

Förskolan Strandpärlan

Huvudman: Tyresö kommun

Förskolechef: Christel Jonsson

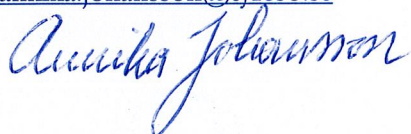
Kvalitetsgranskningen genomfördes: 2018-02-05 – 2018-07-04

Kvalitetsgranskningen genomförd av:

Annika Johansson

kvalitetscontroller

annika.johansson@tyreso.se



Brittmari Dannelöv

kvalitetscontroller

brittmari.dannelov@tyreso.se



Granskningsrapporten godkänns och överlämnas till barn- och utbildningsförvaltningen för eventuella åtgärder med anledning av granskningen.

Tyresö den 4 juli 2018



Catrin Ullbrand

kvalitetschef

catrin.ullbrand@tyreso.se

Innehållsförteckning

Sammanfattning förskolan Strandpärlan	3
1 Bakgrund	4
2 Förskolans styrning.....	4
3 Syfte med granskningen	5
4 Metod.....	5
5 Senaste granskning och uppföljning.....	5
6 Verksamhetens förutsättningar.....	6
7 Säkerhet, hälsa och måltid.....	9
8 Normer och värden	10
9 Utveckling och lärande.....	11
10 Barns inflytande	17
11 Förskola och hem	17
12 Övergång och samverkan	18
13 Uppföljning, utvärdering och utveckling	19
14 Referenslista.....	21

Sammanfattning förskolan Strandpärlan

-  Pedagogernas arbetssätt ger i hög grad goda förutsättningar för barns möjligheter att få utforska och vara kreativa.
-  Pedagogernas arbete med värdegrunden håller till stora delar en god kvalitet.
-  Inomhusmiljön och det temainriktade arbetssättet stimulerar, utmanar och främjar till stora delar det mångsidiga lärandet.
-  Förskolan behöver informera vårdnadshavare om möjligheten till omsorg vid stängning för APT och på planeringsdagar.
-  Förskolan behöver förtydliga rutinerna för arbetet med barn i behov av särskilt stöd.
-  Förskolan behöver förtydliga rutinerna för arbetet med barn med annat modersmål än svenska.
-  Förskolans arbete med att systematiskt utvärdera och utveckla kvaliteten i verksamheten brister och behöver förbättras. 4 kap. 4-6 §§ skollagen.

Kvalitetsnivåer vid granskning är visualiserade genom färgsättning:

	Grön innebär en stark sida hos verksamheten och kan utgöra ett gott exempel för andra.
	Ljusgrön innebär att verksamheten till stora delar håller god kvalitet.
	Gul innebär att verksamheten har områden som kan utvecklas.
	Röd innebär att verksamheten uppvisar risker eller brister som behöver åtgärdas.

1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt skollagen 26 kap. 4 § för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt skollagen 2 kap. 5 §. Kommunstyrelsen i Tyresö kommun beslutar årligen om en granskningsplan för fristående och kommunal verksamhet. Enligt granskningsplanen ska såväl de fristående som de kommunala förskolorna i Tyresö kommun granskas (tillsyn när det gäller fristående förskolor) vart tredje år. Uppföljning av verksamheterna genomförs minst en gång mellan granskningarna. Tillsyn och kvalitetsgranskning utförs av kvalitetsenheten, som ingår i kommunstyrelseförvaltningen.

2 Förskolans styrning

2.1 Styrdokument

2.1.1 Nationella styrdokument

Skollagen innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform. Enligt skollagens 1 kap. 8-9 §§ har alla barn i förskolan rätt till en likvärdig utbildning oavsett var i landet de bor eller i vilken förskola de går.

Diskrimineringslagen innehåller bestämmelser om barns rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering.

Språklagen syftar till att värna om det svenska språket och den språkliga mångfalden i förskolan samt det enskilda barnets tillgång till sitt modersmål.

Läroplanen för förskolan anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan. *Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetsyn på barnet och barnens behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar främjas.* Lpfö 98, reviderad 2016.

Skolverkets allmänna råd:

- Förskolan, reviderad 2016
- Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet
- Måluppfyllelse i förskolan

2.1.2 Lokala styrdokument

Tyresö kommuns styrprocess 2.0

Tyresö kommuns kvalitetsledningsmodell för verksamhetsutveckling.

Nämndmål

Barn- och utbildningsnämnden har identifierat tre delmål som de kommunala förskolorna i Tyresö ska ha särskilt fokus på för att nå målet att Tyresö ska bli en av Sveriges bästa skolkommuner. Målen är att öka trygghet, delaktighet och lärande.

