

Granskningsrapport

Datum 2016-05-03

Dnr: 2016/KS 0149

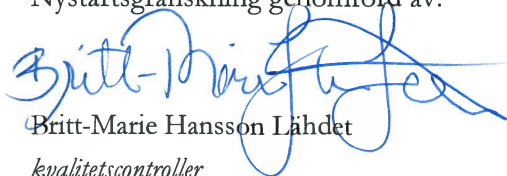
Njupkärrs förskola

Verksamhetsform: Kommunal

Förskolechef: Anetta Tvinghagen

Nystartsgranskningen genomfördes: 2016-02-29 – 2016-04-25

Nystartsgranskning genomförd av:



Britt-Marie Hansson Lähdet

kvalitetscontroller

britt-marie.hansson-lahdet@tyreso.se



Robert Sirviö

kvalitetscontroller

robert.sirvio@tyreso.se

Granskningsrapporten godkänns och överlämnas till barn- och utbildningsförvaltningen för eventuella åtgärder med anledning av granskningen.

Tyresö den 3 maj 2016



Catrin Ullbrand

chef för kvalitetsenheten

catrin.ullbrand@tyreso.se

Innehållsförteckning

1	Bakgrund.....	4
2	Syfte.....	4
3	Metod.....	4
4	Senaste granskning och uppföljning.....	5
5	Allmänt om förskolan.....	6
5.1	Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov	6
5.2	Förskolans organisation	6
5.3	Nyckeltal	7
5.4	Mötesstruktur	8
5.5	Samverkan inom förskolan.....	8
5.6	Kompetensutveckling	8
5.7	Säkerhet	8
6	Normer och värden	10
6.1	Plan mot kränkande behandling och diskriminering	11
7	Utveckling och lärande	11
7.1	Barn i behov av särskilt stöd	12
7.2	Barn med annat modersmål än svenska	12
7.3	Pedagogisk dokumentation.....	12
7.4	IKT- Informations- och kommunikationsteknik.....	13
8	Barns ansvar och inflytande	13
9	Samverkan förskola och hem.....	14
9.1	Föräldrasamverkan och information från förskolan	14
9.2	Inkomna synpunkter från föräldrar	14
9.3	Föräldraintervjuer.....	15
9.5	Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem	15
10	Planering, uppföljning och utveckling av verksamheten	16
10.1	Föräldraenkät 2016	16
11	Fokusområden	16
12	Referenser	17
	Bilaga 1	18

Sammanfattning Njupkärrs förskola



Värdegrundsarbetet är en stark sida på förskolan.



Antal barn per årsarbetande pedagoger överstiger snittet i riket och antal barn per årsarbetande förskollärare överstiger snittet både i Tyresö och i riket.



Handlingsplaner för barnsäkerheten och kontaktlistor i händelse av brand och kris behöver ses över och uppdateras.



Informationen som anges i utvärderingen av planen mot kränkande behandling och diskriminering utgör inte ett tillräckligt underlag för nästa års plan.



Det övergripande systematiska kvalitetsarbetet är inte implementerat i förskolans verksamhetsutveckling.



Inga brister eller risker observerades i samband med öppning och stängning på Galaxen. Däremot behöver pedagogerna upprätta gemensamma rutiner för att säkerställa god uppsikt i samband med utevistelsen.



På Galaxen finns dörrar som kan innebära en risk för barnsäkerheten. Detta behöver åtgärdas snarast.



Registerutdrag saknas för två anställda.

Kvalitetsnivåer vid tillsyn är visualiserade genom färgsättning

(nytt från våren 2016):

	Grön innebär en stark sida hos verksamheten och kan utgöra ett gott exempel för andra.
	Vit innebär att verksamheten åtgärdat risker och brister.
	Orange innebär att verksamheten arbetat aktivt med förbättring och utveckling.
	Gul innebär att verksamheten har områden som kan utvecklas.
	Röd innebär att verksamheten uppvisar risker och brister som behöver åtgärdas.

1 Bakgrund

Kommunstyrelsen i Tyresö kommun beslutar årligen om en granskningsplan för fristående och kommunal verksamhet. Enligt granskningsplanen ska de fristående och kommunala förskolorna i Tyresö kommun tillsynas/granskas vart tredje år. Uppföljning av verksamheterna genomförs minst en gång mellan granskningarna. Nystartsgranskning genomförs efter sex månader. Granskningen utförs av kvalitetsenheten, som ingår i kommunstyrelseförvaltningen.

2 Syfte

Syftet med denna nystartsgranskning är att ge en nulägesbeskrivning av verksamheten på Njupkärrs förskola. Fokus kommer att ligga på Galaxen som startade sin verksamhet i januari 2015.

3 Metod

Beskrivning och bedömning baserar sig på:

- dokumentgranskning, se Referenser
- observationer av verksamheten
- intervjuer med förskolechef och pedagoger
- telefonintervjuer med föräldrar.

Observationer av verksamheten och intervjuer har omfattat cirka 16 timmar.

