detta förslag egentligen riskerar skapa oklarhet om hur den kan bedömas i förhållande till den nationella förskoleplanen.

De förslag till åtaganden från föräldraråd och förskolepersonal som finns presenterat i ärendet tycker vi i flera fall är intressanta och viktiga och något som eventuellt bör inarbetas i de åtaganden som formuleras på olika nivåer i kommunen."

Reservation anfördes av *Jan Valeskog m fl* (s) med instämmande av *Hans Enroth* (v), bilaga 1.

Reservation anfördes av *Åke Askensten* (mp), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Anders Broberg* (kd), bilaga 1.

Norrmalms stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 21 februari 2000 har i huvudsak följande lydelse.

Inkomna synpunkter

Synpunkter och kommentarer från ett föräldraråd uttrycker att

- ? planen saknar nyckeltal för barngruppernas sammansättning och storlek
- ? planen saknar nyckeltal för hur många barn i förhållande till antalet pedagoger det bör vara i en barngrupp
- ? planen saknar nyckeltal för hur stor kvadratmeteryta / barn som rekommenderas

Synpunkter och kommentarer från förskolepersonal uttrycker att det är önskvärt att förskoleplanen

- ? betonar vikten av föräldrarnas inflytande
- ? betonar att förskolan skall verka för öppenhet och för ett gott samarbete med föräldrarna
- ? betonar lekens betydelse för barnets sociala och känslomässiga utveckling
- ? betonar att ”stødet för barn med behov av särskilt behov bör utformas så att det befrämjar integration i gruppen. Stødet skall utformas i samråd med föräldrarna”.
- ? betona vikten av att överlämnandet från förskolan till skolan måste fungera så att det gynnar barnet
- ? förtydligar ”Andelen förskollärare skall öka”
- ? betonar att arbetslagets kompetens och professionalism har en avgörande betydelse för förskolans kvalitet
- ? kommenterar barn, datorer och IT i avsnittet ”Språk och kommunikation”
- ? beaktar att resurserna är otillräckliga för att garantera modersmålsstödet
- ? beaktar att det är brist på utbildade förskollärare vilket påverkar kontinuiteten och kvaliteten negativt

De förslag på nyckeltal som inkommit från ett föräldraråd skulle kunna ingå i de generella åtagandena. Övriga synpunkter som inkommit är i linje med den nationella läroplanens riktlinjer och kan således ingå i enhetsspecifika åtaganden om förskoleenheten så anser.

Förvaltningens synpunkter och ställningstagande

I den nationella läroplanen formuleras förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Läroplanen anger dock inte hur målen skall uppnås. Huvudmannen ansvarar för att förskolan ges förutsättningar att uppfylla läroplanens mål (Lpfö 98).

En kommunal läroplan bör således redogöra för vilka generella förutsättningar som ges stadens förskolor samt om en speciell eller generell pedagogisk inriktning skall gälla. På detta sätt ger planen ramen för stadsdelarnas och enheternas åtaganden.

Förvaltningen anser att det remitterade förslaget till förskoleplan för Stockholms stad inte uppfyller dessa premisser.

Den nationella läroplanens grundläggande värden, uppdrag, mål och riktlinjer är väl förankrade inom stadsdelens förskolor. Den nationella läroplanen tillsammans med stadsdelens kvalitetssystem ger förskolorna förutsättningar att utforma den egna verksamhetsprofilen och det pedagogiska innehållet så att det finns utrymme för mångfald som i sin tur ger föräldrarna möjligheten att göra medvetna val.

Enheterna redovisar i sina lokala verksamhetsplaner för hur läroplanens intentioner förverkligas, konkretiseras och utvecklas. Norrmalms kvalitetssystem som omfattar både styr- och uppföljningsprocesserna gör det möjligt för förvaltningen och nämnden att styra, stödja och följa upp förskolornas verksamhet både med tanke på den nationella läroplanens intentioner, stadens inriktningsmål och stadsdelens generella åtaganden.

Stockholms integrerade ledningssystem gör det möjligt både för staden och stadsdelen att ange prioriterade områden för den kommunala förskolan.

Förvaltningen anser att den nationella förskoleplanen tillsammans med stadens integrerade ledningssystem och stadsdelens kvalitetssystem är väl fungerande verktyg för att uppnå de syften som anges i det remitterade förslaget. En förskoleplan utöver det nationella dokumentet och den av staden redan fastställda arbetsordningen skulle skapa oklarhet om hur den remitterade förskoleplanen förhåller sig till den nationella läroplanen och stadens styrning i övrigt.

Rinkeby stadsdelsnämnd beslöt den 15 november 2001 att överlämna och åberopa förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av *Abebe Hailu* (s) och *Ann-Margrethe Livh* (v), bilaga 1.

Rinkeby stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 12 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Ärendets beredning

Remissen angående Förskoleplan för Stockholms stad har diskuterats i förskoleverksamhetens ledningsgrupp. En representant för Rinkeby stadsdelsförvaltning har ingått i den referensgrupp som varit knuten till grundskoleavdelningen vid utarbetandet av förskoleplanen.

Bakgrund

Stadsdelsnämnden har beretts tillfälle att yttra sig om remissen om förskoleplanen. Denna har utarbetats av grundskoleavdelningen i samarbete med en referensgrupp med representanter från stadsdelsförvaltningarna.

Förskoleplanens tankegångar bygger på aktuell forskning och kunskap om barns lärande och utveckling vilka finns formulerade i Läroplan för förskolan. Förskoleplanen prioriterar vissa områden som är i enlighet med den politiska viljan i staden. Stockholms skolplan och förskoleplanen är länkade till varandra och skall ses som en helhet där förskolan är det första steget i utbildningssystemet.

Förskoleplanen lyfter fram de särdrag som är utmärkande för Stockholm i egenskap av storstad. Förskolan skall ge barnen redskap som gör dem rustade för en uppväxt i denna föränderliga miljö. Ett viktigt avsnitt om mångfaldens rikedom behandlar språk och kommunikation samt olikhet som en tillgång i det pedagogiska arbetet. Dessa båda frågor är av väsentlig betydelse för stadsdelens förskolor och styrker det arbets- och förhållningssätt som är under utveckling där. Stadsdelsnämndens uppfattning är således att förskoleplanens idéinnehåll stämmer väl överens med de grundtankar som stadsdelens förskolor baserar sin verksamhet på.

De nödvändiga redskap som beskrivs vara av stor betydelse för att god kvalitet skall uppnås i verksamheten saknar dock en viktig beståndsdel, nämligen barngruppernas sammansättning. Aktuella forskningsresultat visar på att barngruppens sammansättning har lika stor betydelse för den pedagogiska kvaliteten som personalens kompetens. Staden bör därför ange policy beträffande vilka krav som bör ställas vad gäller ålders- och könsfördelning i barngrupperna. För att barngruppen skall kunna fungera som ”den andra pedagogen” krävs stor insikt och medvetenhet om hur förutsättningar för lärande och utvecklande skapas för samtliga barn. Stadsdelsnämndens åsikt är att förskoleplanen bör kompletteras med ett avsnitt som tar upp denna kvalitetsfaktor.

Skarpnäcks stadsdelsnämnd beslöt den 18 december 2001 följande.

Stadsdelsnämnden överlämnar och åberopar förvaltningens tjänsteutlåtande som sitt remissvar till kommunstyrelsen.

Reservation anfördes av *Maria Hannäs m fl* (v) och *Monika Lindh m fl* (s), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Ewa Samuelsson* (kd), bilaga 1.

Skarpnäcks stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 15 november 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningens synpunkter redovisas under de rubriker som finns i förslaget till förskoleplan

Planen är uppdelad i tre huvudrubriker : "Förskolans roll i det livslånga lärande", "Mångfaldens rikedom", och "De nödvändiga redskapen".

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Under detta avsnitt lyfts det lustfyllda i lärandet fram. Det utforskande arbetssätt som beskrivs är viktigt att betona och vidareutveckla. Synen på barnet som kompetent, nyfiket, kreativt och med lust att lära, är ett viktigt förhållningssätt, som förvaltningen ställer sig mycket positiv till.

Mångfaldens rikedom

Förskoleplanen anger tre prioriterade områden "Språk och kommunikation" "Söka och värdera kunskap" och "Olikhet som tillgång"

Språk och kommunikation

Förvaltningen stödjer prioriteringsordningen, där språket sätts främst. Språket är grunden för socialisationsprocess och kunskapsinhämtning. Här kan man också lyfta fram lekens betydelse för språkutveckling och lärande.

I avsnittet poängteras att barns språkutveckling regelbundet ska analyseras och dokumenteras., Den analys av barns språkutveckling som nämns finns inte utvecklad idag. Det vore bra med exempel på hur detta skulle kunna göras på ett sätt som överensstämmer med andemeningen i förskoleplanen.

Det är en hög ambition som kommer att kräva utvecklande av speciell kompetens hos personalen.

Vidare lyfter man fram problematiken med barn som har svenska som andraspråk, och vikten av att aktivt stödja modersmålet för att även kunna utveckla andraspråket. Detta är mycket viktigt. Modern forskning visar att det är nödvändigt med ett väl utvecklat modersmål för att kunna tillgodogöra sig ytterligare ett språk.

Förvaltningen tycker det är bra att föräldrarnas roll och ansvar betonas och att föräldrarna tillsammans med förskolan lägger grunden till flerspråkighet.

Olikhet som tillgång

Förvaltningen delar uppfattningen att olikhet är en tillgång. Individuella utvecklingsplaner för alla barn ska finnas! Det behöver tas fram exempel på hur man kan arbeta med planerna. Detta kommer att ställa nya krav på pedagoger och arbetsledare. Här betonas också att barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling ska få det. Det är ett högt ställt mål och ett viktigt mål att arbeta för.

De nödvändiga redskapen

Avsnittet är indelat i följande rubriker: "Inflytande, Rum för lärande, Planering-Dokumentation, Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande, Personal med hög kompetens, Pedagogiskt ledarskap, Valfrihet, Stadens system för kvalitetsstyrning."

Planering och dokumentation är viktigt för att kunna bedriva ett bra pedagogiskt arbete och inte minst följa upp och utvärdera de mål som sätts upp i läroplanen och förskoleplanen.

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande

Det är bra att helhet och kontinuitet betonas, och att förskola och hem har ett gemensamt ansvar. Stycket om förskolans och grundskolans gemensamma ansvar är viktigt. Det skulle kunna utvecklas och lyftas fram på ett tydligare sätt i förskoleplanen. ~~Det som~~ *Personal med hög kompetens* är en förutsättning för att kunna bedriva en bra pedagogisk verksamhet. Här behöver staden göra större satsningar på att vidareutbilda bamskötare till förskollärare.

Det är bra att det *pedagogiska ledarskapet* inom förskolan betonas.

Valfrihet anser förvaltningen vara en självklarhet idag. Det är viktigt att det är valfrihet på lika villkor och att ansvar och resurser hänger ihop.

Stadens system för kvalitetsstyrning.

Förvaltningen ser positivt på att man kopplar samman planen med stadens kvalitetssystem så att det inte blir två parallella system.

Förvaltningen tycker att det är mycket positivt att staden har tagit fram en förskoleplan och att förskoleplanen och skolplanen är tänkt att utgöra en helhet där förskolan är det första steget i utbildningssystemet.

Förvaltningen anser att förskoleplanen ger bra förutsättningar och en positiv och tilltalande bild av förskoleverksamheten.

Förvaltningen föreslår att förskoleplanen inte bara skall vägleda utan även omfatta familjedagbarnsverksamheten och öppna förskolan.

Förvaltningen vill framhålla att det är en stor fördel om förskoleplanen och skolplanen kan ses som ett samlat dokument för att betona det livslånga lärandet och värdegrunden som gemensamma strävanden för förskola och skola.

Skärholmens stadsdelsnämnd beslöt den 29 november 2001 att godkänna förvaltningens remissvar och överlämnar det till kommunstyrelsen.

Reservation anfördes av *Margareta Johansson m.fl.* (v), *Börje Andersson m.fl.* (s) och *Urban Johansson* (mp), bilaga 1.

Skärholmens stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 5 november 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Ärendets beredning

Förskoleplanen har varit på remiss hos alla förskolor, stödteamet, samordnaren för förskola, skola och samordnaren för barn i behov av särskilt stöd.

Synpunkter

Här nedan följer ett sammandrag av de åsikter som framkommit

- ? I förskoleplanen står det "I leken utvecklar barn kommunikativ- och social kompetens och empatisk förmåga. När barn leker prövar de sina tankar och hypoteser, tolkar sina upplevelser och ger dem liv. Leken ger kunskap och erfarenheter, skapar mening och sammanhang." Detta är något som vi anser vara mycket viktigt. Leken skulle kunna betonas ännu mera som det förträffliga redskap den är för barns utveckling.
- ? Det är bra att barns språkutveckling är ett av de områden som prioriteras. Språkutveckling är viktig; både för de barn som har svenska som sitt första språk och för de som har svenska som sitt andraspråk. Språkutvecklingen måste ses som en del av helheten. Genom olika aktiviteter t.ex. sagoläsning, berättande och lek lär man språk. Här är samspelet i gruppen mycket viktigt.
- ? Det är viktigt att barnens språkutveckling regelbundet analyseras och dokumenteras. Vi håller med om skrivningen "en god andraspråksinläring kräver kunskap om hur denna utveckling kan analyseras och dokumenteras samt hur man planerar för ett språkutvecklande arbetssätt" samt att "kompetensen i förskolan om modersmålets roll , om andraspråksinläring och om språkutvecklande arbetssätt skall stärkas"
- ? Det är positivt att barnens modersmål nämns i förskoleplanen och att det poängteras att det är "förskolan tillsammans med föräldrarna som skall lägga grunden till flerspråkighet".
- ? Utvecklingen av social kompetens och empatisk förmåga är också viktig. Denna utveckling bör i hög grad stödjas om barnen ska "utveckla demokratiska värden" och bli "framtidens värdebärare".

- ? Med dokumentationens hjälp kan vi se barnens individuella utveckling, vad som händer i en grupp, hur våra arbetssätt fungerar. Den ger oss också hjälp att utveckla vårt arbete. Den är även ett viktigt redskap vid övergången mellan förskola, förskoleklass och grundskolan, för att tydliggöra ”den röda tråden” i barnets utveckling och lärande.
- ? Då det gäller de individuella utvecklingsplanerna är det viktigt att understryka att dessa skall var ett medel för att få en helhetsbild av barnet. Det finns en oro bland personalen i våra förskolor att de annars kan bli betygslänkande omdömen.
- ? Något som vi anser bör poängteras mer i förskoleplanen är gruppens betydelse för individen. Vikten av att alla får känna att de är en tillgång för gruppen.
- ? En del av formuleringarna i förskoleplanerna är diffusa. Det kan vara svårt att veta vad som menas med ”de speciella ”redskap som barn i en storstad i ständig förändring och utveckling behöver” Då Förskoleplanen ska vara styrande för verksamheten behövs diskussioner om vad formuleringar som denna innebär.
- ? Inställningen i förskoleplanen om att ”Förskolan skall se möjligheterna hos varje barn och utgå från att varje barn är kompetent, nyfiskt , kreativt med lust att lära” anser vi vara positiv. Det är dock viktigt att påpeka att omsorg och utveckling/stimulans bör förenas.

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd beslöt den 7 november 2001 att godkänna förvaltningens förslag till svar på remiss.

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 17 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens förslag

Förslaget till förskoleplan för Stockholms stad har sin givna grund i Läroplan för förskolan (Lpfö 98). Väsentliga delar av texten i förskoleplanen visar också stora likheter med skrivningen i läroplanen. Några områden lyfts dock särskilt fram och kommenteras här i korthet.

Under rubriken ”Mångfaldens rikedom” behandlas tre prioriterade områden: ”språk och kommunikation”, ”söka och värdera kunskap” samt ”olikhet som tillgång”. Även om allt detta också behandlas i läroplanen ger här förskoleplanen en tydligare och mer utförlig beskrivning. Det gäller inte minst området språk och kommunikation. Vad som exempelvis här skrivs om barn med svenska som andraspråk saknas nästan helt i läroplanen. På samma sätt finns en tydlig skrivning om barn som behöver mer stöd och hjälp i sin utveckling. Förskolans ansvar inom respektive område klargörs på ett bra sätt i de punktsatser som finns under respektive rubrik. Valet av prioriterade områden ställer vi oss helt bakom.

I den senare hälften av förskoleplanen redovisas ”de nödvändiga redskapen”, av vilka vi här kommenterar några.

