



Handläggare: Jessika Von Malmborg
Telefon: 08-509 108 50

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Gärdets förskolor är en kommunal enhet som omfattar åtta förskolor, belägna på övre och nedre Gärdet. Enheten bedriver förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år, företrädesvis boende inom Östermalms stadsdelsförvaltning, vars föräldrar/vårdnadshavare förvärvsarbetar, studerar, är arbetslösa och aktivt söker arbete eller till följd av barns egna behov av stöd. Samt allmän förskola för barn 3-5 år.



Antal inskrivna barn: 392

Andel barn med annat modersmål än svenska: 13,6 %

Antal anställda: 80

Andel förskollärare: 38 %

Andel medarbetare med annat modersmål än svenska: 25 %

Enhetens ledning består av förskolechef och biträdande förskolechef. I staben ingår även en barnskötare med administrativa uppgifter.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

De lagar, förordningar och styrdokument som har speciell betydelse för vår verksamhet är:

- Skollagen
- Läroplan för förskolan, Lpfö 98 (2010)
- FN's barnkonvention
- Socialtjänstlagen
- Arbetsmiljölagen
- Kommunfullmäktiges budget och mål för verksamhetsområdet förskola
- Östermalms stadsdels nämndmål
- Verksamhetsplan Gärdets förskolor
- Arbetsplan för respektive barngrupp
- Likabehandlingsplan för respektive förskola

De uppföljningar och utvärderingar som ligger till grund för de bedömningar som är gjorda i kvalitetsredovisningen är arbetslagens utvärderingar och uppföljningar, likabehandlingsplaner samt kvalitetsindikatorn för förskolan.

Vår strävan är att det ska bli tydligt och konkret för föräldrar hur förskolan ser på barns lärande och utveckling. Dokumentation från projektarbeten och barnens pärmor användas som stöd i utvecklingssamtalen med vårdnadshavare/föräldrar. Vårdnadshavare/föräldrar har genom samtal, föräldramöten, deltagande i förskoleundersökningen, förskoleråd och synpunkter och klagomål varit delaktiga i kvalitetsredovisningen.

Arbetslagen har kontinuerligt följt upp och planerat sitt arbete i veckovis reflektion. Arbetslagen har avsatt tid för reflektion, uppföljning och utvärdering. I samtalen med barnen enskilt och i grupp, möts pedagogerna och barnen för dialog kring det egna lärandet.

Alla arbetslag har arbetat med kvalitetsindikatorns självvärdering. Dessa har använts som underlag för medarbetarsamtal i grupp mellan arbetslag och ledning. Enheten har utvärderat och utvecklat sina arbetsplaner, vilka skrivs utifrån förskolans läroplan samt enhetens verksamhetsplan och likabehandlingsplaner.

Likabehandlingsplanen utvärderas inför skrivandet av ny handlingsplan i juni. Förskollärarna har ansvar för att arbetslaget följer upp och utvärderar arbetet. Uppföljning och utvärdering av underlagen sker på planeringsdagar, Apt och pedagogiskt forum.

Enheten har en operativ vision:

- Likvärdiga pedagogiska miljöer som stödjer barnens utveckling och lärande. Utforskande, tillåtande och kreativa lärmiljöer.
- Gemensam syn kring kunskap och lärande, baserad på vetenskapliga teorier och forskning
- Gemensamma verktyg och former för systematiskt kvalitetsarbete
- Ser oss som en enhet där vi delar med oss av, och får del av varandras kunskaper, erfarenheter och goda exempel

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Gärdets förskolors värdegrund

En positiv människosyn med fokus på barnens individuella och gemensamma behov och utveckling i det livslånga lärandet.

Respekt - innebär att vi värdesätter mångfald och varandras olikheter.

Därför ser vi varandra som en tillgång och lyssnar på dem vi möter och är öppna för att lära av varandra.

Trygghet - innebär att möta meningsfulla sammanhang där man blir sedd, hörd och känner tillit till varandra och sin egen förmåga.

Därför skapar vi mötesplatser där vi är tydliga i förväntningar, struktur och rutiner och har en vänlig, rak och ärlig kommunikation.

Glädje - innebär att det är positivt att komma till förskolan och att lärandet är inspirerande och lustfyllt.

