

Fördjupad resultatanalys av skolresultat 2018/2019

2020-02-26



Innehåll

1	Fördjupad resultatsammanställning för grundskola läsår 2018/2018	3
1.1	Pedagogiskt arbete	3
1.2	Sjukfrånvaro.....	5
1.3	Kön	5
1.4	Frånvaro- hemmasittare.....	6
1.5	Arbetsmiljö	6
1.6	Arbete med studio	6
2	Analys slutbetyg årskurs 9 2018/2019	7
3	Planerade prioområden utifrån analys av 2018/2019	7
3.1	Betyg och bedömning	7
3.2	Digitalisering.....	8
3.3	Utvecklig av skolornas systematiska kvalitetsarbete- pedagogisk och system	8
3.4	Exempel på skolornas egna prio områden inför läsår 2019/2020	8
3.5	Behov/Utvecklingsområden/Framtid.....	9

1 Fördjupad resultatsammanställning för grundskola läsår 2018/2018

Nedan följer en fördjupad resultatanalys inom önskade områden som komplettering till den övergripande resultatanalys som togs i nämnd oktober 2019. Till denna analys önskar vi tillägga att det har varit vissa svårigheter med att få fram data som efterfrågats, vissa delar av analysen förhåller sig till de samtal skolchef haft med rektorer för de kommunala grundskoleverksamheterna som underlag till denna analys. I övrigt används Skolverkets data, Kolada samt kommunens egna system Bestyr för att inhämta data till analysen. Löpande under respektive rubrik presenteras aktivt arbete på enheterna kopplat till området. Analysen avslutas med en sammanfattning av framtida behov och förutsättningar.

1.1 Pedagogiskt arbete

Generellt på våra enheter sker det ett aktivt arbete med att utveckla den pedagogiska verksamheten. Enheterna vrider och vänder på sina organisationer för att få fram bästa lösning för varje grupp och individ i olika ämnen och formationer. Ett problemområde som varit under lupp länge i landets skolor är behörig personal. Här ligger Tyresö kommun strax under genomsnittet för alla kommuner som är på ca 83,4% enligt Kolada. På kommunnivå ligger Sofiebergsskolan högst med 98% följt av Strandskolan, Fornuddens skola och Tyresö skola på över 90%. Resterande skolor ligger på ett spann mellan 75,4%-80,7% (https://www.kolada.se/?_p=jamforelse&unit_id=16545&tab_id=11512617/12-19).

Utifrån dialoger med rektorer är detta område idag en del i deras planering och organisering av sin verksamhet. Man har ett aktivt arbete kring rekrytering och sökandet av behörig personal som är bäst lämpad för den aktuella enhetens behov och krav. Av erfarenhet är det av stor vikt att se på hur sökande passar in i den aktuella skolan och ej enbart se på sökandes behörighet, därav väljer många skolledare idag att till exempel ha kvar en långtidsvikarie (obehörig) för att skapa kontinuitet och samtidigt söka efter en pedagog/fritidspedagog som är lämpad för aktuell skola.

Skolverket lyfter framöver behovet av rekrytering av lärare; främst förskollärare, lärare årskurs 7-9 samt gymnasielärare. Detta behov förväntas öka och pågå fram till 2033 enligt skolverkets beräkningar. Störst anses rekryteringsbehoven vara de närmsta fem åren på grund av större befolkningsökning samt att visstidsanställda som saknar lärarutbildning beräknas bytas ut av nyexaminerade behöriga lärare samt förskollärare. (<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och->

utvärderingar/skolverkets-utvärderingar-och-rapporter/prognos-over-behovet-av-larare-och-forskollarare 11/2-20)

Skolverket lyfter kopplat till forskningsbaserat arbetssätt med inriktning mot undervisning följande områden som har starkt vetenskapligt stöd för att öka undervisningens kvalitet; metakognition och själv reglerat lärande, inkludering, tillit samt pedagogisk ledarskap. Till detta kopplar de arbetssätten; kollegialt lärande och formativ bedömning (<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvärderingar/forskningsbaserat-arbetssatt/forskningsbaserat-arbetssatt-i-undervisningen> 11/2-20). På enheterna sker ett aktivt arbete kring dessa områden där skolledning arbetar frekvent med sina pedagoger och elever med och inom dessa områden. Både utifrån pedagogers profession samt i frekvent arbete på enheterna lyfts vikten med att bygga relationer och därmed tillit till sina elever för att skolan ska kännas meningsfull och givande. Skolledare på fler enheter för en dialog och diskussion med sina pedagoger kring hur dessa har ansvaret för sina elevers kunskapsutveckling samt äger ansvaret att bygga upp förtroende och tillit.

