

Resultatsammanställning läsåret 16/17

Tyresö kommunala grundskolor

2017-09-05



Innehållsförteckning

1	Bakgrund och resultat i korthet.....	4
1.1	Resultat i korthet 2017.....	5
2	Slutbetyg för årskurs 9.....	7
2.1	Andel som uppnått målen i alla ämnen	8
2.2	Genomsnittligt meritvärde.....	12
2.3	Andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesprogram).....	15
3	Terminsbetyg för årskurs 6,7 och 8	18
3.1	Årskurs 6.....	18
3.2	Årskurs 7.....	19
3.3	Årskurs 8.....	20
	Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner).....	21

1 Bakgrund och resultat i korthet

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram preliminära kunskapsresultat för vårterminen 2017 för elever i Tyresö kommunala grundskolor. De betraktas som preliminära då de tas fram innan de offentligen presenteras på Skolverkets webbplats. Urvalet skiljer sig från Skolverkets statistik, då det endast visar resultaten för Tyresö kommuns kommunala grundskolor. Statistikuttag är gjort den 9 juni 2017.

Att jämföra resultaten mellan åren är inte helt oproblematiskt då de inte visar på kunskapsutveckling över tid för en och samma grupp elever. Siffrorna ger endast uttryck för mätning av resultat för olika grupper vid samma årskurs. Det är svårt att veta vilka insatser som spelat roll för ett givet resultat.

I årets rapport kommer resultaten på flera ställen att presenteras med och utan elever som räknas som nyanlända¹. Andelen nyanlända elever har under läsåret 2016/17 minskat till samma nivå som tidigare, det vill säga 2 procent. Under läsåret 2015/16 var siffran uppe på 7 procent. Av naturliga skäl påverkas resultaten av att elever påbörjar sin grundskoleutbildning nära det att slutbetygen sätts.

Förändringar över tid påverkar jämförbarheten

Skolans förutsättningar har förändrats över tid. I rapporten ser vi främst på årets preliminära resultat och här görs även tillbakablickar på resultat från tidigare år. Den förändring som framförallt kan påverka jämförbarheten med tidigare års siffror är att grundskolan fått ett nytt betygssystem, fullt infört 2012. Betygsskalan är sexgradig, med fem godkända steg, A-E och F som är ett icke godkänt betyg. En nyhet 2014 var att elever som avslutar grundskolan får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. Det innebär att betygsstatistiken för meritvärde förändras. *Värt att notera är att all officiell statistik för 2014 valdes att redovisas enligt det gamla sättet, det vill säga baserat på 16 betyg. I den offentligt insamlade statistiken var det inte möjligt att urskilja modernt språk från modersmål.*

¹ En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet (Skollagen 3 kap. § 4).

1.1 Resultat i korthet 2017

Nyanlända påverkar resultaten

2017 minskade andelen nyanlända elever jämfört med året innan, från 7 procent (37 elever) till 2 procent (12 elever) bland avgångseleverna. Måluppfyllelsen bland avgångseleverna är 74 procent 2017 och 77 procent om andelen nyanlända räknas bort. Detta kan jämföras med föregående års siffror som var 78 procent för alla elever respektive 84 procent utan nyanlända, det vill säga att årets grupp av nyanlända elever presterade sämre resultat än förra årets vilket påverkar måluppfyllelsen i kommunen.

Lägre måluppfyllelse

Även 2017 fortsätter andelen elever i årskurs 9 som når målen i alla ämnen att sjunka (74 %), både i förhållande till 2015 års toppnotering (82 %) men även föregående år (78 %). Tre av fem skolor har en måluppfyllelse på över 80 procent. Måluppfyllelsen sjunker på alla skolor utom Tyresö skola jämfört med föregående år.

Resultatbilden år 2017 ser sämre ut jämfört med föregående år när det gäller andelen godkända elever i de olika ämnena. De ämnen där resultaten ligger lägst är matematik (89 %), historia (89 %) samt fysik (90 %) och engelska (90 %). Det är också mer än hälften (55 %) av eleverna som läser svenska som andraspråk som får underkänt betyg i ämnet och andelen har ökat två år i rad.

Lägre meritvärde

2017 fortsätter det genomsnittliga meritvärdet att sjunka till 226 jämfört med 231 år 2016 och 232 år 2015. För de elever som gått i svensk skola mer än fyra år (resultat exklusive nyanlända) har meritvärdet sjunkit markant. Värdet är det lägsta på tre år. På Strandskolan som tidigare har utmärkt sig genom att ha en flerårig positiv trend har meritvärdet sjunkit. Av de fem skolorna är det endast Tyresö skola som har en ökning av meritvärdet 2017 och dessutom ligger högst av alla skolorna.

Lägre andel behöriga

Andelen behöriga elever till gymnasieskolan (yrkesprogram) är det lägsta på hela mätperioden, sedan 2012, både vad gäller samtliga elever (83 %) och för de elever som gått i svensk skola mer än fyra år (resultat exklusive nyanlända) (86 %).

17 procent (82 elever) uppnår inte behörighetsnivån till gymnasieskolan 2017. Det kan jämföras med att det var 11,2 procent (58 elever) av eleverna som inte

nådde behörighetsnivån till gymnasieskolan 2016 och 7,3 procent (34 elever) 2015.

Av de 82 eleverna som år 2017 inte når behörighetsnivån till gymnasieskolan är det 11 stycken som är nyanlända, det vill säga 13 procent. När det gäller de nyanlända eleverna är det endast en av tolv elever som uppnår gymnasiebehörighet.

Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat minskar

2017 minskar skillnaderna mellan flickors och pojkars meritvärde, vilket kan förklaras av att flickornas resultat har sjunkit snarare än att det har skett en höjning av pojkars betyg.

Meritvärdet sjunker i årskurs 6

I årskurs 6 sjunker meritvärdet från att ha ökat två år i rad. Det är tre skolor som ökar sitt meritvärde medan meritvärdet sjunker på åtta skolor. Högst meritvärde har Fornuddens skola på 237. Störst ökning gör Bergfotens skola och minskar mest gör Hanvikens skola. Andelen elever i årskurs 6 som når målen i samtliga ämnen är på samma nivå som föregående år, och ligger strax över 81 procent.

Årskurs 7 och 8 presterar något bättre än tidigare årgångar

Från att gymnasiebehörigheten i årskurs 7 har sjunkit två år i rad har den stigit och ligger på 81 procent. Utmärkande för årets elever i årskurs 8 är att samtliga resultat är högre än resultaten för 2016 års åttor (vilka idag är 2017 års avgångselever).

