

Granskningsrapport

Datum 2017-05-19

Dnr: 2017/KS 0188

Förskolan Kumla

Huvudman: Tyresö kommun

Förskolechef: Josefine Svensson

Granskningen genomfördes: 23 mars 2017 – 19 maj 2017

Granskning genomförd av:



Annika Johansson

kvalitetscontroller

annika.johansson@tyreso.se



Robert Sirviö

kvalitetscontroller

robert.sirvio@tyreso.se

Granskningsrapporten godkänns och överlämnas till barn- och utbildningsförvaltningen för eventuella åtgärder med anledning av granskningen.

Tyresö den 19 maj 2017



Catrin Ullbrand

chef för kvalitetsenheten

catrin.ullbrand@tyreso.se

Innehållsförteckning

1	Bakgrund.....	4
2	Förskolans uppdrag.....	4
3	Syfte med granskningen.....	4
4	Metod	4
5	Senaste granskning och uppföljning.....	5
6	Verksamhetens förutsättningar.....	5
7	Normer och värden.....	11
8	Utveckling och lärande	12
9	Barns inflytande.....	18
10	Förskola och hem.....	18
11	Övergång och samverkan	20
12	Uppföljning, utvärdering och utveckling	20
13	Referenser	23
	Bilaga 1.....	24

Sammanfattning förskolan Kumla

-  Förskolans utomhusmiljö är till stora delar inspirerande, utmanande och mångsidig.
-  Barn har till stor del inflytande över planering, arbetssätt och innehåll i verksamheten.
-  På förskolan pågår ett medvetet arbete med att utveckla alla delarna i det systematiska kvalitetsarbetet.
-  Förskollärarnas särskilda uppdrag och ansvar behöver tydliggöras för att säkerställa att arbetet sker i enlighet med målen i läroplanen.
-  Den digitala lärmiljön behöver utvecklas så att barns möjligheter att få prova på modern teknik ökar.
-  Dokumentationen behöver på ett tydligare sätt visa på barns lärprocesser och lärstrategier.
-  Registerutdrag för en pedagog som saknades vid granskningen ska redovisas omgående. Skollagen 2 kap. § 31.

Kvalitetsnivåer vid granskning är visualiserade genom färgsättning:

	Grön innebär en stark sida hos verksamheten och kan utgöra ett gott exempel för andra.
	Ljusgrön innebär att verksamheten till stora delar håller god kvalitet.
	Gul innebär att verksamheten har områden som kan utvecklas.
	Röd innebär att verksamheten uppvisar risker och brister som behöver åtgärdas.

1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt skollagen 26 kap. 4 § för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt skollagen 2 kap. 7 §. Kommunstyrelsen i Tyresö kommun beslutar årligen om en granskningsplan för fristående och kommunal verksamhet. Enligt granskningsplanen ska såväl de fristående som de kommunala förskolorna i Tyresö kommun granskas (tillsyn när det gäller de fristående förskolorna) vart tredje år. Uppföljning av verksamheterna genomförs minst en gång mellan granskningarna. Granskningen utförs av kvalitetsenheten, som ingår i kommunstyrelseförvaltningen.

2 Förskolans uppdrag

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnens behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. (Lpfö 98, reviderad 2016).

3 Syfte med granskningen

Syftet med granskningen är att ge en nulägesbeskrivning av hur verksamheten på förskolan Kumla arbetar mot förskolans uppdrag.

4 Metod

Beskrivning av verksamheten utgår från kriterierna i en bedömningsmatris. Kriterierna inom respektive område återfinns i en textruta. I några fall görs, förutom en beskrivning, också en bedömning mot kriterierna. Både beskrivning och bedömning baserar sig på:

- dokumentgranskning, se Referenser
- observationer av verksamheten
- intervjuer med förskolechef, pedagoger och köksbiträde
- webbenkät till föräldrar.

En särskild webbenkät till föräldrar med anledning av granskningen har genomförts under perioden 30 mars - 9 april. Föräldrarna har fått ta ställning till och bedöma olika påståenden om verksamheten. 47 procent av barnens föräldrar har svarat på enkäten. De har också getts möjlighet att kommentera varje bedömning i fritext.

Förskolechefen har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Granskningsrapporten lämnas över till barn- och utbildningsförvaltningen som avgör om åtgärder behöver vidtas. Rapporten presenteras för barn- och utbildningsnämnden och därefter publiceras den på www.tyreso.se.

5 Senaste granskning och uppföljning

Senaste granskning av förskolan Kumla genomfördes i november 2013. I den identifierades några områden att utveckla. Det rörde sig om rutiner för uppföljning av barnskyddsround, plan mot diskriminering och kränkande behandling, pedagogisk dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete. Brister som konstaterades var avsaknad av registerutdrag för två anställda. Starka sidor hos verksamheten var att pedagogernas förhållningssätt gentemot barnen och barnens förhållningssätt mot varandra präglades av ömsesidig respekt, utomhusmiljön och förskolans samverkan med föräldrarna.

Granskningen följdes upp hösten 2014. I den konstaterades att planen mot diskriminering och kränkande behandling delvis kvarstod som utvecklingsområde. Bristen med avsaknaden av registerutdrag hade åtgärdats.

