



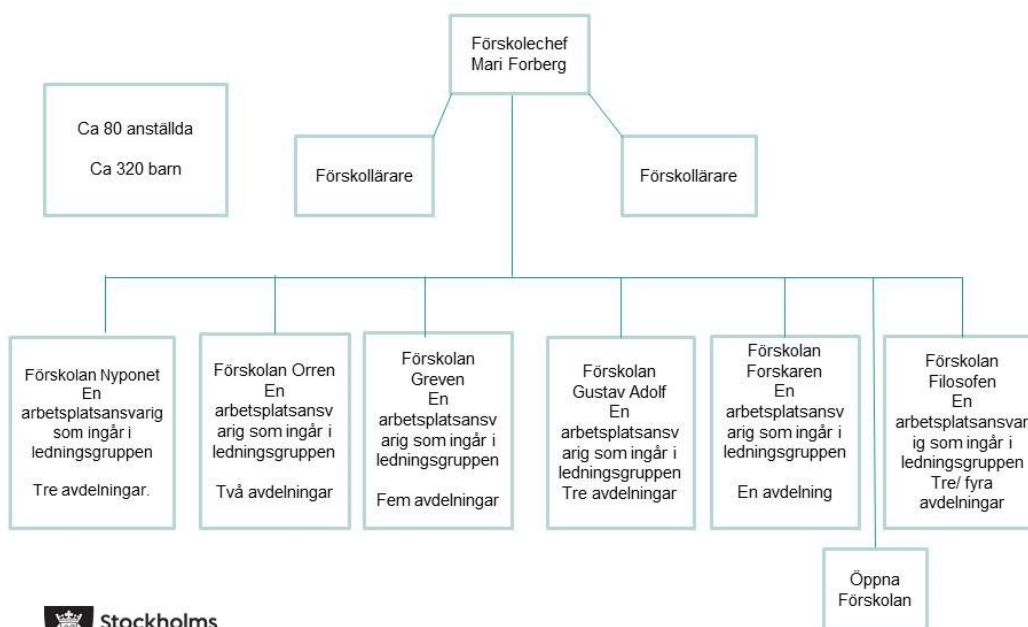
Handläggare: Mari Forberg

Telefon: 076-1244215

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Centrala Östermalms förskolors organisation



- Andelen förskollärare 41%

I mars 2016 har vi två anställda som blir färdiga förskollärare.

- 298 barn fördelat på 18 avdelningar

15 oktober 2015 hade enheten inte fulla barngrupper.

- Snittet är 16,5 barn per avdelning och 5,05 barn per anställd
- Personal med annat språk är 21 st, 36%
- 78 barn i enheten pratar även ett annat språk än svenska vilket utgör 26,3% av totalen.

- Enheten består idag av 6 förskolor och en öppen förskola vilket idag är fördelat på 18 grupper.
- Enheten har en avdelning där man talar svenska och inslag av engelska.
- Ledningen består av en förskolechef, en förskollärare som arbetar 50% som pedagogisk ledare och en förskollärare som extra stöd till ledningen.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Varje förskola har skrivit en lokal arbetsplan utifrån de åtaganden som beskrivs i vp. Den lokala arbetsplanen mailas ut till alla vårdnadshavare för kännedom om förskolans mål och arbetssätt. Den lokala arbetsplanen följs upp och utvärderas av personalen i april, respektive oktober. Dels för barnens verksamhet, men också för uppföljning till resultaten i T:1an, Kvalitetsredovisningen och Vb.

Verksamheten utvärderas även av vårdnadshavarna via förskoleundersökningen. Resultatet av denna går igenom och arbetas med på varje förskola i olika konstellationer och med vårdnadshavarna. För att ge vårdnadshavarna större delaktighet och inflytande i verksamheten har enheten en struktur på vårdnadshavarmötet som stöttar detta. Ledningen har också haft öppna möten med vårdnadshavarna på alla sex förskolor där det varit fokus på barns utveckling och lärande och vårdnadshavarnas delaktighet och inflytande. Resultatet av dessa möten blev att vårdnadshavarna ansåg att de fick mycket information om sitt eget barn. Generellt ansåg de även att de hade delaktighet/inflytande i verksamheten genom bl a månadsbreven, vårdnadshavarmöten och den dagliga kontakten.

Även månadsbreven innehåller det utforskande arbetssättet under året och blir en form av uppföljning, både för vårdnadshavare och ledning.