2 Slutbetyg för årskurs 9

Våren 2017 gick totalt 489 elever ut årskurs 9. Antalet flickor var 239 (cirka 49 procent) medan antalet pojkar var 250 stycken (cirka 51 procent). Antalet pojkar är flest på alla skolor utom Nyboda skola och Tyresö skola, där flickorna är fler än pojkarna. Nyboda skola har flest antal och högst andel nyanlända elever i årskurs 9. Alla nyanlända elever är pojkar.

Tabell 1. Antal elever som gått ut årskurs 9 vårterminen 2017

Skola	Antal	Varav nyanlända	Flicka	Pojke
Dalskolan	77	2 (3 %)	23	54
Kumla skola	132	3 (2 %)	62	70
Nyboda skola	117	7 (6 %)	72	45
Strandskolan	62	-	30	32
Tyresö skola	101	-	52	49
Totalt	489	12 (2 %)	239	250
<i>Varav nyanlända</i>		12	0	12

Källa: IST analysverktyg (Extens).

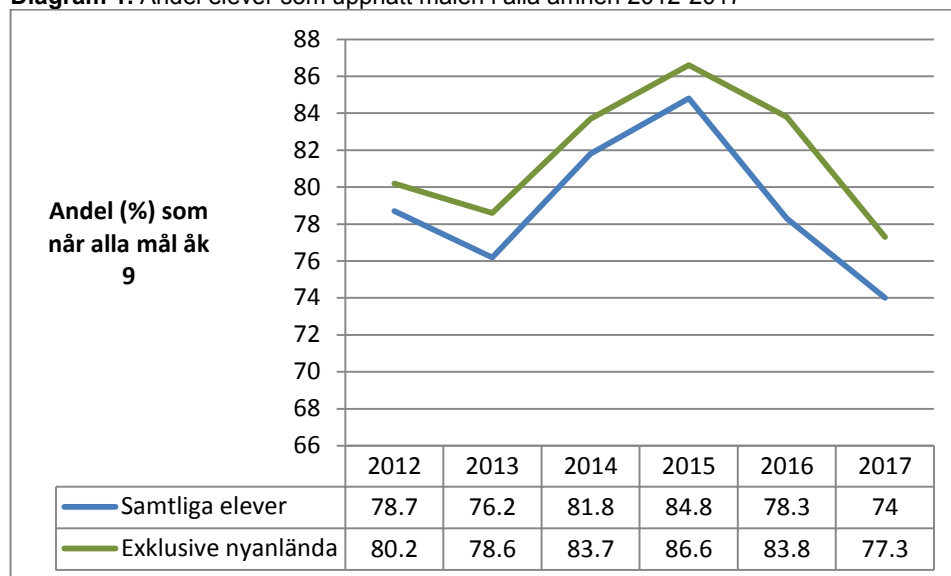
Årets avgångselever var den fjärde årgången som gått hela sin högstadietid enligt läroplanen från år 2011. Våren 2017 var femte året som avgångsklasserna fick slutbetygen enligt den nya sexgradiga betygsskalan A-E. Det är fjärde årgången som får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet.

Som mått på hur väl eleverna presterat används framförallt tre nyckeltal:

- 1) andel som uppnått målen (fått minst betyget E) i alla ämnen,
- 2) genomsnittligt meritvärde,
- 3) andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesförberedande program).

2.1 Andel som uppnått målen i alla ämnen

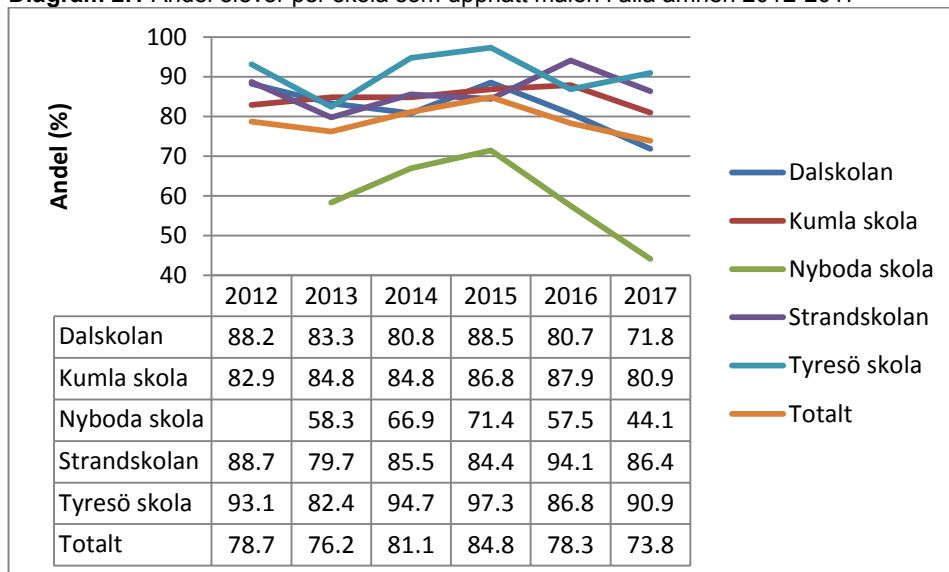
Diagram 1. Andel elever som uppnått målen i alla ämnen 2012-2017



Källa: Skolverket (SIRIS) och IST analysverktyg för 2017 (Extens).

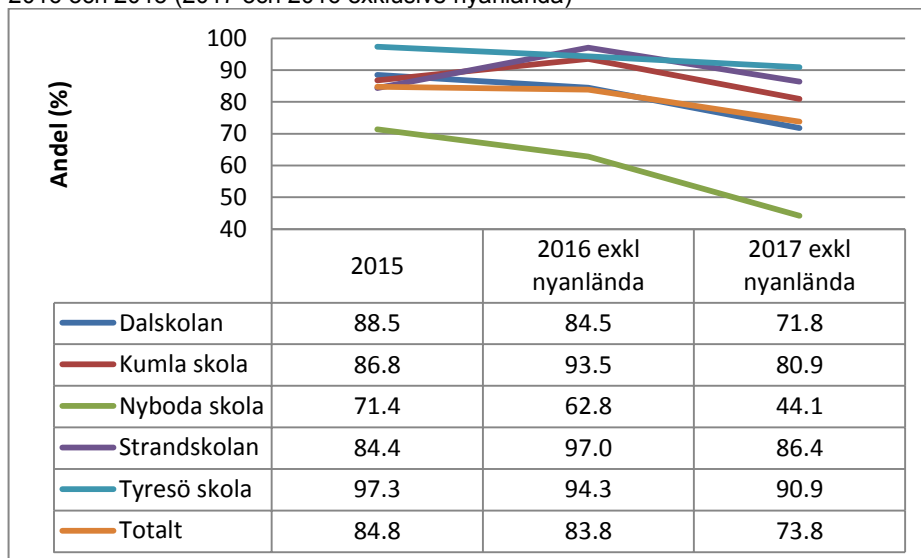
Den högst ställda indikatorn på kunskapsresultat är andel elever som uppnått målen (fått minst betyget E) i alla ämnen. År 2017 sjunker andelen elever i årskurs 9 som når målen i alla ämnen för andra året i rad till 74 % jämfört med 2015 års toppnotering på 84,8 %. Glappet mellan resultatet för alla elever och siffran för elever exklusive nyanlända minskar jämfört med 2016. Årets grupp av nyanlända elever presterade sämre resultat än förra årets, men andelen nyanlända är färre 2017 vilket kan förklara att glappet minskar.