6 Verksamhetens förutsättningar

Här beskrivs de förutsättningar som verksamheten har i förhållande till förskolans uppdrag enligt gällande styrdokument.

6.1 Styrdokument

6.1.1 Nationella styrdokument

Skollagen¹ innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform.

Läroplanen för förskolan² anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan.

Skolverkets allmänna råd:

- Förskolan, reviderad 2016³
- Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet⁴.
- Måluppfyllelse i förskolan⁵
- Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – för skolväsendet⁶.

¹ Skollagen (SFS 2010:800). Tillämpliga kapitel för förskolan är 1-6, 8.

² Läroplanen för förskolan, Lpfö 98, reviderad 2016.

³ Skolverkets allmänna råd med kommentarer förskolan, reviderad 2016

⁴ Skolverket allmänna råd med kommentarer. Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. 2012.

⁵ Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan. 2017.

⁶ Skolverkets allmänna råd. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – för skolväsendet. 2012.

6.1.2 Lokala styrdokument

Nämndmål

Barn- och utbildningsnämnden har identifierat tre delmål som de kommunala förskolorna i Tyresö ska ha särskilt fokus på för att nå målet att Tyresö ska bli en av Sveriges bästa skolkommuner. Målen är att öka trygghet, delaktighet och lärande.

Enhetsmål

Förskolan arbetar för att uppfylla nämndmålen genom att öka föräldrarnas delaktighet i verksamheten, öka barnens trygghet och att arbeta med det livslånga lärandet samt att ge barnen möjlighet att prova på olika uttrycksmedel i projektarbetet.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

En plan finns upprättad för Hanviken/Kumla. Planen beskrivs under rubriken Uppföljning, utvärdering och utveckling.

6.2 Förskolans organisation

Den kommunala förskolan Kumla ingår tillsammans med förskolan Skrindan i resultatenheten Hanviken/Kumla förskolor. På förskolan finns tre avdelningar med totalt 51 inskrivna barn.

Huvudman

Tyresö kommun är huvudman för förskolan Kumla.

Förskolechef

Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska enligt skollagen ledas och samordnas av en förskolechef som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. (2kap. 9§ skollagen) Som förskolechef får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. (2kap.11§ skollagen).

Ett aktivt och nära ledarskap skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen. Förskolechefens kunskaper om det dagliga arbetet är viktigt för att kunna kommunicera med medarbetarna kring mål och visioner för verksamheten, fånga upp sådant som behöver utvecklas och föra en dialog om lärandemiljön (Skolverkets allmänna råd för förskolan).

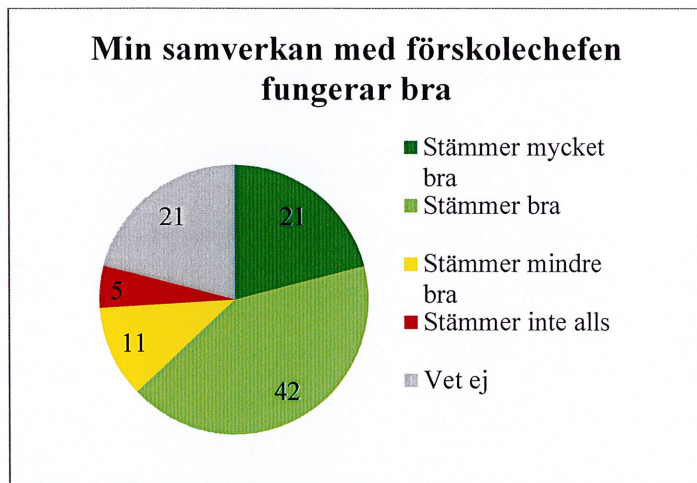
Huvudmannen har anställt en förskolechef som är utbildad förskollärare. Hon genomgår vid tillfället för granskningen den statliga rektorsutbildningen. Hon är också chef för enhetens andra förskola Skrindan.

Förskolechefens strävan är att vara närvarande ungefär två dagar i veckan på förskolan och särskilt då avdelningarna har sin reflektionstid. Hennes möjligheter att vara närvarande kan dock variera eftersom hon behöver ägna tid åt rektorsutbildning och andra externa möten. Hon skriver på tavlan var hon finns och pedagogerna kan alltid nå henne via sms eller mejl. Någon platsansvarig när hon

själv inte är på plats finns inte. I intervjun berättade hon att hon ännu inte har diskuterat begrepp som undervisning med förskollärarna och om pedagogernas uppdrag och roller. Hon har tillsammans med pedagogerna sett över de olika dokumenten som finns för att de ska bli likvärdiga på enheten. Pedagogernas delaktighet är en annan prioritering hon nämner.

Pedagogerna berättade i intervjun att förskolechefen deltar på tid för reflektion, ungefär varannan gång, och lyssnar och ställer då utmanande frågor.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Förskolläraren

Förskolläraren har enligt läroplanen ett särskilt och övergripande ansvar för kvaliteten i verksamheten och att den kontinuerligt utvecklas. I ansvaret ingår att tillsammans med övriga pedagoger i arbetslaget arbeta för att ge barnens förutsättningar att utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål (Lpfö 98).

