

Till berörd remissinstans

Angående remissen om Motion (2016:47) om Trygghetsåtgärder i Skolan

Detta gäller remissvar på "Motion (2016:47) om
Trygghetsåtgärder i Skolan"
Dnr: 106-711/2016

Remisstiden sträcker sig till den 22 augusti 2016, vilket vi ber er respektera. Om det av några skäl inte är möjligt för er att inkomma med svar inom utsatt tid måste en kontakt tas med den för ärendet ansvariga personen på roteln.

Ansvarig handläggare/borgarrådssekreterare på Skolroteln är Louise Callenberg, tfn 0761229228.

Remissvar skickas till:

- Skolroteln digitalt i Word-format. Ange KS:s diarienummer som namn på ärenderubrik. Ex: KS 314-331-2004
- KF/KS kansli i **pappersform**.

Bilägg **inte** remissunderlaget. Det finns redan diariefört i kommunstyrelsens diarium.

Häfta **inte** ihop handlingarna.

Adresserna är följande:

Rotelns e-post: Funktion SLK RIV-remissvar eller
RIV-remissvar.SLK@stockholm.se

KF/KS kansli, Stadshuset, 105 35 STOCKHOLM

Med vänliga hälsningar

Skolroteln

Remitteringsmapp**Ärende: Motion (2016:47) om Trygghetsåtgärder i Skolan**

Inkom till KF/KS kansli den 26 april 2016

Behandling i övrigt:

För yttrande senast: 22 augusti 2016

För Stadsledningskontoret yttrande senast: 5 september 2016

Stadsdelsnämnderna	Facknämnderna	Övriga
	Utbildningsnämnden	Stadsledningskontoret



217

STOCKHOLMS STAD Kommunstyrelsen Registraturet	
Ink.	2016 -04- 25
Dnr:	106-711/2016
Till:	RTV

Motion om trygghetsåtgärder i skolan

Mellan 2014 och 2015 ökade anmälningarna om hot och våld mot elever i Stockholms grundskolor med nästan en fjärdedel. Under samma period ökade antalet anmälningar mot lärare med hela 70 procent – sedan 2012 med över 200 procent, enligt utbildningsförvaltningen. Det är mycket oroande uppgifter.

Det räcker med att titta på de enkäter som Stockholms elever får fylla i varje år för att se att bristen på trygghet och studiero är en av skolans största utmaningar. Mer än hälften av stadens åttondeklassare uppger att de inte har arbetsro, och fackförbunden efterfrågar tydligare ordningsregler.

Till detta kommer alltså att lärarna är alltmer utsatta för anmälningar och hot om anmälningar från elever och föräldrar. När en lärare begår fel i sin tjänsteutövning ska man förstås påtala det. Men nu berättar lärare allt oftare att de anmäls när de gör just det som är deras jobb; att upprätthålla ordningen för att kunna ge varje elev de kunskaper de behöver.

Utbildningsnämnden är ansvarig för att staden tillhandahåller ett tillräckligt och adekvat stöd till skolorna för att de ska kunna upprätthålla ordning och studiero. För att kunna upprätthålla lugn och ro behövs tydliga befogenheter för att kunna ingripa om det ändå blir oroligt, stökigt eller hotfullt i skolans miljö.

Stockholms lärare måste känna sig trygga i att de vet hur de ska agera när hotfulla situationer uppstår och vi som politiker måste vara tydliga med att vi understödjer skolornas arbete med att upprätthålla en trygg och lugn miljö i klassrummet.

Alla skolor ska ha tydliga ordningsregler som är framtagna i samarbete med och väl förankrade hos elever, personal och föräldrar. Fortfarande visar Stockholms stads brukarundersökningar att eleverna själva i stor utsträckning svarar att det är otryggt i skolan. Detta kräver ett fortlöpande arbete från utbildningsnämnden.