I diagram 1 syns en ökning av resultat från 2013 till 2015. Därefter sjunker måluppfyllelsen rejält 2016 och än mer 2017. I samma diagram tas effekten av ökad andel nyanlända bort. Värt att notera är att andelen nyanlända har minskat från 7 procent 2016 till 2 procent 2017. Då det är så få nyanlända elever i kommunen (12 stycken fördelade på tre skolor) bör skillnaden mellan graferna i diagram 1 tolkas med försiktighet. Dock är det värt att notera att ingen av de nyanlända eleverna når målen i alla ämnen under 2017, vilket är ett sämre resultat för den gruppen jämfört med föregående år då tre av de nyanlända nådde alla målen.

Diagram 2.1 Andel elever per skola som uppnått målen i alla ämnen 2012-2017

Källa: Skolverket (SIRIS) och IST analysverktyg för 2017 (Extens).

Tre av fem skolor har en måluppfyllelse på över 80 procent. Högst resultat och den enda skolan som har ökat sitt resultat 2017 är Tyresö skola, övriga fyra skolor har sänkt måluppfyllelsen. Kumla skola bryter sin trend med kontinuerligt ökande måluppfyllelse sedan 2012 och sjunker från 88 procent 2016 till 81 procent 2017. Den största negativa förändringen av måluppfyllelse har Nyboda skola som sjunker med 13 procent jämfört med föregående år, följt av Dalskolan som sjunker med 9 procent. På Nyboda skola och Dalskolan sjunker resultaten för andra året i rad.

Diagram 2.2 Andel elever per skola som uppnått målen i alla ämnen 2017 jämfört med 2016 och 2015 (2017 och 2016 exklusive nyanlända)²

Källa: Skolverket (SIRIS) och IST analysverktyg för 2016 (Extens).

² Siffrorna i tabell 2.2 är inte helt jämförbara eftersom 2015 års siffror inkluderar nyanlända. Andelen nyanlända har legat runt 2-3 % ett antal år, men 2016 ökade andelen till 7 % för att 2017 återigen vara 2 procent.

Värt att observera är att siffrorna i diagram 2.2 inte är direkt jämförbara eftersom 2015 års siffror är inklusive nyanlända, vilket inte 2016 och 2017 års siffror är. Offentlig statistik redovisar inte skolors resultat om antalet nyanlända elever är under 10 individer, vilket är och har varit fallet på flertalet skolor. Siffrorna i diagram 2.2 ger dock en snabb uppfattning om resultatutvecklingen per skola.

Tabell 2. Andel flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen 2017

Skola	Alla mål (%)	Flicka (%)	Pojke (%)	Diff.* +/-
Dalskolan	71,8	84,8	62,2	+22,6
Kumla skola	80,9	89,7	74,0	+15,7
Nyboda skola	44,1	59,2	32,3	+26,9
Strandskolan	86,4	91,4	80,6	+10,8
Tyresö skola	90,9	89,1	92,5	-3,3
Totalt	73,8	80,1	68,4	+11,7

Källa: IST analysverktyg (Extens).

* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Andelen flickor som uppnår målen i alla ämnen 2017 är 11,7 procentenheter högre än andelen pojkar. Skillnaden mellan könen har ökat med 0,6 procentenheter sedan föregående år.

Det generella mönster som finns nationellt är att flickor uppnår högre resultat än pojkar. 2015 var utfallet omvänt i Tyresö skola och Kumla skola³. 2016 följde alla skolor det generella mönstret⁴. År 2017 är det återigen Tyresö skola som har ett omvänt resultat, där pojkarna har fullständiga betyg i högre grad än flickorna.

Vid en jämförelse av resultaten mellan år 2016 och 2017 sker den i särklass största förändringen mellan könen i Tyresö skola med 22,4 procentenheter, följt av Nyboda skola med 20 procentenheter⁵. Pojkarnas resultat i Tyresö skola har ökat med 14,5 procentenheter, medan pojkarnas resultat i Nyboda skola har sjunkit med 22,5 procentenheter. Skillnaden mellan pojkarnas resultat i Tyresö skola och Nyboda skola uppgår till 60,2 procentenheter. Flickornas resultat sjunker i alla skolor jämfört med 2016.

Kumla skola hade två år i rad den minsta skillnaden mellan andelen flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen, men där har skillnaden ökat 2017. Den skola som 2017 har den minsta skillnaden mellan andelen flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen är Tyresö skola.

³ Se Resultatsammanställning läsåret 14/15, sidan 6.

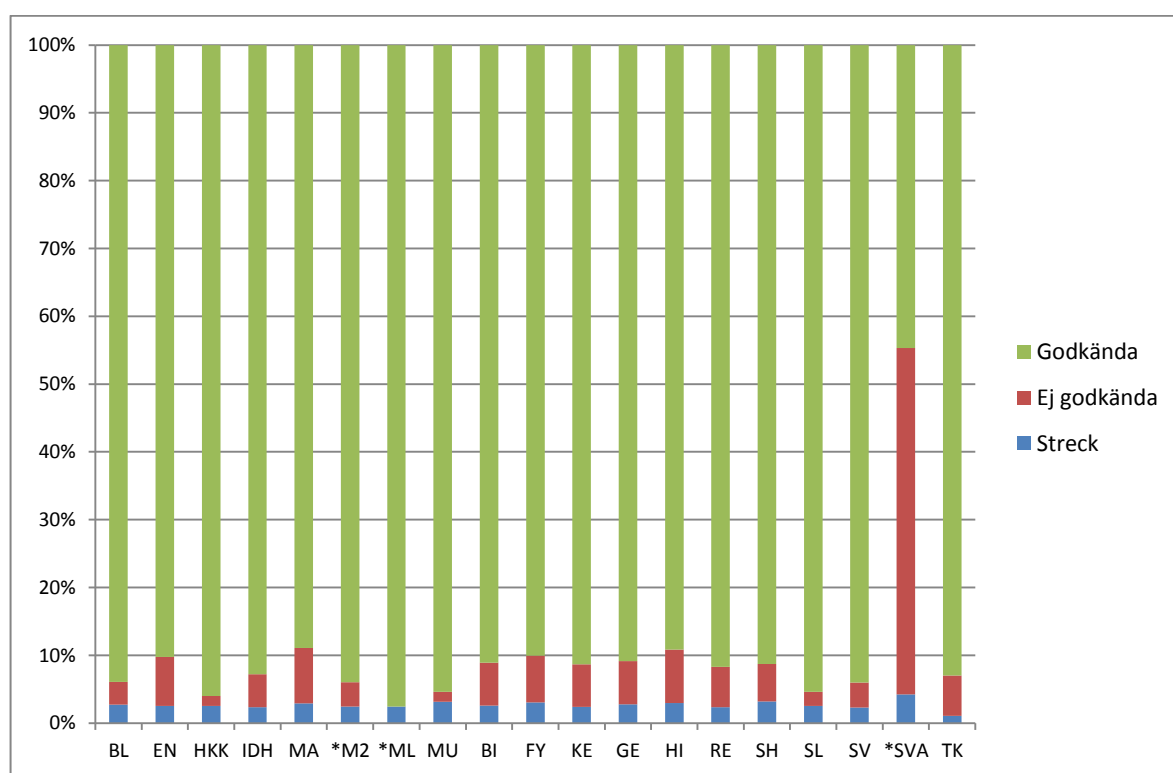
⁴ Se Resultatsammanställning läsåret 15/16, sidan 10.