Förskollärarna berättade att de inte aktivt diskuterar begreppen lärande, undervisning och kunskap med varandra. Det finns ingen beskrivning av de olika uppdragen på förskolan. Enligt förskollärarna gör alla pedagoger samma arbetsuppgifter, oavsett om man är förskollärare eller barnskötare.

Arbetslaget

Samarbetet mellan avdelningarna består huvudsakligen av att man hjälps åt att ta hand om varandras barn i samband med möten. Pedagogerna samarbetar också i samband med att förskolan öppnar och stänger samt vid pedagogers frånvaro. Avdelningarna har en gemensam hall som gör att pedagogerna får tillfällen att samarbeta på ett naturligt sätt, eller som en pedagog uttryckte det, ”alla barn är allas barn”. Om det har hänt ett barn något särskilt under förskoledagen hjälps pedagogerna åt att anteckna i frånvaropärmen eller kontakta föräldrarna direkt. Pedagogerna berättade att avdelningarna har öppna dörrar då barnen kan röra sig fritt mellan avdelningarna. Främst gäller detta de två äldre barnens avdelningar.

Resurser

På förskolan arbetar 10 pedagoger (9,5 årsarbetare) varav 2 är förskollärare (2 årsarbetare), 6 är barnskötare, 1 är barnskötare tillika resurs och 1 är utbildad resurs.

Nyckeltal

Nedan redovisas förskolans nyckeltal vid tillfället för granskningen.

Statistik	Förskolan Kumla
Antal barn per årsarbetare, inkl. resurs	5,4
Antal barn per årsarbetare, exkl. resurs	6,4
Antal barn per årsarbetande förskollärare	25,5
Andel % årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	21 %

6.3 Måltidssituationen

Förskolan har ett mottagningskök. Maten kommer i värmeskåp från intilliggande Kumla skola. På förskolan arbetar ett köksbiträde på halvtid.

Förskolan är ansluten till kommunens matavfallsinsamling. Enligt köksbiträdet är matsvinnet litet.

Förskolan följer Livsmedelsverkets riktlinjer för måltidsintervaller.

De måltidssituationer som vi observerade var lugna och pedagogerna samtalade med barnen och benämnde den mat som fanns på bordet. På de äldsta barnens avdelning dukas maten fram som en buffé. På övriga avdelningar får barnen ta maten från karotter som ställs på borden.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.4 Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov

Förskolans öppettider är 07.00-17.00. En gång i månaden har personalen arbetsplatsträff (APT) och då oftast tillsammans med personalen på enheten andra förskola Skrindan. I samband med APT stänger förskolan 15.45. Förskolan har fem planeringsdagar per år. Alternativ omsorg erbjuds vid de tillfällen då förskolan har stängt på grund av semester, APT och planeringsdagar.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.5 Säkerhet

Om det vid granskningsbesöken framkommer allvarliga risker eller brister i barnsäkerheten rapporterar kvalitetsenheten detta snarast till förskolechefen för omedelbara åtgärder och till barn- och utbildningsförvaltningen för kännedom.

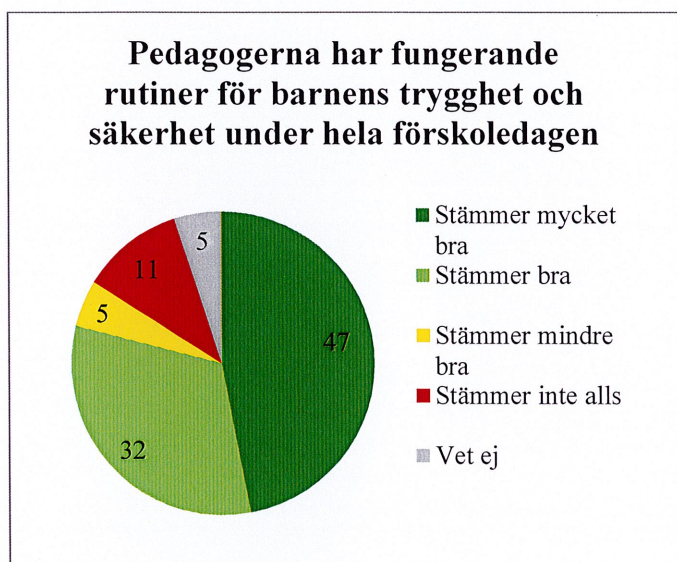
Vi observerade att pedagogerna hade god uppsikt över barnen i samband med barnens utomhusvistelse. De tog tag i konflikter bland barnen och de uppmärksammade barn som var i behov av trygghet och omsorg.

När barnen var på skräpplockarutflykt utanför gården bar de västar med förskolans namn och telefonnummer. Barnen räknades in regelbundet vid vistelsen utanför den egna gården. När barnen sov i sina vagnar utomhus observerade vi att pedagoger hade uppsikt över de sovande barnen.

Både barnskydds rond (senast genomförd i maj 2016) och brandutrymningsövning (senast genomförd i september 2016) genomförs en gång per år.

Registerutdrag kunde inte uppvisas för en pedagog.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.6 Bedömning

Förskolechefen är utbildad förskollärare och har genom utbildning och erfarenhet pedagogisk insikt.