"Rum för lärande": Här behandlas på ett bra sätt betydelsen av såväl den fysiska miljön som den psykosociala miljön. Båda dessa delar behandlas knäpphändig i läroplanen, varför detta avsnitt är angeläget.

"Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande – förskolan och grundskolan": För att ytterligare förstärka vad som skrivs om gemensamt ansvar och helhetssyn vore det önskvärt att betydelsen av ett nära samarbete och ett ömsesidigt lärande mellan förskolans och skolans personal särskilt poängteras. Viktigt är också att texterna i skolplan och förskoleplan länkar i varandra på motsvarande sätt som läroplanerna. I sammanhanget kan sägas att vi gärna skulle ha sett en gemensam plan för stadens förskolor och skolor, för att därigenom ytterligare markera helhetssynen på kunskap, utveckling och lärande.

"Personal med hög kompetens": Vi ser uppenbara svårigheter att uppfylla detta mål mot bakgrund av nuvarande rekryteringssituation. För att öka andelen förskollärare inom snar framtid krävs därför extraordinära insatser, med nyttjande av stadens samlade resurser. En fortsatt satsning på s k bristyrkesutbildning är ett sådant exempel.

Vi vill också understryka behovet av en "medveten strategi för fortbildning och kompetensutbildning" som en förutsättning för måluppfyllelse. Förskoleplanen aktualiserar flera specifika behov av fortbildningsinsatser. Ett sådant exempel är när planen slår fast att "arbetet med barns språkutveckling skall ske utifrån en professionell analys av var barnet befinner sig i sin språkutveckling." Här anser sig personalen idag inte ha tillräcklig kompetens.

"Pedagogiskt ledarskap": Vi saknar här en mening som särskilt framhäver betydelsen av förskolechefens pedagogiska ledarskap.

"Stadens system för kvalitetsstyrning": Vi noterar med tillfredsställelse att stadens samlade kvalitetsredovisning för förskolans del särskilt skall inriktas på barns språkutveckling.

Sammanfattningsvis kan sägas att vi med dessa kommentarer ställer oss bakom förslaget till förskoleplan. Vi ser med förväntan fram emot att nu även stadens förskolor får ett måldokument som uttrycker den politiska viljan på den kommunala nivån.

Vantörs stadsdelsnämnd beslöt den 29 november 2001

- att Vantörs stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens förslag till svar på remissen.
- att paragrafen förklarades omedelbart justerad
- att därutöver anföras:

Nämnden ser positivt på att en förskoleplan utformas för Stockholm. Ambitionerna är höga för att höja kvaliteten på förskoleverksamheten. Utformningen på planer av denna sort tenderar ibland att bli alltför abstrakta. Det är därför viktigt att den kläs med ett innehåll som kan användas som ett verktyg i verksamheterna utan att vara alltför detaljerad.

Det är viktigt att satsa på den pedagogiska verksamheten och utvecklingen inom förskolan. Dessa skiljer sig dock mycket till sin utformning beroende på i vilken ålder barnen är. De små barnens främsta behov är inte desamma som de äldre barnens. Det är därför viktigt att förskoleplanen tar hänsyn till detta.

Föräldrarnas inflytande över förskoleverksamheten är viktig. Detta förutsätter också att det finns en mångfald av pedagogiska inriktningar och miljöer att välja mellan. Det är därför viktigt att staden stödjer alternativa former, familjedaghem och öppna förskolor. Staden ska också uppmuntra sina egna verksamheter att utveckla sin egensärart. En förskoleplan får därför inte bli alltför styrande i sin utformning.

En bra förskola förutsätter en personal som är engagerad, kompetent och som trivs. Möjligheterna till vidareutbildning och kompetensutveckling är en del i detta. Nämnden anser dock att staden bör vara restriktiv i tillskapandet av rättigheter för olika grupper av anställda. Idéen om kompetenskonton bör vidareutvecklas och tillämpas även inom förskolan. Behovet av kompetensutveckling är individuellt och bör därför anpassas efter den enskildes behov.

Reservation anfördes av *Py Börjeson m fl* (s) och *Per Sundgren m fl* (v), bilaga 1.

Reservation anfördes av *Lars Ahlqvist* (mp), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Py Börjeson m fl* (s), bilaga 1.

Vantörs stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 29 november 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen är i huvudsak positiv till innehållet i förskoleplanen och delar de uppfattningar som uttrycks i förslaget till förskoleplan. De prioriterade områden som lyfts fram ligger helt i linje med vad förvaltningen anser är viktigt att prioritera, till exempel barns språkutveckling.

Förskoleplanen stämmer också väl överens med Vantörs förskolors verksamhetsidé och pedagogiska deklaration som bygger på ett antal pedagogiska ställningstaganden med utgångspunkt i läroplanen och stadens förslag till förskoleplan.

Förvaltningen vill understryka vikten av att förskolorna har de nödvändiga redskapen som anges i förskoleplanen för att uppnå de nationella målen för förskolan och föresatserna i förskoleplanen.

Inledning

Förvaltningen delar den syn på förskolans uppdrag som lyfts fram i inledningen.

Läroplanerna för förskolan och grundskolan länkar i varandra och ser på barns lärande som en obruten process. Det finns också en strävan i förskoleplanen att få en samsyn mellan förskola och grundskola. Förvaltningen anser dock att stadens skolplan och förslag till förskoleplan inte har en tillräckligt tydlig koppling till varandra. Vid en framtida revidering av planerna är det viktigt att dessa länkas samman. Planerna bör därför vara giltiga för samma tidsperiod.

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Förvaltningen instämmer med de värderingar som lyfts fram under rubriken och att leken har stor betydelse för ett lustfyllt lärande.

Mångfaldens rikedom

Språk och kommunikation är en grundförutsättning för lärande. Alla barn har behov av att sätta ord på sina egna upplevelser och utvecklar därmed sitt ord- och begreppsförhållande i samspel med andra. Språket är också ett viktigt redskap för tänkandet. Förvaltningens erfarenhet är att tidiga insatser för att stimulera barns språkutveckling är gynnsamma för barnens fortsatta utveckling och för möjligheten att nå målen i grundskolan. Detta gäller inte minst förskolebarn med annat modersmål.

De nödvändiga redskapen

För att uppnå intentionerna i förskoleplanen anges ett antal nödvändiga redskap som till exempel föräldrarnas och barnens inflytande, samarbetet mellan hemmet och förskolan, förskolemiljön, planering och dokumentation, personal med hög kompetens, pedagogiskt ledarskap, valfrihet och stadens system för kvalitetsstyrning. Förvaltningen instämmer i att detta är nödvändiga redskap för att nå målen.

Personalförsörjningen är helt avgörande för möjligheterna att nå målen och hålla en hög kvalitet. Det är främst frågan om att behålla duktig och erfaren personal, men lika viktigt är en god framförhållning för att kunna nyrekrytera. Stadens mål att höja förskollärartätheten kräver särskilda insatser på detta område. Ett bra exempel är stadens satsning på att utbilda barnskötare till förskollärare. Det vore också önskvärt att staden centralt upprättar en strategi för nyrekrytering av förskollärare. En ökad

staden centralt upprättar en strategi för nyrekrytering av förskollärare. En ökad andel förskollärare är en förutsättning för att det pedagogiska innehållet ska få en större tyngd.

Älvsjö stadsdelsnämnd beslöt den 8 november 2001 följande.

Som svar till kommunstyrelsen överlämnar och åberopar stadsdelsnämnden förvaltningens tjänsteutlåtande med följande förtydligande. Vi ställer oss bakom förvaltningens förslag till yttrande men vill skjuta de ekonomiska konsekvenserna på grund av förskoleplanen till den tidpunkt när staden lagt sin budget eller förslag med anledning härav.

Reservation anfördes av *Kåre Gustafsson m.fl* (s), bilaga 1.

Reservation anfördes av *Anita Tisell* (v), bilaga 1.

Älvsjö stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 25 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens förslag

Förvaltningen är positiv till det förslag till förskoleplan som presenterats och menar att det är angeläget att staden har både en förskoleplan och en skolplan som utgår från de nationella läroplanerna.

Förvaltningen vill dock framhålla att det vore värdefullt om den i större utsträckning knyter an till uppläggningsen av den statliga läroplanen för förskolan (Lp 1998). Planen är där indelad i

- 1 Förskolans värdegrund och uppdrag
- 2 Mål och riktlinjer
 - ? normer och värden
 - ? utveckling och lärande
 - ? barns inflytande
 - ? förskola och hem
 - ? samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

För att kunna uppfylla förskolans läroplan fullt ut är förskollärarnas tid för planering mycket viktig. Enligt lokalt kollektivavtal för skolor och förskolor i staden ska förskol-lärarna få minst fyra timmars planeringstid per vecka. Detta är dock fortfarande olöst eftersom det inte är praktiskt möjligt att genomföra. Det är stor skillnad på möjlighet till planering för lärare och för förskollärare i framförallt förskolan. Att alltid lägga ut mer ansvar i hopp om att duktig förskolepersonal löser det hela utan att tala om vad de istället ska dra in på är otillfredsställande.

I läroplanen (Lpfö 98) sid 8 finns skrivet om jämställdheten mellan könen. I den föreslagna förskoleplanen tycker vi inte att man lyft fram detta i tillräckligt stor omfattning. Det enda som står att läsa i förslaget sid 3 under rubriken *Framtidens Värdebärare* är; ”Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen oavsett funktionshinder, religion och etnisk bakgrund.”

I den föreslagna planens avsnitt *Mångfaldens rikedom* sid 4 står att barnens språkutveckling regelbundet ska analyseras och dokumenteras, att förskolan tillsammans med föräldrarna ska lägga grunden till flerspråkighet samt att förskolans kompetens ska stärkas om modersmålet roll, andraspråksinläring och språkutvecklande arbetssätt.

I Älvsjös verksamhetsplan och budget för 2002 har vi framhållit följande;

”Att tidigt erhålla goda kunskaper i svenska språket är nyckeln till fortsatt meningsfull skolgång och framtida delaktighet i det svenska samhället. I läroplanen för förskolan finns också angivet att barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla det svenska språket. När flertalet inskrivna barn på förskolan har annat modersmål än svenska ges de få möjligheter att på naturligt sätt lära sig svenska av varandra. Eftersom Solberga-området har en stor andel invandrabarn så avsätts 0,7 mkr extra till förskolorna avseende språkträning i svenska för barn med annat modersmål.

Hemspråksstöd till förskolebarn kommer endast att beviljas efter individuell bedömning och om särskilda skäl föreligger, t.ex. ett barn med störning i sin språkutveckling.”

I planens avsnitt *De nödvändiga redskapen* under rubriken *Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande* sid 5 står; ”Förskolan skall präglas av delaktighet och visa respekt för föräldrars erfarenheter. Föräldrar skall få en helhetsuppfattning om barnets förskoletid och ges möjlighet till olika former av reellt inflytande.” Dessa meningar tycker vi behöver förtydligas.

Under rubriken *Personal med hög kompetens* sid 6 står; ”En förutsättning för en kvalitativt bra förskola är personal med hög kompetens och professionalism. Andelen förskollärare ska öka. Fortbildning och kompetensutveckling ska vara en rättighet och en skyldighet för förskolans personal. En medveten strategi för fortbildning och kompetens-utveckling är en förutsättning för att förskolan ska kunna nå sina mål.”

Vi vill i detta sammanhang framföra att vi tycker det är utmärkt att Stadsledningskontoret (PPA) fått i uppdrag att erbjuda barnskötare utbildning till förskollärare eftersom bristen på förskollärare är stor och det därmed också är svårt att höja andelen förskollärare. Vi vill dock framföra att våra resurser låses allt mer av fullmäktigebeslut såsom förskolepeng. De resurser som vi ”fritt” förfogar över i stadsdelarna krymper alltmer och resurserna styrs direkt till enheterna. Kostnaderna för vidareutbildningen kan givetvis inte bäras av den enskilda förskolan och den kan inte heller bäras av förvaltningen såsom resursfördelnings-systemet är utformat. Det måste därför finnas centrala pengar som täcker de kostnader som uppstår om det ska bli några barnskötare som blir förskollärare.

Avslutningsvis vill förvaltningen påpeka att de olika planer som kommunfullmäktige beslutar om i större utsträckning bör kopplas till stadens verksamhets- och budgetarbete. Detta är inte minst viktigt då flera förslag i planen kräver ytterligare resurser för att kunna genomföras. Dessutom bör planen kopplas till stadens prioriterade inriktning. Främst gäller detta den prioriterade inriktningen att kvaliteten ska höjas inom utbildning avseende kunskap och lärande, trygghet, inflytande samt digitalisering. Inriktningen i huvudsak bakom förslaget till stadens förskoleplan.

Östermalms stadsdelsnämnd beslöt den 22 november 2001 att godkänna och överlämna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen från kommunstyrelsen.

Särskilt uttalande gjordes av *Lillemor Lindberg m fl* (m), *Claes Fleming* (fp), *Jan Ulander* (kd) och *Marianne Rydberg* (sp), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Rolf Lindell m fl* (s), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Aila Erkkilä* (v), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Ann-Sofi Matthiesen* (mp), bilaga 1.

Östermalms stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande av den 30 oktober 2001 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen är i stort sett positiv till innehållet i förslaget till förskoleplan och delar de uppfattningar som förslaget uttrycker. De prioriterade områden som lyfts fram ligger i linje med förskolornas synsätt. Att förskoleplanen poängterar barnens lärande är viktigt och att behovet av förskollärare i det pedagogiska arbetet framhålls i förslaget är en logisk följd av den syn på lärande som förslaget uttrycker. Om förskolan enbart ska erbjuda omsorg blir behovet av högskoleutbildad personal inte så stort. Förvaltningen hade dock förväntat sig att förskoleplanen ännu tydligare skulle ange stadens prioriteringar och ambitionsnivå för sin förskoleverksamhet. Föreliggande förslag ger inte på ett tillräckligt tydligt sätt den utökade vägledning i förhållande till läroplanen som verksamheten förväntas få i en förskoleplan.

Nedan följer en kort genomgång med kommentarer till de olika avsnitten i förslaget

Inledning

Den viljeinriktning förslaget uttrycker, att barns lärande är en obruten process från förskola till skola, delas av förvaltningen. Kopplingen till stadens skolplan är dock otydlig. I framtiden bör förskoleplan och skolplan vara tydligt kopplade till varandra och gälla under samma tidsperiod.

Inledningen är väl mångordig. Första stycket kan omformuleras till en, högst två meningar och under rubriken "Framtidens värdebärare" räcker det om den första, och de båda sista meningarna bibehålls.

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Förvaltningen delar synen som förslaget uttrycker att barnens lek är viktig för lärandet. Stycket kan dock kortas betydligt utan att synsättet förlorar i betydelse.

Mångfaldens rikedom

Detta är förslagets centrala del och förvaltningen delar förslagets syn på språkets vikt och den vidare synen på kommunikativ förmåga. I en stad som Stockholm med dess mångfald är kommunikativ förmåga mycket viktig. Att se olikheten som en tillgång är också viktigt ur ett demokratiskt perspektiv. För den fortsatta inläringen i grundskolan är också ett fungerande språk en grundförutsättning. Även här kan texten kortas en del då upprepningar förekommer. Viktigt är också att framhålla, som förslaget gör, att barn i behov av särskilt stöd ska få detta, vilket anges särskilt i skollagen kap 2a §3 3:e stycket.

De nödvändiga redskapen

För att nå målen i läroplanen och förskoleplanen anges ett antal nöd-vändiga redskap, bl a inflytande för barn och föräldrar, en ändamålsenlig miljö i förskolan och personal med hög kompetens. Viktiga redskap är dessutom fungerande arbetssätt gällande dokumentation och planering av verksamheten. Någon rubrik motsvarande Skolplanens "Övriga utvecklingsområden för höjd kvalitet i skolan" finns inte i föreliggande förslag. Förvaltningen anser att förutsättningarna för verksamheterna att höja kvaliteten och nå målen i förskoleplanen bör tydliggöras.

Förvaltningens förslag

Förvaltningen föreslår att nämnden godkänner förvaltningens svar på remissen om förskoleplan.

Förskolan 44:an har inkommit med följande yttrande.

Förskoleplan

Remissvar ifrån nedanstående personer på Förskolan 44:an

Förskolans roll i det livslånga lärandet sid 3

Förskolans skall se möjligheterna hos varje barn. ...