Därför möter vi varandra på ett respektfullt sätt och vi uppmuntra och bekräfta varandra.

Vi tar tillvara varandras intressen och erfarenheter.

Empati - innebär att ha förståelse för olikheter och visa omtanke om andra.

Därför har vi ett välkomnande bemötande och ser varje möte som unikt.

Engagemang - innebär eget ansvar, intresse, närvaro, initiativtagande och aktiv delaktighet.

Därför uppmuntrar vi och litar vi på varandra. Vi visar nyfikenhet och tar tillvara på varandras idéer och ger varandra inflytande i verksamheten.

92 % (91 % 2014) av vårdnadshavarna anser i förskoleundersökningen att de "upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning."

NÄMNDMÅL:

Verksamheterna är fria från diskriminering.

ATAGANDE:

Barnen har lika rättigheter och möjligheter

Förväntat resultat

Barnen lever sig in i andra människors situation samt visar vilja att hjälpa andra
Barnen visar förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen

Barnen visar förståelse för att alla människor har lika värde
Varje barn får sina behov respekterade, tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Gemensam värdegrund och likabehandlingsplan	2015-02-02	2015-06-30

Resultat

Arbetet med likabehandlingsplanen genom bla kartläggning och samtal med barnen pågår konstant. Samtliga förskolor har skrivit sin likabehandlingsplan i juni.

Pedagogernas observationer och samtal med barnen visar att barnen lever sig in i andra människors situation samt visar vilja att hjälpa andra

Barnen visar förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen

Barnen visar förståelse för att alla människor har lika värde

Varje barn får sina behov respekterade, tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.

93 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn uppmuntras till att ta eget initiativ och ansvar, mot 89 % 2014. Spridning mellan förskolorna 86-100 %.

Bedömning och analys

Arbetet med att ta fram enhetens gemensamma värdegrund har lett till många samtal och en gemensam förståelse för ordens innebörd, samt till att personalen kan koppla det till det dagliga arbetet.

Pedagogernas egna förhållningssätt och engagemang är avgörande för att barnen ska utveckla dessa förmågor och för att ett gott samarbete sker med vårdandshavarna. Bedömningen är att detta sker på ett bra sätt och en hög andel vårdandshavare är nöjda med det arbete som pågår på förskolorna kring normer och värden.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Varje barn utvecklar sina språkliga, kommunikativa och matematiska förmågor och kunskaper

ÅTAGANDE:

Barnen har tillgång till kreativa och utvecklande pedagogiska miljöer för undersökande, samspel och lek

Förväntat resultat

Barn använder miljö och material i lek och utforskande.
Barnens intressen och projektarbeten är synliga i miljön.
Materialet är tillgängligt för barnen.
Barnen har olika mötesplatser

Resultat

Arbetet med att fortsätta utveckla de pedagogiska miljöerna inomhus pågår i arbetslagen och i enhetens nätverk. Det har skett en utveckling på alla förskolor, alla barn har tillgång till ateljéer och bygg- och konstruktion. Nästa steg är att även inkludera utemiljöerna på våra förskolegårdar i detta arbete.

Enligt förskoleundersökningen upplever 92 % av föräldrarna/vårdnadshavarna att den pedagogiska miljön på mitt barns förskola uppmuntrar till lek, utveckling och lärande, mot 81 % 2014. Bedömningen är att det riktade arbetet med att utveckla barnens lärmiljöer har gett resultat.

ÅTAGANDE:**Barnen utvecklar sina språk och kommunikativa förmågor****Förväntat resultat**

Kriterier:

Barnen kommunicerar och för dialog med andra barn och vuxna
Barnen uttrycker idéer, känslor, åsikter, kan förhandla och argumentera
Barnen prövar, upptäcker och förstår nya ord och begrepp i sitt undersökande av omvärlden

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Kvalitetsindikator	2015-01-01	2015-11-30

Resultat

Det är ett mer medvetet arbetssätt i alla arbetslag att arbeta med barnen i mindre grupper för att skapa utrymme för samtal och lyssnande mellan barn - barn och barn - vuxen. Dokumentation visar att meningsfulla sammanhang och mötesplatser har gett ökad kommunikation och samspel mellan barnen och att språkutveckling finns i alla sammanhang och miljöer. Vi arbetar för att de språkliga utmaningarna ska finnas på fler platser och sammanhang på förskolan. Enhetens läsombud sprider den kunskap de fått från den lässatsning de deltagit i som stadsdelen samordnat och böcker och läsning har fått en större plats i verksamheten. Barnen har också blivit mer delaktiga i val av böcker och olika böcker finns med i barnens olika projekt. Vi kan i större utsträckning arbeta med att stödja barnens modersmål genom att översätta ord och begrepp från projekten, läsa tvillingböcker mer regelbundet, lyssna till och sjunga sånger på andra språk.