Förskollärarnas särskilda uppdrag och ansvar behöver tydliggöras för att säkerställa att arbetet sker i enlighet med målen i läroplanen.

Registerutdrag för en pedagog som saknades vid granskningen ska redovisas omgående.

Skollagen 2 kap. § 31.

7 Normer och värden

Bedömningskriterium:

Det finns ett gott förhållningssätt och bemötande som ger ett arbetsklimat som bidrar till att skapa lugn och trygghet som gynnar barnens lärande.

Pedagogerna visade på ett gott förhållningssätt och bemötande gentemot barnen. Som ett resultat av detta skapades ett lugnt arbetsklimat på avdelningarna.

Barnen gavs genomgående förhandsinformation inför kommande aktiviteter. Vid ett av dessa tillfällen deltog barnen i en utflykt i närområdet för att plocka skräp. Barnen förbereddes väl och de visste vad de skulle göra. Pedagogerna var goda förebilder under promenaden då barnen förflyttade sig i terrängen.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna använder medvetna metoder och rutiner i arbetet med värdegrunden.

Vi upplevde i intervjun med pedagogerna att de har pratat om hur de ska arbeta men att de ännu inte har någon samsyn kring vilka metoder de ska använda och att de i nuläget gör olika.

I den gemensamma hallen finns ett kompisträd uppsatt. På trädets grenar har alla tre avdelningar satt upp bilder som på ett eller annat sätt illustrerar arbetet med värdegrunden.

Vi såg goda exempel på aktiviteter där pedagogerna använde sig av rollspel och handdockor för empatiövningar och samspel.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna arbetar medvetet med genus, att flickor och pojkar behandlas lika, att både miljö, material och verksamhet motarbetar könsstereotypa aktiviteter.

Enligt pedagogerna har de förut pratat mycket om genus och att de numera hellre pratar individer än kön. Vi kunde se att en stor del av materialet i hörnorna består av återbruksmaterial vilket möjliggör könsneutrala lekar.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



7.1 Bedömning

Förskolan arbetar med normer och värden enligt läroplanens intentioner.

8 Utveckling och lärande

Inomhusmiljön:

Bedömningskriterier:

Inomhusmiljön stimulerar barns leklust och inspirerar till ett utforskande och temainriktat arbetssätt. IKT finns tillgängligt.

Barnen har tillgång till ett varierat och formbart material som stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden.

Barnen görs delaktiga i miljöns utformning och material. Barn tar eget ansvar för miljön.

Förskolan är inne i ett utvecklingsskede där lärandemiljöns utformning prioriteras. Pedagogerna berättade att de hämtat inspiration från besök på andra förskolor.

Lokalerna är ljusa med låga bord, stolar och hyllor. Den fysiska miljön på förskolan är indelad i olika hörnor för bygg- och konstruktion, skapande och hemvrå med rolleksmaterial. Materialet är tillgängligt och variationsrikt vilket inspirerar till lek och lärande. Mycket av materialet i de olika hörnorna är återbruksmaterial. Det är skillnader i utformningen av miljön mellan avdelningarna. På en av avdelningarna är miljön estetiskt tilltalande, stimulerande och utmanande i sin utformning (bild 1). Här såg vi ett medvetet arbete med färglära, skapande, sortering, och bygg- och konstruktion som gynnar barns fantasi och kreativitet. Miljön på en annan avdelning gav ett rött intryck eftersom det fanns allt för mycket material där (bild 2).



Bild 1

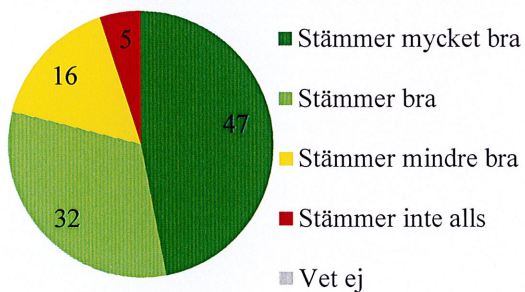


Bild 2

På förskolan finns tillgång till ljusbord, lärplattor, projektor och bärbar dator.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):

Förskolans miljöer inomhus och det material som finns där tillgodoser mitt/mina barns intresseområden och bjuder in till lek och lärande



Utomhusmiljön:

Bedömningskriterium:

Utomhusmiljön, både kring förskolan och i den kringliggande naturen, ses som förskolans pedagogiska rum och ger möjligheter till lek och lärande.

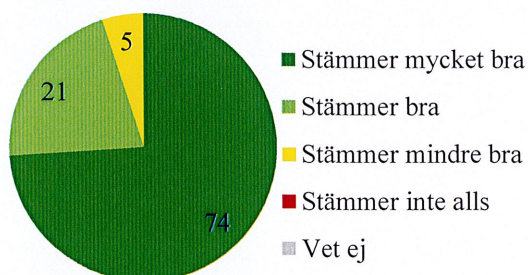
Förskolan har en inspirerande gård som är indelad i olika hörnor. Föräldrarna har tillsammans med pedagogerna iordningställt, byggt och ordnat utemiljön på fixardagar. Vid våra besök såg vi hur barnen fördelade sig i mindre grupper i de olika hörnorna på gården.



