

Mål och syfte med resan till Reggio Emilia

Vi, en utvecklingsledare och två förskollärare, från Naturrikets, Växthusens och Mosaiks förskoleenheter, Spånga-Tensta sdf, avser göra en studieresa till norra Italien och orten Reggio Emilia i syfte att besöka olika förskolor för att få ny näring och inspiration av inplanerade möten, samtal, seminarier och föreläsningar. Studieresan ingår i den Pedagogistautbildning vi blivit antagen till.

Här följer våra personliga beskrivningar till varför vi sökt Pedagogistautbildningen på Reggio Emilia Institutet:

Helene Ehlton, utvecklingsledare på Naturrikets förskoleenhet:

”Anledningen till att jag sökte utbildningen var för att få fler verktyg som pedagogisk ledare. Att leda och handleda i det systematiska kvalitetsarbetet, verksamheten och verksamhetsutvecklingen. Att få mer kunskap kring pedagogisk dokumentation och projekterande arbetssätt.

Pedagogisk dokumentation är något som krävs för att följa upp, få syn på och kunna reflektera över vårt görande och därmed kunna utveckla vårt tänkande och därmed verksamheten. Detta krävs för att arbeta med MoRs (mål och resultatstyrning). Det är också beskrivet i Stockholm stads förskoleprogram.”

Hülya Karaoglan, förskollärare Förskolan Spånga kyrkväg 474 inom förskoleenheten Mosaik:

”Jag har arbetat som förskollärare sedan 1995 i Sverige. För ca 16 år sedan hade vår förskola föreläsningar om Reggio Emilias filosofi. Vi diskuterade vikten av miljöns betydelse för barns lärande, barnsyn kunskapssyn, min roll som pedagog, organisation. Därefter tog vi beslut på vår förskola att ändra verksamheten till Reggio Emiliainspirerad förskola.

Under 3 år hade vi handledning av Harold Göthson i Spånga och jag representerade min förskola där.

På min avdelning reflekterar vi kontinuerligt i arbetslaget, med barn och föräldrar. Miljön har alltid varit den tredje pedagogen.

Pedagogerna träffas och reflekterar om pedagogiska frågor eller en bok i enheten en gång i månaden. Alla förskollärare som arbetar på enheten träffas två gånger per termin. Jag är en av stödpedagogerna i enheten vilket ger mig möjlighet att träffa andra pedagoger och reflektera kring barns lärande, det pedagogiska arbetet, miljön, deras roll som pedagog och hur de ska utveckla det vidare.

Jag vill utveckla mig mer som pedagogisk ledare och som pedagogista har jag stor möjlighet att dela med mig av mina kunskaper samt stötta andra pedagoger som arbetar i enheten.”

Lena Schavon-Brunnberg, förskollärare på förskolan Solhöjden inom Växthusens förskoleenhet:

”Jag har arbetat som förskollärare sedan 1994. Jag har alltid varit intresserad av att driva det pedagogiska arbetet framåt och ser mig själv som en öppen, glad och drivande person som har stort intresse för att arbeta med människor. Jag tror på det kompetenta barnet som ska

Bilaga 2

behandlas med respekt. Att förskolan fick en egen läroplan var mycket positivt. Härmed blev det bevisat att vi är en skolform och det blev tydligt vilken roll förskollärarnas respektive arbetslaget har samt vad som förväntas av oss som arbetar inom förskolan. Att arbeta med pedagogisk dokumentation och med ett projekterande arbetssätt är stimulerande och givande. Att få äran att följa processerna, se barns nyfikenhet, deras sökande efter kunskap och meningsfullhet, när vi tillsammans arbetar med olika projekt, är intressant och meningsfullt. När vi (barn och kollegor) tillsammans reflekterar kring de arbeten vi gör ser jag att det blir ett tydligt verktyg för att få reda på hur vi ska komma vidare. I vår enhet har vi under fler år arbetat med pedagogisk dokumentation. Trots detta stöter vi fortfarande på svårigheter och funderingar kring det här sättet att arbeta på.

I dagsläget har vi inte någon pedagogista i vår enhet. Men när jag gått den här utbildningen tror och hoppas jag få verktyg för hur jag kan handleda och stötta mina kollegor och tillsammans med dem planera, genomföra och utvärdera olika projekt inom enheten.”

Med en studieresa till Reggio Emilia vill vi få:

1. En personlig upplevelse av att se hur pedagoger kombinerar avancerade teoretiska ställningstaganden med en levande praktik tillsammans med barnen
2. En fördjupad kunskap kring hur pedagogerna verkar för att skapa lärande och utmanande möten för barn i genomtänkta, estetiskt tilltalande pedagogiska miljöer
3. Inspiration kring hur vi kan vidareutveckla arbetet med att synliggöra barns lärande med hjälp av reflektion och pedagogisk dokumentation
4. Kunskaper om hur förskolorna i Reggio Emilia arbetar för att tillvarata och återanvända material och hur återvinningscentralen ReMida används