Med de stora barngrupper som dessutom innehåller många barn i låg ålder är det svårt att hinna med alla barn så som man skulle vilja.

Språk och Kommunikation sid 4

? *Barn skall ges möjlighet att få ta del av samhällets kulturutbud.*

Med de stora barngrupperna och den ekonomi som den enskilda förskolan får man prioritera och det blir oftast inte detta som är det primära.

? Barns språkutveckling skall regelbundet analyseras och dokumenteras

All personal behöver utbildning i dokumentation samt tillgång till dator och datautbildning för att detta skall kunna genomföras tillfredställande.

Planering och dokumentation sid 5

Verksamheten skall planeras, dokumenteras, utvärderas och utvecklas i förhållande till sina mål.

För att detta skall kunna fungera skall den enskilda planeringstiden för förskollärare inte bara finnas på pappret utan också i verkligheten. Vidare skall det finnas vikarier att sättas in om behov finns.

Det är också viktigt att barnskötarna har motsvarande möjlighet till planeringstid! De skall ju göra samma arbetsuppgifter som förskollärarna och behöver alltså också enskild planeringstid.

Personal med hög kompetens sid 6

Fortbildning och kompetensutveckling skall vara en rättighet och en skyldighet för förskolans personal.

Det finns många barnskötare som skulle vilja vidareutbilda sig till förskollärare om det gavs ekonomiska möjligheter till det t ex tjänstledighet med 80 % betald lön.

Vidare skall det skrivas en utvecklingsplan för varje enskild pedagog när det gäller kompetensutveckling.

Förskolan Gläntan har inkommit med följande yttrande.

Remissvar till Stockholm Stads förslag till Förskoleplan

Först av allt: En mycket bra förskoleplan. Stockholms stad har mycket bra visioner om den kommunala förskolan i staden. Detta kan nog varje pedagog skriva under på. Bra jobbat!

Här kommer dock några mycket allvarliga funderingar från oss pedagoger på förskolan Gläntan på Norrmalm. Förslaget till förskoleplan har legat framme i personalrummet och varje pedagog har fått skriva sina funderingar i kanterna. Nu skickar vi en sammanfattning till er. Den innehåller både positiva och negativa funderingar. Hur ni än beslutar vill vi på förskolan Gläntan ha svar på några frågor. Dessa kommer i slutet. Vi har ingen e-mail adress på förskolan så man kan svara på ~~Josefine Ringat~~ Fantastisk. Vi förstår att Stockholms stad nu tänker om i sina visioner kring den kommunala förskolan och vill nu ge förskolan ökade resurser i stadens budget.

Förskoleplanens roll: Ok

Framtidens värdebärare: Vad tycker politiker att det krävs för att möjliggöra denna ambition? Lämnar föräldrar sina barn med förtroende till förskolan i dag? De lämnar dem med förtroende till oss pedagoger men inte till dagens förskola med den stress som präglar vardagen och med de stora barngrupperna. fundera kring detta!

Förskolans roll i det livslånga lärandet s3

Lustfyllt lärande: Tydlighet kring lek önskas; leken ska vara ett naturligt inslag i barnens vardag.

Ni gör ett viktigt ställningstagande här s3: "De erfarenheter barnen gör i förskolan påverkar deras föreställningar..." Ni erkänner och tillskriver förskolan en viktig roll för barnets hela självuppfattning. Det är bra. Förskolan får därmed inte ge barnen erfarenheter i att inte hinnas med, att inte få utrymme, att uppleva stressade vuxna, för

mycket och för tidig självständighetsträning pga att vuxna inte ser, eller hör rop på hjälp tex i konflikter. Detta är förskolan i dag, och detta måste ni ta till er.

Bra att betona vikten av lärande i samspel med andra. Mycket forskning visar på att lära i grupp stimulerar både tal och tänkande.

Mångfaldens rikedom s4

Språk och kommunikation: Definition av "kultur" önskas. Att ta del av samhällets kulturutbud kostar ofta. Är ni beredda på det? Är det vårt ansvar i förskolan?

Språk: Om alla ska tillgodose i sin språkutveckling krävs framför allt mindre barngrupper så att pedagogerna hinner med alla barn. Att aktivt stödja i någon form kräver observation, diskussionstid, planeringstid och möjlighet att arbeta konkret med barnen. Att vi ska prioritera språkutveckling är Ok men har ni tänkt på vad vi då ska prioritera mindre? Prioritera framför vad, alltså?

Finns det givna ramar hur ni tänker att barns språkutveckling ska analyseras och dokumenteras?(som i skolan) Eller kan det ingå i barnens individuella handlingsplan?

Barn med svenska som andraspråk: Bra att ytterligare en gång ta till vara på forskningen. Modersmålstöd är mycket viktigt till de barn som har svenska som andraspråk. Därför måste hanteringen kring modersmålstöd underlättas och resurser finnas tillräckligt...ja, annars går det ju inte att följa detta... Pengar till resurstöd för dessa barn måste finnas! Den "professionella analysen" utgör vad då? Skall resurser finnas på förvaltningarna för detta? Det, krävs kunskaper skriver ni, och därmed måste mycket fortbildning bekostas av er naturligtvis. Vi har inte pengar till en sådan omfattande kompetenshöjning som ni kräver.

Söka och värdera kunskap: Mycket bra formulerat! Genom att arbeta i små grupper får barnen möjlighet att söka svar på egna frågor, och skapa tillit till den egna förmågan. Med stora barngrupper går det tyvärr inte att arbeta i små grupper. En liten grupp i förskolan i dag är ca 6 barn, vilket för små barn är för många.

Det krävs också mycket planeringsmöjligheter och utvärderingstid för pedagogerna. Detta har vi alla i våra avtal, men tyvärr inverkar detta mycket negativt på personaltätheten. På för- och eftermiddagar är många förskolor tvungna att ha låg personaltäthet för att kunna få ut den barnfria tiden för varje pedagog. Detta är inte förenligt med barnsäkerheten, vi kan inte stå för den längre. Detta måste ni fundera allvarligt kring.

"...arbetssätt där barn möter vuxna som ger både möjlighet och utmaningar skall prägla förskolan" Oj, ni anar inte hur gärna vi vill, men vi måste tyvärr alldeles för ofta säga "nej, tyvärr det går inte" till barnen som vill pröva sina idéer. Pga. ..ja ni vet, vi har 20 andra barn som också vill pröva sina idéer och man måste ständigt prioritera. ..

Olikhet som tillgång: "Barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling än andra skall få det" Hur förenligt är det egentligen med nedskärningarna hos förvaltningarnas resursenheter? Men med detta förslag skall det med andra ord ändras så att resurstöd kan ges till alla barn som behöver? Ett förslag: med mindre barngrupper kanske inte fullt så många barn behöver resurstöd? Individuella utvecklingsplaner kräver mycket reflektionstid för pedagogerna.

De nödvändiga redskapen s5

Inflytande: ok

Rum för lärande: Era ambitioner är också våra, men material och inredning kostar. Pengar, men också mycket tid från pedagoger att ordningsställa och förändra miljön efter de behov som barngruppen har. Vad förskolan skulle behöva är en "vaktmästare"/snickare el dyl. som finns att tillgå för detta ändamål. Vi ägnar redan mycket fritid att ordningsställa miljön för barnen, tro det eller ej.

Förskolans psykosociala miljö är i dagens läge väldigt angeläget att förbättra. Kontinuitet är absolut ett måste för att uppnå denna trygghet ni talar om. Varför har många pedagoger och förskolechefer slutat inom förskolan, tror politiker? Vilka har ni frågat för att få svar, så att ni vet vad som måste göras för att komma vidare med detta? Pedagoger kan inte få tillåtas att bli utbrända. Därför måste bra personaltäthet finnas på förskolan, uppgifter av pedagogiskt slag skall utföras av pedagogerna; övriga uppgifter av administrativ personal, samt fasta vikarier måste finnas, så att barnen slipper möta nya förvirrade vikarier hela tiden.

Planering och dokumentation: Detta försöker vi så gott vi kan arbeta med. De flesta förskolor vill satsa på att utveckla arbetet med den pedagogiska dokumentationen. Har alla förskolor möjlighet att använda datorer, video, kamera osv? Problemet är dels fortbildning men också att det är ett tidskrävande arbete. Vi måste få stöd i att hitta former får hur vi ska hantera detta med den barnfria tiden.

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande: Vad menar ni egentligen att föräldrarna aktivt ska kunna samverka kring, och på vilket sätt ska de vara delaktiga? Menar ni något mer än samverkan kring utvecklingsplanerna? Är det samma får föräldrarna i skolan?

Förskolan och grundskolan: Skall överlämnande samtal ske kring varje barn eller finns möjlighet att prioritera? Formulera det gärna tydligare. Vi i (årskolan vill gärna ha kring alla barn, men förskolepersonalen i förskoleklasserna har ofta svårt att hinna med 27 överlämnasamtal. Hur ska vi hantera detta?

Personal med hög kompetens: Andelen förskollärare kan inte ökas i nuläget eftersom ingen förskola har råd att betala lönerna. Prioriteringen har nu senast gått åt andra

hållet; fler barnskötare har kommit tillbaka igen. Endast pga ekonomiska skäl. Kompetensutveckling är en rättighet får oss, men det liksom fattas pengar .

Pedagogiskt ledarskap: Kan förskolecheferna i dag vara pedagogiska ledare? Mycket bra att ni funderar kring detta oerhört viktiga problem. Utan pedagogiska ledare sker ingen kvalitativ utveckling som ni så sant säger .

Valfrihet: Bra att en mångfald av utbud finns, men politiker kan inte sänka den kommunala förskolan (medvetet?) år ut och år in för att locka föräldrar till den privata förskolan och sedan ha detta som ett underlag får att lägga ner kommunala förskolor. Absurt...

Staden system för kvalitetsstyrning Ok. Detta tar dock mycket mötestid som vi redan har svårt att prioritera i.

Uppföljning- kvalitetsredovisning: ok.

Detta var våra reflektioner kring ert förslag. Rent pedagogiskt är den suverän, men ni måste ansvara för att den går att genomföra rent praktiskt också.

Föreningen Söderföräldrar har inkommit med följande yttrande.

Förskoleplan för Stockholm: Synpunkter från Föreningen SöderFöräldrar

Jämfört med nationens förskoleplan så har Stockholms ett oerhört fokus på individens lärande, språk och läs - och skrivfärdigheter, ett skolfokus. Vi saknar en bakgrundsbeskrivning som förklarar inriktningen. Hade man utgått från dagens verksamhet så hade perspektivet blivit bredare. Det livslånga levandet snarare än det livslånga lärandet. Nationens läroplan saknas uppföljningsbara mål. Exempel på mål hade kunna vara minskande köer till PBU, minskande sociala skillnader i fyraårskontrollen, färre barn i barngrupperna, en minskad bullernivå, en ökad andel av förskolor med teckenspråkstöd under samlingarna, antal resursbarn, en uppföljning av barns psykiska hälsa eller liknande.

Vi saknar reflektioner kring utåtagerande och kring depressiva barn, liksom de tankar som framförts i Barnrapporten från Stockholms Landsting, om förskolan som en miljö för att förebygga psykisk ohälsa. Aggressivitet är ett vanligt problem under förskoleåren. Graden av aggressivitet har i studier visat sig vara relativt stabil från barndom till vuxen ålder. Barn med utvecklad förmåga till empati har lättare att dämpa sina egna aggressiva impulser. I förskoleåldern behöver barnen hjälp att utveckla och anpassa sin personlighet till omgivningen. Svenska undersökningar visar att om barn går i förskola minskar risken för senare psykiska och sociala problem, förutsatt att verksamheten håller god kvalitet och att pedagogiken lämnar utrymme för initiativ

från barnen. Det är också viktigt att inte ensidigt stimulera barnens kunskapsutveckling. Förskoleprogram som syftar till att förbättra barns sociala kompetens, dvs förmågan att kunna umgås med andra och att kunna hantera 8 känslor visar på mycket positiva effekter: barnen presterade bra på kunskapsprov och blev mer nyfikna, kreativa och hade bättre kamratkontakter. Insatser under förskoleåldern ger betydligt bättre effekt än åtgärder i skolåldern.

Även jämställdhetsfrågor, som att stötta barnen i att både ta hänsyn och att ta för sig, har fått en oerhört litet utrymme i förskoleplanen, trots att det är ett oerhört komplext och viktigt område. På förskolan ska man lära sig att man finns, syns och är omtyckt. Det är särskilt viktigt för de barn som inte har god anknytning till sina föräldrar. De skattas i olika studier vara mellan 3 och 30% av barnen, beroende på kriterier. Att få ett språk är en viktig del av detta, men minst lika viktigt är att lära sig samspela med andra barn och vuxna.

Det är viktigt att förskoleplanen har ett brett politiskt stöd och inte behöver skrivas om vid ett majoritetsskifte. Det vore olyckligt om den pedagogiska inriktningen i förskoleverksamheten ska ändras vid varje maktskifte i Stadshuset eftersom verksamhet så tydligt är beroende av kontinuitet i sitt arbetssätt. En ordentlig remissrunda hos personal och föräldrar vore också på sin plats. I en enkät till förskolecheferna i Stockholm har framgått att de inte anser sig ha möjlighet att uppfylla den nationella läroplanen med dagens stora barngrupper.

RESERVATIONER M M

Utbildningsnämnden

Särskilt uttalande av Erik Nilsson m fl (s) är enligt följande.

Förslaget till förskoleplan skiljer sig på ett avgörande sätt från stadens skolplan. Det är positivt att majoriteten vad gäller förskolan godtar intentionerna i läroplanen för förskolan (Lpfö 98) så att staden kan få en förskoleplan och läroplan som drar åt samma håll. Förhoppningsvis innebär detta att förskolorna inte kommer att drabbas av samma tvetydiga styrning som grundskolan är utsatt för.

Avgörande för att staden ska kunna förverkliga skolplanen och läroplanens mål är att förskolan erhåller tillräckliga resurser. Den borgerliga majoritetens budget för år 2002 innebär i praktiken att förskolan kommer att få kompensation för sina kostnadsökningar, inte mer.

Den socialdemokratiska synen på förskolan utgår ifrån det livslånga lärandet där en bra förskola för alla barn är det första viktiga steget. En bra förskola för alla barn som når upp till de mål som ställs i läroplanen och nu även de mål som ställs upp i förskoleplanen kräver goda resurser. Riksdagens beslut om maxtaxa och allmän förskola visar tydligt på socialdemokraternas syn att alla föräldrar måste ges reella möjligheter att välja att ha sitt barn i en bra offentligt finansierad förskola. En konsekvens av vår syn på förskolan är att vi i vårt budgetalternativ för Stockholms stad har satsat 4 % mer än den borgerliga majoriteten på förskolan i syfte att under de kommande åren kunna öka anslagen ytterligare till förskolan så att barngrupperna kan minskas med i genomsnitt två barn per grupp.

Viktigt i detta sammanhang är att resurserna till förskolan är sådana att det ger möjlighet för all personal att gemensamt diskutera och analysera såväl hur varje enskilt barn fungerar som hur verksamheten i allmänhet fungerar. Regelbunden planeringstid är en förutsättning för uppföljning, utvärdering och ständig förbättring av verksamheten.

För att ge alla barn likvärdiga möjligheter till en bra förskola krävs också en medveten resursfördelning på alla nivåer. Fördelningen av resurser ska göras dels utifrån antalet barn som är inskrivna i förskolan och dels utifrån så kallade socioekonomiska förhållanden i respektive stadsdel. Införandet av en särskild förskolepeng riskerar att försämra stadsdelarnas möjligheter till att skapa likvärdiga möjligheter. De större svårigheterna att rekrytera personal, i synnerhet förskollärare, är ett allvarligt problem för förskolans kvalitet och för möjligheterna att uppnå målen i läroplanen och förskoleplanen. Den ensidiga satsningen från den borgerliga majoritetens sida på att uppmuntra avknoppning etc löser inte dessa problem.

Möjlighet för alla föräldrar att välja en bra förskola för sitt barn förutsätter att staden tar ett aktivt planeringsansvar för att det finns bra kommunala förskolor i hela

staden, i såväl etablerade områden som i nybyggnadsområden. "En bra kommunal förskola nära dig" måste gälla för alla stockholmare.

Den öppna förskolan fyller en viktig funktion i förskoleverksamheten. Av förskoleplanen bör framgå de särskilda förutsättningar som gäller för den öppna förskolan och hur detta förhåller sig till de krav och målsättningar som anges i förskoleplanen. I de konkreta förslaget till förskoleplan vill vi göra följande kommentarer.