Förskolans utemiljö har hörnorna med kopplingar till läroplanens olika målområden. Alla platserna har namn utifrån sitt syfte som till exempel djungelbanan, bygghörna, sagohörna och trädgårdslandet med odlingshörnan gröna fingrar, tipi och sittplatser.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):

Förskolans miljöer utomhus och det material som finns där tillgodoser mitt/mina barns intresseområden och bjuder in till lek och lärande



Verksamhet:*Bedömningskriterium:*

Det finns ett genomtänkt och sammanhängande temainriktat arbetssätt där barns lärande kan bli mångsidigt och där de kan få ta del av läroplanens olika målområden.

Övergripande tema på förskolan för läsåret är ”Barns möten”. Utifrån temat arbetar avdelningarna med olika projekt tre dagar i veckan, tisdag till torsdag, i smågrupper. Pågående projekt på förskolan är barns möte med ljus, barns möte med Babblarna och barns möte med olika aktiviteter och material. Pedagogerna använder sig av reflektionsmall som metod för att kunna reflektera över projektens innehåll och vad de observerat bland barnen.

Bedömningskriterium:

Verksamhetens innehåll organiseras så att sammansättningen av barngrupperna skapar förutsättningar för att följa barn och deras lärande. En planerad och organiserad verksamhet är viktigt för att ge barnen uppmärksamhet och skapa en god lärmiljö.

I intervjun berättade pedagogerna att det finns både planerade och oplanerade aktiviteter i projekten. En av pedagogerna är ansvarig för den aktuella dagens projektarbete. Aktiviteter kopplade till projekten genomfördes under ett av våra besök. De övriga dagarna genomfördes inga aktiviteter kopplade till projekten. Däremot kunde vi se att avdelningarna arbetade med att ta hand om miljön och naturen på förskolan och i närmiljön. Pedagogerna berättade att dessa aktiviteter inte var kopplade till projekten.

Bedömningskriterium:

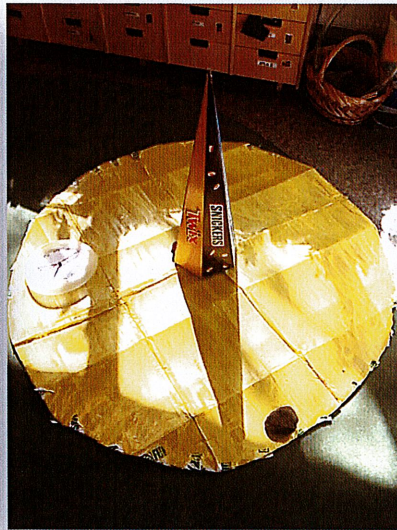
Verksamhetens aktiviteter stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. IKT integreras i verksamheten.

Utomhus- och inomhusmiljöns olika hörnor skapar tillfällen för möten och kommunikation. Vi såg att pedagogerna använde sig av ett språkutvecklande arbetssätt.

Vid utomhusvistelsen observerade vi hur barns intresse för en fjäder uppmärksammades. Pedagogen uppmuntrade barnens hypoteser och frågeställningar genom att ställa öppna frågor. Genom sina frågor och hypoteser kom barnen fram till varifrån de trodde fjädern kommit. Barnen återberättade sedan sina upptäckter för andra.

Barns möjligheter till att utforska naturens kretslopp och naturvetenskap var tydligt på de äldsta barnens avdelning. Här har man sått inomhus för att senare plantera ut i trädgårdslandet. Barnen har

tagit med en egen potatis som ligger och gror i fönstret för att sedan sättas ner i jorden. I projektet barns möte med ljus berättade pedagogerna att barnens intresse för klockan utmynnade i att göra ett eget solur. Vi såg vid ett av våra besök hur arbetet med soluret påbörjades av en mindre grupp barn.



Potatis, tomatplanter, sättlök och krasse har såtts och gror nu i fönstret. Varje potatis ska sättas ner i en kruka så att barnen kan ta del av hur just deras potatis växer och vad de sedan får skörda. På soluret symboliserar den liggande stenen klockan 09:00. Allteftersom skuggan rör sig placeras stenar som barnen målat klockslag på ut på rätt tid.

Barns möjligheter till olika uttrycksformer uppmuntrades i hörnor med skapande, lek, sång och musik och rörelse. Vi kunde se att barnen gavs möjligheter till olika former av skapande i de alster som fanns på avdelningarna.

I verksamheten används IKT i liten utsträckning. Lärplattan används i olika grad på avdelningarna och är inte en integrerad del av verksamheten.