Kopplat till inkludering har förvaltningen genom NPF-säkring satsat på att göra fler klassrum och undervisningssituationer mer tillgängliga för fler elever. Fler av våra studios skapar en öppen och en inkluderande lärmiljö och lärande situation då fler elever i vissa fall rör sig mellan dessa och klassrummet utifrån behov. Metakognition och själv reglerat lärande arbetas med genom kursplaner och ett formativt arbetssätt.

Pedagogiskt ledarskap definieras och förklaras framgångsrikt på skolverket:

Det pedagogiska ledarskapet innebär att rektor leder processer som har koppling till elevernas lärande och kunskapsutveckling och där lärarnas kompetensutveckling och skolutveckling är i centrum. Rektorns kunskap om den dagliga praktiken i skolan och förmågan att kommunicera skolans mål är två viktiga framgångsfaktorer för elevernas lärande.

(<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvärderingar/forskningsbaserat-arbetssatt/forskningsbaserat-arbetssatt-i-undervisningen> 11/2-20)

Genom resultatdialogerna ser vi att fler av våra skolledare har en tydlig systematik i detta på sina enheter med olika arbetsgrupper, arbete på ledningsnivå och riktade tjänster. Kopplat till detta, hur de systematiskt följer upp arbetet i dessa respektive grupper och tjänster kontinuerligt.

Gällande arbetssätt kopplat till dessa områden; kollegialt lärande och formativ bedömning. Dessa arbetssätt är väl etablerade som gällande i Tyresö kommun, både genom tidigare kommungemensamma insatser samt insatser på lokal enhetsnivå. Dock finns ett behov kring det formativa arbetssättet som ett

arbetsområde. Mer arbete med att befästa i vissa klassrum samt utveckla i andra klassrum. Detta sker bland annat genom vårt kommungemensamma arbete med fokus på betyg och bedömning där vi i alla forum lyfter det formativa arbetssättet och därav bedömning kopplat till hur man formar sin undervisning vidare och hur man gör sina elever delaktiga i sin kunskapsinhämtning. Utifrån resultatdialogerna framkommer även att det sker aktiva dialoger på enheter med pedagoger och/eller ämnesgrupper som har behov av att få stöttning med detta arbetssätt.

1.2 Sjukfrånvaro

Utifrån flera år av effektiviseringar inom våra skolenheter ser vi en tydlig koppling mellan hög sjukfrånvaro och svårighet att hålla en långsiktig kvalitativ verksamhet. Grundskolorna är slimmade i sin personalorganisation och känsliga för periodvis hög sjukfrånvaro, och de ger en negativ effekt på elevernas kunskapsutveckling. Generellt är detta ett problem då verksamheten blir påverkad både kollegialt och påverkan på elevers kunskapsinhämtning då de tappar tid med behörig personal inom aktuellt ämne och pedagogik. Problem finns även inom vissa enheter med personal som frekvent är korttidssjuka, detta påverkar kontinuiteten i undervisningen. 2019 påbörjades arbetet med att koppla på bemanningsenheten till vår fritidshemsverksamhet succesivt.

1.3 Kön

Skillnaden mellan flickor och pojkars resultat är i år mindre än tidigare år. Förra läsåret skiljde det 5,6 procentenheter mellan det totala resultatet mellan flickor och pojkar medan det årets läsår endast visar på 2,4 procentenheters skillnad. Även här blir spridningen på resultatet mellan skolorna tydlig. Tre skolor har mindre än eller en procentenhets skillnad. De skolor där skillnaden är som störst är Dalskolan och Nyboda skola. På Dalskolan skiljer det cirka 9 procentenheter mellan flickorna och pojkarna och på Nyboda skola hela 19,4 procentenheter vilket är en ökning i skillnaden mellan respektive köns resultat jämfört med föregående år. I övrigt har skillnaderna minskat mellan pojkar och flickors resultat på de olika skolorna. Störst skillnader ser man vid jämförelse av pojkar och flickor på olika skolor. Värt att poängtera är att stora skillnader i resultaten påverkas av antal elever på skolorna. I en skola med färre antal elever kan några få elevers resultat tydligt synas i det totala resultatet. Vid en jämförelse med andra kommuner ligger pojkarnas resultat över medel med flickornas resultat hamnar vid medel. Det generella mönster som finns Tyresö kommun / 2019-10-23 9 (19) nationellt är att flickor uppnår högre resultat än pojkar. Årets resultat i Tyresö bryter alltså det generella mönstret på totalen även om samma mönster går att skönjas i några av skolornas resultat. Från Carolines resultatsammanställning för 18/19.
Diarienummer: 2019/BUN 0319.