Utvärdering med kvalitetsindikatorerna sker på varje avdelning och följs upp av ledningen. I förskoleinspektionen gavs muntligen nivå 2 under den pedagogiska miljön på två av avdelningarna med små barn. Det här har resulterat i att ledningen har sett över den pedagogiska miljön på flera avdelningar. Extra resurser har lagts inom detta område.

Förskolechefen har haft medarbetarsamtal med alla anställda och där följs verksamhetens innehåll och personalens kompetens upp. Detta kan vara ett resultat till det förbättrade resultatet i medarbetarenkäten för 2015. Dock har resultatet för hur medarbetarna bedömer sin arbetssituation inte höjts tillfredsställande, 35% 2014, 46% 2015.

Apt-möten är också ett forum för uppföljning för verksamhetens innehåll och förskolans olika enkäter.

Analysen av allt detta är att under 2016 kommer enheten att göra förändringar i det systematiska kvalitetsarbetet som t. ex. förläggningen av planeringsdagarna, apt-mötenas innehåll och det pedagogiska årshjulet. Resultatet av detta hoppas vi ger bättre kvalitet för barnen och mindre stress för personalen.

Enheten har deltagit i förskolesummit som bl a genererat i att vi har lyft och insett att personalen behöver ett nätverk i hur man använder Ipads bl a till dokumentation om barns utveckling och lärande och i det utforskande arbetet.

Att arbeta med bemötande lyftes av Stockholms stad i år och enheten har arbetat med detta i olika former och skrivit ned hur personalen bemöter barn, vårdnadshavare och varandra. Detta ska revideras under nästa termin, men vi ser att man måste arbeta med detta fortlöpande. Vi har genom detta arbete fått insikt i att vi måste arbeta mer med förskolornas värdegrundsfrågor.

Enhetens kulturombud ska skriva en kulturplan för enheten som ska handla om kultur på förskolan och kultur utanför förskolan. Detta utifrån resultatet i förskoleundersökningen där nöjdheten var 73%.

Enhetens läsombud har haft i uppdrag att skapa bibliotek på varje förskola. Detta arbete fortgår löpande och enheten har investerat i nya böcker där man också tittat normkritiskt på innehållet och även lyft hur man presenterar en bok utifrån text, bild, innehåll, författare och illustratör. Vi har goda exempel i enheten där arbetslag bjudit in vårdnadshavare att läsa böcker på det egna språket för barngruppen.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Likabehandlingsplanen är under revidering och den ska vara klar till årsskiftet.

NÄMNDMÅL:

Barn har jämlika uppväxtvillkor

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta för likvärdiga villkor för enhetens barn.

Förväntat resultat

Alla barn, oavsett bakgrund, erbjuds likvärdiga inre miljöer och aktiviteter.

Barnen erbjuds ett rikt urval av aktiviteter inne och ute.

Barn på alla förskolor pratar om naturvetenskap, matematik och kultur och införlivar ovanstående i sina lekar.

Kriterium

Vi ser i vår dokumentation att barn på olika förskolor leker och pratar med varandra i olika konstellationer och ämnesområden.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Idrottsdag. Alla blivande skolbarn har i slutet av maj en träff i Stora Skuggan för att leka och tävla med varandra.	2015-02-09	2015-08-24

Resultat

Vi strävar efter att ha likvärdiga villkor för enhetens barn genom att t.ex. kontinuerligt se över den inre miljön och utvärderar vad som behöver kompletteras i både lek- och skapande material. I det utforskande arbetssättet med barnen införlivas de matematiska och naturvetenskapliga begreppen. I ett vattenprojekt har barnen t.ex. undersökt ytspänning och densiteten i vattnet. I ett sagoprojekt undersöker barnen t.ex. höjd, längd, mängd, frön som gror.

Barnens tankar och funderingar fångas upp i observationer och reflekteras tillsammans med barnen och mellan personal.

Projektämnet syns även i barnens lekar och språk.

Enhetens gemensamma dag med alla blivande skolbarn (skuggspelen) genomförs i Stora Skuggan där de leker och tävlar tillsammans och är en mycket uppskattad dag av barnen.

NÄMNDMÅL:

Varje barn utvecklas utifrån sina intressen och förmågor

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att ge alla barn möjlighet att delta i förskolans alla aktiviteter oavsett bakgrund.