8.1 Dokumentation av barns lärande

Bedömningskriterium:

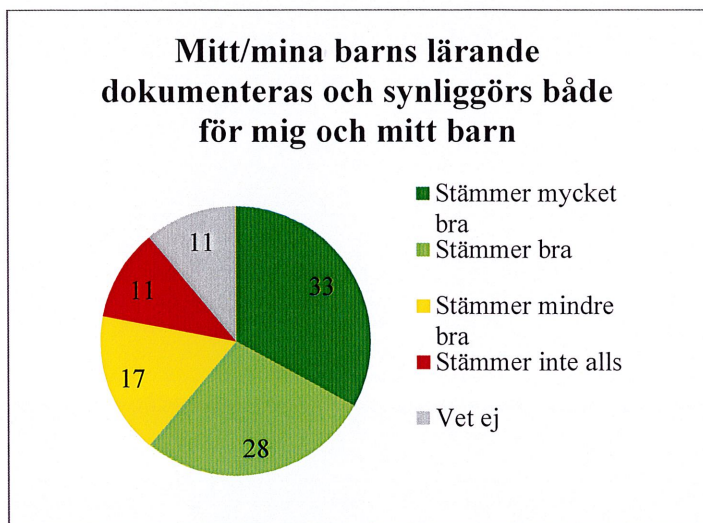
Barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling behöver dokumenteras, följas upp och analyseras. Barnen får reflektera över det egna lärande och görs delaktiga i dokumentationsarbetet.

På avdelningarna finns en projektvägg. Här visas gruppdokumentationer och målningar med kopplingar till aktiviteter i projekten. Barns frågeställningar och hypoteser synliggörs i en del av dokumentationen.

Dokumentation av barns läroprocesser eller enskild dokumentation finns inte. I de olika hörnorna finns inspirationsbilder från barns utforskande av materialet.

På förskolan finns ingen samlad dokumentation över det enskilda barnets utveckling och lärande.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



8.2 Barn i behov av särskilt stöd

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. (Skollagen 8 kap. 9 §)

Förskolan har skriftliga rutiner för barn i behov av stöd. Handlingsplaner upprättas vid behov. Vi kunde se att barn i behov av stöd integrerades i verksamheten på samma villkor som alla andra barn.

8.3 Barn med annat modersmål än svenska

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. (Skollagen 8 kap. 10 §)

Ungefär 20 procent av barnen på förskolan har annat modersmål än svenska. På förskolan finns nedskrivna rutiner för hur pedagogerna ska arbeta med barn som har ett annat modersmål.

8.4 Bedömning

Förskolans utomhusmiljö är till stora delar inspirerande, utmanande och mångsidig.

Den digitala lärmiljön behöver utvecklas så att barns möjligheter att få prova på modern teknik ökar.

Dokumentationen behöver på ett tydligare sätt visa på barns lärprocesser och lärstrategier.

9 Barns inflytande

Bedömningskriterium:

Barnen görs delaktiga och har inflytande i planering av verksamheten, dess material och utformning av lärmiljön.

På avdelningarna finns tillgängligt material i de olika hörnorna som gör det möjligt för barnen att ha inflytande över sina aktiviteter. Pedagogerna berättade att de observerar barnens intressen och utifrån vad de ser så förändrar de miljön och utmanar med nytt material.

Vi observerade att barnen gjordes delaktiga i och hade inflytande över de aktiviteter som genomfördes. Till exempel fick barnen på den äldsta avdelningen ha inflytande över hur projektets aktiviteter utfördes och vilket material de ville ta med sig ut på gården. Vi upplevde dessutom att pedagogerna hade ett tillåtande förhållningssätt när det gällde barnens önskemål.

Barns möjligheter till delaktighet och reflektion över sitt lärande blir begränsade eftersom dokumentation av detta inte synliggörs i verksamheten.

10 Förskola och hem

Bedömningskriterier:

Det finns fungerande former och rutiner för samarbete med hemmet. Föräldrar får information om förskolans mål och sätt att arbeta. Föräldrar har möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet.

Förskolan samverkar med föräldrarna på olika sätt. Förutom daglig kontakt i samband med lämning och hämtning, erbjuds föräldrarna ett GIV-samtal (motsvarande utvecklingssamtal med fokus på gruppen, individen och verksamheten) en till två gånger per år. Utvecklingssamtalens utformning ser olika ut på förskolan. När vi frågade pedagogerna berättade de att samtalen handlar om vad man gör i verksamheten och vilka intressen barnet visar på.

Föräldrarna inbjuds dessutom till föräldramöte en till två gånger per år. En gång varje år inbjuds föräldrarna till en fixardag.

Varje avdelning skriver hembrev med information om genomförda och kommande aktiviteter. Hembreven skickas med oregelbundna intervaller eftersom varje avdelning uppdaterar sitt Instagramkonto två till fyra gånger varje vecka. Här dokumenterar pedagogerna projektarbetets olika aktiviteter som genomförs. Instagram är enligt pedagogerna mycket uppskattat av föräldrarna.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Ovan redovisas resultatet från kvalitetsenhetens webbenkät som görs i samband med granskningen. Föräldrarna erbjuds även att svara på en kommungemensam enkät (se bilaga 1). Den senaste enkäten gjordes i januari 2017 och svarsfrekvensen var 61 procent (31 svarande). Resultatet har förbättrats inom samtliga målområden jämfört med föregående år.

10.1 Inkomna synpunkter från medborgare (föräldrar)

I kommunens synpunktshantering noteras inga synpunkter på förskolan under senaste året.

10.2 Bedömning

Förskolan har former och rutiner för samverkan med föräldrar.