I granskningen ingår att intervjua föräldrar på förskolan. De väljs ut slumpmässigt och målet är att intervjuerna ska omfatta föräldrar till cirka 30 procent av barnen på förskolan.

Förskolechefen har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Granskningsrapporten lämnas över till barn- och utbildningsförvaltningen som avgör om åtgärder behöver vidtas. Rapporten presenteras för barn- och utbildningsnämnden och därefter publiceras rapporten på www.tyreso.se.

4 Senaste granskning och uppföljning

Senaste granskning av Njupkärrs förskola gjordes i mars 2014. Resultaten i granskningen följdes upp 2015. Notera att det i nuläget är endast en avdelning, Planeten, återstår från den tidigare granskade förskolan.

Resultat 2014 – Granskningen avslutades 2014-03-11	Resultat 2015 – Uppgifter lämnade av biträdande förskolechef (som nu är förskolechef enligt den nya organisationen).	Läget 2016 - En avdelning kvarstår sedan granskningen 2014.
Antal medarbetare – Antalet medarbetare som biträdande förskolechefen har chefsansvar för (tre förskolor) överstiger det maxantal på ca 40 medarbetare, som HR-chefen i Tyresö kommun rekommenderar.	Ny organisation av förskolorna är under utredning. Den nya organisationen börjar gälla från och med januari 2016.	Ny organisation är klar från 1 januari 2016. Förskolechefen har chefsansvaret för Njupkärrs och Bergfotens förskolor med totalt 37 medarbetare.
Plan mot kränkande behandling och diskriminering Förskolan behöver revidera planen mot kränkande behandling och diskriminering.	Planen mot kränkande behandling och diskriminering reviderades senast i maj 2014. I denna har en analys av 2013 års kartläggning genomförts. En revidering för 2015 saknas.	Planen mot kränkande behandling och diskriminering saknar en redogörelse för arbetet med föregående års åtgärder.
Barnsäkerhet Stängslets utformning (inåtvända stag) medför risker för att barn kan klättra över.	Stagen har inte flyttats till utsidan av stängslet. Frågan kommer att tas upp i samverkan mellan kvalitetsenheten och barn- och utbildningsförvaltningen.	Inåtvända stag på befintliga stängsel kommer inte att flyttas till utsidan. Däremot kommer stagen på nya stängsel att sättas på utsidan enligt beslut mellan BoU och fastighetsavdelningen.
Lokaler Förskolans lokaler (nuvarande Lilla Njupkärr) är i behov av upprustning eftersom det eftersatta underhållet på sikt kan äventyra arbetsmiljö och barnsäkerhet.	Detta kommer att ses över under 2015.	Fastighetsavdelningen kommer att ha ett hyresgästmöte med förskolechefen. Då kommer en översyn av lokalerna att göras.

5 Allmänt om förskolan

Njupkärrs förskola består av totalt nio avdelningar i två separata byggnader, Lilla Njupkärr (tre avdelningar) och Galaxen (sex avdelningar). Byggnaderna ligger i nära anslutning till Njupkärrs skola. I fortsättningen kommer byggnaderna att benämnas Lilla Njupkärr respektive Galaxen.

Galaxen - lokaler och miljö

Galaxens sex avdelningar startade sin verksamhet i januari 2015 i nybyggda lokaler. Fem av avdelningarna har tillgång till ett större och två mindre rum. Jupiter har tillgång till två mindre rum. Hallutrymme delas av två avdelningar. En lång korridor som leder till en gemensam matsal är placerad i mitten av byggnaden. Barnen på Neptunus har inte direkt tillgång till korridoren utan måste gå genom en annan avdelnings lokaler för att kunna ta sig till matsalen.

Utomhusmiljön består av två inhägnade gårdar, en övre och en undre. En brant trappa sammanbinder gårdarna. Den undre gården är utrustad med flera lekredskap och mjukt markunderlag. Den övre gården har få lekredskap.

Lilla Njupkärr – lokaler och miljö

Förskolan rymmer tre avdelningar. Två av avdelningarna, Stjärnan och Månen startade sin verksamhet i januari 2016. Språkavdelningen Planeten har funnits i flera år. Varje avdelning har tillgång till flera rum. Rummen används för olika pedagogiska aktiviteter och anpassas pedagogiskt efter behov. I granskningen 2014 påpekades att lokalerna är i behov av upprustning eftersom det eftersatta underhållet på sikt kan äventyra arbetsmiljö och barnsäkerhet. Översyn har skett men inga åtgärder har ännu vidtagits. Utomhusmiljön är inhägnad och består av två mindre gårdar.

Matsituationen

Lilla Njupkärr får sin lunchmat från tillagningsköket på intilliggande Njupkärrs skola. Galaxen som saknar tillagningskök får sin lunchmat transporterad från Nyboda skola. Transporten till Galaxen går delvis på cykelväg eftersom det saknas lämplig bilväg ända fram till byggnaden.