3 Syfte med granskningen

Syftet med kvalitetsgranskningen är att ge en nulägesbeskrivning av hur förskolan Strandpärlan arbetar för att uppnå målen för verksamheten utifrån nationella mål och krav som anges i styrdokument.

4 Metod

Beskrivning av verksamheten utgår från kriterierna i en bedömningsmatris. Kriterierna inom respektive område återfinns i texttrutor under vissa av rapportens rubriker. Både beskrivning och bedömning baserar sig på:

- dokumentgranskning, se referenslista i slutet av rapporten
- observationer av verksamheten
- intervjuer med förskolechef, förskollärare och/eller avdelningsansvariga pedagoger
- analys av enkäter till pedagoger
- analys av enkäter till vårdnadshavare.

Förskolechefen har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Granskningsrapporten lämnas över till barn- och utbildningsförvaltningen, som avgör om åtgärder behöver vidtas. Rapporten presenteras för barn- och utbildningsnämnden och därefter publiceras den på www.tyreso.se.

5 Senaste granskning och uppföljning

Senaste granskning av förskolan Strandpärlan genomfördes våren 2014. Starka sidor hos verksamheten var pedagogernas förhållningssätt gentemot barnen och barnens förhållningssätt gentemot varandra. I granskningen identifierades några områden att utveckla. Det rörde sig om barnskyddsronder och barnsäkerhet, plan mot diskriminering och kränkande behandling, behov av trådlöst nätverk, dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete. Brister som konstaterades var barnsäkerheten och att registerutdrag saknades för en anställd.

Granskningen följdes upp vårterminen 2015. I den konstaterades att bristerna var åtgärdade. På de uppgifter som lämnades av förskolechefen gjordes bedömningen att förskolan Strandpärlan hade vidtagit åtgärder för samtliga utvecklingsområden.

6 Verksamhetens förutsättningar

6.1 Förskolans organisation

Den kommunala förskolan Strandpärlan ingår tillsammans med förskolan Slottsvillan och Tyresö förskola i resultatenheten Tyresöstrands förskoleenhet. På förskolan finns fem avdelningar med totalt 78 inskrivna barn.

Förskolan är organiserad i två arbetslag som består tre yngre barns avdelningar (1-3 år) och två äldre barns avdelningar (4-5 år). Pedagogerna delar in barnen i ålderhomogena grupper.

Avdelningar	Ålder	Antal barn	Antal pedagoger (Andel årsarbetare inom parentes)	Andel årsarbetande förskollärare
Khalo	1-2	15	3 (3)	2 årsarbetare
Boye	2-3	10	2 (1,80)	0
Galilei	3-4	13	2 (1,87)	1 årsarbetare
Gaudi	4-5	16	2 (2)	1 årsarbetare
Curie	4-6	24	3 (2,95)	0,95 årsarbetare
Summa		78	12 (11,62)	4,95 årsarbetare

Resurser

På förskolan arbetar 12 pedagoger (11,62 årsarbetare) varav fem är förskollärare (4,95 årsarbetare). Alla förskollärare har förskollärlägitimation.

En intendent är anställd på Tyresöstrands förskoleenhet. Hon arbetar cirka 60 % och har sitt kontor på Slottsvillan. På förskolan köps en vaktmästartjänst in cirka fyra timmar i veckan.

Nyckeltal

Nedan redovisas förskolans nyckeltal vid tillfället för granskningen.

Statistik	Förskolan Strandpärlan mars 2018. Antal barn: 78
Antal barn per årsarbetare.	6,7
Antal barn per årsarbetande legitimerad förskollärare.	15,75
Andel heltidstjänster med förskollärlägarlegitimation.	43 %

Skolverkets statistik (SCB) för kommunala förskolor i Tyresö kommun 2017 är 5,6 barn per årsarbetande pedagog. Kvalitetsenhetens uppgifter baseras sig på det faktiska antalet barn inskrivna i verksamheten och antalet faktiska årsarbetande pedagoger vid granskningen.

Kvalitetsenheten erbjöd samtliga vårdnadshavare att svara på en webbenkät med frågor om verksamheten. 48 procent av vårdnadshavarna svarade. Vårdnadshavarna gavs möjlighet att välja mellan olika svarsalternativ. På frågan ”Jag upplever att förskolan har problem med bemanningen (till exempel stor personalomsättning eller svårt att få vikarier)” svarar 30 procent av de 59 svarande att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Huvudman

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

2 kap 8 § skollagen (2010:800)

Tyresö kommun är huvudman för förskolan Strandpärlan.