88 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn uppmuntras till att utveckla sitt språk, mot 83 % 2014. Spridning mellan förskolorna 74-100 %.

ÅTAGANDE:

Barnen utvecklar sitt matematiska, tekniska och naturvetenskapliga tänkande

Förväntat resultat

Kriterier:

Barnen har förståelse för mängd, antal, volym och vikt, gör jämförelser, sorterar och kategoriserar

Barnen använder sig av matematik, teknik och naturvetenskap för att lösa problem, föra resonemang och undersöka sin närmiljö

Barnen experimenterar, vågar chansa, ställer hypoteser och drar slutsatser i sitt matematiska och naturvetenskapliga undersökande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
De pedagogiska miljöerna utvecklas enligt kvalitetsindikatorns områden	2015-01-01	2015-12-31

Resultat

De pedagogiska miljöerna ger fler matematiska utmaningar för barnen. Den pedagogiska dokumentationen ligger till grund för att synliggöra barnens matematiska, tekniska och naturvetenskapliga undersökande och förändrade kunnande.

87 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande, mot 81 % 2014. Spridning mellan förskolorna 70-100 %.

86 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen, mot 85 % 2014. Spridning mellan förskolorna 67-100 %.

NÄMNDMÅL:

Verksamheterna är miljösmarta

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheter ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertiärrapporter och verksamhetsberättelse	2015-01-01	2015-12-31

ÅTAGANDE:

Barn och vuxna har ett miljömedvetet och klimatsmart förhållningssätt

Förväntat resultat

Kriterier:

Barnen visar varsamhet för djur och natur

Källsortering på varje förskola

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Miljöombud	2015-01-01	2015-12-31

Resultat

Utifrån kemikaliecentrums information kring kemikaliesmart förskola har alla förskolor fortsatt arbetet med att rensa bland leksaker, annat material och inköp av t.ex. kemtekniska produkter.

Alla förskolor källsorterar i någon form, kan utvecklas mer på en del förskolor, för att till större del inkludera barnens delaktighet,

Vi arbetar med hållbar utveckling i ett vidare perspektiv. Detta genom att inkludera vårt likabehandlings- och värdegrundsarbetet i arbetet med klimatsmarta förhållningssätt. Förskolorna fortsätter att inkludera det miljömedvetna arbetet i de pågående projekten som barnen är delaktiga i.

NÄMNDMÅL:

Tillgången till kulturaktiviteter är god.

ÅTAGANDE:

Barnen skapar, möter och utövar kultur

Förväntat resultat

Kriterier:

Barnen upplever professionell scenkonst minst en gång per termin

Barnen använder estetiska uttrycksformer för att söka och skapa förståelse för sin omvärld

Barnen möter olika kulturer

Barnen provar olika tekniker och material för eget skapande

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Kulturombud	2015-01-01	2015-12-31

Resultat

Enhetens kulturombud startar terminerna med att göra en plan för kommande kulturupplevelser, av, för och med barn.

Arbetet med förskolornas pedagogiska miljöer pågår, där barnens möjligheter till olika uttryckssätt ska vara en del av vardagen.

Fler förskolor har haft bokstund kontinuerligt. Bilderbokens mångfald och möjligheter, vi har tagit inspiration ifrån tänket Högläsning- en av dagens viktigaste stund, varför?

Fler förskolor har dansat en bok ” knacka på”. Vi har läst böcker med ett barn till 15 barn. Vi har läst för olika åldrar. Vi har läst i olika rum som har tex inspirerat till att bygga en bok utifrån innehållet. En pedagog har läst en bok, den andre har observerat vad barnen har sagt och utifrån de ställt frågor och jobbat vidare med. Barn och pedagoger har kommit på egna sagor där barnen har fått delta i handlingen. En förskola har haft "Peter och vargen" som projekt där de har mött de olika djuren i sagan som olika instrument.