Framtidens värdebärare

Barns behov av trygghet och stimulans skall tillgodoses. Förskolan skall verka för att stärka barns självförtroende och ansvarskänsla. Pedagogiska verksamheten skall uppmuntra och utveckla barnens medkänsla och inlevelseförmåga. Genom att barnen får vara med och fatta beslut tillsammans med andra barn utvecklar de förmågan att kompromissa och respektera varandra.

Lustfyllt lärande

Barnen har olika förutsättningar, olika behov samt, börjar vid olika ålder och vistas under olika långa perioder i förskolan. Det är förskolans och kommunens uppgift att ge alla barn möjligheten att nå uppställda mål vilket kräver relaterad resursfördelning.

Förskolan och grundskolan

Den pedagogiska kontinuiteten innebär att olika verksamheter skall utveckla en gemensam pedagogisk syn på barns utveckling. Den pedagogiska leken i förskolan gör lärandet lustfyllt och får barnen att känna växandets glädje. Detta får inte försvinna i skolan. Den pedagogiska miljön i skolan skall vara skapande och skolan skall ta vara på barnens vetgirighet och nyfikenhet. Lekens värde för barnens utveckling skall inte undervärderas i skolan.

Reservation av Christopher Ödmann (mp) är enligt följande.

1. Återremittera förskoleplanen med följande motivering.

Förskoleplanen betonar lärande genom lek och lustens roll för lärandet. Det är bra. Men det finns ett grundläggande tankefel när man säger att förskoleplanen "omfattar det första steget i utbildningssystemet". Förskolan är inte obligatorisk. Om alla barn omfattades av förskolan skulle den kunna räknas in i det som utgör en *obligatorisk* utbildning. Nu kan den inte det. Om man värnar om föräldrarnas reella valfrihet kan man inte samtidigt bygga ett system som förutsätter deltagande i frivilliga verksamheter. Vi vill allvarligt uppmärksamma nämnden och kommunstyrelsen på riskerna med detta.

Förskolan omfattar barn från ett och ett halvt års ålder. Omsorgen och omvårdnaden är de viktigaste delarna för små barn – miljön ska vara trygg och säker med kända vuxna. Den fria leken har en central roll.

Som förälder är det viktigt att veta att ens barn blir synligt och bekräftat, inte bara som en i gruppen, utan också som individ. Detta är många gånger viktigare än att all personal har förskolläraryrkesutbildning. Barnskötare fyller en viktig funktion i förskolan och antalet vuxna i barngrupperna har betydelse.

Förskoleplanen handlar om lärande, detta ord omnämns ett trettiotal gånger. Fantasi borde också finnas med som begrepp någon gång. Ska förskoleplanen bli verklighet krävs en radikalt större personaltäthet.

Jämställdhet är ett område som bör tas upp i förskoleplanen. Vi vet att barnen redan i lågstadiet har skaffat sig bestämda könsrollsuppfattningar.

Bromma stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande av Desirée Pethrus Engström (kd) är av följande lydelse.

Visst är det viktigt att satsa på pedagogik i förskolan, men förskoleplanen måste skilja sig från skolplanen på ett tydligare sätt och ta fasta även på små barns behov. Den pedagogiska verksamheten skiljer ganska mycket för det barn, som är ett år och för den som är fyra eller fem. För de minsta barnen måste omvårdnadsdelen ha en större tyngd. Vi vill föra fram fyra saker vi saknar i det föreliggande förslaget.

En trygg miljö

För att barn ska våga utforska och ta till sig kunskap krävs en lugn miljö som är anpassad för små barn. För små barn är oftast närheten till en trygg vuxen viktigast, någon som finns till hands för blöjbyten och matning, en tröstande och lugnande famn, i en stöjig omgivning. Små barn behöver ha få vuxenkontakter och kontinuitet i dessa för att utveckla empati och grundläggande värderingar.

Den fysiska miljön skall självklart vara säker, väcka nyfikenhet, inspirera och utmana barn till utforskande och upptäckande. Det ska också finnas tid och rum för eftertanke och platser att dra sig undan till.

Lekens betydelse

Vi vill betona att också leken är viktig. Den utvecklar och byggs upp av sociala regler. I leken lär man sig demokrati och empati. Det är abstrakta begrepp som är svåra att lära ut via ord. I leken måste man rätta sig efter varandra ömsesidigt.

Inflytande och valfrihet

Barn och deras familjer skall kunna ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö. Föräldrar ska ha rätt att välja om deras barn ska delta i förskola och hur lång tid. Det är viktigt att Stockholms stad stöder alternativa former, såsom familjedaghem och öppna förskolor. God valfrihet för föräldrarna förutsätter mångfald i utbudet. Även de kommunala förskolorna kan ha egen inriktning som Ur&Skur, Montessoripedagogik osv.

Förskoleklasserna/sexårsverksamheten måste utvecklas så att det verkligen blir den smidiga övergång till skolan, som det var tänkt. Samtidigt måste kommunen vara tydlig med att det rör sig om en frivillig verksamhet för familjernas del, som inte omfattas av den allmänna skolplikten. Det skall vara möjligt att ha kvar sitt barn på förskolan för den som önskar.

Personal som trivs

En förutsättning för en bra förskola med hög kvalitet är personal med hög kompetens. Att få och behålla duktig och engagerad personal är en av kommunens viktigaste uppgifter. Det är viktigt att familjedaghem och förskolor har personal som trivs och tycker det är roligt och stimulerande att arbeta med barn.

Enskede-Årsta stadsdelsnämnd

Reservationen av Lars-Åke Henriksson m fl (s) och Adrienne Sörbom m fl (v) är av följande lydelse.

1. Som yttrande till kommunstyrelsen överlämnas och åberopas i huvudsak förvaltningens förslag på remissyttrande.
2. I yttrandet till kommunstyrelsen framhäva betydelsen av att man kompletterar planen med ett antal uppföljningsbara mål.
3. Därutöver anføres följande.

Den förskoleplan som nu lagts fram till förslag kan bli ett verktyg för att ge bra innehåll till den allmänna förskolan. För att kunna leva upp till de ambitioner som finns i skolplanen fordras förstås en annan budget än den borgerliga majoritetens. Den borgerliga budgeten ger endast förskolan kompensation för kostnadsökningar, vilket gör det omöjligt att förverkliga intentionerna i skolplanen. Planen bör kompletteras med ett antal uppföljningsbara mål. t. ex. färre barn i barngrupperna, en minskad bullernivå etc. Utan mätbara mål riskerar förskoleplanen att bli ett tunt policydokument utan bärkraft.

I flera rapporter har betonats hur viktig förskolan är för att förebygga psykisk ohälsa.

Detta bör tillföras förskoleplanen. Särskilt bör man beakta hur viktigt det är att ”se” barnen. Med fler och fler barn på varje pedagog i förskolan riskerar vi att få en förskola där de barn som av olika anledningar far illa inte ”syns”. Ingen förskoleplan i

skola där de barn som av olika anledningar far illa inte ”syns”. Ingen förskoleplan i världen kan kompensera krympande personalresurser.

I förslaget till förskoleplan understyrks betydelsen av lärande. Vi vill påminna om att förskolan omfattar även barn från ett och ett halvt års ålder. För dessa barn är omsorgen och omvårdnaden de viktigaste elementen. Detta bör komma starkare till uttryck i förskoleplanen.

Dessutom bör man göra det möjligt för förskolelärarna att ha minst 4 timmar / vecka i planeringstid.

Ersättaryttrandet av Gunnar Marcateus-Alm (sp) är av följande lydelse.

Jag hade anslutit mig till m och fp om jag hade haft rösträtt.

Ersättaryttrandet av Iris Wakili (mp) är av följande lydelse.

Jag hade anslutit mig till s och v om jag hade haft rösträtt.

Farsta stadsdels nämnd

Reservation av Inger Ahlgren m fl (v) är av följande lydelse.

1. Att som svar på remissen överlämna och åberopa förvaltningens tjänsteutlåtande.
2. Att fastställa ett antal uppföljningsbara mål.
samt att därutöver anföras:

Om stadens förskolor ska kunna leva upp till förskoleplanens intentioner måste förskolorna tilldelas tillräckliga resurser, högre personaltäthet och mindre barngrupper. Den borgerliga budgeten ger endast förskolan kompensation för kostnadsökningar vilket gör det omöjligt att förverkliga intentionerna i förskoleplanen. Personalens arbetsmiljö måste vara sådan att de har lust att stanna kvar i yrket. Som situationen är nu får inte förskolorna de resurser som behövs; personaltätheten kommer inte att öka och barngrupperna kommer inte att minska. Under de förutsättningarna kan inte stadens förskolor leva upp till målen i förskoleplanen.

Följande uppföljningsbara mål menar vi borde tillföras förskoleplanen. Färre barn i barngrupperna och ökad personaltäthet. Detta är en förutsättning för att intentionerna i planen ska uppnås. Bullernivån måste sänkas annars riskerar både barn och vuxna att få hörselskador och allvarliga stressproblem. Ett annat mål är att de sociala skillnaderna i fyraårskontrollerna måste minska och på sikt försvinna.

Jämställdhetsfrågorna ska utvecklas närmare i planen. Alla undersökningar visar att flickor och pojkar får olika uppmärksamhet och behandlas olika. I förskolan grundläggs respektive motverkas många av våra fördomar. Förskolan ska uppmärksamma och motverka könsroller och arbeta aktivt för jämställdhet. En del i det arbetet är att rekrytera manliga förskolelärare. Överhuvudtaget bör avsnittet om

är att rekrytera manliga förskolelärare. Överhuvudtaget bör avsnittet om personal kompletteras med mål om fler män i förskolan och etnisk mångfald.

Förskoletiden handlar inte enbart om att lägga grunden för ett livslångt lärande. Förutom det som nämnts ovan lägger förskolan grunden till ett demokratiskt tankesätt, empati, samverkan med andra, o.s.v. Förskolan handlar även om trygghet. Resonemang om hur denna trygghet ska kunna upprätthållas behöver föras i termer av gruppstorlekens betydelse, personaltäthet och den fysiska miljön.

Verksamheten ska dokumenteras, utvärderas och utvecklas men det är viktigt att det lustfyllda i lärandet inte går förlorat. Förvaltningen tar i sitt svar upp denna viktiga aspekt, vi instämmer helt med förvaltningen. Lek och lärande är kopplat till varandra. Förskolan får inte "skolifieras", snarare är det så att förskolepedagogiken i större utsträckning ska införas i skolan.

Förskolan är viktig för att förebygga psykisk ohälsa hos barn. Detta bör tillföras förskoleplanen. Särskilt bör man beakta vikten av att se alla barn. Med fler och fler barn på varje pedagog riskerar vi att få en förskola där de barn som av olika skäl far illa inte syns. Det finns ingen förskoleplan i världen som kan kompensera krympande personalresurser."

Särskilt uttalande av Madeleine Raukas m fl (m), Inga-Lill Persson (fp) och Bertil Fredriksson (kd) är enligt följande.

Staden har gjort en unik satsning på förskolan 2000-2002 då anslagen höjs med över tio procent. Merparten av höjningen kommer nästa år och är följaktligen inte medräknad i de siffror från Skolverket som visar att Stockholms stad redan idag satsar mer resurser på förskolan än någon annan kommun i hela Stockholms län. Vid en jämförelse med andra storstäder, Göteborg, Malmö och Uppsala, satsar Stockholms stad även här mest resurser på förskolan.

Hägerstens stadsdelsnämnd

Reservation av Ylva Wahlström (mp) är av följande lydelse.

1. Stadsdelsnämnden återremitterar remissyttrandet med följande motivering:

Detta ska inte vara en läroplan, utan handla om omsorg till stordel om riktigt små barn. Lärandet får inte bli viktigare än fantasi och lek. Denna utbildningsdel är inte obligatorisk och bör därför stå fri från övrig läroplan för grundskolan. Föräldrar bör ha verklig valfrihet och inte bara förväntas att alla barn går denna förskolevägen, även om man vill ha med föräldrarna aktivt. Personaltäthet är viktigare än välutbildade förskolelärare!

Särskilt uttalande av Bengt Sundell m.fl. (v) är av följande lydelse.

Den förskoleplan som nu föreligger kan bli ett verktyg till att ge ett bra innehåll till den allmänna förskolan. För att kunna leva upp till de ambitioner som finns i förskoleplanen fordras en annan budget än den borgerliga majoritetens. Planen bör kompletteras med ett antal uppföljningsbara mål, t.ex. färre barn i grupperna, minskad bullernivå.

Stadsdelsförvaltningen skriver "Den utökade kompetens som föreslås..... kräver utökade resurser till förskolan" vi instämmer i detta.

Den borgerliga budgeten ger endast förskolan kompensation för kostnadsökningar, vilket gör det omöjligt att förverkliga intentionerna i förskoleplanen.

Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande av Berit Kruse m fl (s) är av följande lydelse.

Planer ska formuleras så att det är möjligt realisera planinnehållet och i möjligaste mån uppnå målen som tas upp i planen. Den aktuella förskoleplanen tar till del upp sådant som anges i förskolans läroplan men anger också det specifika som Stockholm stads förskolebarn ska få uppleva. Så långt är det bra. Vi instämmer i förvaltningens åsikt att nästa plan ska arbetas ihop med skolplanen så att det livslånga lärandet, den röda tråden, håller samman. Vi socialdemokrater har stor respekt för den skickliga personal vi har i förskole verksamheten men vi inser att det blir oerhört svårt att leva upp till den föreslagna förskoleplanen på t ex det kulturella avsnittet då det sista öret är borta i budgeten för 2002. Budgeten är inte så tilltagen så att kultur kan "köpas in". Föräldrarnas fråga, om personalen ska orka, visar tydligt att det blir svårt att klara den höga ambition som förslaget till förskoleplanen anger."

Särskilt uttalande av Ann-Christine Isaksson Ketzell m fl (s) är av följande lydelse.

Vi ställer oss bakom personalens uttalande.

Katarina-Sofia stadsdelsnämnd

Reservationen av Ann Mari Engel (v) är av följande lydelse.

1. att i huvudsak tillstyrka i förvaltningens svar på remissen
2. att komplettera planen med ett antal uppföljningsbara mål
3. att tillfoga nedanstående synpunkten på förskoleplanen
4. att i övrigt anföra

Den förskoleplan som nu föreligger kan bli ett verktyg för att ge ett bra innehåll till den allmänna förskolan. För att kunna leva upp till de ambitioner som finns i skolplanen fodras förstås en annan budget än den borgerliga majoritetens. Den borgerliga budgeten ger endast förskolan kompensation för kostnadsökningar vilket gör det omöjligt att förverkliga intentionerna i skolplanen. Att den borgerliga majoriteten har infört en förskolepeng istället för att fördela resurserna efter antalet barn som är inskrivna i förskolan samt efter de socioekonomiska förhållandena i stadsdelarna försämrar stadsdelarnas möjlighet till att skapa likvärdiga möjligheter för alla barn i Stockholms stad.

Planen bör kompletteras med ett antal uppföljningsbara mål, t ex färre barn i barngrupperna, en minskad bullernivå, minskande sociala skillnader i fyraårskontroller etc. Utan mätbara mål riskerar förskoleplanen att bli ett tunt policydokument utan bärkraft. Detta som förvaltningen anför i sitt svar bör lek och lärande vara kopplade till varandra. Förskolan ska inte "skolifieras" till den grad att små barn blir små elever som tidigt ska sitta still i sina bänkar på samma sätt som vi kan se exempel på i många europeiska länder.

I flera rapporter har betonats hur viktig förskolan är för att förebygga psykisk ohälsa. Detta bör tillföras förskoleplanen. Särskilt bör man beakta hur viktigt det är att "se" barnen. Med fler och fler barn på varje pedagog i förskolan riskerar vi att få en förskola där de barn som av olika anledningar far illa inte "syns". Det finns ingen förskolplan i världen som kan kompensera krympande personalresurser.

Särskilt uttalande av Patrik Holmberg (kd) är av följande lydelse.