Det krävs också förtydligade riktlinjer för vilka befogenheter rektorer och lärare har för att tillförsäkra en lugn och trygg miljö och vad konsekvenserna blir om elever bryter mot dessa. Riktlinjerna ska ta upp vilka befogenheter lärare och skolor har att använda sig av åtgärder som för- eller kvarsittning, avstängning eller omplacering samt tydliggöra vilket stöd skolorna får av utbildningsförvaltningen i trygghetsarbetet. Fokus måste vara på elevens rätt till en trygg miljö i skolan där hen kan fokusera på lärandet.

Varken ordningsregler eller riktlinjer har dock någon betydelse om skolans personal inte konsekvent upprätthåller dem. Det måste finnas en tydlig förväntan på all personal i Stockholms skolor att upprätthålla de ordningsregler som gäller, och i de fall personalens tillsägelser inte efterlevs ska en rapport till skolledning leda till att man beslutar om vidare åtgärder, som exempelvis samtal med föräldrar eller annan lämplig påföljd. Som elev måste man kunna veta att det som gäller i ett klassrum också gäller i ett annat.



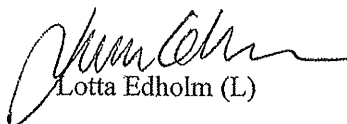
Om problem med stök och otrygghet uppstått på en skola kan det vara mönster som är svåra att bryta. Som ett ytterligare stöd för stadens skolor bör man därför inrätta en central "trygghetsakut", bestående av personal med erfarenhet av ett framgångsrikt arbete för trygghet och studiero, som vid behov kan bidra med erfarenheter och kompetens av att ta itu med otrygghet i skolor.

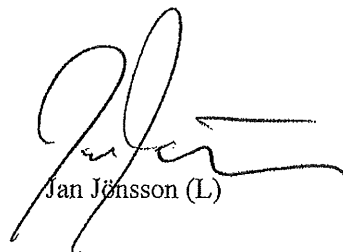
Man måste också komma ihåg att det viktigaste arbetet sker innan åtgärder ens behöver vidtas. Arbetet för ökad studiero och trygghet behöver bedrivas längs med två parallella huvudspår. Det ena är konsekvens och åtgärd när det sker överträdelser mot regler och studiero, det andra är metodiskt arbete för att stärka relationerna mellan personal och elever. Finns det ingen relation till skolpersonalen som elever och föräldrar tycker är viktig att värna om ger åtgärderna sällan resultat. Därför är samverkan mellan föräldrar och personal så viktig; skolans åtgärder vad gäller studiero och trygghet fungerar bara om föräldrar backar upp skolan. Förvaltningen bör därför även ta fram ett material som hjälper skolorna att tydligare uttrycka vilka förväntningar som finns på föräldrars ansvarstagande för sina barns uppförande i skolan.

Mot bakgrund av vad som ovan anförts föreslår jag kommunfullmäktige besluta:

- 1) Att uppdra åt utbildningsförvaltningen att ta fram förtydligade riktlinjer för hur skolorna ska arbeta för trygghet och studiero, där det framgår vilka befogenheter lärare och skolor har i arbetet för trygghet och studiero och hur stadens stöd i trygghetsarbetet ser ut
- 2) Att uppdra åt utbildningsförvaltningen att säkerställa att alla skolor har ordningsregler som är framtagna i samarbete mellan, och väl förankrade hos, elever, personal och föräldrar och som systematiskt efterföljs
- 3) Att uppdra åt utbildningsförvaltningen att ta fram material som hjälper skolorna att tydligare uttrycka vilken förväntan som finns på föräldraansvaret, samt tydliga riktlinjer för hur lärare och skolans övriga personal ska agera för tät och snabb kontakt med föräldrar vid regelöverträdelser
- 4) Att inrätta en central funktion, Trygghetsakuten, bestående av personal med erfarenhet av ett framgångsrikt arbete för trygghet och studiero, som vid behov kan bidra med erfarenheter och kompetens av att ta itu med otrygghet i skolor

Stockholm 2016-04-25


Lotta Edholm (L)


Jan Jönsson (L)