Förväntat resultat

Barn leker med varandra i olika konstellationer (vilket vi kan se i den pedagogiska dokumentationen).

Barn lyssnar på varandra och accepterar olika åsikter.

Barn vågar framföra egna åsikter.

Barn leker olika slags lekar tillsammans.

Kriterium

Barnen leker med varandra i många olika konstellationer.

Barn lyssnar när andra barn pratar.

Barn väljer aktiviteter utifrån egna intressen.

Resultat

I förskoleundersökningens resultat har följande förändring skett:

index Normer och värden uppgår till 92%, 2014 92%, 2015 90%

Personalen formar verksamheten utifrån barnens intressen, men arbetar också för att alla barn ska kunna leka över ålder och kön. Personalen arbetar även för att barnen ska utmanas i att vidga sina intressen och utöka kamratkretsen, oavsett ålder och kön. Genom t.ex. samlingar, boksamtal och barnreflektioner övar barnen mycket på att lyssna på varandra. Utifrån föreläsningarna Fem gånger mer kärlek med Martin Forster och Kvinnor, män och alla vi andra med Claes Schmidt/Sara Lund har personalen fått fördjupade kunskaper i att vara olika. I enheten bestämdes det att föreläsningen var obligatorisk för all personal.

NÄMNDMÅL:**Alla barn har lika möjligheter i förskolan****ÅTAGANDE:****Enheten åtar sig att ge barnen lika möjligheter i förskolan.****Förväntat resultat**

Barn leker i olika konstellationer och deltar i olika typer av aktiviteter. Miljön är anpassad efter barnen, deras intressen och möjligheter. Barnen erbjuds olika aktiviteter både ute och inne.

Kriterium

Barnen utvecklas genom förskolans verksamhet - fysisk, språkligt och på andra sätt.

Resultat

I förskoleundersökningens resultat har följande förändring skett:

Förväntat resultat på förskoleundersökningen för index inflytande och delaktighet uppgår till 89%

Enhetens resultat var 2015 var 71%.

Enheten arbetar för att ge barn oavsett etnicitet, sexuell läggning eller annat förutsättningar utifrån deras egna möjligheter och behov att delta i förskolans utbud och aktiviteter. Att se barnens individuella behov och utveckling sker genom observationer och reflektion med personal och barn.

Tre av förskolorna i enheten hade förskoleinspektion från Utbildningsförvaltningen och resultatet av den inspektionen blev att vi nu påbörjat ett arbete i enheten där vi går igenom avdelningarnas utformning och vad det finns för material. Vi har gjort en del satsningar på nytt material för barnen och deras lek och utveckling. Här har vi gjort inköp utifrån ett miljötank.

Enhetens interna nätverk har fortsatt arbetet med barns språkutveckling via barnlitteratur. Gruppen har arbetat med att granska litteraturen utifrån ett normkritiskt förhållningssätt och lyft innehållet i böckerna via boksamtal med barnen. Boksamtalet handlar om att samtala om bokens innehåll, lyfta och samtala

kring svåra ord och begrepp, barns upplevelse kring innehållet i text och bild, oavsett ålder i barngruppen.

Flera av förskolorna i enheten har regelbundet rörelseaktiviteter med barnen, så som t.ex. miniröris, hinderbanor, magdans.

NÄMNDMÅL:

Verksamheterna är fria från diskriminering.

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta mot alla former av diskriminering

Förväntat resultat

Alla barn och vuxna trivs på förskolorna.
Barn leker med varandra i olika konstellationer.
Höga resultat i medarbetarenkäten.

Kriterium

Minst 85% nöjhet enligt medarbetarenkäten.
Barnen trivs och vill komma till förskolan.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Plan mot kränkande behandling. Då en ny diskrimineringsgrund tillkommit måste planen mot kränkande behandling om- och utarbetas och likabehandlingsplanen infogas.	2015-02-09	2015-12-31

Resultat

Vi har fördjupat oss i det systematiska kvalitetsarbetet och har som syfte att öka personalens medinflytande i alla gemensamma dokument.

Ett arbete pågår med revidering av förskolornas plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. Den beräknas vara klar till årsskiftet.

Bedömning och analys

I vår analys ser vi att vi inte har likvärdiga förskolor inom området pedagogisk miljö. Åtgärder för detta är att vi kritiskt börja granska alla förskolor inom enheten inom detta område. Vi har påbörjat att investera i material för lek och skapande och även börjat att arbeta med personalens värderingar, struktur och organisation inom ämnet.