11 Övergång och samverkan

Bedömningskriterium:

Det finns tydliga rutiner för samarbetet kring övergång mellan förskola och mottagande förskoleklass.

Förskolan följer kommunens övergångsplan mellan kommunal förskola och kommunal skola. Vi tog del av ett GIV- samtal (utvecklingssamtal) för ett blivande skolbarn. Förutom att dokumentationen följde den kommunala mallen så fanns utöver detta en enskild dokumentation från förskolan om det enskilda barnet. Dokumentationen har tillkommit efter önskemål från de närliggande skolorna.

12 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. (Lpfö 98).

Förskolechefen har ansvaret för verksamhetens kvalitet (Lpfö 98).

Bedömningskriterier:

Delarna i det systematiska kvalitetsarbetet bildar en helhet. Det går tydligt att se att resultaten från uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten.

Förutsättningar

Förskolechefen har gett pedagogerna olika förutsättningar för att de ska kunna planera, följa upp och utveckla verksamheten:

- Reflektionstid för varje avdelning en gång i veckan.
- APT en gång i månaden tillsammans med pedagogerna på förskolan Skrindan.
- Fem planeringsdagar per år.
- Reflektionsmall.
- Underlag för utvärdering att användas på planeringsdagar.

Planering

Verksamhetens planering görs i beslutstödssystemet Bestyr. Utifrån nämndmål och läroplansmål har enheten skapat mål och aktiviteter. Förskolan har ett årshjul, Kumlas pedagogiska år. Årshjulet innehåller såväl aktiviteter kopplade till traditioner som till planering och utvärdering av projekt och verksamhet.

Till arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet finns ett dokument kopplat som innehåller frågeställningarna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Utifrån det utforskande barnet. Dokumentet har även en tankekarta kring dokumentation med ledorden observera, reflektera,

dokumentera, planera och prova som en ständigt pågående process. Vid intervjun framgick det att pedagogerna kände till dokumentet.

Förskolan har utifrån föregående års föräldraenkät tagit fram åtgärds punkter för att förbättra verksamheten.

Tid för möten och reflektion har möjliggjorts för pedagogerna. På avdelningarnas reflektionstid ska dokumentation av projektarbetet göras i en reflektionsmall. Förskolechefen har inga möten inplanerade med de avdelningsansvariga.

Genomförande

Dokumentation sker i huvudsak utifrån de pågående projekten och i det pedagogiska årshjulet synliggörs projektets olika faser. Förskolechefen har infört en reflektionsmall som av pedagogerna används som ett verktyg för att dokumentera underlag för utvärdering. Dokumentet innehåller tre kolumner: "Vad barnen är upptagna av", "Pedagogernas tankar/roll" och "Nästa steg".

Reflektionsmallen omfattar inte frågan om hur det blev eller vilken effekt som uppnåtts. Det innebär att en viktig del av uppföljningen inte finns med i dokumentationen. Mallen ska användas för uppföljning och analys och förskolechefen tar del av dokumentet på de reflektioner hon deltar i.

På arbetsplatsträffarna som sker tillsammans med enhetens andra förskola Skrindan. Projektarbeten, pedagogisk dokumentation och lärmiljöer diskuteras pedagoger emellan på dessa möten utifrån ett kollegialt lärande.

Uppföljning och analys

Verksamhetsuppföljning görs enligt årshjulet i Bestyr av förskolechefen. Pedagogerna är inte delaktiga i uppföljningarna och känner heller inte till de prioriterade målen för verksamhetsåret.

Det underlag som hon använder får hon från de tillfällen då hon deltar i pedagogernas reflektionstillfällen, vilket är vid ungefär vartannat reflektionstillfälle per avdelning. Någon återkoppling till pedagogerna om vilka slutsatser förskolechefen dragit utifrån aktiviteterna i Bestyr sker inte.

Förskolechefen har introducerat ett underlag för utvärdering, som ska användas för första gången på planeringsdagen i maj. Underlaget innehåller frågeställningarna Hur förskolan bidragit till de olika läroplansmålen och vilka utvecklingsområden man kan se.

Åtgärd

Det framgår inte i årshjulet när nya prioriterade mål med aktiviteter tas fram.

Kompetensutveckling

Bedömningskriterium:

Pedagogernas kompetensutveckling utgår från behov och resultaten i det systematiska utvecklingsarbetet.

- I förskolans utvecklingsarbete med lärmiljöer har studiebesök genomförts på andra förskolor inom och utanför kommunen. Dokumentation och lärmiljön diskuteras inom enheten på arbetsplatsträffar.
- Några av pedagogerna har gått en kurs i pedagogisk dokumentation.
- Under 2017 kommer förskolan att påbörja arbetet med Stamina. Ett 2-årigt forskningsprojekt som kommunens förskolor deltar i. Projektet ska främja en god arbetsmiljö och effektiv verksamhet. En tidseffektiv metod som låter alla komma till tals.
- De kommunala förskolorna ingår i ett nätverk för pedagoger där syftet är att genom kollegiala läroprocesser kvalitetssäkra den pedagogiska verksamheten och arbeta mot en likvärdig förskola.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen som revideras varje år ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året

Skollagen 6 kap. 8

Förskolan har gjort en kartläggning av var det kan finnas risker i verksamheten och utifrån den kartläggningen satt in åtgärder.