Alla förskolor har varit på en föreställning med klassisk musik som köpts in till enheten.

76 % av vårdnadshavarna upplever att förskolan ger deras barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud på och utanför förskolan, mot 71 % 2014. Spridning mellan förskolorna 19-100 %.

91 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn uppmuntras till att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former, mot 82 % 2014. Spridning mellan förskolor 82-100 %

Bedömning och analys

Att personalen väljer medvetna frågor till barnen så de får utrymme att uttrycka sina egna tankar vad de tänker kring olika ämnen/områden som projektet innehåller har lett till en fördjupning av lika ämnen/områden där barnen även fått upptäcka nya ord och begrepp.

Vi behöver blir bättre på att låta barnen ställa hypoteser före en undersökande situation och ge mer utrymme för barnen att ställa viktiga frågor till varandra som skapar en vana och en nyfikenhet på varandras kunskaper.

IKT har varit gynnsamt för det språkutvecklande arbetet och vi behöver arbeta mer för att få syn på barn språkutveckling och vilken skillnad som blivit för barnen.

Det har blivit en större likvärdighet mellan förskolornas kulturutbud under hösten. Alla förskolor har ett kulturombud som har träffats och gjort en plan för höstens kulturutbud för alla barn på varje förskola. Alla barn har haft möjlighet att ta del av minst ett tillfälle med professionell scenkonst med förberedelse och efterarbete. Anledningen till att en förskola har ett lågt resultat i förskoleundersökningen beror dels på att informationen till föräldrarna var bristfällig, samt att de flesta kulturaktiviteterna låg senare på våren (efter att undersökningen gjordes).

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Varje barn utvecklas utifrån sina intressen och förmågor

ÅTAGANDE:

Barnen har inflytande över sina lärprocesser och sin dag på förskolan

Förväntat resultat

Barnens tankar, idéer och erfarenheter synliggörs och används i projekt och aktiviteter

Alla barn är inkluderade i olika lärprocesser

Resultat

Barnen är delaktiga i reflektionen och påverkar riktning och innehåll i projekt.

Barnens tankar, idéer och erfarenheter synliggörs och används i projekt och aktiviteter

Alla barn är inkluderade i olika lärprocesser

80 % av vårdnadshavarna upplever att deras barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp, mot 78 % 2014. Det är en spridning mellan förskolorna från 50 till 100 %.

ÅTAGANDE:

Barnen har tilltro till sina förmågor och förståelse för sin omvärld

Förväntat resultat

Kriterier:

Barnen har en positiv bild av sig själva, ser sig själv och andra som lärande individer

Barn lyssnar på varandra, förhandlar och kompromissar och löser konflikter utan våld

Barnen lever sig in i andra människors situation samt visar vilja att hjälpa andra

Resultat

Pedagogernas observationer och samtal med barnen visar att barnen har en positiv bild av sig själva, ser sig själva och andra som lärande individer.

En förskolan beskriver att "Barnen i större utsträckning lyssnar på varandra, förhandlar och kompromissar och löser konflikter utan våld."

Barnen lever sig in i andra människors situation samt visar vilja att hjälpa andra

91 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor, mot 89 % 2014. Spridning mellan förskolorna 79-100 %.

Bedömning och analys

Att det har avsatts tid för veckoreflektion och att arbetslagen tillsammans reflekterar över sitt arbetssätt och kring barnens inflytande och delaktighet i sitt lärande och sin vardag ser vi som framgångsfaktorer. När vi tar tillvara barnens

intressen blir lärandet meningsfullt och det ser vi genom att barnen driver projekten och söker kunskap och vill veta mer. Barnen blir nyfikna på varandra och varandras kunskaper. På detta sätt är barnen också med och "bygger" sin egen miljö.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

ÅTAGANDE:

Barnens övergång mellan förskolan och skolan sker i samarbete med föräldrar/vårdnadshavare

Förväntat resultat

Kriterier:

Barnens styrkor, förmågor och behov har blivit synliggjorda

Barn och föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga i övergången till skolan

Förskolans arbetssätt kring barnen har lyfts fram till skolan

Resultat

Pedagogerna har i utvecklingssamtal och avslutningssamtal lyft fram barnens styrkor, förmågor och behov till föräldrarna inför övergången till skolan. Barnen har besökt skolorna i närområdet tillsammans med pedagoger. Samarbetet med skolorna kan utvecklas, samtidigt upplever vi att det finns ett begränsat intresse från skolorna till detta.