⁵ Se Resultatsammanställning läsåret 15/16, sidan 10.

Andel godkända och ej godkända betyg i respektive ämne

År 2016 nådde 94 procent av eleverna som läste respektive ämne godkänt betyg i ämnet, förutom i ämnet idrott- och hälsa där det var färre elever som hade godkänt betyg. Resultaten har sjunkit 2017. Av diagram 3 framgår att 90 procent eller fler av eleverna som läser respektive ämne når godkänt betyg i ämnet, förutom i ämnena matematik och historia som ligger på 89 procent. Detta är en försämring av resultaten jämfört med föregående år. Diagram 3 visar även att det i alla ämnen finns elever som har streck, vilket är en negativ skillnad mot föregående år. De ämnen med flest elever som har godkända betyg är hem- och konsumentkunskap (96 %), musik (95 %) och slöjd (95 %).

Diagram 3. Andelen godkända och icke godkända betyg i respektive ämne 2017



Källa: IST analysverktyg (Extens).

* M2 står för moderna språk inom ramen för språkval.

* ML står för modersmål och SVA står för svenska som andraspråk. Inom de två ämnena är antalet elever i urvalsgruppen betydligt färre än för andra ämnen. Effekten blir att få elever ger stort utslag på dessa staplar.

68 procent av eleverna läser ett modernt språk (M2). Andelen ökar marginellt mellan 2016 och 2017. 94 procent av eleverna som läser ett modernt språk har godkänt betyg. Spanska är det överlägset vanligaste språkvalet inom modernt språk.

Ämnen som få elever läser

Gemensamt för ämnena modersmål (ML) och svenska som andraspråk (SVA) är att relativt få elever läser ämnena. Varje elevs resultat ger därmed stort utslag i statistiken. 2017 är det 41 respektive 47 elever som läser vardera. 2016 var det 51 respektive 55 elever som läste respektive ämne.

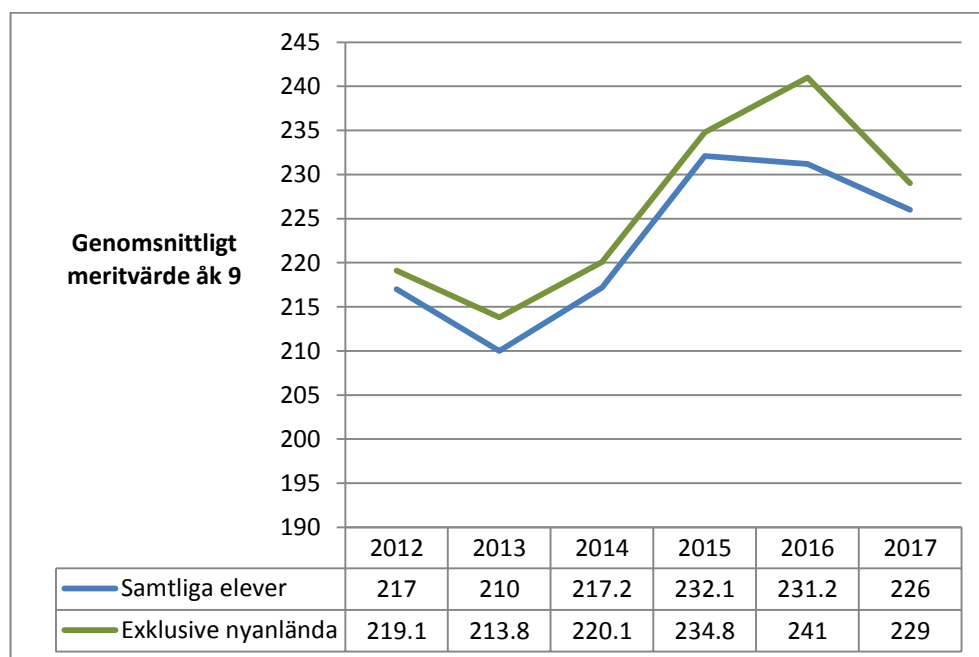
Av diagram 3 framgår att 98 procent av eleverna som läser modersmål når godkänt betyg i ämnet, vilket är bättre än föregående år då samma siffra var 94 procent.

Högst andel underkända elever är elever som läser svenska som andraspråk, 55 procent vilket kan jämföras med föregående år då samma siffra var 45 procent. Andelen underkända ökar jämfört med 2016, då siffran var högre än 2015. Det är alltså mer än hälften av eleverna som läser svenska som andraspråk som får underkänt betyg i ämnet och andelen har ökat två år i rad.

2.2 Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är en indikator på hur höga betyg eleverna har. Sedan 2014 får elever som avslutar grundskolan räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. I tabellen nedan är siffrorna för 2012-2014 jämförbara med varandra och 2015-2017 jämförbara.