Förskolechef

Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska enligt skollagen ledas och samordnas av en förskolechef som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. 2 kap. 9 § skollagen

Som förskolechef får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.

2 kap.11 § skollagen

Ett aktivt och nära ledarskap skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Förskolechefens kunskaper om det dagliga arbetet är viktigt för att kunna kommunicera med medarbetarna kring mål och visioner för verksamheten, fånga upp sådant som behöver utvecklas och föra en dialog om lärandemiljön.

Skolverkets allmänna råd för förskolan

Huvudmannen har anställt en förskolechef som är utbildad förskollärare. Hon har också en pedagogistautbildning via Reggio Emilia institutet vid Stockholms universitet. En pedagogista kan fungera som verksamhetsutvecklare, mentor, handledare och representant för den pedagogiska verksamheten. Förskolechefen har nyligen genomgått den statliga rektorsutbildningen. Hon tillträdde sin befattning i april 2013.

För att leda förskolan har förskolechefen en dialoggrupp där två förskollärare deltar. Gruppen fungerar som en informationskanal mellan förskolechefen och verksamheten.

Förskolechefen berättade att hon försöker delta som pedagogisk ledare på avdelningarnas reflektionstid men att det är svårt att hinna med. Pedagogernas kompetens, sammanhållning, glädje och vilja att hela tiden förändra är en styrka i verksamheten. Förskolans lärmiljö är något hon är extra stolt över. Hon driver också ett av de kommunala nätverken för pedagoger i kommunen.

Förskolläraren

Förskolläraren har enligt läroplanen ett särskilt och övergripande ansvar för kvaliteten i verksamheten och att den kontinuerligt utvecklas. I ansvaret ingår att tillsammans med övriga pedagoger i arbetslaget arbeta för att ge barnens förutsättningar att utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål. Läroplan för förskolan, reviderad 2016.

Förskollärarna har två timmar egen reflektionstid då de dokumenterar, ser över den pedagogiska miljön och om det finns behov av utveckling samt pratar om barngruppens behov. Vid möten och reflektioner följer de läroplanens strävansmål. De arbetar även utifrån värdegrundsdokumentet "En förskola för var och en". Förskollärarna deltar i de kommunala nätverken.

Arbetslaget

Vid granskningen framgår det att pedagogerna har ett gemensamt synsätt gällande den pedagogiska verksamheten. Stabiliteten i personalgruppen över tid har bidragit till att ett gemensamt arbetssätt kunnat implementeras och fördjupas.

På förskolan finns en tydlig struktur för dagen där de börjar ute med att ta emot barnen på morgonen. På måndagar och fredagar hjälps man åt med barnen för att få tid för reflektion i arbetslagen. Tisdagar, onsdagar och torsdagar arbetar de med projekten.

På förskolan finns utarbetade och fungerande rutiner vid personals frånvaro.

6.2 Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov

Förskolans öppettider är 06:30-17:30. Vid APT en gång i månaden stänger förskolan 16:00. Pedagogerna har fem planeringsdagar per år och verksamheten har stängt fyra veckor under sommaren. Under sommaruppehållet samarbetar förskolan med andra kommunala förskolor för att tillgodose omsorgsbehovet. Förskolan informerar inte om möjligheten till omsorg då verksamheten har stängt under APT och planeringsdagar.

6.3 Bedömning

Förskolan behöver informera vårdnadshavare om möjligheten till omsorg vid stängning för APT och på planeringsdagar.

7 Säkerhet, hälsa och måltid

Huvudmannen och förskolechefen bör se till att förskolans lokaler och utemiljöer är utvecklande, hälsosamma, och säkra samt att det finns fungerande rutiner för att säkerställa en hälsosam och säker miljö för alla barn, samt se till att det i förskolan serveras varierade och näringsriktiga måltider jämt fördelade under dagen.

Skolverkets allmänna råd

Om det vid granskningsbesöken framkommer allvarliga risker eller brister i barnsäkerheten rapporterar kvalitetsenheten detta snarast till förskolechefen för omedelbara åtgärder och till barn- och utbildningsförvaltningen för kännedom.

Det finns rutiner för anmälningsplikt vid misstanke om att ett barn far illa och information till pedagoger om tystnadsplikten. Vid tillfället för granskning kunde registerutdrag uppvisas för all personal. Fortbildning i hjärt- och lungräddning genomförs regelbundet. På förskolan finns en krishanteringsplan.

Pedagogerna har god uppsikt över barnen inomhus och utomhus. Barnen ges möjlighet till både lugn och lite avskildhet utifrån de olika hörnorna och rummens utformning. Vid observationer av verksamheten sågs pedagogerna fördela sig bland barnen både ute och inne.