5.1 Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov

Förskolans öppettider är 06:30 -17.30. I samband med APT (arbetsplatsträff) stänger förskolan 15:45. En gång per termin stänger förskolan för APT 14:00. Verksamheten har stängt under fyra veckor på sommaren och under fyra planeringsdagar per år. Alternativ omsorg erbjuds när verksamheten har stängt.

5.2 Förskolans organisation

Förskolan leds av en förskolechef som är utbildad förskollärare och har flera års erfarenheter som förskollärare och förskolechef. Hon är även chef för Bergfotens förskola.

Hennes tjänst som förskolechef omfattar 100 procent. Utöver förskolechefen arbetar 28 pedagoger på förskolan. Den totala sjukfrånvaron har varit 8,84 %. Tre av nio avdelningar saknar förskollärare.

Enligt förskolechefen har de befintliga förskollärarna ett kollektivt ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet på dessa avdelningar.

På förskolan finns en pedagogisk handledare på deltid.

Förskolan har totalt 157 inskrivna barn.

Lilla Njupkärr

Planeten (språkavdelning)	3-6 åringar	14 barn
Stjärnan	1-2 åringar	15 barn
Månen	2 åringar	16 barn

Galaxen

Jupiter	1-2 åringar	16 barn
Eris	1-2 åringar	16 barn
Neptunus	3-4 åringar	18 barn
Tellus	2-4 åringar	18 barn
Saturnus	4-5 åringar	22 barn
Kometen	3-5 åringar	22 barn

5.3 Nyckeltal

Nedan redovisas Skolverkets senaste statistikuppgifter (2015) och förskolans statistikuppgifter från 2016-04-19.

Statistik	Riket ¹	Tyresö ²	Njupkärrs förskola 2016
Antal barn per årsarbetare	5,3	5,8	5,7 inkl. resurs 6,2 exkl. resurs
Personaltäthet, antal barn per årsarbetare med förskollärarexamen	12,5	18,8	20,6
Andel % årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	45 %	33 %	28 % (inkl. resurs) 30 % (exkl. resurs)

¹ ² Skolverkets statistik publicerad 2015: www.skolverket.se.

5.4 Mötesstruktur

- Förskolan har fyra planeringsdagar per år
- En gång i månaden har pedagogerna APT (arbetsplatsträff). Förskolan stänger då 15.45. Om behov av omsorg finns ordnas detta. En gång varje termin startar APT 14.00
- Fyra avdelningar på Galaxen har tid för planering och reflektion varannan vecka. Övriga två avdelningar har tid för detta varje vecka. På Lilla Njupkärr har avdelningarna planeringstid varje vecka. Då hjälps man åt att ta hand om varandras barn
- Varje avdelning har möjlighet att lägga ut tid för avdelningsmöten under varje termin på kvällstid
- Varje fredag träffas förskollärarna på pedagogmöten. Under dessa möten avhandlas olika teman varje gång
- Den faktiska tiden för enskild planering och reflektion varierar mellan avdelningarna.

5.5 Samverkan inom förskolan

- Jupiter och Eris har fasta gemensamma aktiviteter två gånger i veckan
- Tellus och Neptunus har sångsamlingar, öppna dörrar mellan avdelningarna, det vill säga barnen får gå över till varandras avdelningar och delta i aktiviteter, men de måste fråga först
- Saturnus och Kometen har idrott tillsammans varje vecka och öppna dörrar mellan avdelningarna
- Avdelningarna samverkar när det gäller att personalen täcker upp för varandra vid sjukdom

Lilla Njupkärr och Galaxen samverkar på olika sätt:

- Gemensamma APT
- Möten en gång i veckan då pedagoger från Galaxen och Lilla Njupkärr träffas i olika konstellationer med olika teman enligt ett terminsschema
- Husmöte med en representant från varje avdelning varje måndag.

Både pedagoger och förskolechefen ger uttryck för att det ännu inte känns att Lilla Njupkärr och Galaxen utgör en enhetlig förskola, utan mer som två enheter.

5.6 Kompetensutveckling

Pedagogerna på samtliga avdelningar utom Planeten får handledning en gång i månaden av den pedagogiska handledaren. Fokus ligger på hur pedagogerna kan göras medvetna om hur de kan synliggöra barnens reflekterande. Förskolechefen berättar att det är handledaren som leder det pedagogiska arbetet men att det är hon som ger direktiv till handledaren. Att Planeten inte omfattas av handledningen beror enligt förskolechefen på att avdelningen har en stabil verksamhet med inarbetade rutiner och tydlig struktur samt får egen handledning från logoped/talpedagog.

5.7 Säkerhet

Om det vid tillfället för granskningsbesöket framkommer uppenbara brister i barnsäkerheten rapporterar kvalitetsenheten detta snarast till barn- och utbildningsförvaltningen, som vidtar lämpliga åtgärder.

På förskolan finns en krispärm. I den finns bland annat handlingsplan för när ett barn försvinner. Pärmens innehåll är inte uppdaterad det senaste året.

Senaste barnskyddsround på Galaxen genomfördes i april 2016. Någon barnskyddsround är inte genomförd på Lilla Njupkärr under det senaste året. Det finns en utrymningsplan vid brand. Brandutrymningsövning genomförs en gång per år. Den senaste övningen genomfördes hösten 2015.