12.1 Bedömning

På förskolan pågår ett medvetet arbete med att utveckla alla delarna i det systematiska kvalitetsarbetet.

13 Referenser

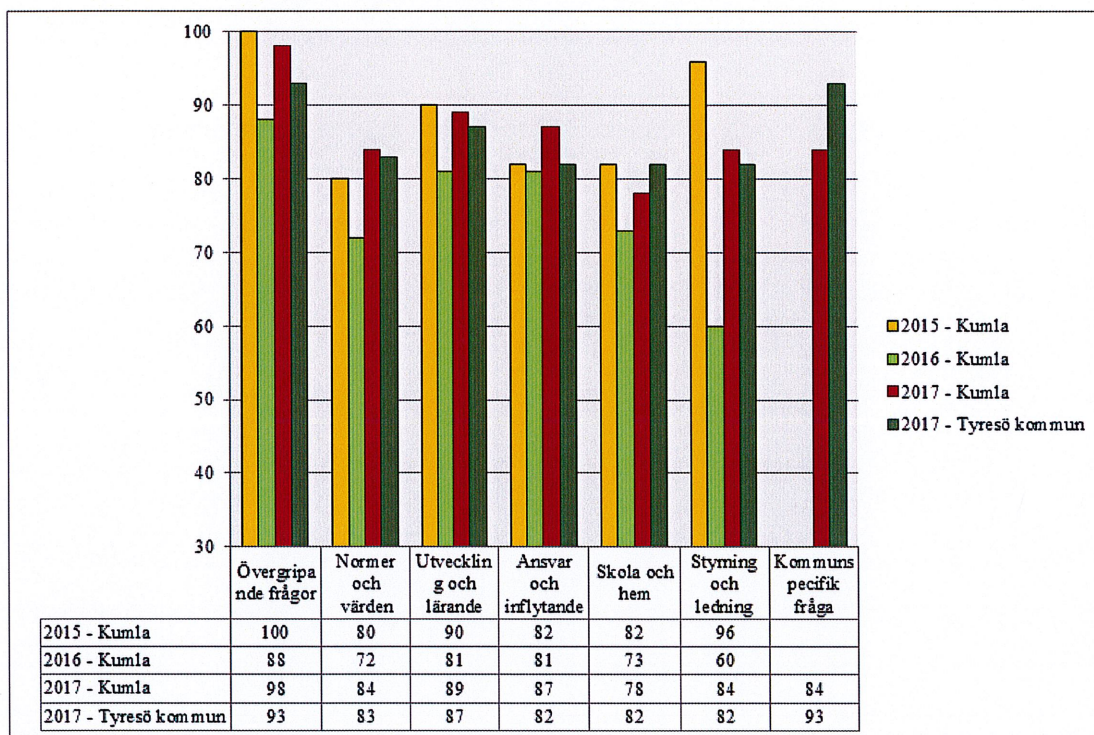
Allmänna råd Skolverket, Måluppfyllelse i förskolan.
Barnskyddsround 2016-05-07
Förskoledeklaration
Föräldraenkät 2017, CMA
Föräldraenkät CMA, Tyresö kommun 2017 (kommunövergripande)
Hembrev Lejonet, odaterad
Kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar
Läroplan för förskolan, Lpfö -98, reviderad 2016
Mall för handlingsplan för barn med särskilda rättigheter
Målstyrning 2017
Plan mot diskriminering och kränkande behandling Hanviken/Kumla 2017-2018
Rapportering från förskolan inför granskning
Reflektionsdokument
Reflektionsmall
Skollagen (2010:800)
Kumlas pedagogiska år
Underlag för utvärdering
Åtgärds punkter utifrån föräldraenkät 2016-04-22

Bilaga 1

Varje år genomförs en enkät där föräldrar får svara på frågor om förskolans verksamhet inom olika områden. Senaste enkät genomfördes i januari 2017. Nedan presenteras resultaten inom olika områden.

Sammanställning av föräldraenkät förskolan Kumla

Svarsfrekvens 2017 – 61 % Antal svarande: 31



Bedömning enligt skala i procent: Stämmer mycket bra Stämmer ganska bra Stämmer ganska dåligt Stämmer mycket dåligt Vet ej

Tabellen ovanför visar de gemensamma värdena för:

Stämmer mycket bra och stämmer ganska bra

Frågorna handlar bland annat om:

Övergripande frågor - Nöjdhet med och rekommendation av verksamheten.

Normer och värden - Barnens trygghet och värdegrundsarbetet på förskolan.

Utveckling och lärande - Barnens trivsel och stimulans samt engagemang hos Pedagogerna.

Ansvar och inflytande - Uppmuntran till ansvar och inflytande.

Skola och hem - Samarbete och kommunikation mellan föräldrarna och förskolan.

Styning och ledning - Pedagogernas kompetens och förtroende för ledningen.

Kommunspecifik fråga – Senaste föräldraenkäten har utökats med en kommunspecifik fråga. Frågan som ställs är om barnet äter maten i förskolan.