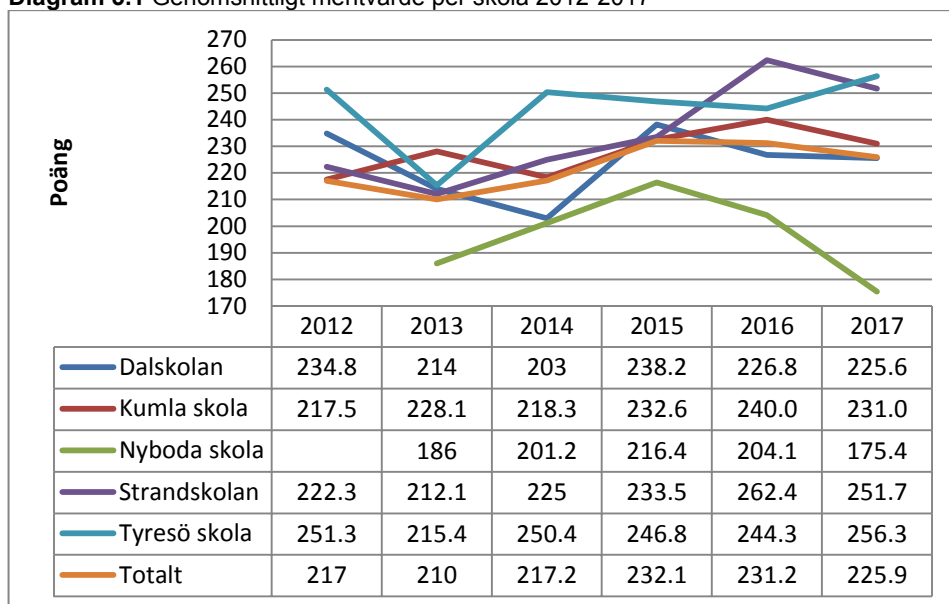
Diagram 4. Genomsnittligt meritvärde 2012-2017



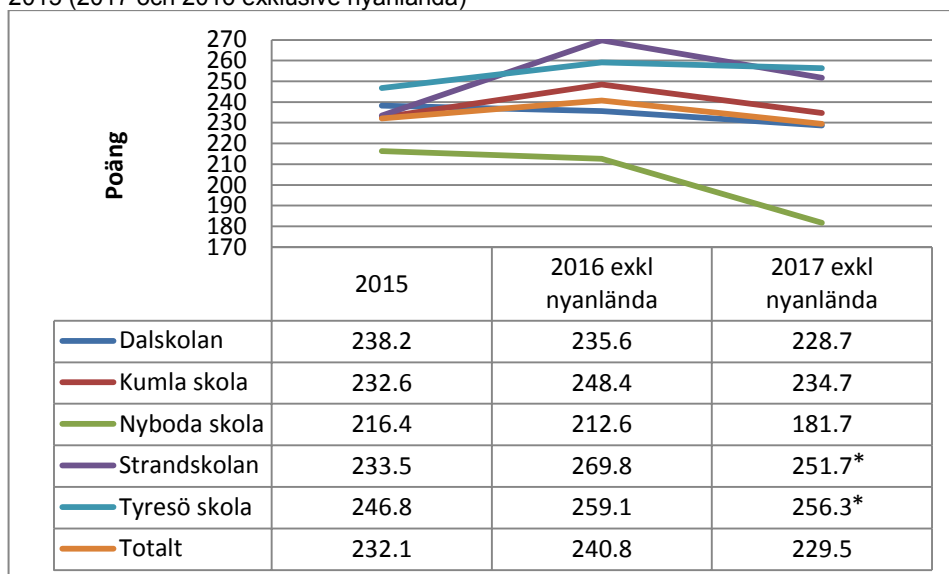
Källa: Skolverket (SIRIS) och IST analysverktyg (Extens) för 2017.

* Genomsnittligt meritvärde 2014, baserat på 17 betyg, är 224,5 för de kommunala grundskolorna i Tyresö enligt intern statistik uttaget från Extens.

År 2017 sjunker det genomsnittliga meritvärdet jämfört med föregående år. År 2016 ökade meritvärdet markant för de elever som gått i svensk skola mer än fyra år, men år 2017 sjunker det även för den elevgruppen.

Diagram 5.1 Genomsnittligt meritvärde per skola 2012-2017

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2017 (Extens).

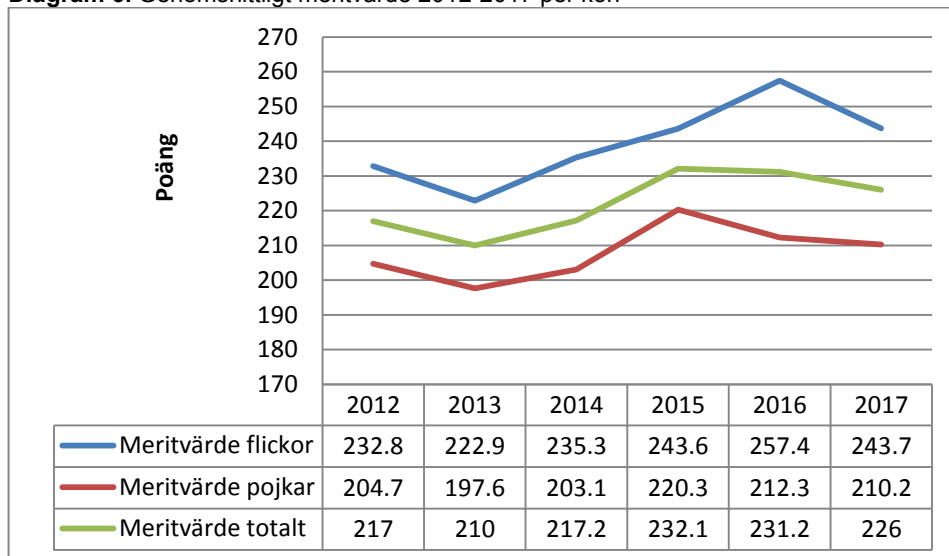
Diagram 5.2 Genomsnittligt meritvärde per skola ämnen 2017 jämfört med 2016 och 2015 (2017 och 2016 exklusive nyanlända)⁶

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2016 (Extens).

* På Strandskolan och Tyresö skola var det inga nyanlända elever vårterminen 2017.

Tyresö skola är den enda skola där meritvärdet ökar jämfört med föregående år (plus 12 poäng). På övriga skolor sjunker meritvärdet. Den skola där meritvärdet sjunker mest är på Nyboda skola (minus 28,7 poäng). Även på Strandskolan som har utmärkt sig genom att sedan 2013 ha haft en positiv trend och mellan 2015 och 2016 haft en markant förbättring av meritvärdet sjunker meritvärdet (minus 10,7 poäng).

⁶ Siffrorna i tabell 2.2 är inte helt jämförbara eftersom 2015 års siffror inkluderar nyanlända. Andelen nyanlända har legat runt 2-3 % ett antal år, men 2016 ökade andelen till 7 % för att 2017 återigen vara 2 procent.

Diagram 6. Genomsnittligt meritvärde 2012-2017 per kön

Källa: Skolverket (SIRIS) och IST analysverktyg (Extens) för 2017.