Kontaktlistor i händelse av brand och kris som är uppsatta på väggar i hallen på Lilla Njupkärr är inte uppdaterade.

Pedagogerna för listor över barnens närvaro. Pedagogerna har rutiner vid öppning, stängning och vid utomhusaktiviteter. Det finns rutiner för om någon annan än föräldrarna hämtar och lämnar barnet.

Två dörrar i barnens lokaler slår igen med kraft, vilket kan innebära risk för att barn klämmer sig. När vi tar upp dörrarna med pedagogerna berättar de att de felanmält dörrarna vid ett flertal tillfällen varpå dörrarna har justerats, men felet har kvarstått. Vi har rapporterat risken med dörrarna till verksamhetschefen för förskola, som har varit i kontakt med fastighetsavdelningen. Förskolechefen har felanmält dörrarna på nytt 2016-04-27. Dörrarna är enligt fastighetsavdelningen inte åtgärdade 2016-05-03.

Registerutdrag saknas för fyra anställda vid kontroll 2016-04-25. Enligt gällande rutin rapporterades detta till barn- och utbildningsförvaltningen 2016-04-26. Två av de saknade registerutdragen uppvisades 2016-04-28.

5.8 Bedömning

Att barnen på en avdelning måste passera genom en annan avdelnings lokaler är inte ändamålsenligt.

Antal barn per årsarbetande pedagoger överstiger snittet i riket och antal barn per årsarbetande förskollärare överstiger snittet både i Tyresö och i riket.

Handlingsplaner för barnsäkerheten och kontaktlistor i händelse av brand och kris behöver ses över och uppdateras.

På Galaxen finns dörrar som kan innebära en risk för barnsäkerheten. Detta behöver åtgärdas snarast.

Registerutdrag saknas för två anställda.

6 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem (Lpfö 98).

Vi observerar att pedagogerna aktivt arbetar med värdegrunden på samlingar.

- På en avdelning har barnen en sångsamling som handlar om olika känslor
- På en annan avdelning sjunger barnen en kompisång
- På flera ställen i barnens utrymmen finns rikligt med dokumentation som är kopplad till värdegrundsarbetet
- På en vägg hänger en stopp-skylt för bråk
- På flera avdelningar finns en kompisol på väggarna
- På en avdelning berättar barnen om tanken med kompisolen
- Både pedagoger och barn använder stopp-handen för att säga ett nej.

Pedagogerna arbetar tillsammans med barnen för att skapa en god och omtänksam miljö. På samlingar för pedagogerna dialog med barnen om hur man ska bete sig mot varandra.

Pedagogerna berättar att de använder LIP (lösningssinriktad pedagogik) som går ut på att undvika negationer i kommunikationen med barnen. I stället för att säga vad barnen inte får göra förstärker pedagogerna ett främjande och positivt beteende.

På de minsta barnens avdelningar på Galaxen finns mål och aktiviteter uppsatta i hallen med trygghetsskapande åtgärder.

Saturnus på Galaxen är pilotgrupp för projekt Stegen, som tar fasta på barns förmåga att utveckla färdigheter som till exempel förmågan att lyssna, fokusera, ta instruktioner, hantera starka känslor och visa omsorg. Projektet kommer att pågå i 26 veckor och i nuläget har man kommit halvvägs.

Miljön på förskolan präglas av en lugn och harmonisk atmosfär utan konflikter varken vid samlingar, aktiviteter eller vid måltider. Barnen talar i normal samtalston med varandra. Såväl barn som pedagoger visar hänsyn och ett respektfullt bemötande till varandra. Barnen hjälper varandra i olika situationer. Om en konflikt skulle uppstå berättar pedagogerna att de låter barnen först försöka lösa konflikten på egen hand.

Pedagogerna uppmuntrar barnen till att prova på alla typer av lekar och val av material oavsett kön. Pedagogerna är observanta så att alla barn, oavsett ålder och kön, ska få komma till tals. Både pojkar och flickor får prova på olika typer av aktiviteter.

På småbarnsavdelningarna arbetar pedagogerna med ett grupporienterat arbetssätt ”jag till vi”. Arbetet går ut på att identifiera i vilken utvecklingsfas barnen befinner sig som grupp enligt FIRO-modellen³.

³ Fundamental Interpersonal Relations Orientation (FIRO) är en relationsteori som presenterades 1958 av den amerikanske psykologen Will Schutz.

6.1 Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att hindra kränkande behandling av barn. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (skollagen 6 kap. 8 §).

Njupkärrs förskola har en gemensam plan mot kränkande behandling och diskriminering som följer en kommungemensam mall. Planen innehåller syfte, definitioner och bilagor som används vid kartläggning, åtgärdsprogram och utvärdering. Den kommungemensamma mallen har ett avsnitt om utvärdering av förra årets plan mot kränkande behandling. Utvärderingen av förra årets plan ska enligt mallen besvaras med Ja, Nej eller Delvis.

