

Datum: 2018-01-18

MOTTAGEN*Av Utbildningsnämnden kl. 17:01, 2018-01-18*

Till berörd remissinstans

**Angående remissen om Motion (2017:73) om
strategiskt arbete för höjda kunskapsresultat**

Detta gäller remissvar på ”Motion (2017:73) om strategiskt
arbete för höjda kunskapsresultat”

Dnr: 106-1963/2017

Remisstiden sträcker sig till den 4 maj 2018, vilket vi ber er respek-
tera. Om det av några skäl inte är möjligt för er att inkomma med
svar inom utsatt tid måste en kontakt tas med den för ärendet
ansvariga personen på roteln.

Ansvarig handläggare/borgarrådssekreterare på Skolroteln är Mika
Metso, tfn 076-122 92 47.

Remissvar skickas till:

- Skolroteln digitalt i Word-format. Ange KS:s diarienummer som
namn på ärenderubrik. Ex: KS 314-331-2004
- KF/KS kansli i **pappersform**.

Bilägg **inte** remissunderlaget. Det finns redan diariefört i
kommunstyrelsens diarium.

Häfta **inte** ihop handlingarna.

Adresserna är följande:

Rotelns e-post: Funktion SLK RIV-remissvar eller
RIV-remissvar.SLK@stockholm.se

KF/KS kansli, Stadshuset, 105 35 STOCKHOLM

Med vänliga hälsningar

Skolroteln

Datum: 2018-01-18

Remitteringsmapp**Ärende: Motion (2017:73) om strategiskt arbete för höjda kunskapsresultat**

För yttrande senast: den 4 maj 2018

För yttrande senast SLK: den 18 maj 2018

Stadsdelsnämnderna**Facknämnderna****Övriga**

Utbildningsnämnden

SLK

Lärarnas riksförbund

Stockholm

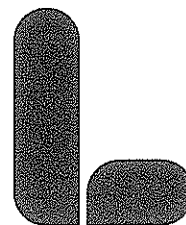
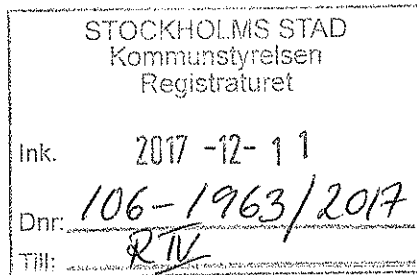
Läraryrket

Stockholms

Skolledarna

Friskolornas riksförbund

73.



Liberalerna

Motion om strategiskt arbete för höjda kunskapsresultat

Varje år sätter stadens politiker upp mål för vad stadens skolor, elever och lärare ska uppnå. De senaste åren har vi sett försämrade kunskapsresultat; sedan 2014 har skillnaden i behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram mellan pojkar och flickor ökat med 7 procentenheter. Andelen elever som blir behöriga till gymnasiets yrkesprogram har också minskat. Att behörigheten ökade något 2017 från historiskt låga nivåer tidigare år är inte en intäkt för att resultaten nu konsekvent kommer öka. I ett liberalt samhälle har varje individ friheten att bestämma över sitt eget liv. Utbildning ger individen möjlighet att öppna nya dörrar och se nya perspektiv. En lyckad skolgång är varje ung människas bästa försäkring mot framtida utanförskap, och samhällets bästa försäkring för välbefinnande och utveckling. Därför är det avgörande att alla elever i Stockholms stad får en god utbildning.

Kunskapsresultaten skapas inte i ett vakuum, det eleverna lär sig i årskurs 1 påverkar naturligtvis den fortsatta skolgången, till slutbetygen i årskurs 9 och vidare in på gymnasiet. Tyvärr syns inte detta faktum i målstyrningen för skolan. Det är dags att stadens målsättningar för skolan möter den långsiktighet som behövs. Kunskapsresultaten kan höjas genom ett långsiktigt arbete som kontinuerligt utvärderas. Därför föreslår Liberalerna att målen för utbildningsnämnden förändras för att främja ett kontinuerligt och långsiktigt arbete för att höja kunskapsresultaten.