Flickor har högre meritvärde än pojkar. Skillnaden i meritpoäng 2012–2017 ligger i snitt på 33 poäng. Snittet dras upp av de två senaste årens resultat där skillnaden ökar mellan flickor och pojkars resultat. Minst skillnad under perioden uppmättes 2015 då det skiljde 23 meritpoäng mellan flickor och pojkar.

Tabell 3. Genomsnittligt meritvärde 2017 per skola och kön

Skola	Meritvärde	Flicka	Pojke	Diff.* +/-
Dalskolan	225,6	253,9	204,5	+49,4
Kumla skola	231,0	250,3	215,8	+34,5
Nyboda skola	175,4	209,4	147,4	+62,0
Strandskolan	251,6	256,1	246,7	+9,4
Tyresö skola	256,3	272,0	242,6	+29,4
Totalt	225,9	243,7	210,2	+33,5

Källa: IST analysverktyg (Extens).

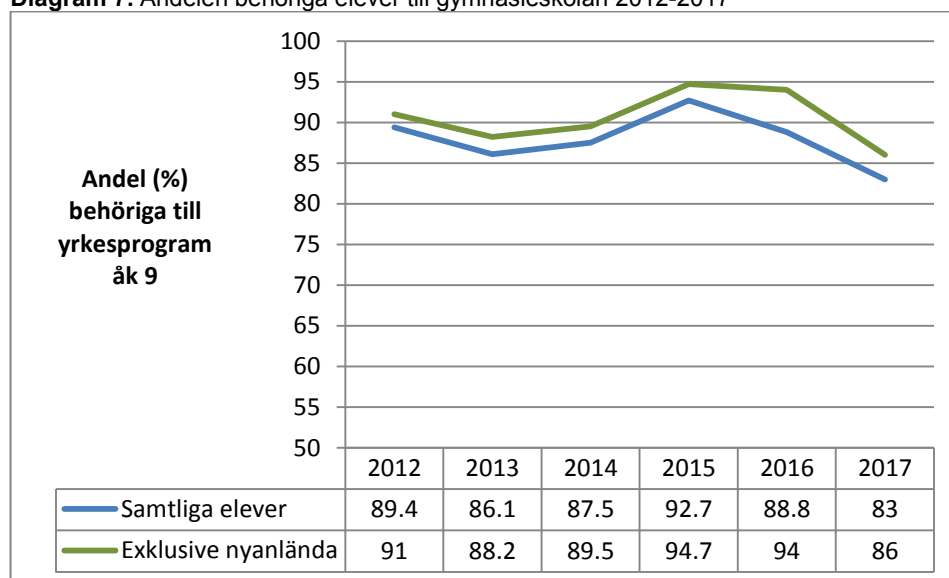
* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Flickorna har högre meritvärde än pojkarna på samtliga skolor år 2017. Skillnaden är i genomsnitt 33,5 poäng. Gapet har minskat med nästan 12 poäng sedan 2016. Jämfört med föregående år har skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärden minskat på Kumla skola, Strandskolan och Tyresö skola. Den största minskningen har Tyresö skola (minus 51 poäng). På Dalskolan och Nyboda skola har glappet mellan pojkars och flickors meritpoäng vuxit. Mest har glappet vuxit på Nyboda skola (plus 31,9 poäng).

2.3 Andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesprogram)

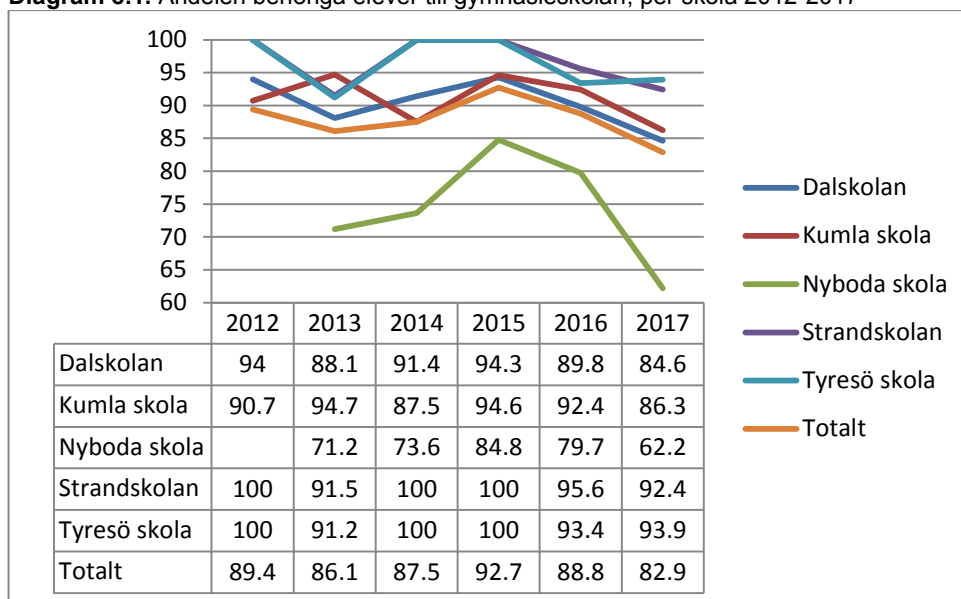
För att vara behörig till gymnasieskolans yrkesprogram krävs godkänt betyg i matematik, engelska och svenska samt ytterligare fem andra ämnen. Det högsta behörighetskravet är naturvetar- och teknikprogrammet som förutom godkänt i matematik, engelska och svenska även kräver godkänt betyg i nio ytterligare ämnen. Tre av dessa ska vara biologi, fysik och kemi.

Diagram 7. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2012-2017



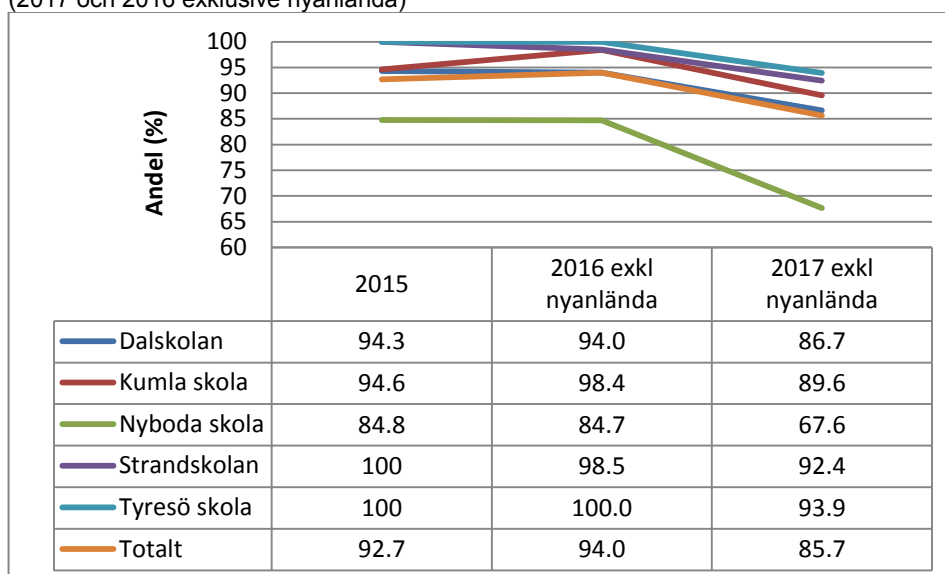
Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2017 (Extens).