I förskolans kök arbetar en person på deltid 09:30-14.30. Alla måltider sker genom catering från Strandskolans kök. Pedagogerna ansvarar själva för att servera frukosten. All annan hantering kring måltiderna hanteras av kökspersonalen.

På förskolan finns en matsal där de två avdelningarna för äldre barn äter. Pedagogerna berättade att de äter i två omgångar i matsalen för att minska ljudvolymen. De yngre barnen äter på sina avdelningar. De måltidssituationer vi observerade var lugna och harmoniska. Barns självständighet uppmuntrades och de gavs talutrymme.

På förskolan har man nyligen haft den årliga hälsoveckan vilket ses i den dokumentation vi tar del av i både matsal och avdelningar. Under hälsoveckan förs diskussioner om bra och mindre bra mat samt avsmakning och utforskande av olika frukter och grönsaker. Rörelse och andra hälsorelaterade aktiviteter ingick i hälsoveckan.

8 Normer och värden

Förskolans värdegrundsuppdrag anges i skollagen och förskolans läroplan. I läroplanen framgår det att förskolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efter hand omfatta dem.

Bedömningskriterium:

Det finns ett gott förhållningssätt och bemötande som ger ett arbetsklimat som bidrar till att skapa lugn och trygghet som gynnar barnens lärande.

Vid våra besök kunde vi se att pedagogerna hade ett bra förhållningssätt gentemot barnen och att barnen visade trygghet i vardagssituationerna på förskolan.

I resultatet av kvalitetsenhetens enkät till vårdnadshavarna framgår det att majoriteten anser att kränkande behandling inte accepteras på förskolan och att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna är goda förebilder och ger barnen förhandsinformation om kommande aktiviteter. Detta bidrar till att skapa lugn och trygghet.

Pedagogerna berättade att de äldre barnen deltar i ett måndagsmöte innan maten då pedagogerna går igenom vad som ska hända under veckan i stora drag som när det är utflykt och vad de ska göra på utflykten. De yngre barnen informeras inför förändringarna som sker under dagen.

Vid våra observationer kan vi se att barnen är trygga i miljön och att de vet vad som förväntas av dem.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna använder medvetna metoder och rutiner i arbetet med värdegrunden.

Vid intervjun med förskollärarna berättade de att hösten är en viktig period för värdegrundsarbetet. Detta då flest antal nya barn börjar på höstterminen och innebär förändringar i gruppdynamiken. Barnen behöver komma in i gruppen och känna sig trygga.

Arbetet med värdegrunden är synliggjord i begränsad omfattning på förskolan. Vi kan inte se hur förskolan arbetar förebyggande och främjande med värdegrundsarbetet i barngrupperna. I intervjun bekräftas detta av förskollärarna som har svårt att beskriva vilka arbetssätt de har för att barnen ska utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar. Pedagogerna berättade att de strävar efter att vara ”en lyssnande pedagog”. Det innebär att vara aktiv i lärandesituationerna, att vara närvarande i alla situationer och bedöma om man som pedagog ska gå in i situationerna eller inte.

På frågan hur pedagogerna arbetar med genus och jämställdhet får vi svaret att Reggio Emilia arbetssättet är könsneutralt. Genustänket är en tredje pedagog i verksamheten. Återbruksmaterialet, det skapande materialet och naturmaterialet är könsneutralt.

8.1 Bedömning

Pedagogernas arbete med värdegrunden håller till stora delar en god kvalitet.

9 Utveckling och lärande

I läroplanen anges att förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet samt att miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och att erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Skolverkets allmänna råd.

Inomhusmiljön:

Bedömningskriterier:

Inomhusmiljön stimulerar barns leklust och inspirerar till ett utforskande och temainriktat arbetssätt. Barnen har tillgång till ett varierat och formbart material som stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. Barn tar eget ansvar för miljön.

Inomhusmiljön på förskolan stimulerar barns leklust och inspirerar till utforskande aktiviteter. Detta genom att ha tydliga och lättillgängliga hörnor som erbjuder ett inspirerande material. Förskolan har i

sin inomhusmiljö medvetet valt att använda sig av natur- och återbruksmaterial. Ljusslingor och olika ljussättningar förstärker exponeringen av dokumentation och hörnorna med utforskande material.

Att se inomhusmiljön som den tredje pedagogen pratar både förskolechefen och pedagogerna om. Betydelsen av termen den tredje pedagogen kommer från Reggio Emilias pedagogiska filosofi. Miljön och dess material ska vara föränderligt och främja barns möjligheter till olika mötesplatser.