Förskoleplan för Stockholms stad

Visst är det viktigt att satsa på pedagogik i förskolan, men förskoleplanen måste skilja sig från skolplanen på ett tydligare sätt och ta fasta på små barns behov. Den pedagogiska verksamheten skiljer ganska mycket för det barn som är ett år och för den som är fyra eller fem år. Är barnen så små måste omvårdnadsdelen som ha en större tyngd. Vi vill föra fram fyra saker vi tycker bör stå med:

En trygg miljö

För att barn ska våga utforska och ta till sig kunskap krävs en lugn miljö som är anpassad för små barn. Det ska alltid finnas närhet till en tröstande famn och någon vuxen som ser när blöjan behöver bytas eller när barnet behöver hjälp med att bli matat. Matsituationer och vilan ska präglas av lugn och ro. Den fysiska miljön skall självklart vara säker, väcka nyfikenhet, inspirera och utmana barn till utforskande och upptäckande. Det ska också finnas tid och rum för eftertanke och platser att dra sig undan till.

Föräldrarnas och barnens inflytande

Barn och deras familjer skall ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö. Föräldrar ska ha rätt att välja om deras barn ska delta i förskola och hur lång tid. Det är viktigt att Stockholms stad stöder alternativa former, familjedaghem och öppna förskolor. God valfrihet för föräldrarna förutsätter mångfald i utbudet. Även de kommunala förskolorna kan ha egen inriktning som Ur&Skur, Montessoripedagogik osv.

Förskoleklasserna/sexårsverksamheten måste utvecklas så att det verkligen blir den smidiga övergång till skolan som det var tänkt. Samtidigt måste kommunen vara tydlig med att det är en frivillig verksamhet för familjernas del, som inte omfattas av allmänna skolplikten. De som väljer att ha kvar barn på dagis ska få ha det.

Lekens betydelse

Vi lyfter fram leken som viktig. Den utvecklar och byggs upp av sociala regler. I leken lär man sig demokrati och empati. Det är abstrakta begrepp som är svåra att lära ut via ord. I leken måste man rätta sig efter varandra, ha ömsesidighet. Dessa lärdomar är viktiga för livet och är svåra att hämta upp senare - genom att exempelvis införa ett speciellt ämne i socialkompetens på gymnasiet.

Personal som trivs

En förutsättning för en bra förskola med hög kvalitet är personal med hög kompetens och professionalism. Att få och behålla duktig och engagerad personal är en av kommunens viktigaste uppgifter. Det är viktigt att familjedaghem och förskolor har personal som trivs och tycker det är roligt och stimulerande att arbeta med barn.

Kista stadsdelsnämnd

Reservationen av Mirja Särkiniemi m fl (s), Gunilla Bhur m fl (v) och Tomas Beer (mp) är av följande lydelse.

Att nämnden skulle besluta att

1. tillfoga remissvaret att tillförsel av tillräckliga ekonomiska resurser är en förutsättning för att målen i förskoleplanen ska kunna uppfyllas
2. tillfoga remissvaret att det är viktigare att säkerställa en hög kvalitet på förskoleverksamheten, än att värna om ett varierat utbud av kommunala och enskilt drivna förskolor
3. i övrigt bifalla förvaltningens förslag till remissvar
4. därutöver anföra följande:

Det är med glädje vi har läst förslaget till ny förskoleplan för Stockholms stad, som helt riktigt lyfter fram lekens och lustens betydelse för barns utveckling och lärande. Förslaget till förskoleplan står i skarp kontrast till gällande skolplan, där disciplin, ordning och reda, samt skriftliga utvecklingsomdömen är ledorden. Det är synd att det synsätt som präglat framtagandet av förskoleplanen inte verkar ha funnits då skolplanen togs fram; ”lustfyllt lärande” bör vara en utgångspunkt även för skolarbetet. Det är i sammanhanget värt att poängtera det tillstånd många förskolor i Kista stadsdel, liksom i Stockholms stad i övrigt, idag befinner sig i, där knapphändiga resurser gör att barngrupperna blivit större och personalen blir utsliten med sjukskrivningar och akut personalbrist som följd. Om denna utveckling fortsätter, kommer detta styrdokument att bli en papperstiger. Personalen får då inte tid att möta barnen individuellt, vilket är en förutsättning för att de pedagogiska målen i planen ska kunna uppfyllas. I socialdemokraternas reservationsyttrande till Stockholms stads budget föreslås schablonen till förskolan öka med 4 % år 2002, jämfört med den borgerliga majoritetens förslag. Ambitionen är att under de kommande åren öka anslagen ytterligare så att barngrupperna kan minskas med i genomsnitt två barn per grupp. De ökande resurserna skall också gå till kompetensutveckling för förskolans personal.

Kungsholmens stadsdelsnämnd

Reservation av Herman Gatica (v) är av följande lydelse.

Stadsdelsnämnden överlämnar stadsdelsförvaltningens tjänsteutlåtande som sitt remissvar och framför därutöver följande:

Helt avgörande för möjligheterna att bedriva en högklassig förskoleverksamhet utifrån barnens behov är att barngrupperna minskar och att personaltätheten ökar. Huvudparten av förskolorna bör vara kommunalt drivna. Ingen förskoleverksamhet med vinstintresse skall få ekonomiskt stöd från samhället.

Reservation av Birgitta Waller (mp) är av följande lydelse.

Stadsdelsnämnden överlämnar stadsdelsförvaltningens tjänsteutlåtande som sitt remissvar och anför därutöver följande:

Om alla de goda ambitionerna i förskoleplanen skall kunna genomföras fordras det ökade resurser. Det behövs fler anställda och minskade barngrupper. Det behövs också fler män inom barnomsorgen, idag har vi en ökande överrepresentation av kvinnlig personal.

Särskilt uttalande av Jari Visshed m fl (s) är av följande lydelse.

Avgörande för att staden ska kunna förverkliga skolplanen och läroplanens mål är att förskolan erhåller tillräckliga resurser. Den borgerliga majoritetens budget för år 2002 innebär i praktiken att förskolan kommer att få kompensation för sina kostnadsökningar, inte mer.

Den socialdemokratiska synen på förskolan utgår ifrån det livslånga lärandet där en bra förskola för alla barn är det första viktiga steget. En bra förskola för alla barn som når upp till de mål som ställs i läroplanen och nu även de mål som ställs upp i förskoleplanen kräver ökade resurser. Riksdagens beslut om maxtaxa och allmän förskola visar tydligt på socialdemokraternas syn att alla föräldrar måste ges reella möjligheter att välja att ha sitt barn i en bra offentligt finansierad förskola.

De vanligaste förekommande och återkommande klagomålen när det gäller förskolan rör de alltför stora barngrupperna.

En konsekvens av vår syn på förskolan är att vi i vårt budgetalternativ för Stockholms stad har satsat 4 % mer än den borgerliga majoriteten på förskolan i syfte att under de kommande åren kunna öka anslagen ytterligare till förskolan så att barngrupperna kan minskas med i genomsnitt två barn per grupp.

Viktigt i detta sammanhang är att resurserna till förskolan är sådana att det ger möjlighet för all personal att gemensamt diskutera och analysera såväl hur varje enskilt barn fungerar som hur verksamheten i allmänhet fungerar. Regelbunden planeringstid är en förutsättning för uppföljning, utvärdering och ständig förbättring av verksamheten.

De allt större svårigheterna att rekrytera personal, i synnerhet förskollärare, är ett allvarligt problem för förskolans kvalitet och för möjligheterna att uppnå målen i läroplanen och förskoleplanen. Den ensidiga satsningen från den borgerliga majoritetens sida på att uppmuntra avknoppning etc löser inte dessa problem. Möjlighet för alla föräldrar att välja en bra förskola för sitt barn förutsätter att staden tar ett aktivt planeringsansvar för att det finns bra kommunala förskolor i hela staden, i såväl etablerade områden som i nybyggnadsområden. ”En bra kommunal förskola nära dig” måste gälla för hela Kungsholmen.

Särskilt uttalande av Mats Rosen (kd) är av följande lydelse.

Visst är det viktigt att satsa på pedagogik i förskolan, men förskoleplanen måste skilja sig från skolplanen på ett tydligare sätt och ta fasta på små barns behov. Den pedagogiska verksamheten skiljer ganska mycket för det barn som är ett år och för den som är fyra eller fem. Vi vill föra fram sådant vi anser särskilt viktigt.

En trygg miljö

För att barn ska våga utforska och ta till sig kunskap krävs en lugn miljö som är anpassad för små barn. Det ska alltid finnas närhet till en tröstande famn och någon vuxen som ser att barnet behöver hjälp och stöd. Matpausen och vilan ska präglas av lugn och ro. Den fysiska miljön skall självklart vara säker, väcka nyfikenhet, inspirera och utmana barn till utforskande och upptäckande. Det ska också finnas tid och rum för eftertanke och platser att dra sig undan till.

Föräldrarnas och barnens inflytande

Barn och deras familjer skall ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö. Föräldrar ska ha rätt att välja om deras barn ska delta i förskola och hur lång tid. Det är viktigt att Stockholms stad stöder alternativa former, familjedaghem och öppna förskolor. God valfrihet för föräldrarna förutsätter mångfald i utbudet. Även de kommunala förskolorna kan ha egen inriktning som Ur & Skur, Montessoripedagogik osv.

Lekens betydelse

Vi lyfter fram leken som viktig. I leken lär man sig demokrati och empati.

Det är abstrakta begrepp som är svåra att lära ut via ord. I leken måste man rätta sig efter varandra, ha ömsesidighet. Det barn som är större tar det t.ex. lite mer varsamt när han lekbrottas med en som är yngre och mindre.

Sexårsverksamheten

Förskoleklasserna/sexårsverksamheten måste utvecklas så att det verkligen blir den smidiga övergång till skolan som det var tänkt. Samtidigt måste kommunen vara tydlig med att det är en frivillig verksamhet för familjernas del, som inte omfattas av allmänna skolplikten.

Liljeholmens stadsdelsnämnd

Reservationen av Ann-Marie Strömberg m fl (v) är av följande lydelse.

att som svar på remissen överlämna och åberopa förvaltningens tjänsteutlåtande samt

att därutöver anföra:

Om stadens förskolor ska kunna leva upp till förskoleplanens intentioner förutsätts att förskolorna tilldelas tillräckliga resurser, högre personaltäthet och möjlighet till mindre barngrupper. Det behövs också välutbildad personal, personal som har en arbetsmiljö som gör att de vill och orkar stanna kvar i yrket och personal som har möjligheter till handledning och vidareutbildning som också för att trivseln och lusten att fortsätta i yrket ökar. Jämställdhetsfrågorna hade behövt utvecklas närmare i planen. Undersökningar visar att flickor och pojkar får olika mycket uppmärksamhet

dersökningar visar att flickor och pojkar får olika mycket uppmärksamhet och behandlas olika. I förskolan grundläggs respektive motverkas många av våra fördomar. Förskolan måste uppmärksamma och motverka könsroller och aktivt arbeta för jämställdhet. En del i det arbetet är också att rekrytera fler manliga förskollärare. Över huvud taget kan avsnittet om personal kompletteras med mål om fler män i förskolan och etnisk mångfald. Förskoletiden handlar inte bara om att lägga grund för ett livslångt lärande. Förutom det som nämnts ovan lägger förskolan grunden till ett demokratiskt tankesätt, empati, samverkan med andra, o.s.v. Förskolan handlar också om trygghet. Resonemang om hur denna trygghet skall kunna upprätthållas behöver föras i termer av gruppstorlekens betydelse, personaltäthet och den fysiska miljön.

Verksamheten skall dokumenteras, utvärderas och utvecklas, men det är viktigt att man aldrig förlorar det lustfyllda i inläringen. Lek och lärande bör vara kopplade till varandra. Förskolan skall inte "skolifieras".

Förskolan är viktig för att förebygga psykisk ohälsa hos barn. Detta bör tillföras förskoleplanen. Särskilt bör man beakta hur viktigt det är att "se" barnen. Med fler och fler barn på varje pedagog i förskolan riskerar vi att få en förskola där de barn som av olika anledningar far illa inte "syns. Det finns ingen förskoleplan i världen som kan kompensera personalresurser."

Särskilt uttalande av Magnus Hellström m.fl. (m) och Malin Eriksson (fp) är av följande lydelse.

Stockholms stad satsar mer på barnomsorg än samtliga socialdemokratiskt styrda kommuner i Stockholms län. Under år 2002 höjs anslaget till barnomsorg med hela 5 % i Stockholms stad.

Särskilt uttalande av Ann-Marie Strömberg m.fl. (v) är av följande lydelse.

Vänsterpartiets budgetförslag för år 2002 innebar att verksamhetsområde barnomsorg/förskola skulle tilldelas 168,7 Mkr utöver den borgerliga majoritetens budget. Höjningen avsåg pris- och lönekomensation, höjd schablon och extra pott för socioekonomisk fördelning. Vänsterpartiets budgetförslag innebar således bättre förutsättningar för stadsdels nämnderna att leva upp till förskoleplanens intentioner.

Maria-Gamla stans stadsdelsnämnd

Reservation av Tove Frimodt m.fl. (s) och Pelle Börjesson m.fl. (v) är av följande lydelse.

Till förmån för förvaltningens förslag.

Gerard Rikken (mp) reserverade sig mot förvaltningens förslag.

Särskilt uttalande av Torbjörn Andring (kd) är följande lydelse.

Visst är det viktigt att satsa på pedagogik i förskolan, men förskoleplanen måste skilja sig från skolplanen på ett tydligare sätt och ta fasta på små barns behov. Den pedagogiska verksamheten skiljer ganska mycket för det barn som är ett år och för den som är fyra eller fem. Är barnen så små måste omvårdnadsdelen ha en större tyngd. Vi vill föra fram fyra saker vi tycker bör stå med:

En trygg miljö.

För att barn ska våga utforska och ta till sig kunskap krävs en lugn miljö som är anpassad för små barn. Det ska alltid finnas närhet till en tröstande famn och någon vuxen som ser när blöjan behöver bytas eller när barnet behöver hjälp med att bli matat. Matsituationer och vilan ska präglas av lugn och ro. Små barn behöver ofta påfyllning av näring och det ska därför aldrig finnas begränsningar när det gäller tillgång på frukt och grönsaker att ta mellan måltiderna. Den fysiska miljön skall självklart vara säker, väcka nyfikenhet, inspirera och utmana barn till utforskande och upptäckande. Det ska också finnas tid och rum för eftertanke och platser att dra sig undan till.

Föräldrarnas och barnens inflytande

Barn och deras familjer skall ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö. Föräldrar ska ha rätt att välja om deras barn ska delta i förskola och hur lång tid. Det är viktigt att Stockholms stad stöder alternativa former, familjedaghem och öppna förskolor. God valfrihet för föräldrarna förutsätter mångfald i utbudet. Även de kommunala förskolorna kan ha egen inriktning som Ur & Skur, Montessoripedagogik osv.

Förskoleklasserna/sexårsverksamheten måste utvecklas så att det verkligen blir den smidiga övergång till skolan som det var tänkt. Samtidigt måste kommunen vara tydlig med att det är en frivillig verksamhet för familjernas del, som inte omfattas av allmänna skolplikten. De som väljer att ha kvar barn på dagis ska få ha det.

Lekens betydelse.

Vi lyfter fram leken som viktig. Den utvecklar och byggs upp av sociala regler. I leken lär man sig demokrati och empati. Det är abstrakta begrepp som är svåra att lära ut via ord. I leken måste man rätta sig efter varandra, ha ömsesidighet. Det barn som är större tar det lite mer varsamt när han lekbrottas med en som är yngre och mindre. Att inte göra illa på riktigt, det är praktisk empati. Dessa lärdomar är viktiga för livet och är svåra att hämta upp senare – genom att exempelvis införa ett speciellt ämne i social kompetens på gymnasiet.

Personal som trivs

En förutsättning för en bra förskola med hög kvalitet är personal med hög kompetens och professionalism. Att få och behålla duktig och engagerad personal är en av kommunens viktigaste uppgifter. Det är viktigt att familjedaghem och förskolor har personal som trivs och tycker det är roligt och stimulerande att arbeta med barn.”

Norrmalms stadsdelsnämnd

Reservation av Jan Valeskog m fl (s) och Hans Enroth (v) är av följande lydelse.

Vi reserverar oss mot beslutet eftersom vi yrkat att nämnden skulle besluta att i huvudsak godkänna förvaltningens förslag till yttrande, samt att därutöver anföra följande:

Vi anser att detta förslag till förskoleplan väl överensstämmer med den nationella förskoleplanen. Detta till stor fördel för detta förslag jämfört med den olyckliga skolplanen för Stockholm som på viktiga punkter skiljer sig från den nationella skolplanen. Därmed anser vi *inte* att detta förslag egentligen riskerar skapa oklarhet om hur den kan bedömas i förhållande till den nationella förskoleplanen.

