

Mål och syfte med resan till Reggio Emilia

Vi, en förskollärare, från förskolan Skydraget 34 och en utvecklingsledare från förskoleenheten Pusslet Spånga-Tensta sdf, avser göra en studieresa till norra Italien och orten Reggio Emilia i syfte att besöka olika förskolor för att få ny näring och inspiration av inplanerade möten, samtal, seminarier och föreläsningar. Studieresan ingår i den Pedagogistautbildning vi blivit antagen till.

Här följer våra personliga beskrivningar till varför vi sökt Pedagogistutbildningen på Reggio Emilia Institutet:

Liselott Gedin, förskollärare på förskolan Skydraget 34:

Jag heter Liselott Gedin och arbetar som förskollärare i Spånga Sundby, Spånga-Tensta stadsdel, Stockholms stads kommun.

Jag vill utbilda mig till pedagogista för att få en fördjupad kunskap om barns kunskapande och hur jag kan agera för att utveckla arbetet i min egen barngrupp, på min förskola, den egna enheten och i stadsdelen.

Då en del av mitt arbete innebär möten med olika aktörer inom i vår organisation känns det angeläget för mig att få en bredare utbildning med ett större helhetsperspektiv på barn, pedagoger och förskola. Min ledning efterfrågar pedagogista-kompetens och har frågat om jag vill och kan gå utbildningen. Vi använder reflektion både med pedagoger och barn som underlag för att planera framåt i den egna barngruppen och till en viss del i hela förskolan. Det är en ständigt pågående process som utmanar mig själv, barnen, andra medarbetare och organisationen.

Jag har ett uppdrag som huvudmentor för stadsdelens nyutbildade förskollärare och ansvarar tillsammans med ytterligare en förskollärare för deras introduktionsår. Jag har även individuella mentorsmöten med nyutbildade förskollärare i min egen enhet.

I enhetens systematiska kvalitetsarbete deltar jag som stödpedagog och det sker fyra gånger om året.

Jag är även kommunal lärarutbildare och tar emot studenter som gör sin verksamhetsförlagda utbildning hos oss (VFU).

Jag ser verkligen fram emot att få läsa till pedagogista och tänker att det är ett steg i rätt riktning och rätt tid både i mitt liv och i det sammanhang jag finns i nu i mitt arbete. Det är en kompetens som efterfrågas och jag har min arbetsgivares fulla stöd och förväntan.

Åse Kristiansson, utvecklingsledare på förskoleenheten Pusslet:

Min bakgrund i arbetet är att jag under 17 år arbetat som förskollärare och även under en två års period som vikarierande biträdande chef i min enhet. Under min utbildning till förskollärare studerade jag vägg i vägg med Reggio Emilia institutet i Liljeholmen där väcktes mitt första intresse för denna pedagogik.

När jag arbetat några år fick jag möjligheten att gå en av stadsdelen anordnad pedagogisk dokumentations kurs ledd av Birgitta Kennedy.

Detta i sin tur ledde till att jag på förskolan där jag arbetade började utforma arbetet med pedagogisk dokumentation och vikten av att processen och inte resultaten var det som skulle

styra, och i förlängningen utformandet av innehåll i barnens portfoliopärmar. Något om sprid sig till fler avdelningar. Viktigt för mig blev hur vi ser på barnet som en medforskare och att barns inflytande ska bli reellt, att barnet har hundra språk och hur vi ska kunna få barnen att använda alla dessa. Men också den reflekterande kultur som blir en självklar del i verksamheten och att stötta och handleda kollegor är något som jag brinner för och då är denna utbildning en självklarhet för mig.

Jag har även uppdraget att arbeta som min enhets utvecklingsledare och representant i en grupp med kollegor från resterande enheter i stadsdelen. I den gruppen ingår redan pedagogistor och det har även det bidragit till att jag vill utbilda mig.