Hur föräldrarna ser på övergången till skolan och hur de tycker att det har fungerat vet vi inte. Det är svårt för förskolan att följa upp det när barnen har lämnat förskolan, det är skolan som kan ställa den frågan. Utifrån den frågan skulle de olika skolformerna kunna mötas för att utveckla samarbetet.

ÅTAGANDE:

Föräldrar/Vårdnadshavare har delaktighet och inflytande i förskolans verksamhet

Förväntat resultat

Kriterier:

Föräldrar/Vårdnadshavare uttrycker att de känner sig nöjda

Föräldrar/Vårdnadshavare har regelbunden dialog med förskolan om det egna barnets utveckling, lärande och välbefinnande

Föräldrar/Vårdnadshavare har kännedom om verksamheten, dess mål, innehåll och syfte

Föräldrar/Vårdnadshavare kommer med tankar, synpunkter och frågor till förskolan

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Barn i behov av särskilt stöd	2015-01-01	2015-12-31

Resultat

I våra olika möten och samtal med vårdnadshavarna uppfattar vi att de generellt sett är nöjda med förskolorna och känner sig delaktiga och informerade.

84 % av vårdnadshavarna upplever att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten, mot 83 % 2014. Spridning mellan förskolorna 50-97 %.

83 % av vårdnadshavarna känner sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten, mot 78 % 2014. Spridning mellan förskolorna 52-100 %

Bedömning och analys

Samarbetet med de närliggande skolorna kan bli bättre, för att uppfylla de krav som finns kring övergången till skolan.

Enligt förskoleundersökningen anser 91% av föräldrar/vårdnadshavare att de som helhet är nöjda med sitt barns förskola, det är en ökning från 79 % 2013.

93 % anser att de fått information om förskolans mål och arbetssätt, det är en ökning från 71 % 2013. Förskollärarna och barnskötarna har i större utsträckning informerat om och kopplat verksamheten för barnen till förskolans mål och arbetssätt än tidigare. De har även varit tydligare med att beskrivit syftet med vad, hur och varför de gör som de gör tillsammans med barnen.

80 % känner sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten. Det är en ökning från 74 % 2013. Det är vår bedömning att det är ett gott resultat. Samtidigt vill vi fortsätta att välkomna föräldrars/vårdnadshavares tankar och synpunkter i olika sammanhang.

En förskola har ett lågt resultat i förskoleundersökningen. Det beror till stor del på personalomsättning, otydlighet i kommunikationen och det skapar en oro i föräldragruppen. Under hösten har vi arbetat med personalgruppen för att öka samarbetet och kommunikationen både internt och externt. Återkopplingen från personal och föräldrar är att det har blivit mycket bättre, ökad trivsel och bättre kommunikation.

Trenden sedan 2013 är att resultaten stadigt gått upp och vår bedömning är kommunikationen och förhållningssättet till föräldrarna har varit avgörande. Veckobreven har spelat en viktig roll för föräldrar/vårdnadshavare för att få information, känna sig delaktiga och föra samtal tillsammans med barnen, om det pågående arbetet på förskolan.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

ÅTAGANDE:

Barnens övergång mellan förskolan och skolan sker i samarbete med föräldrar/vårdnadshavare

Förväntat resultat

Kriterier:

Barnens styrkor, förmågor och behov har blivit synliggjorda

Barn och föräldrar/vårdnadshavare är delaktiga i övergången till skolan

Förskolans arbetssätt kring barnen har lyfts fram till skolan

Resultat

Pedagogerna har i utvecklingssamtal och avslutningssamtal lyft fram barnens styrkor, förmågor och behov till föräldrarna inför övergången till skolan. Barnen har besökt skolorna i närområdet tillsammans med pedagoger. Samarbetet med skolorna kan utvecklas, samtidigt upplever vi att det finns ett begränsat intresse från skolorna till detta.