I förskoleundersökningen har vi i år ett lägre resultat än föregående år och detta anser vi beror på att vi haft personalförändringar, anställt nya barnskötare och förskollärare som inte varit insatta i förskolans organisation och rutiner och inte hunnit bygga upp en relation till vårdnadshavarna innan förskoleundersökningen kom ut.

Vi har under året arbetat mycket med att identifiera personalens stressfaktorer som påverkar både personalens och barnens kvalitet och arbetsmiljö. Resultatet av detta arbete har genererat i att vi börjat se över enhetens systematiska kvalitetsarbete. Vi har identifierat olika stressfaktorer i detta och vi har börjat se över förändringar, som t.ex. förläggning och syftet med planeringsdagarna.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Varje barn utvecklar sina språkliga, kommunikativa och matematiska förmågor och kunskaper

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta med barnens matematiska och kognitiva utveckling.

Förväntat resultat

Material som stimulerar matematik, naturvetenskap, språk finns på varje avdelning.

Alla barn, oavsett bakgrund och kön, deltar överallt i förskolornas alla verksamhetsområden.

Kriterium:

Barnens användande av matematiska och naturvetenskapliga begrepp i vardagsspråket och i leken.

Barn leker och arbetar ihop oavsett bakgrund.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Matematik. Enheten ska under 2015 se över alla avdelningars matematiska material.	2015-02-09	2015-12-31

Resultat

I förskoleundersökningens resultat har följande förändringar skett:

Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen 2014 87%, 2015 84%

Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande 2014 84%, 2015 79%.

Förskoleundersökningens förväntade resultat för index Utveckling och lärande uppgår till 86%. Resultatet blev 82%.

Allt material, både ute och inne, kan användas för matematiskt och naturvetenskapligt utforskande hos barnen. Personalen är närvarande med barnen och har ett förhållningssätt där matematiska och naturvetenskapliga frågor och utmaningar lyfts i barnens vardag och i det utforskande arbetssättet. T.ex. bygg och konstruktionsleken har förändrats i och med att barnen gör egna byggritningar som de sedan bygger efter. Annat som lyfts i mitterminsutvärderingen är plantering av bönor och vad som sker när de gror och växer. I sagan Bockarna Bruse har barnen reflekterat och dramatiserat kring begreppen först och sist, minst och störst.

För att få syn på barnens lärande och uppmuntra barnens eget reflekterande används pedagogiskt dokumentation och användning av IKT-utrustning tillsammans med barnen.

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta med barnens språkliga och kommunikativa förmågor.

Förväntat resultat

Att barnen har ett rikt verbalt språk.

Att barnen kan kommunicera genom användande av andra uttrycksmedel än det verbala språket.

Böcker, välkomstskyltar, alfabet och siffror, bilder och föremål från de olika kulturer barnen och personalen kommer ifrån finns på varje avdelning.

Kriterium

Vi ser att förskolans verksamhet avspeglar sig hos barnen i deras sätt att prata och skapa.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheten ska under 2015 påbörja uppbyggnaden av bibliotek på varje förskola med likartade böcker inom hela enheten.	2015-02-09	2015-12-31

Resultat

I förskoleundersökningens resultat har följande förändringar skett:

Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt språk 2014 89%, 2015 83%.

Förskolorna använder bibliotekets utbud av många olika typer av böcker. Högläsning förekommer vid flertal tillfällen under dagen och barnlitteraturen används på många olika sätt, bl a till boksamtal, återberättande, dramatiserande och till att lyfta fram olika dilemman, som diskussionsunderlag. Annat som lyfts i mitterminsutvärderingen är att personalen lyfter andra kulturers språk, lånar böcker, räknar, sjunger, firar nationaldagar och bjuder även in vårdnadshavare att läsa böcker på andra modersmål. Alla barn ska få talutrymme, både att höra andra och själv bli hörda. Personalen samtalar ofta med barnen och uppmuntrar dem att lösa eventuella konflikter verbalt, samt beskriva sina känslor och tankar. I enhetens mitterminsuppföljning nämns även att barnen uppmuntras att använda andra uttrycksmedel än det verbala språket så som dans, skapande verksamhet och symboler. Detta dokumenteras genom observationsprotokoll, fotografier, målningar, anteckningar, film och ljudupptagningar.

