

Handläggare
Annika Risel
Telefon: 08-508 33 607**Till**
Utbildningsnämnden
2020-06-17

En sammanhållen skoldag för alla

Svar på remiss från kommunstyrelsen, dnr. 2019/1463

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Lena Holmdahl
UtbildningsdirektörLee Orberson
Grundskoledirektör

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har remitterat motionen ”En sammanhållen skoldag för alla” från Olle Burell (S) till utbildningsnämnden för yttrande. Olle Burell föreslår att Stockholms stad utreder en utvecklad fritidsverksamhet på grundskolor, från förskoleklass till och med årskurs nio, anpassad utifrån elevernas olika socio-ekonomiska förutsättningar och behov. Motionären beskriver det som att det i grunden handlar om att se skoldagen, inklusive fritidshem och fritidsklubb, som en helhet.

Förvaltningen är positiv till en vidareutveckling av fritidsverksamheten i nära samverkan med övriga aktörer och det finns redan samarbeten mellan skola och fritid för elever från årskurs F-9. Förvaltningen ser därför inget behov av att utreda frågan enligt motionärens förslag. När det gäller att det ska vara rektorsledd verksamhet även efter den schemalagda undervisningstiden bedömer förvaltningen att det inte är lämpligt utöver ansvaret för fritidshem och fritidsklubb. Rektor har redan ett omfattande och viktigt uppdrag där kärnuppdraget med fokus på elevernas lärande och att utveckla kunskaper och värden står i fokus.

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Bakgrund/Ärendet

Kommunstyrelsen har remitterat motionen ”En sammanhållen skoldag för alla” från Olle Burell (S) dnr. KS 2019/1463 till utbildningsnämnden för yttrande.

I motionen lyfts fram att skolan måste rustas för att i så hög utsträckning som möjligt kompensera för att barn kommer dit med olika resurser. Forskning visar bland annat på att mer än klassrumssituationen spelar roll för lärandet. Resursstarka föräldrar har ofta möjlighet att se till att barnen får en aktiv och stimulerande fritid medan föräldrar med sämre ekonomiska villkor i lägre utsträckning delar samma möjligheter.

Olle Burell vill att Stockholms stad utreder införandet av vad motionären kallar *en sammanhållen skoldag* för stadens elever i grundskolan hela vägen från F till 9. Det handlar i grunden om att se skoldagen, inklusive fritidshem och fritidsklubb, som en helhet. I modellen ser de även ökad samverkan mellan skola, fritids, kulturskolan och idrottsföreningar, som alla kan ge fler meningsfulla aktiviteter åt eleverna. Även läxläsning och olika former av särskilt stöd av speciallärare kan vara aktuellt. Arbetet ska koordineras och ledas av rektorn vid respektive skola. Verksamhet ska även finnas tillgänglig under helger och lov.

Olle Burell menar att en sammanhållen skoldag också kan få positiva effekter för tryggheten, inte bara på den aktuella skolan utan för hela närområdet. Med rektorsledd verksamhet också efter den schemalagda undervisningstiden stärks skyddsfaktorerna för eleverna.

Mot bakgrund av ovanstående föreslås därför i motionen att kommunfullmäktige beslutar följande:

Att Stockholms stad utreder en utvecklad fritidsverksamhet på grundskolor från förskoleklass till och med nian utifrån de olika socioekonomiska förutsättningar och behov som kan finnas.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen i samverkan med avdelningen för utveckling och samordning.

Ärendet kommer att behandlas i samverkan med de fackliga organisationerna den 9 juni 2020. Ärendet kommer också att behandlas vid funktionshinderrådets sammanträde den 3 juni 2020.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Förvaltningen är positiv till en utveckling av fritidsverksamheten i nära samverkan med relevanta aktörer och arbetar med detta. Förvaltningen ser därför inget behov av att utreda frågan och avstyrker förslaget.

Förvaltningen delar bilden att barn till resursstarka vårdnadshavare i större utsträckning har tillgång till en aktiv och stimulerande fritid än barn till vårdnadshavare med sämre socioekonomiska villkor. Därför är verksamheten inom ramen för fritidshemmet och fritidsklubben av stor vikt inte minst i socioekonomiskt utsatta områden. Förvaltningen har sedan flera år utvecklingen inom fritidshemmet som ett prioriterat utvecklingsområde och arbetet inom både fritidshem och fritidsklubbar fortsätter för att stärka elevernas lärande under den samlade skoldagen. Målet är att höja kunskapsnivån hos pedagogerna för att uppnå en ökad likvärdighet över staden och både fritidshem och fritidsklubbar ska verka för att ge läxstöd/studiestöd. Lovskola och simundervisning erbjuds utifrån behov.

I särskilt utsatta områden försöker skolorna stimulera till deltagande på fritidsklubben även upp i de högre åldrarna. Klubbarna har olika samarbeten kring aktiviteter, bland annat genom satsningen ”Spring i benen” för ökad rörelse och kring kulturupplevelser.

I särskilt utsatta områden finns en medvetenhet från skolans sida att i samverkan med andra bidra till en meningsfull fritid för elever, inte minst i mellan- och högstadiet. Samarbeten finns med stadsdelsförvaltningarna bland annat när det gäller fritidsgårdar, kulturförvaltningen, kulturskolan och idrottsföreningar. Det finns ingen brist på initiativ och vilja att hålla i satsningar. Det finns till exempel fritidsgårdar/ungdomsgårdar i anslutning till skolor i Järva. Kulturförvaltningen erbjuder kulturaktiviteter och elever får inom ramen för skoltid pröva på olika delar av kulturskolans verksamhet. Kulturskolan använder också skolans lokaler och samarbete finns med idrottsförvaltningen när det gäller idrottsaktiviteter och sport/idrottshallar.

Inom ramen för ”Järvasatsningen” sker ett samarbete med idrottsförvaltningen och berörda stadsdelsförvaltningar i syfte att öka den fysiska aktiviteten för inaktiva ungdomar i högstadie- och gymnasieåldrarna med fokus på flickor samt ungdomar med funktionsvariation.

Förvaltningen menar sammanfattningsvis att det redan finns samarbeten mellan skola och fritid för elever från årskurs F-9, men utvecklingsarbete pågår med berörda aktörer för att ytterligare stärka detta. Ett perspektiv att beakta är att insatserna bygger på frivilligt deltagande, vilket påverkar effekterna. Till exempel har uppmärksamats att i socioekonomiskt utsatta områden kan spontanidrott locka i större utsträckning är föreningsdriven verksamhet och satsningar har också gjort för att tillgängliggöra platser för sådan aktivitet.

När det gäller rektors roll och att det ska vara rektorsledd verksamhet även efter den schemalagda undervisningstiden bedömer förvaltningen det inte vara lämpligt utöver ansvar för fritidshem och fritidsklubb. Rektor har redan ett omfattande och viktigt uppdrag där kärnuppdraget med fokus på elevernas lärande och att utveckla kunskaper och värden står i fokus. Förvaltningen anser att andra myndigheter och aktörer med fördel kan komplettera skolan utifrån sina uppdrag och kompetenser kring att skapa meningsfulla fritidssysselsättningar. Det kan vidare vara gynnsamt för barn och unga i utsatta områden att ta del av andra delar av samhällets olika funktioner än i skolans regi.

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Bilaga

Remissen ”En sammanhållen skoldag för alla”