Hörnorna ska utmana och uppmuntra till ett utforskande och kunskapsskapande där möten för kommunikation, lek, utforskande och lärande kan skapas. De hörnor vi såg på avdelningarna var bygg- och konstruktionshörna, ateljé, rit- och skrivhörna samt hemvrå. Förutom dessa hörnor fanns mötesplatser för olika former av utforskande som var kopplade till pågående projekt.

Traditionella lekhörnor och material såsom dockor, pussel och spel samt lego och duplo fanns till viss del. Vi observerade att dessa hörnor och dess material inte exponerades och var sorterat på ett lika inbjudande sätt som natur- och återbruksmaterialet.



I hörnor med traditionella leksaker exponeras eller dokumenteras inte barns lärande på samma sätt som de hörnor som utformats utifrån Reggio Emilia filosofin. Skillnader finns i det estetiska uttryckssättet och det värde de traditionella hörnorna får. Dessa hörnor är heller inte lika inbjudande som de forskningsinriktade hörnorna.

Barns möjligheter till att få ta ansvar för inomhusmiljön förmedlades av de tydliga hörnorna som gjorde det lätt att hålla ordning. Pedagogerna berättade att de inte använder ordet städa. Istället ska barnen välkomna andra barn till miljön genom att plocka undan och göra den inbjudande.

Utomhusmiljön:

Bedömningskriterium:

Utomhusmiljön, både kring förskolan och i den kringliggande naturen, ses som förskolans pedagogiska rum och ger möjligheter till lek och lärande.

Förskolan ligger i ett bostadsområde bredvid Strandskolan och har nära till naturupplevelser.

Utomhusmiljön är uppdelad på två gårdar. En för yngre barn och en för äldre barn. Gårdarna inbjuder till lek och lärande genom olika lekstationer och varierat lekmaterial. Barnen har möjlighet att måla, snickra, gunga, lyssna på saga m.m. Vid våra besök kunde vi se att barnen var ute varje dag och att pedagogerna var aktiva med barnen.

Verksamhet:

Bedömningskriterium:

Det finns ett genomtänkt och sammanhängande temainriktat arbetssätt där barns lärande kan bli mångsidigt och där de kan få ta del av läroplanens olika målområden.

Förskolan arbetar utifrån det övergripande temat "Naturkultur och Kulturnatur – en estetisk nutid i förskolan för gemensamma framtidsvär(L)den". Utifrån temat arbetar avdelningarna med olika projekt. Förskollärarna berättade i intervjun att tanken är att de ska arbeta mycket runt naturen på ett estetiskt sätt. Syftet är att främja miljömedvetna beteenden hos barn samt att natur- och återbruksmaterial kan väcka barns kreativitet.

Bedömningskriterier:

Verksamhetens innehåll organiseras så att sammansättningen av barngrupperna skapar förutsättningar för att följa barn och deras lärande. En planerad och organiserad verksamhet är viktigt för att ge barnen uppmärksamhet och skapa en god lärmiljö.

Verksamhetens innehåll organiseras och planeras utifrån att pedagogerna har ett tydligt pedagogiskt tänk kring den verksamhet de bedriver. Vid projektarbetet delas barngrupperna in i mindre grupper för att skapa möjlighet för en god lärmiljö.

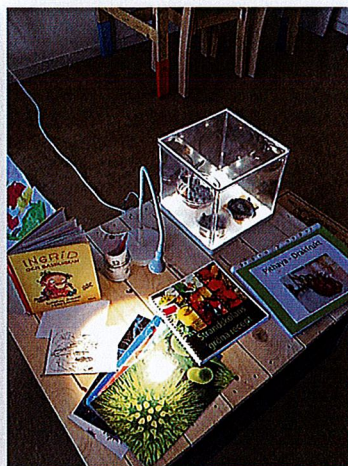
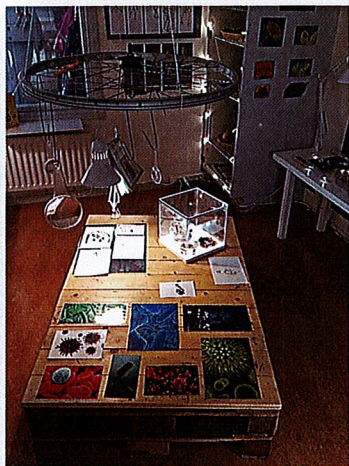
Bedömningskriterium:

Verksamhetens aktiviteter stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. IKT integreras i verksamheten.