För andra året i rad sjunker andelen behöriga elever till gymnasieskolan. 17 procent (82 elever) uppnår inte behörighetsnivån till gymnasieskolan 2017. Detta kan jämföras med att det var 11,2 procent (58 elever) år 2016 och 7,3 procent (34 elever) år 2015 av eleverna som inte uppnådde behörighetsnivån till gymnasieskolan.

Diagram 8.1. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan, per skola 2012-2017

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2017 (Extens).

Andelen behöriga ökar med en halv procentenhet på Tyresö skola. På övriga skolor sjunker andelen behöriga. Störst minskning sker på Nyboda skola där minskningen är 17,5 procentenheter och andelen behöriga är 62,2 procent. Två av kommunens skolor, Tyresö skola och Strandskolan, har en behörighet över 91 procent alla sex åren.

Diagram 8.2 Andelen behöriga till gymnasieskolan 2017 jämfört med 2016 och 2015 (2017 och 2016 exklusive nyanlända)⁷

Källa: Skolverket och IST analysverktyg för 2017 (Extens).

⁷ Siffrorna i tabell 8.2 är inte helt jämförbara eftersom 2015 års siffror inkluderar nyanlända. Andelen nyanlända har legat runt 2-3 % ett antal år, men 2016 ökade andelen till 7 % för att 2017 återigen vara 2 procent.

Tabell 4. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2017 per kön och skola

	Andel behöriga till gymnasiet (yrkes- förberedande)	Flickor	Pojkar	Diff.* +/-
Dalskolan	84,6	90,9	80,0	+10,9
Kumla skola	86,3	93,1	80,8	+12,3
Nyboda skola	62,2	73,5	53,2	+20,3
Strandskolan	92,4	97,1	87,1	+10,0
Tyresö skola	93,9	93,5	94,3	-0,8
Totalt	82,9	83,2	79,1	+4,1

Källa: IST analysverktyg (Extens).

* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Fler flickor än pojkar är behöriga till gymnasieskolan. Skillnaden 2017 är som minst i Tyresö skola, som är den enda skolan där en större andel pojkar än flickor är behöriga till gymnasieskolan. Störst förändring mellan könen jämfört med föregående år uppvisar Kumla skola och Nyboda skola.

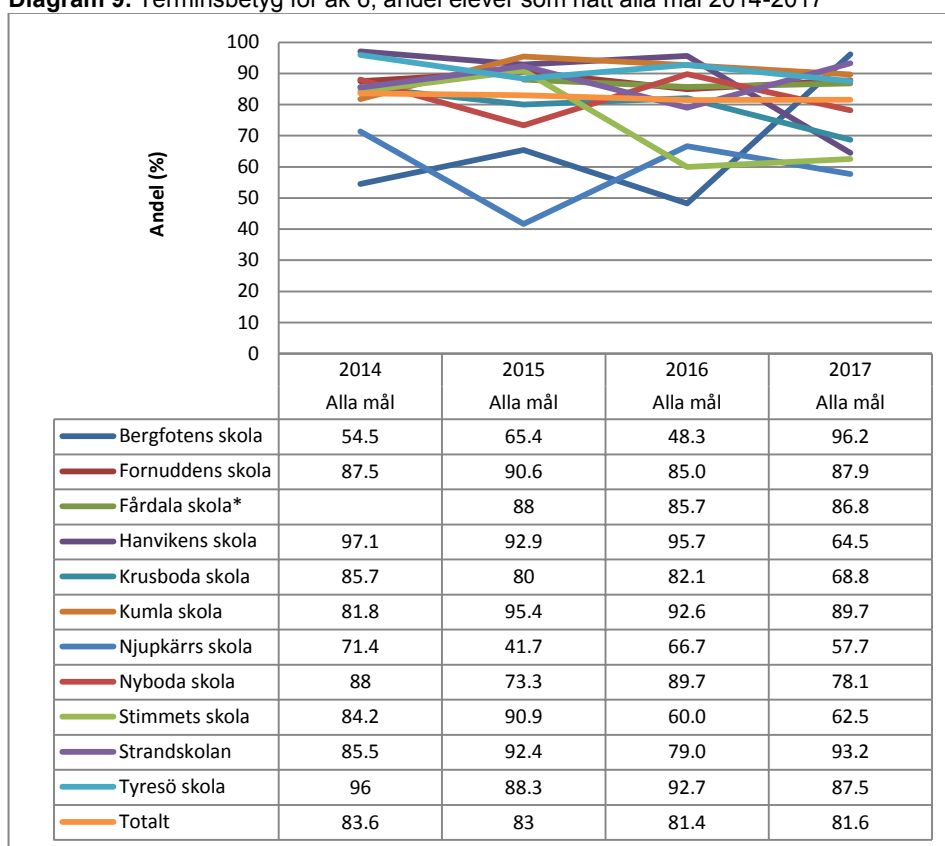
3 Terminsbetyg för årskurs 6,7 och 8

Det är möjligt att ta fram intern statistik för terminsbetygen i årskurs 6–8 enligt samma nyckeltal som finns för årskurs nio. De redovisas nedan.

3.1 Årskurs 6

Diagram 9 och 10 redovisar sexornas betyg på två sätt: andel elever som nått målen i alla ämnen och meritvärde. Statistik finns tillgängligt för tre år.