6.2 Bedömning

Värdegrundsarbetet är en stark sida på förskolan.

Informationen som anges i utvärderingen av planen mot kränkande behandling och diskriminering utgör inte ett tillräckligt underlag för nästa års plan.

7 Utveckling och lärande

Förskolan ska stimulera och utmana barnets utveckling och lärande på olika områden (Lpfö98).

Det övergripande temat för terminen är språk och lek. Inom temat har avdelningarna valt att arbeta med olika projekt som till exempel dinosaurier och bilar. I temat integreras läroplanens olika målområden. På flera väggar på avdelningarna finns citat från läroplanen som är kopplade till aktuellt projekt: ”Vad säger läroplanen när det gäller ...”.

Varje avdelning har ett veckoschema med både styrda aktiviteter och tid för fri lek. Pedagogerna använder Lotusdiagram⁴, som visar vilka målområden i läroplanen som ingår i de olika pedagogiska aktiviteterna. Dokumentation och material kring arbetet med olika arbeten och projekt är synligt överallt på avdelningarna.

Pedagogerna berättar att de tidvis använder barnobservation och spaltdokumentation för att styra och guida barnen vidare i pågående projekt.

På avdelningarna finns hörnor/platser för bland annat matematik, språk, hem, naturvetenskap och bygg. På dessa platser finns tillgång till material som har koppling till ämnet. Barnen får bekanta sig med främmande länder och språk. På flera ställen ser vi affischer med utländska flaggor och ordet ”hej” skrivet på olika språk. På en samling som handlar om kroppen sjunger barnen först på svenska och sedan på engelska.

⁴ Lotusdiagram används för att kartlägga, organisera och strukturera fakta och idéer. Det består av en centrumruta omgiven av åtta rutor och har många olika användningsområden.

Pedagogerna använder sig av matematiska begrepp i olika aktiviteter. I alla aktiviteter aktualiseras olika matematiska benämningar.

Vi observerar att flera barn utforskar insekter i samband med en utevistelse. Barnen har varsin lupp och letar efter insekter. När ett barn hittar en insekt vill alla övriga barn hjälpa till att utforska.

På samlingar, måltider och utevistelser observerar vi att pedagogerna aktivt interagerar med barnen för att stimulera och utmana barnen.

Förskolan arbetar för att barnen ska få öva sin grov- och finmotorik. Detta kommer bland annat till uttryck i samband med miniröris inomhus och i den dagliga utevistelsen. På den undre gården finns en mångfald av lekredskap som främjar barnens grovmotorik. Var tredje vecka har barnen på Saturnus och Kometen tillgång till Njupkärrs skolas idrottshall där barnen får sjunga och röra sig till musik. Planeten har tillgång till idrottshallen varje vecka.

Pedagogerna arbetar med barnens språkutveckling bland annat genom sång, rim, ramsor och högläsning. Vi observerar flera sångsamlingar och samlingar där pedagogerna benämner känslor och föremål. På en samling använder pedagogen TAKK, som är en språkstödande metod. De äldre barnen får välja en bok som de efter läsning presenterar på samling som veckans bok. På en avdelning dramatiserar barnen en scen ur sagan Hans och Greta.

Barnen ges dagligen möjligheter till olika skapande aktiviteter. På varje avdelning finns material för skapande, såsom färger, lera och pennor. Barnen får också baka som en aktivitet i det skapande arbetet.

7.1 Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan saknar skriftliga rutiner för arbetet med barn som är i behov av särskilt stöd.

Förskolechefen berättar att arbetet med dessa barn sker på olika sätt och att framtagandet av tydliga rutiner är ett förbättringsområde. Pedagogerna på Saturnus och Kometen får extern handledning för att få struktur i arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

7.2 Barn med annat modersmål än svenska

Förskolan saknar skriftliga rutiner för arbetet med barn som har ett annat modersmål än svenska.

Förskolechefen och pedagogerna gör bedömningen att cirka hälften av barnen har ett annat modersmål än svenska. Pedagogerna använder TAKK, bildstöd och figurstöd för att bättre kunna kommunicera med barnen. Dessutom uppmuntrar de föräldrarna till dessa barn att låna böcker på det egna språket. På samlingar får de äldre barnen berätta vad olika föremål heter på det egna språket.

7.3 Pedagogisk dokumentation

I den pedagogiska dokumentationen ska man kunna följa barnens pågående läroprocesser, dokumentera dem och ha det som utgångspunkt för planeringen. Den pedagogiska dokumentationen ska göras tillsammans med barnen och ska vara tillgängligt för alla i verksamheten.

Pedagogisk dokumentation är ett arbetsverktyg som kan användas för att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det handlar om att dokumentera det som händer mellan barn, vuxna och miljö i verksamheten, till exempel med hjälp av kamera och film eller penna och papper. I analysen av dokumentationen får man syn på hur man kan utveckla verksamheten vidare. (Skolverket).