Avdelningarna stimulerar och utmanar barns lek och lärande inom läroplanens olika målområden. Vi kan se att naturvetenskap, skapande, matematik och bygg- och konstruktion är de områden som är mest representerade i både miljön och projekten.

I naturvetenskapsrummet kan vi se ett fokus på detaljer i det material som finns att tillgå.

Förskollärarna berättade att de försöker organisera projekten så de får in läroplans olika områden. De berättade också att deras sätt att duka upp och inspirera är viktigt för att barnen ska komma vidare, vilket vi kunde se.



Reggio Emilias arbetssätt handlar mycket om att barn ska få möjlighet till att utforska på många olika sätt.

I naturvetenskapsrummet och inne på avdelningarna dukar pedagogerna fram material som kan utforskas med olika verktyg.

Vi kan se att modern teknik integreras i barns lärandeprocesser då de får prova på och delta när den digitala tekniken används på förskolan. Projektorer, digitala mikroskop, högtalare, datorer och ljusbord användes vid våra besök.

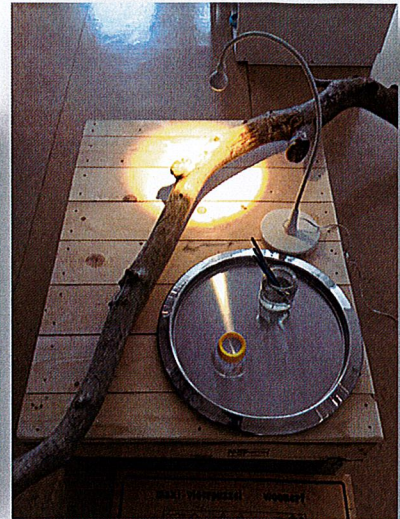
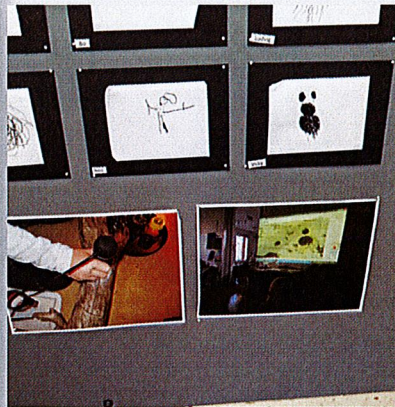
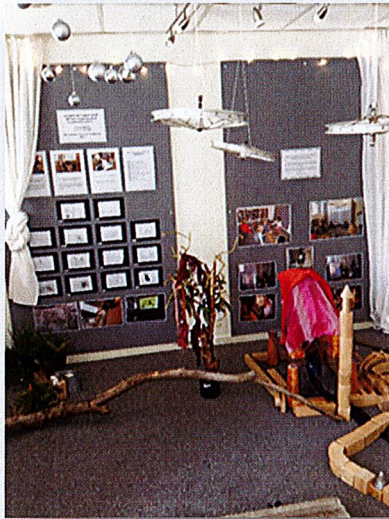
9.1 Dokumentation av barns lärande

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Läroplan för förskolan Lpfö 98, rev. 2016

Bedömningskriterier:

Barngruppens lärande och utveckling dokumenteras och följas upp. Barnen får reflektera över det egna lärandet och görs delaktiga i dokumentationsarbetet.

På avdelningarna finns dokumentationer av olika aktiviteter kopplade till projekten uppsatta på väggarna. Där dokumentationsväggarna sitter högt upp presenteras också en bildokumentation i barnens höjd nedanför. Materialet som återfinns i dokumentationen av projekten finns att tillgå för barnen i de olika hörnorna. Detta gör att barnen kan fortsätta att utforska materialet utifrån sina tidigare erfarenheter och på eget initiativ.



Barns möjligheter till att få undersöka och upptäcka utifrån det de visar intresse för synliggörs både i dokumentationen, miljön och materialet. Barns intresse för hål och spår i en trädstam ledde till att trädstammen togs in i lärmiljön, undersöktes och utforskades på olika sätt och med olika verktyg. Genom att få reflektera och avbilda sina tankar om trädstammen ökar barns erfarenheter och kunskaper vilket leder till att nya frågor och reflektioner tar barnen vidare i deras lärande.

Det är otydligt vilket lärande som skett och hur man väljer att utveckla det specifika lärandet för barnen. Pedagogernas observationer och reflektioner av barnets utforskande blir viktigt för barnets fortsatta lärande. Barns lärprocesser och strategier finns inte beskrivna i den dokumentation vi tar del av. Risker är att pedagogernas val av fortsatta aktiviteter blir till stor del pedagogstyrda.