1.4 Frånvaro- hemmasittare

Under läsåret 18/19 fanns det mellan 50-60 elever med en hemmasittarproblematik. Kring de elever som har mer än 30% frånvaro på en period av två månader sker på enhetsnivå ett aktivt arbete med vårdnadshavare och eventuella andra instanser. Ett gott samarbete med mobila teamet som uppskattas mycket som stöd för enheterna. Den tjänst på RUC som är spetsad kring problematisk skolfrånvaro är även denna en insats enheterna använder frekvent. Detta är ett område som tar mycket tid och resurser i anspråk av skolledare, alltifrån många möten på olika extra instanser till det aktiva arbetet på den egna skolan. Återvändarskolan samt centrala lärstudios är insatser som kan tas i bruk som en åtgärd när andra insatser och åtgärder ej ger önskat resultat.

1.5 Arbetsmiljö

Den fysiska arbetsmiljön på enheterna upplevs av många att dessa är slitna och det finns överlag en stor brist på lokaler vilket skapar problem både i det praktiska schemaläggningsarbetet samt i den pedagogiska verksamheten. Detta kan bland annat ge upphov till problem med att bygga och forma sin verksamhet som man önskar samt att lokala akuta lösningar kan vara svåra att få till. I vissa fall får pedagoger på grund av lokalbrist inom samma grupper ha olika klassrum på olika ställen. Utifrån elevperspektivet finns ofta ett behov av kontinuitet i lokal och sammanhang samt att pedagogers arbetsmiljö främjas generellt även av att ha få lokaler att förhålla sig till. Det saknas utrymmen att kunna dela upp grupper i mindre grupper samt utrymmen för enstaka elever som vid behov kan behöva sitta enskilt/färre.

Fler av de kommunala skolorna har ett stort behov av upprustning då man idag lappar och lagar för att få ihop sina klassrum. Strategiska lokalförsörjningsgruppen arbetar för en långsiktighet i att utöka antalet skollokaler.

Under 18/19 har man på fler enheter satsat på att bygga upp pedagogiska lärmiljöer utifrån de förutsättningar man haft. Till 19/20, när det kommer finnas medel utifrån NPF-säkring, ser vi att enheterna får ekonomiskt stöd i detta som efterfrågats.

Vad gäller digitalisering sker även här ett aktivt arbete med att säkerhetsställa och rusta upp enheter för att skapa likvärdighet och de förutsättningar som krävs. Här har IT- strateg framöver till läsåret 19/20 under två resultatdialoger tid för att följa upp detta arbete tillsammans med skolchef och aktuell rektor.

1.6 Arbete med studio

Se separat kartläggning, nedan följer kommentarer till denna:

Vid läget för kartläggningen, som genomfördes höstterminen 2019, hade alla enheter med undantag för Strandskolan minst en egen studio. Arbetet i dessa är i vissa fall en kombination av elever som är där på heltid och elever som kommer

på deltid samt vissa enheter har riktat in sina studios till enbart heltidsstöd eller deltidstöd. Fler enheter har vid tillfället för kartläggningen två studios. Utöver detta finns två kommungemensamma lärstudios, en mot låg- och mellanstadiet samt en mot högstadiet.

Kartläggningen visar att personalen i studion har spridda kompetensområden. Bland personalen är yrken som speciallärare, resurspedagog, specialpedagog, barnskötare, fritidsledare och klasslärare vanligast. Ytterligare arbetar personalen i olika utsträckning, vilket varierar från heltid till deltid beroende på hur studion är uppbyggd samt i vilken uträkning eleverna går på heltid och/eller deltid (se bilaga). Från och med vårterminen 2020 kommer det skapats ett nätverk för studios med handledning av RUC.