Hur föräldrarna ser på övergången till skolan och hur de tycker att det har fungerat vet vi inte. Det är svårt för förskolan att följa upp det när barnen har lämnat förskolan, det är skolan som kan ställa den frågan. Utifrån den frågan skulle de olika skolformerna kunna mötas för att utveckla samarbetet.

Tidigare utvecklingsinsatser

Utvecklingsområden för 2015 formulerade som mål.

- *Likvärdiga pedagogiska miljöer inom enheten som stödjer barnens utveckling och lärande.*
- *Gemensam syn kring kunskap och lärande, baserad på vetenskapliga teorier och forskning*
- *Gemensamma verktyg och former för systematiskt kvalitetsarbete*
- *Utveckla arbetet med att synliggöra barnens utveckling och lärande, samt kommunicera detta till föräldrarna.*

Dessa utvecklingsområden har vi identifierat och analyserat utifrån arbetslagens självvärderingar av kvalitetsindikatorn, förskoleundersökningen och utbildningsförvaltningens förskoleinspektion.

Vi har analyserat resultaten i kvalitetsindikatorn för förskolan tillsammans med arbetslagen och sett att arbetslagen

- i större utsträckning behöver medvetandegöra och planera för utmaningar för barnen som fördjupas i ett utforskande och temainriktat arbetssätt och
- dokumentera sina strategier och arbetssätt för att bättre kunna följa upp och synliggöra resultatet av arbetet. De behöver också

- utveckla systematik i att dokumentera barnens förändrade kunnande, t.ex. barnens språk och kommunikation.
- Medvetenheten kring interkulturalitet och genus behöver öka och integreras i arbetet med likabehandlingsplanen och ännu mer systematiskt under året.
- Öka kunskaperna kring förskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Föräldrar/Vårdnadshavare behöver informeras mer om verksamhetens mål och arbetssätt samt syftet med förskolans innehåll.

Kvalitetsindikatorn

Resultaten från Kvalitetsindikatorn för förskolan visar att vi når 2015 års mål. Enhetens totala resultat är 3,7 och årsmålet för stadsdelen är 3,7. Vi kan se att bedömningarna mellan de olika områdena och förskolorna är jämnare än föregående år. En anledning till det kan vara att vi har satsat på att utveckla de pedagogiska miljöerna, att de ska vara utforskande, tillåtande och kreativa lärmiljöer och likvärdiga inom enheten. Syftet med självvärderingen har varit att arbetslagen för samtal kring det arbete som görs tillsammans med barnen och inte endast se siffrorna, utan att se processen och möjligheten till utveckling.

Tillsammans har vi fått syn på att kvalitetsindikatorn är ett stöd i att utvärdera vårt arbete och vad som förväntas av oss i det pedagogiska uppdraget. Vissa begrepp har lyfts fram och diskuterats t.ex. interkulturellt, genus och barnens inflytande, vad är det och vilka arbetssätt behöver vi ha. Samtalen har också kretsat kring projektens betydelse samt vikten av observation och reflektion för att skapa en helhet, meningsfullhet för barnen och hur vi baserar detta på vetenskapliga teorier och aktuell forskning när vi arbetar med indikatorns olika områden. Samtalen har resulterat i en början till en gemensam förståelse. Arbetslagen har fått syn på arbetslagens olika utvecklingsområden och vad de behöver fokusera på samt vilket stöd som behövs för att gå vidare.

Vi har olika resultat från enhetens olika grupper. Hela enheten behöver fortsätta att utveckla och förbättra arbetet med att dokumentera och följa upp verksamheten, för att få systematik i att se barnens förändrade kunnande inom t.ex matematiskt tänkande och språkutveckling/modersmål. Samt se över tillgång och arbetssätt kring IKT. Ett arbetslag har skattat sig på en 2:a i språk och kommunikation och det har upprättats en handlingsplan.

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt: 3,8

Variation 3-5

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt: 3,9

Variation: 3-4

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt: 3,8

Variation: 2-5

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt: 3,4

Variation: 3-5

Naturvetenskap och teknik

Genomsnitt: 3,6

Variation: 3-5

Enhetsgemensamma insatser

Under året har alla förskollärare och barnskötare fått kompetensutveckling i form av nätverk inom enheten. Syftet har varit att skapa en reflektionskultur, att se och upptäcka och få syn på barns lärande, strategier och olika tillvägagångssätt. Workshops där vi har tränat på att reflektera utifrån en bild/filmsekvens från ateljéverksamhet och bygg- och konstruktion. Genomgång och förståelse för kunskapsapparaten, utifrån olika teorier. Förskollärarens och barnskötarens olika roller och ansvar har förtydligats.