En konsekvens av det Reggio Emilia inspirerande arbetssättet på förskolan är att den traditionella leken inte tilldelas samma värde som projektarbetet. Exempel på detta är att den lek som förekommer i hemvrån och mindre bygglek saknar dokumentation som visar på barns utforskande och lärande.

Bedömningskriterier:

Det enskilda barnets lärande och utveckling dokumenteras och följs upp. Barnet får reflektera över sitt eget lärande och görs delaktigt i dokumentationsarbetet.

På två avdelningar kan vi se dokumentation kring enskilda barns lärande. Vi kan däremot inte se hur pedagogerna följer upp hur barnets kunnande förändrats utifrån den tidigare dokumentationen.

9.2 Barn i behov av särskilt stöd

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. 8 kap. 9 § skollagen

På förskolan finns en handlingsplan för inkludering som ska utgöra grunden för arbetet med alla barn. Handlingsplanen beskriver ett förhållningssätt och är en övergripande förklaring till att arbeta inkluderande. Den är otydlig i hur pedagogerna konkret ska uppmärksamma, undersöka och analysera barns stödbehov samt dokumentera, följa upp och utvärdera stödinsatserna.

9.3 Barn med annat modersmål än svenska

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. 8 kap. 10 § skollagen

Cirka 7 procent av barnen på förskolan har annat modersmål än svenska. I kvalitetsenhetens enkät tillfrågas pedagogerna hur de bedömer förskolans pedagogiska arbete med andra modersmål än svenska. Pedagogerna gavs möjligheten att välja mellan olika svarsalternativ. På frågan ”Hur bedömer du förskolans pedagogiska arbete med annat modersmål än svenska?” valde 80 procent av pedagogerna alternativen vet ej, mycket dåligt eller ganska dåligt.

Handlingsplanen för inkludering är otydlig i hur pedagogerna ska uppmärksamma och ge språklig stimulans. Enligt pedagogerna känner de inte till att handlingsplanen gäller för barn med annat modersmål än svenska. Varje barn har rätt att få utveckla sitt modersmål varför området behöver ses över och stärkas.

9.4 Bedömning

Inomhusmiljön och det temainriktade arbetssättet stimulerar, utmanar och främjar till stora delar det mångsidiga lärandet.

Pedagogernas arbetssätt ger i hög grad goda förutsättningar för barns möjligheter att få utforska och vara kreativa.

Förskolan behöver förtydliga rutinerna för arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

Förskolan behöver förtydliga rutinerna för arbetet med barn med annat modersmål än svenska.

10 Barns inflytande

Bedömningskriterier:

Barnen görs delaktiga och har inflytande i planering av verksamheten, dess material och utformning av lärmiljön.

I kommunikationen mellan barn och pedagoger ser vi att barns tankar och åsikter respekteras vilket gör att barnen får möjlighet att påverka sin situation på förskolan. Utifrån barnens intressen dokumenterar och erbjuder pedagogerna aktiviteter, material och verktyg. Detta leder till att barnen blir delaktiga och får inflytande över verksamheten. Pedagogerna behöver dock implementera detta arbetssätt i de traditionella aktiviteter barn visar intresse för.

De äldre barnen blir delaktiga i projekten genom att man återkopplar vid projektaktivitetens slut och gemensamt pratar om hur man går vidare. Pedagogerna på de yngre barnens avdelningar utgår från barns intressen och hur de samspelar i miljön. Utifrån detta ändras inomhusmiljön för att bättre tillgodose de behov barnen uppvisat.

Barnen ges inflytande i valet av visst naturmaterial i de olika hörnorna. Materialet samlas in av barnen vid besök i närmiljön. Inomhusmiljön utformas av pedagogerna och här är barnen inte delaktiga.

10.1 Bedömning

Barnen gavs till viss del möjlighet till inflytande i verksamheten.

11 Förskola och hem

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas riket och mångsidigt. Vårdnadshavarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Läroplan för förskolan Lpfö 98, rev. 2016

Bedömningskriterier:

Det finns fungerande former och rutiner för samarbete med hemmet. Föräldrar får information om förskolans mål och sätt att arbeta. Föräldrar har möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet.

Ett föräldraråd som organiseras och styrs av föräldrar finns. Förskolechefen är inte delaktig i föräldrarådet.

Förskolan erbjuder två föräldramöten per år. Ett för vårdnadshavare med barn som är nya på förskolan och ett för alla vårdnadshavare.

Utvecklingssamtal erbjuds vårdnadshavarna två gånger per år. Det är otydligt hur strukturen för utvecklingssamtalen ska se ut. Detta resulterar i att vårdnadshavarnas information om sitt barns utveckling och lärande inte blir likvärdig på förskolan.