2 Analys slutbetyg årskurs 9 2018/2019

Resultat för läsåret 18/19 jämfört med tidigare läsårs resultat kopplat till slutbetyg årskurs 9 finns en ökning på det genomsnittliga meritvärdet medan andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen minskat. Det kan bland annat härleda till statistik ur Bestyr som visar på att antalet streck ökat relativt mycket mellan läsåret 17/18 till 18/19. Som förklaring till detta har det i resultatdialogerna framkommit att bedömmarkompetensen ökat enligt rektorerna.

På några enheter har man haft en elevgrupp i aktuell årskurs som under hela sin skolgång haft större stödbehov och motivationsbehov. Kopplat till detta på generell gruppnivå, med undantag för Nyboda skola, ser man att det skett ett ökat resultat på samma elevgrupper över tid som generellt visar på att de insatser som gjorts under läsåret 18/19 för Tyresös grundskolors årskurs 9 har gett goda resultat och i och med detta visar på progression av/på den specifika elevgruppen. Den enhet som sticker visar på att det här finns ett behov av stöd, vilket skolchef aktivt utformar i form av ett tydligt styrt uppdrag under läsåret 19/20 där fokus och krav ligger på att få fler elever att uppnå kunskapskraven. Detta kommer kontinuerligt följas upp och ledarskapet i detta uppdrag är tydligt ägande av skolledningen på aktuell enhet.

3 Planerade prioriterade utifrån analys av 2018/2019

3.1 Betyg och bedömning

Här kommer genomföras ämnesnätverksträffar för pedagoger med utgångspunkt i undervisning, betyg och bedömning. Innehållet tas fram i rektorsgruppen där innehåll och riktlinjer utformas kontinuerligt. Utgångspunkt är undervisning, tydlighet genom pedagogisk planering, hur man arbetar formativt och samsyn i bedömning och betygssättning.

3.2 Digitalisering

Lärarna som deltagit i IFousprogrammet har via detta fått en grund att stå på gällande programmering. Varje skola har haft studiedagar med inriktning IKT och många lärare har gått på fortbildning såväl externt som internt enskilt och i arbetslag. Fortfarande återstår en hel del arbete kring detta utifrån att man har kommit olika långt. Nästa steg inom digitalisering blir att: Säkra progressionen inom programmering. Skapa en mer likvärdig skola digitalt genom att intensifiera de centrala insatserna och rikta dem än mer där det behövs. Skapa en strategi för fortbildning. Utveckla rektorernas ledarskap inom digitalisering. Förtäta med digitala enheter så att vi når likvärdighet. Arbeta med Datadriven skolutveckling och genom detta koppla görandet till forskning, IFOUS-forskningsprojekt startar höstterminen 2020.

3.3 Utveckling av skolornas systematiska kvalitetsarbete-pedagogisk och system

Förvaltningen har under läsåret 18/19 haft och fortsätter under kommande läsår ha ett aktivt arbete med att få in resultat och systematik i Bestyr för att skapa bra förutsättningar för skolorna att smidigt följa upp sina verksamheter.

3.4 Exempel på skolornas egna prio områden inför läsår 2019/2020

- Matematik
- Trygghet och studiero
- Samverkande av undervisning
- Anpassningar av undervisningen
- Elevinflytande
- Specialpedagoglyftet
- Kooperativt lärande
- CPS (Collaborative Proactive Solutions)
- Läs och skriv
- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt,
- IFOUS programmering i ämnesundervisning
- Skolfrånvaro/skolkultur
- Nybörjarengelska
- Extra simtid för icke-simkunniga
- Rörelse
- Formativ bedömning
- Ekonomi i balans,
- Läslyftet
- Utveckla källkritik
- Digitalkommunikation- samarbete med EU

- Hälsa för lärande-lärande för hälsa
- Skolverkets kunskapsöversikt,
- Tydliggöra rutiner och systematik på enheten
- Lågaffektivt bemötande

3.5 Behov/Utvecklingsområden/Framtid

- Elever med språkstörning.
- Fortbildningsinsats/föreläsning kopplat till gemensamma prioriterade områden
- Föreläsning att bygga vidare på kring fritidshem.
- Behov av att öka kompetensen med främst speciallärare.
- Utökning av platser på centrala lärstudior
- Anpassning av lärmiljöer på grundskolorna behöver fortsätta med inriktning på fysisk miljö.