De förslag till åtaganden från föräldraråd och förskolepersonal som finns presenterat i ärendet tycker vi i flera fall är intressanta och viktiga och något som eventuellt bör inarbetas i de åtaganden som formuleras på olika nivåer i kommunen.

Reservation av Åke Askensten (mp) är av följande lydelse.

Jag reserverar mig mot beslutet eftersom jag yrkat att nämnden skulle besluta att i huvudsak åberopa förvaltningens förslag, samt att anföra följande:

Det är viktigt att föräldrar och personal ges ett starkt gemensamt inflytande över verksamheten i förskolorna. Därför bör förskolorna ges konkreta möjligheter att bilda styrelser där både föräldrar och anställda ingår.

Särskilt uttalande av Anders Broberg (kd) är av följande lydelse.

Visst är det viktigt att satsa på pedagogik i förskolan, men förskoleplanen måste skilja sig från skolplanen på ett tydligare sätt och ta fasta på små barns behov. Den pedagogiska verksamheten skiljer sig ganska mycket för det barn som är ett år och för det som är fyra eller fem. Är barnen så små måste omvårdnadsdelen ha en större tyngd. Fyra saker som bör strykas under är:

En trygg miljö

För att barn ska våga utforska och ta till sig kunskap krävs en lugn miljö som är anpassad för små barn. Det ska alltid finnas närhet till en tröstande famn och någon vuxen som ser när blöjan behöver bytas eller när barnet behöver hjälp med att bli matat. Matsituationer och vilan ska präglas av lugn och ro. Små barn behöver ofta påfyllning av näring och det ska därför aldrig finnas begränsningar när det gäller tillgång på frukt och grönsaker att ta mellan måltiderna. Den fysiska miljön ska självklart vara säker, väcka nyfikenhet, inspirera och utmana barn till utforskande och upptäckande. Det ska också finnas tid och rum för eftertanke och platser att dra sig undan till.

Föräldrarnas och barnens inflytande

Barn och deras familjer ska ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö. Föräldrar ska ha rätt att välja om deras barn ska delta i förskola och hur lång tid. Det är viktigt att Stockholms stad stöder alternativa former, familjedaghem och öppna förskolor. God valfrihet för föräldrarna förutsätter mångfald i utbudet. Även de kommunala förskolorna kan ha egen inriktning som Ur&Skur, Montessori-pedagogik osv.

Förskoleklasserna/sexårsverksamheten måste utvecklas så att det verkligen blir den smidiga övergång till skolan som det var tänkt. Samtidigt måste kommunen vara tydlig med att det är en frivillig verksamhet för familjernas del, som inte omfattas av allmänna skolplikten. De som väljer att ha kvar barn på dagis ska få ha det.

Lekens betydelse

Leken är viktig. Den utvecklar och byggs upp av sociala regler. I leken lär man sig demokrati och empati. Det är abstrakta begrepp som är svåra att lära ut via ord. I leken måste man rätta sig efter varandra, ha ömsesidighet. Det barn som är större tar det till exempel lite mer varsamt när han lekbrottas med en som är yngre och mindre. Att inte göra illa på riktigt, det är praktisk empati. Dessa lärdomar är viktiga för livet och är svåra att hämta upp senare - genom att exempelvis införa ett speciellt ämne i social kompetens på gymnasiet.

Personal som trivs

En förutsättning för en bra förskola med hög kvalitet är personal med hög kompetens och professionalism. Att få och behålla duktig och engagerad personal är en av kommunens viktigaste uppgifter. Det är viktigt att familjedaghem och förskolor har personal som trivs och tycker det är roligt och stimulerande att arbeta med barn.

För att klara detta behövs resurser, frihet för förskolecheferna att utforma verksamheten utifrån behoven och förskolans inriktning, möjlighet till hjälp och stöd från ansvarig förvaltning, och inte minst engagerade föräldrar."

Rinkeby stadsdelsnämnd

Särskilda uttalandet av Abebe Hailu (s) och Ann-Margrethe Livh (v) är av följande lydelse.

Förslaget, som det ser ut nu, utvecklar inte föräldrarnas inflytande och möjlighet till delaktighet på ett sätt som vore önskvärt. Även ett utvecklande avsnitt om jämställdhet saknas. Undersökningar visar att flickor och pojkar får olika mycket uppmärksamhet och behandlas olika. I förskolan grundläggs respektive motverkas många av våra fördomar. Förskolan måste uppmärksamma och motverka könsroller och aktivt arbeta för jämställdhet. En del i det arbetet är också att rekrytera fler manliga förskollärare. Avsnittet om personal bör kompletteras med mål om fler män i förskolan och en målsättning om etnisk mångfald.

Förskoletiden handlar inte bara om att lägga grunden för det livslånga lärandet. Förutom det som nämnts ovan lägger förskolan grunden till demokratiskt tankesätt, empati, samverkan med andra osv. Förskolan handlar om hur denna trygghet ska kunna upprätthållas behöver föras i termer av gruppstorlekens betydelse, personaltäthet och den fysiska miljön.

Verksamheten skall dokumenteras, utvärderas och utvecklas, men det är viktigt att man aldrig förlorar det lustfyllda i inläringen.

Skarpnäcks stadsdelsnämnd

Reservation av Maria Hannäs m.fl. (v) och Monika Lindh m.fl. (s) är av följande lydeke.

Vi vill att stadsdelsnämnden beslutar

- att i huvudsak tillstyrka förvaltningens svar på remissen
- att komplettera förskoleplanen med ett antal uppföljningsbara mål
- att i övrigt anföra:

Den förskoleplan som nu föreligger kan bli ett verktyg för att ge ett bra innehåll till den allmänna förskolan. För att kunna leva upp till de ambitioner som finns i skolplanen fordras förstås en annan budget än den borgerliga majoritetens. Den borgerliga budgeten ger endast förskolan kompensation för kostnads-ökningar vilket gör det omöjligt att förverkliga intentionerna i skolplanen. Att den borgerliga majoriteten har infört en förskolepeng istället för att fördela resurserna efter antalet barn som är inskrivna i förskolan samt efter de socioekonomiska förhållandena i stadsdelarna försämrar stadsdelarnas möjlighet till att skapa likvärdiga möjligheter för alla barn i Stockholms Stad.

Planen bör kompletteras med ett antal uppföljningsbara mål, t ex färre barn i barngrupperna, en minskad bullernivå, minskande sociala skillnader i fyraårskontroller etc. Utan mätbara mål riskerar förskoleplanen att bli ett tunt policydokument utan bärkraft. I flera rapporter har betonats hur viktig förskolan är för att förebygga psykisk ohälsa. Detta bör tillföras förskoleplanen. Särskilt bör man beakta hur viktigt det är att "se" barnen. Med fler och fler barn på varje pedagog i förskolan riskerar vi att få en förskola där de barn som av olika anledningar får illa inte "syns". Det finns ingen förskoleplan i världen som kan kompensera krympande personalresurser.

Barn som har svenska som andraspråk behöver stöd såväl när det gäller modersmålet/ hemspråket som det svenska språket. Förvaltningen betonar den moderna forskningen som visat att ett väl utvecklat modersmål behövs för att kunna tillgodogöra sig ytterligare ett språk. Det är bra.

Särskilt uttalande av Ewa Samuelsson (kd) är av följande lydelse.

Det är positivt att en förskoleplan nu är framtagen för att ge stöd till förskolornas viktiga uppdrag. Under senare år har pedagogikens roll i förskolan lyfts fram allt tydligare och med denna förskoleplan fastställs det ytterligare. Det betonas att förskolan är en del av det livslånga lärandet och visst är det så, men lärande pågår hela tiden i allt vi gör. Lokens stora betydelse inte att förglömma. Vi kristdemokrater vill också understryka vikten av omsorgsdelen för våra barn. Förskoleplanen måste på ett tydligare sätt skilja sig från skolplanen och ta fasta på små barns behov. Den pedagogiska verksamheten måste planeras annorlunda för de barn som är ett år och för de som är fyra eller fem. För de små barnen måste omvårdnadsdelen ha en större tyngd. Barnen skiljer sig inte bara i ålder utan också i behov och de behöver olika stöd och stimulans beroende på mognad och social bakgrund.

Öppenhet, respekt och omsorg om det enskilda barnet skall prägla förskolan. Verksamheten skall liksom skolan ha sin grund i de värden som förvaltats av västerländsk humanism och kristen etik. Kunskap om våra rötter ger trygghet i mötet med andra kulturer.

Kristdemokraterna vill också lyfta fram vikten av att staden stödjer alternativa former som familjedaghem och öppna förskolor. God valfrihet för föräldrarna förutsätter mångfald i utbudet.

Förskoleklasserna måste utvecklas så att de verkligen blir den smidiga övergång till skolan som det var tänkt. Ett nära samarbete mellan förskola och skola underlättar övergångar.

En förutsättning för en bra och väl fungerande förskola med hög kvalitet är personal med kompetens och professionalism. Att få och behålla duktig och engagerad personal är en av kommunens viktigaste uppgifter.

Skärholmens stadsdelsnämnd

Reservation av Margareta Johansson m. fl. (v), Börje Andersson m. fl. (s) och Urban Johansson (mp) är av följande lydelse.

att i huvudsak tillstyrka förvaltningens svar på remissen,
att komplettera planen med ett antal uppföljningsbara mål,
att tillfoga nedanstående synpunkter på förskoleplanen
att i övrigt anföra.

Den förskoleplan som nu föreligger kan bli ett verktyg för att ge ett bra innehåll till den allmänna förskolan. För att kunna leva upp till de ambitioner som finns i skolplanen fordras förstås en annan budget än den borgerliga majoritetens. Den borgerliga budgeten ger endast förskolan kompensation för kostnadsökningar vilket gör det omöjligt att förverkliga intentionerna i skolplanen. Att den borgerliga majoriteten har infört en förskolepeng istället för att fördela resurserna efter antalet barn som är inskrivna i förskolan samt efter de socioekonomiska förhållandena i stadsdelarna försämrar stadsdelarnas möjlighet till att skapa likvärdiga möjligheter för alla barn i Stockholms stad.

Planen bör kompletteras med ett antal uppföljningsbara mål, t ex färre barn i barngrupperna, en minskad bullernivå, minskade sociala skillnader i fyra-årskontroller etc. Utan mätbara mål riskerar förskoleplanen att bli ett tunt policydokument utan bärkraft. Efter rapporter har betonats hur viktig förskolan är för att förebygga psykisk ohälsa. Detta bör tillföras förskoleplanen. Särskilt bör man beakta hur viktigt det är att "se" barnen. Med fler och fler barn på varje pedagog i förskolan riskerar vi att få en förskola där de barn som av olika anledningar far illa inte "syns". Det finns ingen förskoleplan i världen som kan kompensera krympande personalresurser.

Vantörs stadsdelsnämnd

Reservationen av Lars Ahlkvist (mp) är av följande lydelse.

att återremittera förskoleplanen till utbildningsnämnden.
Därutöver anförs:

Förskoleplanen betonar lärande genom lek och lustens roll för lärandet. Det är bra. Men det finns ett grundläggande tankefel när man säger att förskoleplanen "omfattar det första steget i utbildningssystemet". Förskolan är inte obligatorisk. Om alla barn omfattades av förskolan skulle den kunna räknas in i det som utgör en *obligatorisk* utbildning. Nu kan den inte det. Om man värnar om föräldrarnas reella valfrihet kan man inte samtidigt bygga ett system som förutsätter deltagande i frivilliga verksamheter. Nämnden vill allvarligt uppmärksamma utbildningsnämnden på

ter. Nämnden vill allvarligt uppmärksamma utbildningsnämnden på riskerna med detta.

Förskolan omfattar barn från ett och ett halvt års ålder. Omsorgen och omvårdnaden är de viktigaste delarna för små barn – miljön ska vara trygg och säker med kända vuxna. Den fria leken har en central roll.

Som förälder är det viktigt att veta att ens barn blir synligt och bekräftat, inte bara som en i gruppen, utan också som individ. Detta är många gånger viktigare än att all personal har förskollärarytbildning.

Barnskötare fyller en viktig funktion i förskolan och antalet vuxna i barngrupperna och barngruppernas storlek har en mycket viktig betydelse. Detta faktum kommenteras varken i förvaltningens utlåtande eller i utbildningsnämndens förslag till förskoleplan.

Reservation av Per Sundgren (v) och ledamoten Py Börjeson m fl (s) är enligt följande.

Att bifalla förvaltningens förslag till beslut.

Särskilt uttalande av ledamoten Py Börjeson m fl (s) är enligt följande.

Vi hänvisar till Eriks Nilsson (s) särskilda uttalande i utbildningsnämnden.

Älvsjö stadsdelsnämnd

Reservationen av Kåre Gustafsson m fl (s) är av följande lydelse.

Samt därutöver anföra att

Vi instämmer i förvaltningens uppfattning om att det vore värdefullt om förskoleplanen i större utsträckning knyter an till uppläggningsplanen av läroplanen.

Avgörande för att staden ska kunna förverkliga skolplanen och förskoleplanens mål är att tillräckliga resurser tillförs. Den borgerliga majoritetens budget för år 2002 innebär i praktiken att förskolan får kompensation för sina kostnadsökningar, inte mycket mer.

Den socialdemokratiska synen på förskolan utgår ifrån det livslånga lärandet, där en bra förskola för alla barn är det första viktiga steget. Detta kräver att tillräckliga resurser avsätts. Vi instämmer i förvaltningens påpekande att förskoleplanen liksom övriga planer bör kopplas ihop med stadens verksamhets- och budgetarbete.

De allt större svårigheterna att rekrytera personal, i synnerhet förskollärare, är ett allvarligt problem för förskolans kvalitet och för möjligheterna att uppnå målen i läroplanen och förskoleplanen. Den ensidiga satsningen från den borgerliga majoritetens sida på att uppmuntra avknoppning etc. löser inte dessa problem. Tvärtom är det viktigt att vi slår vakt om "En bra kommunal förskola nära dig". Vi vill minska barngrupperna med två barn per grupp för att skapa en lugnare miljö för barnen och en

grupperna med två barn per grupp för att skapa en lugnare miljö för barnen och en arbetsmiljö där personalen har en chans att förverkliga förskoleplanens intentioner.

Framtidens värdebärare

Barns behov av trygghet och stimulans skall tillgodoses. Förskolan skall verka för att stärka barns självförtroende och ansvarskänsla. Pedagogiska verksamheten skall uppmuntra och utveckla barnens medkänsla och inlevelseförmåga. Genom att barnen får vara med och fatta beslut tillsammans med andra barn utvecklar de förmågan att kompromissa och respektera varandra.

Lystfullt lärande

Barnen har olika förutsättningar, olika behov samt börjar vid olika åldrar och vistas under olika långa perioder i förskolan. Det är förskolans och stadens uppgift att ge alla barn möjligheten att nå uppställda mål vilket kräver en anpassad resursfördelning.

Förskolan och grundskolan

Den pedagogiska kontinuiteten mellan förskolan och grundskolan innebär att olika verksamheter skall utveckla en gemensam pedagogisk syn på barnens utveckling. Den pedagogiska leken i förskolan gör lärandet lustfyllt och får barnen att känna växandets glädje. Den positiva pedagogiska miljön från förskolan måste följa med barnen upp i skolan.

Genom att Älvsjö stadsdelsnämnd för flera år sedan införde en gemensam organisation (förskola-skola) inom barn- och ungdomsområdena, uppnår vi stora positiva effekter när barnen och ungdomarna möter vuxna med en gemensam syn och gemensamt ansvarstagande. Det är angeläget att det hittills positiva samarbetet utvidgas och utvecklas ytterligare.

Reservat av Anita Thisell (v) är av följande lydelse.

att som yttrande till kommunstyrelsen överlämna och i huvudsak åberopa förvaltningens förslag på remissyttrande
och därutöver framföra följande

Planen bör kompletteras med ett antal uppföljningsbara mål, t ex färre barn i barngrupperna, en minskad bullernivå etc. Utan mätbara mål riskerar förskoleplanen att bli ett tunt policydokument utan bärkraft.

I flera rapporter har betonats hur viktig förskolan är för att förebygga psykisk ohälsa. Detta bör tillföras förskoleplanen. Det har alltid sagts ”Det visste man redan i förskolan” när en tonåring är utagerande och kriminell. Särskilt bör man beakta hur viktigt det är att ”se” barnen.

Dessutom bör man göra det möjligt för förskolelärarna att ha minst 4 timmar/vecka i planeringstid. Det finns ingen förskoleplan i världen som kan kompensera krympande personalresurser.