Via månadsbrev från varje avdelning informeras vårdnadshavarna om verksamheten. Instagram används för att ge information och delge vårdnadshavarna aktuella aktiviteter som sker i verksamheten. Förskolechefen informerar också vårdnadshavarna om vad som händer i förskolan via föräldrabrev.

I den enkät som kvalitetsenheten erbjöd samtliga vårdnadshavare att svara på framgick att vårdnadshavarna överlag är nöjda med samverkan med pedagogerna och informationen från förskolan. Vårdnadshavarna anser att förskolan erbjuder en stimulerande miljö för barnen och de är nöjda med pedagogernas arbete utifrån läroplanens olika målområden.

11.1 Inkomna synpunkter från medborgare (föräldrar)

Inkomna synpunkter under det senaste året berör trafiksäkerheten utanför förskolans område.

11.2 Bedömning

På förskolan finns fungerande former för samverkan med vårdnadshavare.

12 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnets utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Läroplan för förskolan, Lpfö 98, rev 2016

Bedömningskriterium:

Det finns tydliga rutiner för samarbetet kring övergång mellan förskola och mottagande förskoleklass.

Tyresö kommun har riktlinjer för övergång från förskola till förskoleklass. Förskolan har ett gott samarbete med de två närliggande skolorna.

13 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. 4 kap. 3 § skollagen.

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Läroplan för förskolan, Lpfö 98, rev 2016

Bedömningskriterier:

Faserna i det systematiska kvalitetsarbetet bildar en helhet. Det går tydligt att se att resultaten från uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten. På förskolan finns en tydlig grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förskolan har ett årshjul där det framgår att verksamheten ska planeras i januari och augusti, att höstterminen ska utvärderas i januari och helåret i maj.

Pedagogerna planerar och genomför projekten utifrån gällande tema. De följer upp projekten veckovis genom att dokumentera i ett reflektionsunderlag. Det blir på så sätt synligt hur projektarbetet på avdelningsnivå genomförs. Pedagogerna har följt upp och utvärderat värdegrundsarbetet utifrån ”En förskola för var och en”. Läroplanens övriga målområden har inte utvärderats.

Det är otydligt hur resultaten från uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten. Verksamhetsutvecklingen bygger på resultatet av föräldraenkäten och kopplas inte till läroplanens områden. Dokumentation av analyser och utvecklingsområden saknas. Det framgår inte tydligt hur förskolechefen arbetar för att säkra och utveckla kvaliteten i verksamheten utifrån läroplanens mål.

13.1 Kompetensutveckling

Bedömningskriterium:

Pedagogernas kompetensutveckling utgår från behov och resultaten i det systematiska utvecklingsarbetet.

Den kompetensutveckling som genomförs på förskolan är olika nätverk mellan kommunens förskolor. Förskolechefen har som mål att alla pedagoger ska få gå kurser genom Reggio Emiliainstitutet. Pedagogerna redovisar genomgångna kurser på APT.

13.2 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen som revideras varje år ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året (skollagen 6 kap. 8).

På förskolan finns en aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling daterad 2017/2018.

13.3 Bedömning

Förskolans arbete med att systematiskt utvärdera och utveckla kvaliteten i verksamheten brister och behöver förbättras. 4 kap. 4-6 §§ skollagen.

14 Referenslista

Allmänna råd Skolverket

Bra måltider i förskolan. Livsmedelsverket 2016

Dagsrutiner

Diskrimineringslagen (2008:567). 2017

Enhetsplan Strandpärlans förskola 2018

Egenrapportering

Granskningsplan Tyresö kommun 2018

Inbjudan föräldramöte augusti 2018

Information om inskolning

Kvalitetsledningsmodellen (hyperlänk)

Läroplan för förskolan, Lpfö -98, reviderad 2016

Månadsbrev oktober 2017

Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Strands förskoleenhet 2017/2018

PM för dig som är vikarie

Projektdokumentation

Reflektionsunderlag

Skollagen (2010:800)

Skolverkets allmänna råd med kommentarer förskolan, reviderad 2016

Skolverket allmänna råd med kommentarer. Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. 2012

Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan. 2017

Smittskyddsrutiner 2016-01-01

Språklagen (2009:600)

Tyresö kommuns kvalitetsledningsmodell för verksamhetsutveckling

Utvecklingssamtalsmall

Utvärdering av läsåret hösten 2017

Utvärderingsmall av det pedagogiska arbetet

Välkommen till Strands förskolor (vikarieinformation)

Webbenkät pedagoger

Webbenkät vårdnadshavare

Årshjul