Varje barn har en portfoliopärm. Pärmerna är nåbara för barnen på alla avdelningar utom Tellus. Pedagogerna på avdelningarna dokumenterar på olika sätt. Dokumentation som visar på barns aktiviteter och läroprocesser finns uppsatt på väggar, både på avdelningarna och i de gemensamma utrymmena. På de äldre barnens avdelningar på Galaxen och på avdelningen Planeten på Lilla Njupkärr är dokumentationen riklig och det finns goda exempel på pedagogisk dokumentation i barnens pärmar. När vi besöker en av de äldre barnens avdelningar vill flera barn självmant visa innehållet i sina pärmar för oss. De berättar vad de varit med om och vad de lärt sig. Barnen görs delaktiga bland annat genom att de är med och tar fotografier, som de sedan reflekterar kring.

7.4 IKT- Informations- och kommunikationsteknik

På Lilla Njupkärr har varje avdelning tillgång till en bärbar dator, en Ipad, en digitalkamera, två stationära datorer och en mobiltelefon. Det finns en gemensam nätverksskrivare.

På Galaxen har varje avdelning tillgång till en bärbar dator, en Ipad och en digitalkamera (en avdelning har två) och en mobiltelefon. Det finns en gemensam nätverksskrivare, två stationära datorer och en ljuskanon i matsalen. På en avdelning finns en digital fotoram.

7.5 Bedömning

Pedagogerna arbetar med utveckling och lärande enligt läroplanens intentioner.

Det saknas skriftliga rutiner för arbetet med barn i behov av särskilt stöd och med annat modersmål än svenska.

Arbetet med den pedagogiska dokumentationen varierar på förskolans avdelningar. På förskolan finns goda exempel på pedagogisk dokumentation som andra kan inspireras av.

8 Barns ansvar och inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnen ska alltefter ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i verksamheten. Barnens behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten (Lpfö 98).

Barnen får ta ansvar i olika sammanhang. I samband med måltider får barnen agera dukvärdar och hjälpa till att duka och presentera maten. De äldsta barnen får själva ta mat från buffédukingen. Efter olika aktiviteter hjälper barnen till att plocka undan efter sig. Vi observerar att barnen på en avdelning hjälps åt att städa undan under tiden som en städlåt spelas.

På Lilla Njupkärr får de äldre barnen vistas på småbarnsavdelningarna och där hjälpa till i olika sammanhang.

I samband med styrda aktiviteter får barnen välja bland olika stationer. Barnen har också i samband med ”öppen dörr” möjlighet att besöka en grannavdelning och delta i aktiviteter där. I den fria leken ges barnen stora möjligheter att välja egna aktiviteter.

8.1 Bedömning

Barnen ges goda möjligheter till ansvar och inflytande under förskoledagen.

9 Samverkan förskola och hem

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen⁵. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen få vara med att påverka verksamheten i förskolan (Lpfö 98).

9.1 Föräldrasamverkan och information från förskolan

- Föräldraaktiv inskolning - När ett nytt barn börjar på förskolan är föräldern med sitt barn i cirka tre dagar
- Utvecklingssamtal - Föräldrarna erbjuds ett utvecklingssamtal per termin eller oftare om behov finns. Varje pedagog har ansvarsbarn
- Föräldramöte - Föräldrarna bjuds in till ett föräldramöte en gång per termin
- Övrig samverkan - Några gånger per termin inbjuds föräldrarna till olika aktiviteter i samband med olika traditioner
- Skriftlig information - Föräldrarna får ett informationsbrev, som pedagogerna på varje avdelning skriver cirka en gång per månad. Två av avdelningarna på Galaxen skriver infobrevet tillsammans. Brevet anslås även i hallen
- Samtliga avdelningar har dagsaktuell information på tavla i hallen.

9.2 Inkomna synpunkter från föräldrar

I kommunens synpunktshantering noteras inga synpunkter på förskolan under perioden september 2015 till april 2016. Det har funnits ett skolinspektionsärende som återremitterades till huvudmannen för åtgärd. Ärendet handlade om att en förälder kände oro över bristande bemanning på förskolan, vilket kunde utgöra risk för barnsäkerheten. Ärendet är avslutat och föräldern har fått återkoppling.

⁵ Skollagen (2010:800) 3 kap. 4§, 4 kap. 9 §, 13-14 §§, Lpfö 98 kap. 2.4

9.3 Föräldraintervjuer

Telefonintervjuer med föräldrar har genomförts.