Diagram 9. Terminsbetyg för åk 6, andel elever som nått alla mål 2014-2017

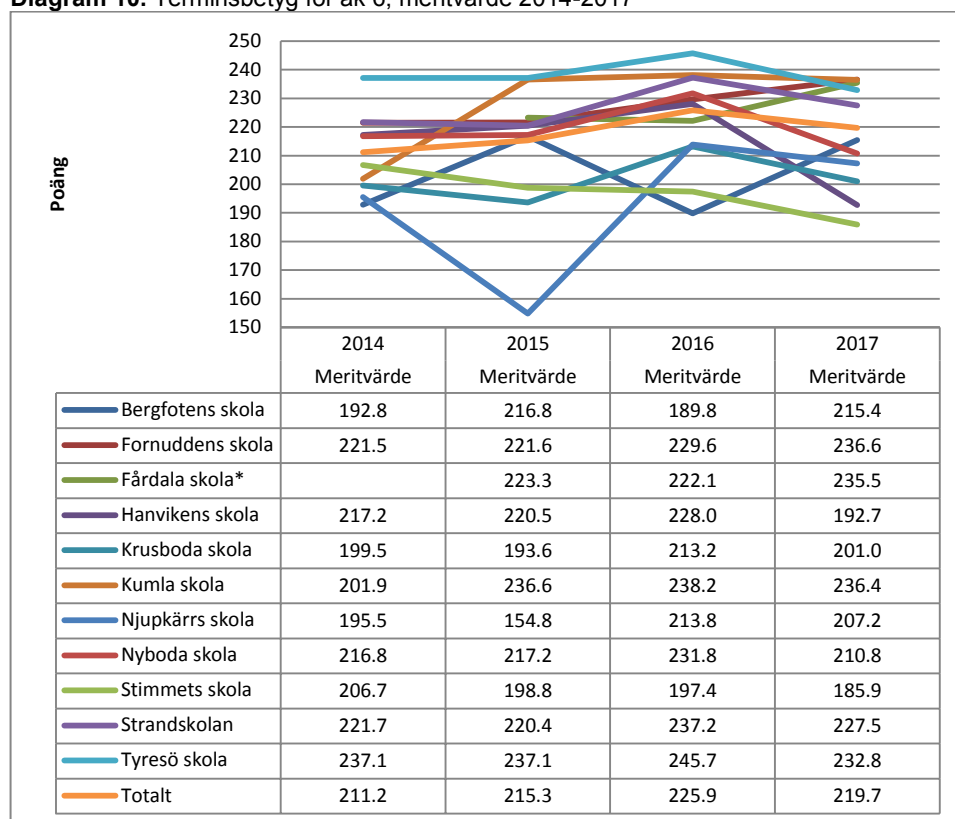


Källa: IST analysverktyg (Extens).

*Läsåret 2013/2014 gick Fårdalas årskurs sex på Stimmets skola.

Antalet elever i respektive skolas årskurs 6 är litet vilket innebär att små förändringar i resultat från ett år till ett annat kan ge stor effekt i statistiken.

År 2016 utmärkte sig Bergfotens skola, Njupkärr skola och Stimmets med att ha lägre måluppfyllelse än övriga skolor. År 2017 utmärker sig Bergfotens skola istället med en rejäl ökning av måluppfyllelsen. Även på Strandskolan ökade måluppfyllelsen mycket. Den största minskningen av måluppfyllelsen har Hanvikens skola. Flest antal elever är underkända i engelska och matematik.

Diagram 10. Terminsbetyg för åk 6, meritvärde 2014-2017

Källa: IST analysverktyg (Extens).

*Läsåret 2013/2014 gick Fårdalas årskurs sex på Stimmets skola.

Från att meritvärdet har ökat två år i rad sjunker det 2017. Den största minskningen av meritvärdet har Hanvikens skola följt av Nyboda skola. De skolor där meritvärdet ökar jämfört med 2016 är på Bergfotens skola, Fornuddens skola och Fårdala skola. Flickor presterar högre resultat än pojkar i årskurs 6. Flickors genomsnittliga meritvärde ligger på 235 och pojkars på 217,5.

3.2 Årskurs 7

Tabell 5. Terminsbetyg för åk 7 per skola 2017, jämfört med 2014, 2015 och 2016

Skola	Antal elever	Meritvärde (poäng)	Gymnasiebehörighet (%)	Alla mål (%)
Dalskolan	89	206,6	85,4	77,5
Kumla skola	114	217,6	84,2	79,8
Nyboda skola	119	185,9	66,4	53,8
Strandskolan	64	228,8	90,6	79,7
Tyresö skola	100	234,4	87,0	85,0
Totalt 2017	486	212,9	81,5	74,1
Totalt 2016	493	203,1	77,9	70,4
Totalt 2015	461	203,1	81,3	68,3
Totalt 2014	501	204,4	85,6	73,3

Källa: IST analysverktyg (Extens).

Resultaten för årskurs 7 har förbättrats jämfört med de två senaste åren.

3.3 Årskurs 8

Tabell 6. Terminsbetyg för åk 8 per skola 2017, jämfört med 2014, 2015 och 2016

Skola	Antal elever	Meritvärde (poäng)	Gymnasie-behörighet (%)	Alla mål (%)
Dalskolan	77	196,4	79,2	57,1
Kumla skola	132	228,1	93,2	81,8
Nyboda skola	118	190,9	55,9	41,5
Strandskolan	64	223,8	92,2	85,9
Tyresö skola	99	236,1	88,9	81,8
Totalt 2017	490	215,5	81,0	68,8
Totalt 2016	487	200,7	73,3	64,9
Totalt 2015	506	213,0	82,2	73,3
Totalt 2014	463	211,8	83,4	72,6

Källa: IST analysverktyg (Extens).

Samtliga resultat för eleverna i årskurs 8 är högre i förhållande till årgången innan, 2016 (vilka är 2017 års avgångselever).

Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner)

Andel (%) som nått målen i alla ämnen

Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är summan av elevens 16 bästa ämnen, exklusive moderna språk som språkval. Betyg i moderna språk som språkval läggs till som ett 17:e ämne. Betygsstegen A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F är 0 poäng. Max för meritvärdet är från och med våren 2014 340 poäng till skillnad från tidigare 320 poäng. Genomsnittligt meritvärde beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, d.v.s. lägst betyg E i ett ämne, lägst meritpoäng 10. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Andel (%) behöriga till yrkesförberedande program, fr.o.m. 2011

För att en elev ska vara behörig till yrkesförberedande program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta.

Som ett sammanfattande mått på gymnasiebehörighet sammantaget, oavsett program och nivå, är det behörighet till yrkesprogrammet som ska användas. Att vara behörig till yrkesprogrammet liknar mest den tidigare behörigheten, skillnaden är att det är ytterligare fem ämnen som är godkända till de, som tidigare, tre godkända ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Vid jämförelse av resultaten på riksnivå är det 0,2 procentenheter lägre för åtta ämnen istället för tre ämnen. Att vara behörig till yrkesprogrammen innebär att man är behörig till något av gymnasieskolans program. Majoriteten är även behöriga till högskoleförberedande program. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat årskurs 9 ingår således).

(2) Geografi: Tyresö skola. Historia: Dalskolan, Strandskolan. Religion: Kumla skola, Nyboda skola.