En av enhetens studiedagar ägnades åt att ta fram och formulera vår gemensamma värdegrund, samt föreläsning av Jonas Andersson Skolverket "Ett forsknings arbetssätt i praktiken, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet".

Utbildning för alla platsansvariga i det kommunikativa ledarskapet.

En föreläsning för enhetens förskollärare och barnskötare "pedagogisk dokumentation som motor..."

Alla förskollärare har deltagit under en halv- eller hel dag med föreläsningar vid förskolesummit 2015. Återkopplingen gav att alla blev inspirerade och fler vill arbeta vidare med naturvetenskap och hållbarhetsfrågor utifrån barns utforskande.

Östermalms gemensamma föreläsning "Kvinnor, män och alla vi andra" som tar upp de normer, programmering och värderingar som styr våra liv.

Två arbetslag har fått utbildning i ABC i förskolan. ABC programmet är utvecklat av Statens folkhälsoinstitut och syftar till att stärka relationen mellan barn och vuxna. Innehållet utgår från forskning kring föräldraskap och barns utveckling, samt FN's barnkonvention.

Tre pedagoger har deltagit i projekt med Martin Forster och fått handledning av psykologstudenter.

Tre förskollärare har gått handledarutbildning för att ha behörighet att ta emot VFU-studenter.

Två kockar och enhetens tre miljöombud har genom förvaltningen fått utbildning i klimatsmart förskola.

Utbildning i hjärt- lungräddning och barnolycksfall för ca 20 personer under vår- och hösttermin. Varje person ska uppdatera sina kunskaper minst var tredje år.

Enhetens analys av kvaliteten

Hela enheten behöver utveckla och förbättra arbetet med att dokumentera och följa upp verksamheten. Det finns en början till en ökad medvetenhet som har gjort att arbetslagen är mer självkritiska när de granskar sin egen verksamhet. I våra interna nätverk har vi haft extern kompetens, licentiat Emelie Westberg Bernemyr, som har lett, handledt och föreläst för att skapa och utveckla en gemensam reflektionskultur och fördjupning av arbetet. Vi har fått syn på fler arbetssätt för att se, upptäcka och få syn på barns lärande, strategier och olika tillvägagångssätt. Det har lett till att alla barn har större tillgång till ateljé och bygg- och konstruktionsverksamhet. Vidare har vi sett att dessa verksamheter har utvecklats i tillgänglighet, mångfald och innehåll. Genom att göra barnens intressen viktiga i projekten har det lett till utveckling av bl.a. barnens språkliga och matematiska kunnande samt av de pedagogiska miljöerna.

Resultatet av föräldrarnas nöjdhet i föräldraundersökningen är överlag god men varierar mellan adresserna. Vi behöver ta del av varandras goda exempel i hur vi kommunicerar med föräldrar/vårdnadshavare för att få en jämnare nöjdhet inom enheten. Det är en anledning till att vi har satsat på utbildning i det kommunikativa ledarskapet för förskolornas platsansvariga förskollärare.

Det är viktigt att stärka förskollärarnas roll och ansvar i att leda arbetet, att skapa en organisation, rutiner och ansvarsfördelning som gynnar och stödjer barnens utveckling och lärande.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Utvecklingsområden 2016

1. Kemikaliesmart förskola

- Gemensamt tema för enheten - Grön flagg

2. Skolplattformen:

- IKT som verktyg för barns lärande
- barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs
- föräldrars delaktighet och inflytande

3. Värdegrund/likabehandling, normkritik, genus, jämställdhet

- Medvetenheten kring interkulturalitet och genus behöver integreras i arbetet med likabehandlingsplanen.

4. Språk, lässatsning, kultur

5. Pedagogiska lärmiljöer inne och ute:

- likvärdig undervisning/förskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- matematik, naturvetenskap och teknik
- barns delaktighet och inflytande

Förslag till stadsdelsnämnden

Bilagor