Östermalms stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande av Lillemor Lindberg m fl (m), Claes Fleming (fp), Jan Ulander (kd) och Marianne Rydberg (sp) är enligt följande.

Det är mycket positivt att förslaget till förskoleplan fastslår förskolans väsentliga roll i det livslånga lärandet. Det viktigaste inlärningsskedet i en människas liv – då hon är som mest formbar – infaller under ”förskoleåren” (ca 1-7 år) och detta tar planen fasta på.

Speciella inriktningsmål i vår nämnds verksamhetsplan är utveckling och lärande, inflytande och individualisering (med utvecklingsplaner) och de har mycket gemensamt med förskoleplanen. Ett ytterligare inriktningsmål är trygghet. Trygghet för barn och föräldrar är en förutsättning för all förskoleverksamhet.

Alla barn skall ha samma möjligheter och villkor oavsett funktionshinder, religion och etnisk bakgrund. Förskolepedagogiken skall genomsyras av ett jämställdhetstänkande som innebär att flickor och pojkar ständigt uppmuntras och får stöd att pröva och utveckla sina olika förmågor och intressen och att alla aktiviteter får samma utrymme och uppmärksamhet.

Grundläggande är att föräldrarna har rätt att välja om deras barn skall delta i förskola och hur länge de i så fall skall vistas där. Valfriheten för föräldrarna förutsätter mångfald i utbudet. Det är viktigt att Stockholms stad stöder alternativa former, familjedaghem och öppna förskolor såväl som pedagogiska alternativ som t ex Montessoripedagogik

Särskilt uttalande av Rolf Lindell m fl (s) är enligt följande.

Socialdemokraterna instämmer i det av vice ordföranden Erik Nilsson m.fl. (s) i utbildningsnämnden framlagda särskilda uttalandet.

Särskilt uttalande av Aila Erkkilä (v) är enligt följande.

Den framlagda förskoleplanen är synnerligen intetsägande. Det är svårt att lyfta fram det väsentliga i innehållet. Det är viktigt att börja lägga fokus på utbildningens innehåll för att bredda för innehållsrikt och meningsfullt liv innanför samhällets ramar. Likriktningen i samhället bör brytas och möjlighet ges till skapande och fritt tänkande.

Särskilt uttalande av Ann-Sofi Matthiesen (mp) är enligt följande.

Miljöpartiet i Östermalms stadsdelsnämnd instämmer i den text som finns i reservationen från Miljöpartiets ledamot i utbildningsnämnden Christoffer Ödman.

Vänsterpartiets förslag till

FÖRSKOLEPLAN

Innehåll

Inledning

Förskoleplanens roll

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Framtidens värdebärare

Lärande och omsorg

Mångfaldens rikedom – prioriterade områden

Språk och kommunikation

Söka och värdera kunskap

Olikhet som tillgång

De nödvändiga redskapen

En trygg miljö

Inflytande

Rum för lärande

Utvärdering

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande

Personal med hög kompetens

Pedagogiskt ledarskap

Valfrihet

Stadens system för kvalitetsstyrning

Inledning

Stockholms barn skall ha tillgång till en förskola med möjligheter och mångfald. En förskola som ser varje barns olika förmågor och lust och vilja att lära och utvecklas. En förskola som ger goda förutsättningar för lärande, stärker barnets framtidstro och tron på den egna förmågan. En förskola som är rolig, stimulerande och utmanande och som gör förskoletiden till en tid av lustfyllt lärande. En förskola som integrerar mångfalden av kulturer, idéer, tankar och aktiviteter, stärker barns självkänsla och ger dem de redskap som barn i en storstad i ständig förändring och utveckling behöver.

Förskoleplanens roll

Förskolan är en frivillig barnomsorgsform som erbjuds barn i Stockholms stad. Förskoleplanen skall tillsammans med de nationellt fastställda målen i förskolans läroplan, vara styrande för stadens nämnder och förskolor. Förskoleplanen omfattar den kommunala förskolan och skall så långt möjligt vägleda kommunala familjedaghem och öppna förskolan. Förskoleplanen anger, genom att prioritera vissa områden, Stockholms stads politiska vilja för den kommunala förskolan. Planen skall garantera föräldrars inflytande över sina barns förskolevistelse. Förskoleplanen och skolplanen utgör en helhet, där förskoleplanen omfattar en introduktion till utbildningssystemet.

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Framtidens värdebärare

Öppenhet, respekt och omsorg om det enskilda barnet skall prägla förskolan. Barn skall mötas med respekt och därmed få den tillit som krävs för att utveckla demokratiska värden.

Förskolan skall genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt, såväl i arbetsformer, som i omsorg, fostran och lärande. Förskolan skall medverka till att varje barn, framtidens värdebärare, får möjlighet att utveckla den kunskap och kompetens som krävs för att förstå och tillämpa det demokratiska samhällets grundläggande värderingar. Det är viktigt att stödja barnens utveckling av empatisk förmåga och social kompetens. Varje förskola skall i sin verksamhetsplan redovisa hur man, utifrån läroplanen, arbetar med värdegrunden i förskolans vardag. ~~Förskolan skall, liksom skolan, ha sin grund i de värden som förvaltas av kristen idétradition och västerländsk humanism.~~

Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen oavsett funktionshinder, religion och etnisk bakgrund. I förskolan grundläggs respektive motverkas många av våra fördomar. Förskolan skall motverka könsroller och aktivt arbeta för jämställdhet.

Förskolan skall medverka i barns uppfostran men inte överta föräldrarnas ansvar. Alla föräldrar skall med förtroende kunna lämna sina barn i förskolan.

Lärande och omsorg

Lek, lärande och kreativitet utgör en helhet. Vardagen i förskolan, omsorgen, glädjen och förståelsen utgör basen för lärande. I leken utvecklar barn kommunikativ och social kompetens och empatisk förmåga. När barn leker prövar de sina tankar och hypoteser, tolkar sina upplevelser och ger dem liv. Leken ger kunskap och erfarenheter, skapar mening och sammanhang samt utvecklar språket. Utevistelse och rörelse är viktiga delar i förskolans verksamhet.

Barn kommer till förskolan med viktiga erfarenheter och kunskaper, som förskolan skall stödja och utmana barnet i att utveckla. Självförmåga, nyfikenhet och lust är drivkraften för lärandet. Barn lär genom att utforska sin omvärld, bli utmanade i sina tankar och i mötet med andra. Lek och lärande kopplas till varandra. De erfarenheter barn får i förskolan påverkar deras föreställningar om sig själva som individer och inställningen till lärande och till omvärlden. Förskolan skall, utifrån barnets ålder och mognad, se möjligheterna hos varje barn och utgå från att varje barn är nyfiken och kreativt med lust att lära. Förskolan skall betona vikten av att lära i samspel med andra barn och vuxna. Alla barn måste få känna att de är en tillgång för gruppen. Personalens arbetssätt skall medvetet och aktivt utmana barns lärande och stimulera barnet i att utveckla redskap för fortsatt lärande.

Mångfaldens rikedom – prioriterade områden

Språk och kommunikation

Ett föränderligt samhälle ställer höga krav på kommunikativ förmåga och förmåga att behärska svenska språket. Barnets förmåga att uttrycka sig i olika former skall uppmuntras och utvecklas. Språkutvecklingen skall aktivt stödjas. Förskolans förhållningssätt till barnet skall medverka till att barnet ser sig självt som en lärande och skapande människa.

Kultur

Kultur skall vara en integrerad del i lärandet i förskolan. Barnet skall få kulturella upplevelser och själv utveckla olika kulturella uttryck. Barnlitteraturen skall ha en given plats i förskolan, som källa till språkstimulans, samtal och reflektion. Förskolan skall medverka i den sociala process som gör att barn blir delaktiga i kulturarvet.

- ? Barn i förskolan skall få möjlighet att utveckla sina kommunikativa och skapande förmågor och alla sina uttrycksformer.
- ? Barn skall ges möjlighet att få ta del av samhällets kulturutbud minst en gång per termin

Språk

Barn lär sig språk och utvecklar begrepp genom samspel med andra, genom att sätta ord på egna upplevelser och genom att använda språket som redskap för tänkande, för kommunikation och kunskapsutveckling. Språket skapar gemensamma referensramar. Arbetet med barns språkutveckling skall utgå från barnets individuella förutsättningar och behov. Barn blir språkmedvetna och ser sig själva som läsare och skrivare om de förstår nyttan av att läsa och skriva. Barn skall i sitt utforskande av läsning, skrivning och begrepp möta utmaningar och bli bemötta som kompetenta.

- ? Förskolan skall prioritera arbetet med barns språkutveckling.
- ? Barns språkutveckling skall regelbundet analyseras och dokumenteras.

Barn med svenska som andraspråk

Att behärska svenska språket i tal och skrift ger tillhörighet till en grupp och delaktighet i samhällsgemenskapen. Att utveckla barns språk innebär att aktivt stödja moders målet och att utveckla andraspråket, det svenska språket. Utan en god grund i modersmålet försvåras andraspråksinläringen. Modersmålstöd är därför en viktig del av arbetet med barnens språkutveckling. Arbetet med barns språkutveckling skall ske utifrån en professionell analys av var barnet befinner sig i sin språkutveckling. En god modersmåls- och andraspråksinläring kräver kunskaper om hur ~~denna~~ dessas utveckling kan observeras, analyseras och dokumenteras, samt hur man planerar för ett språkutvecklande arbetssätt. ~~Barnets modersmål stimuleras främst av föräldrarna. Ett aktivt föräldrarbete skall också medvetandegöra och uppmuntra föräldrar att ta sin del av arbetet med att utveckla modersmålet. Förskolan skall bidra till att stärka barnets identitet och självkänsla, samt ta tillvara deras erfarenheter och kulturella bakgrund.~~

- ? Kompetensen i förskolan om modersmålets roll, om andraspråksinläring och om språkutvecklande arbetssätt, skall stärkas.
- ? ~~Förskolan skall tillsammans med föräldrarna lägga grunden till flerspråkighet. Barn med annat modersmål än svenska ska stöd i sin modersmålsutveckling.~~

Söka och värdera kunskap

I en föränderlig värld måste kunskap ständigt erövrats, värderas och omvärderas. Barn möts idag av ett flöde av information. Det kräver god förmåga i att kunna sortera vad som är viktigt och vad man har nytta av. En stor del av lärandet i förskolan behöver därför fokuseras på hur barn lär och på att skapa tillit hos barn för den egna förmågan att lära. Barn erövrar förmågan genom att få söka svaren på sina egna frågor och arbeta utforskande utifrån egna intressen och frågeställningar.

- ? Ett utforskande arbetssätt där barn möter vuxna som ger både möjligheter och utmaningar skall präglade förskolan.

Olikhet som tillgång

Barn i förskolan har olika bakgrund, tankar, förutsättningar och erfarenheter. De behöver olika stöd och stimulans beroende på ålder, mognad och social bakgrund. Olikhet ger möjlighet till stimulerande möten. Nyfikenheten och lusten i mötet utvecklar barns empati. Det är genom att möta andra med andra erfarenheter och sätt att tänka som barn får insikt i hur de tänker och kommer vidare i sitt lärande. Olikheterna är en tillgång i det pedagogiska arbetet. Barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling än andra skall få det. Stödet skall utformas i samråd med föräldrarna och utformas så att det på bästa sätt stärker barnet och främjar integration i gruppen. Individuella utvecklingsplaner skall finnas för alla barn och utvärderas tillsammans med föräldrarna.

- ? Förskolan skall lyfta fram olikheter på ett sätt som stärker barnets identitet och självkänsla, stimulerar till fortsatt utveckling och lärande.
- ? Barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling skall få det.

De nödvändiga redskapen

En trygg miljö

För att barn skall våga utforska och ta till sig kunskap krävs en lugn och trygg miljö som är anpassad för små barn. Måltiderna och vilan skall präglas av lugn och ro. ~~För att skapa trygghet krävs också att personalen sätter tydliga gränser för barnen. En förutsättning för lugn och trygg miljö där varje barn blir sedd är små barngrupper. Mål att sträva mot är högst 12 barn i småbarnsgrupperna och 15 barn i syskongrupperna samt en personalstyrka på minst tre personer.~~

~~Strävan ska vara att minska storleken på de största barngrupperna. Varje stadsdelsnämnd skall i verksamhetsprogrammet för 2003 ange hur de största grupperna ska minskas och hur personalorganisationen ska kunna vara anpassad för att exempelvis vikarier skall kunna ersätta nyckelpersonal vid tillfällig frånvaro.~~

Förskolan skall särskilt informera föräldrarna vilka kvalitetssäkrande åtgärder som vidtagits för att de i staden fastställda åtaganden och målen i förskoleplanen skall kunna uppfyllas.

Inflytande

Barn skall utifrån sin förmåga ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö, verksamhet och det egna lärandet. Barnens åsikter, engagemang och intressen skall tas tillvara och påverka förskolans verksamhet. Förskolans arbetsformer och förhållningssätt skall medverka till att varje barn i förskolan utvecklar demokratisk kompetens.

Rum för lärande

Rummets utformning både inom- och utomhus har stor betydelse för kvaliteten i den pedagogisk verksamheten. Miljön skall utformas så att barns lärande och utveckling

underlättas, stimuleras och utmanas. Den fysiska miljön skall vara säker, väcka nyfikenhet, inspirera och utmana barn till utforskande och upptäckande. Den skall ge barn möjlighet att utveckla sitt kulturskapande och alla sina uttryckssätt. Den skall inbjuda till och synliggöra barns aktiva lärande. Barn skall vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö.

Förskolans psykosociala miljö skall präglas av kontinuitet i verksamheten, ett professionellt förhållningssätt där omsorg och pedagogik bildar en helhet. Förhållningssättet mellan pedagoger och barn samt mellan barn och barn, skall vara sådant att ett klimat av trygghet och tillit, tillit till sig själv och andra människor, skapas. När barnen känner tillit till och blir sedda av kamrater och vuxna, kan de växa och lära.

Utvärdering

Verksamheten skall utvärderas i förhållande till sina mål. Genom pedagogisk dokumentation synliggörs arbetet och lärandet i förskolan. Den är ett redskap för att kontinuerligt utveckla verksamheten. Föräldrar kan genom dokumentationen bilda sig en uppfattning om verksamhetens innehåll och arbetssätt. Verksamheten skall också följas upp och utvärderas av förskoleinspektörer som till sin hjälp ska ha utvärderingsbara mål.

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande

Förskolan och hemmet

Förskolan skall präglas av delaktighet och visa respekt för föräldrars erfarenheter. Föräldrar skall få en helhetsuppfattning om barnets förskoletid och ges möjlighet till olika former av reellt inflytande. Alla föräldrar skall få veta mål och åtagande för verksamheten och hur det egna barnet utvecklas. Varje förälder skall under hela förskoletiden aktivt kunna samverka kring sitt barns allsidiga utveckling. Förskoleverksamheten skall vara flexibel för att möta det enskilda barnets behov. Individuella utvecklingsplaner skall tillsammans med föräldrarna utarbetas för varje barn. Utvecklingssamtal skall genomföras regelbundet och baseras på den dokumentation och utvärdering som förskolan gör.

Förskolan och grundskolan

Förskolan, förskoleklassen och grundskolan har tillsammans med föräldrarna ett gemensamt ansvar för det livslånga lärandet, som omfattar barns fostran, utveckling och lärande. Vid övergången från förskola till skola skall överlämnandet innefatta vad förskolan har arbetat med, barnets behov och kompetens. Dokumentationen är här av avgörande betydelse. Förskoleklassen skall vara en bro som underlättar övergången mellan förskola och grundskola.

Personal med hög kompetens

En förutsättning för en kvalitativt bra förskola är personal med hög kompetens och professionalism. En medveten strategi för fortbildning och kompetensutveckling är en förutsättning för att förskolan skall kunna nå sina mål. All personal i förskolan ska ha fyra timmars barnfri planeringstid i veckan. Andelen förskollärare skall öka. Barnskötare ges möjlighet att utbilda sig till förskollärare.

Pedagogiskt ledarskap

En kvalitativ utveckling av förskolan kräver ett pedagogiskt ledarskap, som skapar förutsättningar för och stimulerar den pedagogiska verksamheten mot uppställda mål. Stödet till förskolecheferna, som pedagogiska ledare i förskolan, skall utvecklas på samma villkor som stödet till grund- och gymnasieskolan.