Stockholms stads utbildningsnämnd har 2017 sammanlagt 138 mål, uppdelade i aktiviteter och indikatorer. Det är idag omöjligt för en enskild skola att förhålla sig till detta. Målen bör vara färre, konkreta och tydligt kopplade till skolornas kvalitetsarbete. Antalet mål i utbildningsnämnden bör därför halveras och utredas grundligt för att säkerställa att de leder till högre kunskapsresultat.

I stället för att bara ställa upp mål för nästkommande år, bör skolorna i Stockholms stad också styras av mer långsiktiga mål – som åtminstone sträcker sig 3, 5 eller 10 år framåt i tiden. Det skulle premiera långsiktigt arbete och möjligheten till måluppfyllelse trots kortsiktiga variationer. Målen ska också följas upp årskullsvis, där till exempel resultaten i årskurs 6 för en viss årskull också jämförs med deras resultat när de når årskurs 9. Detta för att följa om åtgärder som satts in haft någon effekt på elevernas kunskapsnivå.

Stockholms skolor måste systematiskt arbeta med att förbättra kvaliteten. Redan idag gör staden många stora undersökningar av kunskapsresultaten. Dessa måste i högre utsträckning användas i verksamheten för att förbättra kvalitén. Att utreda resultaten och sen inte implementera åtgärder är en effekt av en stuprörsmentalitet mellan centrala utvärderingar och verksamheterna som hindrar skolornas kunskapsutveckling.

Det finns framförallt tre år som har stor betydelse för när elever riskerar att halka efter och hamna i utanförskap. Det är årskurs 2 och 8 i grundskolan, samt första året i gymnasiet. I årskurs 2 börjar ofta de elever som har stora behov av särskilt stöd att falla efter. De här eleverna löper en stor risk för framtida utslagning. I årskurs 8 blir det tydligt vilka elever som är på väg in i mer tung kriminalitet och drogmissbruk. Många av dessa elever har en stor olovlig skolfrånvaro. Under det första året i gymnasiet uppstår problematik då elever som fått mycket kompensatoriskt stöd i grundskolan plötsligt förväntas klara sina studier på samma sätt som alla andra elever. Vid dessa tidpunkter bör skolan och andra relevanta aktörer, till exempel socialtjänsten, samverka kring särskilda stödinsatser för att motverka att en utslagning sker.

Arbetet med att förbättra svensk skola måste vila på evidensbaserad grund. Det lyfts av bland annat OECD som ett område där Sverige måste bli bättre. Eftersom kommunerna har ansvaret för den offentliga skolan måste enligt vår mening det arbetet bedrivas också på kommunal nivå. Staden ska därför inrätta ett oberoende expertråd för skolutveckling innehållande internationella och svenska experter, lärare och rektorer. Expertrådet ska få ett flerårigt uppdrag att utreda och föreslå förbättringar för Stockholms skolor.

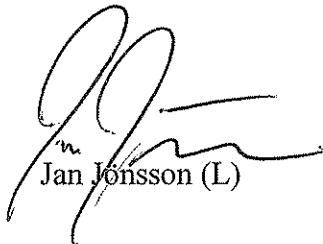
Mot bakgrund av vad som ovan anförts föreslår jag kommunfullmäktige besluta

- Att Stockholms stad under år 2018 ser över målstrukturen för utbildningsnämnden för att halvera antalet mål och säkerställa att de syftar mot högre kunskapsresultat
- Att Stockholms stad ställer upp långsiktiga mål för utbildningsnämnden där årskurserna också följs upp över tid
- Att Stockholms stad inrättar strukturer som syftar till att bevaka nyckelårskurser där elever riskerar att halka efter och bevakar effektiviteten av de åtgärder som därefter sätts in
- Att Stockholms stad inrättar ett oberoende expertråd för skolutveckling med internationella och svenska experter, lärare och rektorer.

Stockholm den 2017-12-11



Lotta Edholm (L)



Jan Jönsson (L)