Föräldrarna berättar när det gäller:	41 intervjuer har genomförts och de har omfattat cirka 29 procent av barnen på förskolan.
Nöjdhet med valet av förskola	Samtliga intervjuade föräldrar utom tre uppger att de är nöjda med valet av förskola. De som inte är nöjda hänvisar till stor personalomsättning, utbildade pedagoger och stora barngrupper.
Barnens trygghet och trivsel	Samtliga intervjuade föräldrar uppger att deras barn trivs och känner sig trygga på förskolan.
Föräldrarnas trygghet med pedagogernas arbete	Samtliga intervjuade föräldrar uppger att de känner sig trygga med pedagogernas förhållningssätt, förmåga att lösa ev. konflikter bland barnen och pedagogernas arbete med barnsäkerheten.
Information om det egna barnet	Samtliga intervjuade föräldrar uppger att de får tillräckligt med information om barnet och vad som händer på förskolan. Två föräldrar, som uppger att de är nöjda, skulle önska ännu mer information i samband med hämtning.
Samverkan med pedagoger och ledning	Samtliga intervjuade föräldrar uppger att deras samverkan med pedagogerna har fungerat bra. När det gäller förskolechefen så uppger alla föräldrar utom två att samverkan har fungerat bra.
Förskolans öppettider	Samtliga föräldrar utom tre är nöjda med förskolans öppettider. De tre som inte är nöjda vill att förskolan öppnar tidigare (utanför ramtiden) respektive stänger senare (inom ramtiden). De har inte framfört sina önskemål till förskolechefen.

De förbättringsområden som föräldrar lyfter fram rör sig huvudsakligen kring att barngrupperna borde vara mindre och mer inspirerande övre gård utanför Galaxen. Flera föräldrar önskar gungor på gården.

9.4 Bedömning

Samverkan förskola och hem fungerar väl.

9.5 Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem

Det finns skriftliga rutiner för barnens övergång till förskoleklass. Enligt rutinerna besöker barnen mottagande skola tillsammans med sina föräldrar. Informationsbrev om när inskolning startar skickas från mottagande skola till förskolan. Vid behov sker en överlämning av enskilt barn till mottagande skola.

10 Planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas.

Förskolechefen har ansvaret för verksamhetens kvalitet.

Pedagogerna planerar och utvärderar verksamheten på tid för planering och reflektion, på arbetsplatsträffar (APT) och på planeringsdagar.

Förskolans gemensamma tema är språk och lek. I temat görs mål för hela terminen i olika projekt på avdelningarna och omfattar läroplanens olika målområden. Projekten utvärderas kontinuerligt och dokumenteras på avdelningarnas egen planerings- och reflektionstid och en gång i månaden tillsammans med den pedagogiska handledaren. Pedagogerna har av den pedagogiska handledaren fått en särskild reflektionsmall med olika spalter: ”mål, syfte, vem, hur, resultat, analys, utveckling”. Enligt den pedagogiska handledaren befinner sig pedagogerna på de olika avdelningarna på olika medvetensnivåer. Pedagogerna ger uttryck för att de betraktar den pedagogiska handledaren som den pedagogiska ledaren på förskolan.

På förskolan beskrivs det övergripande systematiska kvalitetsarbetet i form av ett årshjul som inrymmer olika aktiviteter under året. En månadsvis mall finns kopplat till årshjulet. Detta material har enbart introducerats för pedagogerna på Galaxen och har ännu inte börjat användas.

10.1 Föräldraenkät 2016

Varje år genomförs en föräldraenkät där föräldrar får svara på frågor om förskolans verksamhet. Senaste enkät gjordes våren 2016 och svarsfrekvensen var 72 procent. Jämfört med 2015 ligger förskolans resultat under inom samtliga sex målområden och jämfört med kommunsnittet 2016 ligger förskolans resultat över inom två målområden och under inom fyra målområden (se bilaga 1).

Resultatet i den senaste enkäten analyseras i nuläget. Utvecklingsområden från den föregående enkäten har varit kommunens mål om trygghet och delaktighet.

10.2 Bedömning

Det övergripande systematiska kvalitetsarbetet är inte implementerat i förskolans verksamhetsutveckling.

11 Fokusområden

Dessa områden har lagts till i granskningen och grundar sig på Skolinspektionens rapport ”En vanlig dag i förskolan (2014:6460)”. Rapporten handlar om gruppstorlek, personaltäthet och omsorg vid olika tidpunkter under förskoledagen och vilka konsekvenser dessa faktorer kan medföra för barnens trygghet.

Kvalitetsenheten har valt att observera gruppstorlek, personaltäthet och omsorg i samband med öppning, utevistelse och stängning på Galaxen.

Öppning

På Galaxen sker öppning på Tellus. Två pedagoger fanns på plats från 06:30 då förskolan öppnade. En av pedagogerna förberedde frukost till barnen. Enligt rutinen börjar en tredje pedagog 07.00. Övriga pedagoger är på plats 07.30. När barnen kommer till förskolan serveras frukost.

Som mest konstaterades att det fanns femton barn på tre pedagoger (5 barn per pedagog). Pedagogerna hade uppsikt över barnen och kunde tillgodose varje enskilt barns behov av omsorg.

Utevistelse

När barnen kommit ut fördelade sig pedagogerna huvudsakligen efter var barnen befann sig. På den övre gården finns ett materialförråd som skymmer sikten för pedagogerna. Vi noterade att barn befann sig bakom förrådet, men att det inte fanns några pedagoger där som kunde ha uppsikt över barnen. När vi tar upp detta med pedagogerna berättar de att de inte har några tydliga rutiner för uppsikten på gården.