Valfrihet

~~Ett varierat utbud av förskolor, både kommunala och enskilt drivna, ger föräldrar möjligheter till ett aktivt val.~~

Inom den kommunala barnomsorgen ska det finnas flera olika pedagogiska alternativ, såsom Montessori, Waldorf och Ur och skur. Föräldrars val och önskemål skall styra inriktningen och utbudet av förskolor. Föräldrarna ska ha inflytande på förskolan genom föräldraråd.

Stadens system för kvalitetsstyrning

Staden har ett för alla verksamheter gemensamt system för kvalitetsstyrning. Varje förskola skall med utgångspunkt från stadsdelsnämndens generella åtaganden utarbeta enhetens egna åtaganden gentemot barn och föräldrar. Förskolan skall också i dialog med föräldrarna utforma individuella utvecklingsplaner för varje barn i förskolan. Till grund för arbetet ligger också förskolans läroplan och förskoleplan. Förskolan redovisar sina åtaganden i verksamhetsplanen (arbetsplanen) och säkrar verksamheten genom att beskriva och redovisa tydliga arbetssätt och rutiner för arbetet.

Uppföljning - Kvalitetsredovisning

Utveckling av verksamheten kräver årlig uppföljning av åtaganden och arbetssätt. Syftet är att identifiera utvecklingsområden och vidta åtgärder i det kontinuerliga utvecklingsarbetet. Resultatet redovisas i förskolans verksamhetsberättelse, vilken även utgör förskolans kvalitetsredovisning. Verksamhetsberättelsen skall innehålla planer för förbättring och utveckling och den ligger i sin tur till grund för stadsdelsnämndens och stadens kvalitetsredovisning. ~~Stadens samlade kvalitetsredovisning skall för förskolans del särskilt inriktas på barns språkutveckling.~~

FÖRSKOLEPLAN

Innehåll

Inledning

Förskoleplanens roll

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Framtidens värdebärare

Lärande och omsorg

Mångfaldens rikedom – prioriterade områden

Språk och kommunikation

Söka och värdera kunskap

Olikhet som tillgång

De nödvändiga redskapen

En trygg miljö

Inflytande

Rum för lärande

Utvärdering

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande

Personal med hög kompetens

Pedagogiskt ledarskap

Valfrihet

Stadens system för kvalitetsstyrning

Inledning

Stockholms barn skall ha tillgång till en förskola med möjligheter och mångfald. En förskola som ser varje barns olika förmågor och lust och vilja att lära och utvecklas. En förskola som ger goda förutsättningar för lärande, stärker barnets framtidstro och tron på den egna förmågan. En förskola som är rolig, stimulerande och utmanande och som gör förskoletiden till en tid av lustfyllt lärande. En förskola som integrerar mångfalden av kulturer, idéer, tankar och aktiviteter, stärker barns självkänsla och ger dem de redskap som barn i en storstad i ständig förändring och utveckling behöver.

Förskoleplanens roll

Förskolan är en frivillig barnomsorgsform som erbjuds barn i Stockholms stad. Förskoleplanen skall tillsammans med de nationellt fastställda målen i förskolans läroplan, vara styrande för stadens nämnder och förskolor. Förskoleplanen omfattar den kommunala förskolan och skall så långt möjligt vägleda kommunala familjedaghem och öppna förskolan. Förskoleplanen anger, genom att prioritera vissa områden, Stockholms stads politiska vilja för den kommunala förskolan. Planen skall garantera föräldrars inflytande över sina barns förskolevistelse. Förskoleplanen och skolplanen utgör en helhet, där förskoleplanen omfattar en introduktion till utbildningssystemet.

Förskolans roll i det livslånga lärandet

Framtidens värdebärare

Öppenhet, respekt och omsorg om det enskilda barnet skall prägla förskolan. Barn skall mötas med respekt och därmed få den tillit som krävs för att utveckla demokratiska värden. Förskolan skall, liksom skolan, ha sin grund i de värden som förvaltats av kristen idétradition och västerländsk humanism.

Förskolan skall genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt, såväl i arbetsformer, som i omsorg, fostran och lärande. Förskolan skall medverka till att varje barn, framtidens värdebärare, får möjlighet att utveckla den kunskap och kompetens som krävs för att förstå och tillämpa det demokratiska samhällets grundläggande värderingar. Det är viktigt att stödja barnens utveckling av empatisk förmåga och social kompetens. Varje förskola skall i sin verksamhetsplan redovisa hur man, utifrån läroplanen, arbetar med värdegrunden i förskolans vardag.

Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen oavsett funktionshinder, religion och etnisk bakgrund. I förskolan grundläggs respektive motverkas många av våra fördomar. Förskolan skall motverka könsroller och aktivt arbeta för jämställdhet.

Förskolan skall medverka i barns uppföstran men inte överta föräldrarnas ansvar. Alla föräldrar skall med förtroende kunna lämna sina barn i förskolan.

Lärande och omsorg

Lek, lärande och kreativitet utgör en helhet. Vardagen i förskolan, omsorgen, glädjen och förståelsen utgör basen för lärande. I leken utvecklar barn kommunikativ och social kompetens och empatisk förmåga. När barn leker prövar de sina tankar och hypoteser, tolkar sina upplevelser och ger dem liv. Leken ger kunskap och erfarenheter, skapar mening och sammanhang samt utvecklar språket. Utevistelse och rörelse är viktiga delar i förskolans verksamhet.

Barn kommer till förskolan med viktiga erfarenheter och kunskaper, som förskolan skall stödja och utmana barnet i att utveckla. Självförmåga, nyfikenhet och lust är drivkraften för lärandet. Barn lär genom att utforska sin omvärld, bli utmanade i sina tankar och i mötet med andra. Lek och lärande kopplas till varandra. De erfarenheter barn får i förskolan påverkar deras föreställningar om sig själva som individer och inställningen till lärande och till omvärlden. Förskolan skall, utifrån barnets ålder och mognad, se möjligheterna hos varje barn och utgå från att varje barn är nyfiken och kreativt med lust att lära. Förskolan skall betona vikten av att lära i samspel med andra barn och vuxna. Alla barn måste få känna att de är en tillgång för gruppen. Personalens arbetssätt skall medvetet och aktivt utmana barns lärande och stimulera barnet i att utveckla redskap för fortsatt lärande.

Mångfaldens rikedom – prioriterade områden

Språk och kommunikation

Ett föränderligt samhälle ställer höga krav på kommunikativ förmåga och förmåga att behärska svenska språket. Barnets förmåga att uttrycka sig i olika former skall uppmuntras och utvecklas. Språkutvecklingen skall aktivt stödjas. Förskolans förhållningssätt till barnet skall medverka till att barnet ser sig självt som en lärande och skapande människa.

Kultur

Kultur skall vara en integrerad del i lärandet i förskolan. Barnet skall få kulturella upplevelser och själv utveckla olika kulturella uttryck. Barnlitteraturen skall ha en given plats i förskolan, som källa till språkstimulans, samtal och reflektion. Förskolan skall medverka i den sociala process som gör att barn blir delaktiga i kulturarvet.

- ? Barn i förskolan skall få möjlighet att utveckla sina kommunikativa och skapande förmågor och alla sina uttrycksformer.
- ? Barn skall ges möjlighet att regelbundet få ta del av samhällets kulturutbud.

Språk

Barn lär sig språk och utvecklar begrepp genom samspel med andra, genom att sätta ord på egna upplevelser och genom att använda språket som redskap för tänkande, för kommunikation och kunskapsutveckling. Språket skapar gemensamma referensramar. Arbetet med barns språkutveckling skall utgå från barnets individuella förutsättningar

och behov. Barn blir språkmedvetna och ser sig själva som läsare och skrivare om de förstår nyttan av att läsa och skriva. Barn skall i sitt utforskande av läsning, skrivning och begrepp möta utmaningar och bli bemötta som kompetenta.

- ? Förskolan skall prioritera arbetet med barns språkutveckling.
- ? Barns språkutveckling skall regelbundet analyseras och dokumenteras.

Barn med svenska som andraspråk

Att behärska svenska språket i tal och skrift ger tillhörighet till en grupp och delaktighet i samhällsgemenskapen. Att utveckla barns språk innebär att aktivt stödja modersmålet och att utveckla andraspråket, det svenska språket. Arbetet med barns språkutveckling skall ske utifrån en professionell analys av var barnet befinner sig i sin språkutveckling. En god andraspråksinläring kräver kunskaper om hur denna utveckling kan observeras, analyseras och dokumenteras, samt hur man planerar för ett språkutvecklande arbetssätt. Barnets modersmål stimuleras främst av föräldrarna. Ett aktivt föräldraarbete skall också medvetandegöra och uppmuntra föräldrar att ta sin del av arbetet med att utveckla modersmålet. Förskolan skall bidra till att stärka barnets identitet och självkänsla, samt ta tillvara deras erfarenheter och kulturella bakgrund.

- ? Kompetensen i förskolan om modersmålets roll, om andraspråksinläring och om språkutvecklande arbetssätt, skall stärkas.
- ? Förskolan skall tillsammans med föräldrarna lägga grunden till flerspråkighet.

Söka och värdera kunskap

I en föränderlig värld måste kunskap ständigt erövrats, värderas och omvärderas. Barn möts idag av ett flöde av information. Det kräver god förmåga i att kunna sortera vad som är viktigt och vad man har nytta av. En stor del av lärandet i förskolan behöver därför fokuseras på hur barn lär och på att skapa tillit hos barn för den egna förmågan att lära. Barn erövrar förmågan genom att få söka svaren på sina egna frågor och arbeta utforskande utifrån egna intressen och frågeställningar.

- ? Ett utforskande arbetssätt där barn möter vuxna som ger både möjligheter och utmaningar skall präglade förskolan.

Olikhet som tillgång

Barn i förskolan har olika bakgrund, tankar, förutsättningar och erfarenheter. De behöver olika stöd och stimulans beroende på ålder, mognad och social bakgrund. Olikhet ger möjlighet till stimulerande möten. Nyfikenheten och lusten i mötet utvecklar barns empati. Det är genom att möta andra med andra erfarenheter och sätt att tänka som barn får insikt i hur de tänker och kommer vidare i sitt lärande. Olikheterna är en tillgång i det pedagogiska arbetet. Barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling än andra skall få det. Stödet skall utformas i samråd med föräldrarna och utformas så att det på bästa sätt stärker barnet och främjar integration i gruppen. Individuella utvecklingsplaner skall finnas för alla barn och utvärderas tillsammans med föräldrarna.

- ? Förskolan skall lyfta fram olikheter på ett sätt som stärker barnets identitet och självkänsla, stimulerar till fortsatt utveckling och lärande.
- ? Barn som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling skall få det.

De nödvändiga redskapen

En trygg miljö

För att barn skall våga utforska och ta till sig kunskap krävs en lugn och trygg miljö som är anpassad för små barn. Måltiderna och vilan skall präglas av lugn och ro. För att skapa trygghet krävs att personalen sätter tydliga gränser för barnen.

Strävan ska vara att minska storleken på de största barngrupperna. Varje stadsdelnämnd skall i verksamhetsprogrammet för 2003 ange hur de största grupperna ska minskas och hur personalorganisationen ska kunna vara anpassad för att exempelvis vikarier skall kunna ersätta nyckelpersonal vid tillfällig frånvaro. Förskolan skall särskilt informera föräldrarna vilka kvalitetssäkrande åtgärder som vidtagits för att de i staden fastställda åtaganden och målen i förskoleplanen skall kunna uppfyllas.

Inflytande

Barn skall utifrån sin förmåga ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö, verksamhet och det egna lärandet. Barnens åsikter, engagemang och intressen skall tas tillvara och påverka förskolans verksamhet. Förskolans arbetsformer och förhållningssätt skall medverka till att varje barn i förskolan utvecklar demokratisk kompetens.

Rum för lärande

Rummets utformning både inom- och utomhus har stor betydelse för kvaliteten i den pedagogisk verksamheten. Miljön skall utformas så att barns lärande och utveckling underlättas, stimuleras och utmanas. Den fysiska miljön skall vara säker, väcka nyfikenhet, inspirera och utmana barn till utforskande och upptäckande. Den skall ge barn möjlighet att utveckla sitt kulturskapande och alla sina uttryckssätt. Den skall inbjuda till och synliggöra barns aktiva lärande. Barn skall vara delaktiga i utformningen av förskolans miljö.

Förskolans psykosociala miljö skall präglas av kontinuitet i verksamheten, ett professionellt förhållningssätt där omsorg och pedagogik bildar en helhet. Förhållningssättet mellan pedagoger och barn samt mellan barn och barn, skall vara sådant att ett klimat av trygghet och tillit, tillit till sig själv och andra människor, skapas. När barnen känner tillit till och blir sedda av kamrater och vuxna, kan de växa och lära.

Utvärdering

Verksamheten skall utvärderas i förhållande till sina mål. Genom pedagogisk dokumentation synliggörs arbetet och lärandet i förskolan. Den är ett redskap för att kontinuerligt utveckla verksamheten. Föräldrar kan genom dokumentationen bilda sig en uppfattning om verksamhetens innehåll och arbetssätt.

Gemensamt ansvar för barns livslånga lärande

Förskolan och hemmet

Förskolan skall präglas av delaktighet och visa respekt för föräldrars erfarenheter. Föräldrar skall få en helhetsuppfattning om barnets förskoletid och ges möjlighet till olika former av reellt inflytande. Alla föräldrar skall få veta mål och åtagande för verksamheten och hur det egna barnet utvecklas. Varje förälder skall under hela förskoletiden aktivt kunna samverka kring sitt barns allsidiga utveckling. Förskoleverksamheten skall vara flexibel för att möta det enskilda barnets behov. Individuella utvecklingsplaner skall tillsammans med föräldrarna utarbetas för varje barn. Utvecklingssamtal skall genomföras regelbundet och baseras på den dokumentation och utvärdering som förskolan gör.

Förskolan och grundskolan

Förskolan, förskoleklassen och grundskolan har tillsammans med föräldrarna ett gemensamt ansvar för det livslånga lärandet, som omfattar barns fostran, utveckling och lärande. Vid övergången från förskola till skola skall överlämnandet innefatta vad förskolan har arbetat med, barnets behov och kompetens. Dokumentationen är här av avgörande betydelse. Förskoleklassen skall vara en bro som underlättar övergången mellan förskola och grundskola.

Personal med hög kompetens

En förutsättning för en kvalitativt bra förskola är personal med hög kompetens och professionalism. En medveten strategi för fortbildning och kompetensutveckling är en förutsättning för att förskolan skall kunna nå sina mål. Andelen förskollärare skall öka. Barnskötare ges möjlighet att utbilda sig till förskollärare.

Pedagogiskt ledarskap

En kvalitativ utveckling av förskolan kräver ett pedagogiskt ledarskap, som skapar förutsättningar för och stimulerar den pedagogiska verksamheten mot uppställda mål. Stödet till förskolecheferna, som pedagogiska ledare i förskolan, skall utvecklas på samma villkor som stödet till grund- och gymnasieskolan.

Valfrihet

Ett varierat utbud av förskolor, både kommunala och enskilt drivna, ger föräldrar möjligheter till ett aktivt val. Föräldrars val och önskemål skall styra inriktningen och utbudet av förskolor.

Stadens system för kvalitetsstyrning

Staden har ett för alla verksamheter gemensamt system för kvalitetsstyrning. Varje förskola skall med utgångspunkt från stadsdelsnämndens generella åtaganden utarbeta enhetens egna åtaganden gentemot barn och föräldrar. Förskolan skall också i dialog med föräldrarna utforma individuella utvecklingsplaner för varje barn i förskolan. Till grund för arbetet ligger också förskolans läroplan och förskoleplan. Förskolan redovisar sina åtaganden i verksamhetsplanen (arbetsplanen) och säkrar verksamheten genom att beskriva och redovisa tydliga arbetssätt och rutiner för arbetet.

Uppföljning - Kvalitetsredovisning

Utveckling av verksamheten kräver årlig uppföljning av åtaganden och arbetssätt. Syftet är att identifiera utvecklingsområden och vidta åtgärder i det kontinuerliga utvecklingsarbetet. Resultatet redovisas i förskolans verksamhetsberättelse, vilken även utgör förskolans kvalitetsredovisning. Verksamhetsberättelsen skall innehålla planer för förbättring och utveckling och den ligger i sin tur till grund för stadsdelsnämndens och stadens kvalitetsredovisning. Stadens samlade kvalitetsredovisning skall för förskolans del särskilt inriktas på barns språkutveckling.