På en av gårdarna vistades som mest 37 barn på fyra pedagoger (9,25 barn per pedagog).

Stängning

Stängning sker på Tellus. Som mest fanns tretton barn på tre pedagoger (4,3 barn per pedagog). Pedagogerna hade uppsikt över barnen och kunde tillgodose varje enskilt barns behov av omsorg.

11.1 Bedömning

Inga brister eller risker observerades i samband med öppning och stängning. Däremot behöver pedagogerna på Galaxen upprätta gemensamma rutiner för att säkerställa god uppsikt i samband med utevistelsen.

12 Referenser

Diverse dokument på förskolans hemsida, <http://www.tyreso.se/Njupkarrs-forskola/>
En vanlig dag i förskolan, Skolinspektionen, flygande granskning 402-2014:6460.

Enhetsplan 2016 (ej färdigställd).

Föräldraenkäter 2014-16.

Krispärm med diverse handlingsplaner.

Läroplan för förskolan Lpfö 98, reviderad 2010

Plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Reflektionsmall med årshjul på förskolenivå.

Reflektionsmall på avdelningsnivå.

Skollag (2010:800)

Tillsynsrapport, hösten 2012

Uppföljningsrapport fristående förskolor VT 2014,

http://www.tyreso.se/Kommun_demokrati/Kvalitet-och-utvarderingar/Tillsyn-och-granskning/Forskolor-och-pedagogisk-omsorg/

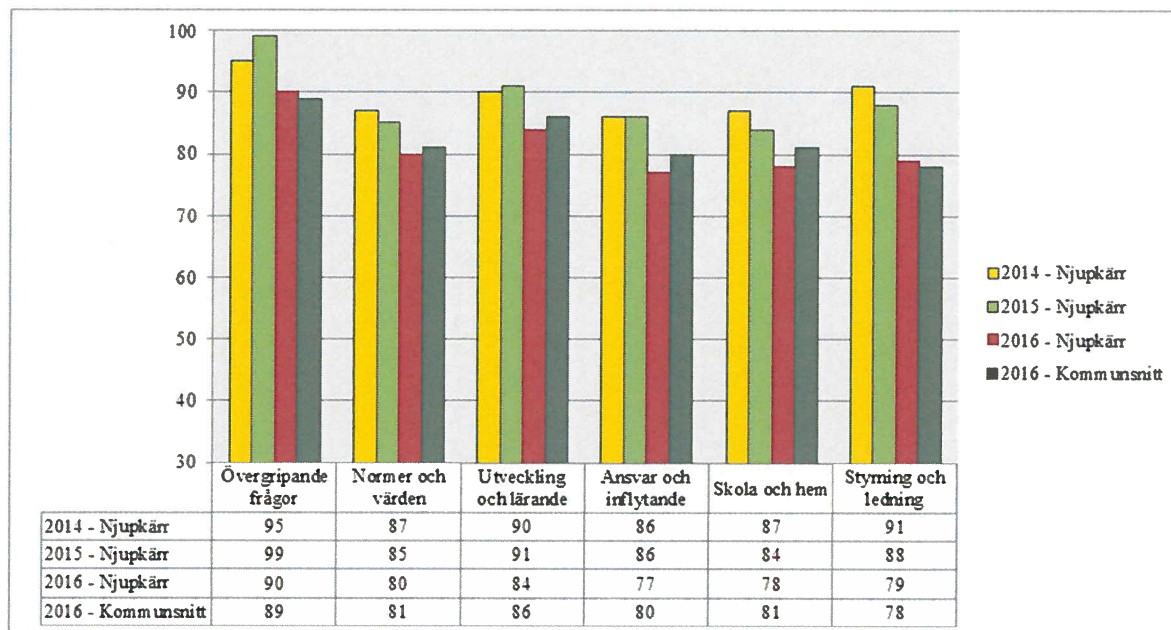
Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Förskolan.

Bilaga 1

Varje år genomförs en enkät där föräldrar får svara på frågor om förskolans verksamhet inom olika områden. Jämförbarheten med 2014 är inte optimal eftersom Galaxen startade sin verksamhet 2015.

Sammanställning av föräldraenkät Njupkärrs förskola

Svarsfrekvens 2016 – 72 % Antal svarande: 88



Bedömning enligt skala i procent: Stämmer mycket bra Stämmer ganska bra Stämmer ganska dåligt Stämmer mycket dåligt Vet ej
 Tabellen ovanför visar de gemensamma värdena för stämmer mycket bra och stämmer ganska bra

Frågorna handlar bland annat om:

Övergripande frågor

Nöjdhet med och rekommendation av verksamheten.

Normer och värden

Barnens trygghet och värdegrundsarbetet på förskolan.

Utveckling och lärande

Barnens trivsel och stimulans samt engagemang hos personalen.

Ansvar och inflytande

Uppmuntran till ansvar och inflytande.

Skola och hem

Samarbete och kommunikation mellan föräldrarna och förskolan.

Styrning och ledning

Personalens kompetens och förtroende för ledningen.