Personalen deltog på föreläsningen "Retoriklek i förskolan", och har även läst boken.

Det interna nätverket har under våren arbetat med hur man kritiskt studerar barnlitteratur. De har haft uppgifter att göra bokstudier tillsammans med barnen. På varje förskola finns även läsombud som också arbetat med barnen och sagoläsning och kritiskt granskat böcker.

För att stimulera språkutvecklingen hos barnen så bygger vi nu bibliotek på alla förskolor som ska väcka nyfikenhet för sagoläsning och boksamtal.

NÄMNDMÅL:

Barnperspektivet uppmärksammas alltid och de mänskliga rättigheterna respekteras

ATAGANDE:

Enheten åtar sig att ha barnens bästa i centrum för verksamheten.

Förväntat resultat

Barnen utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.
Barnen leker med varandra i olika konstellationer och i olika typer av lekar.
Verksamheten erbjuder olika aktiviteter för alla barn, både inne och ute.

Kriterium

Barnen vill var på förskolan och tycker verksamheten är rolig.
Barnen har många kamrater.
Barnen utvecklas genom förskolans verksamhet.

Resultat

Barnens verksamhet planeras utifrån barnens frågor, intressen och behov.

Det har getts möjlighet att reflektera kring förskoleundersökningens resultat i flera olika forum, medarbetare sinsemellan och mellan medarbetare och chef.

Undersökningen har också lyfts på vårdnadshavarmöte och mellan vårdnadshavare och chef på öppna möten i enheten. Fokus har varit att reflektera kring barnens ökade förutsättningar för utveckling. Resultatet av detta har blivit att vi 2016 har ett förbättringsområde i hur vi delger barnets utveckling och lärande gentemot vårdnadshavarna.

NÄMNDMÅL:

Tillgången till kulturaktiviteter är god.

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att ge barn möjlighet att ta del av stadens kulturutbud.

Förväntat resultat

Att alla barn erbjuds en professionell föreställning av något slag varje termin.

Att alla barn får besöka biblioteket eller museum undet en termin.

Kriterium

Alla barn konstateras ha besökt ovanstående.

Resultat

I förskoleundersökningens resultat har följande skett:

Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud på och utanför förskolan 2014 64%, 2015 74%.

Alla barn har mött en professionell föreställning, antingen på förskolan eller utanför. Utifrån ålder har barnen besökt bibliotek eller museum under året.

Bedömning och analys

Analysen utifrån förskoleundersökningens sjunkande resultat beror på att vi har anställt ny personal i slutet av januari 2015 på tre av förskolorna.

Enheten behöver framöver arbeta mer kring hur vi synliggör barns utveckling och lärande. Här ser vi att vi kan lyfta personalens arbete kring Ipads och dess användande som verktyg och underlag för att synliggöra barns utveckling och lärande med barn, kollegor och vårdnadshavare. Till våren kommer enheten att starta upp ett nätverk kring detta.

Enheten har tagit bort barnens pärmar och har under året diskuterat och arbetat med hur vi kan ersätta dessa. För att minimera stressen för personalen och öka kvaliteten för barnen har vi valt att ha mappar för alla barn kring barns utveckling och lärande. Detta arbete är något vi måste vidareutveckla. Mappen ska också vara ett underlag för reflektion och i förlängningen ett underlag för utvecklingssamtal. Allt detta är ett utvecklingsområde inför 2016.

I personalens utvärdering av barns lärande ser vi att boken lyfts tydligt som ett verktyg för barns språkutveckling, såsom t.ex. boksamtal där man bl a lyfter författare, illustrationer, förståelse för innehållet, svåra ord och begrepp.

Ett gott exempel på detta är att barn i en grupp reflekterat över att illustrationerna var lika i två olika sagoböcker. Det gav ett fördjupat arbete kring illustratören.

Allt arbete kring boken som verktyg har resulterat i att vi börjat bygga upp bibliotek på alla förskolor.

I uppföljningen av hur förskolorna arbetar med barns kulturskapande kan vi se ett behov att utveckla en kulturplan för enheten. I arbetet med detta ingår reflektioner kring begreppet och hur enheten framöver skall arbeta. Planen mailas ut till vårdnadshavarna. Resultatet blir likvärdiga förskolor inom ämnet, kulturskapande på förskolan och kulturskapande utanför förskolan.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Varje barn utvecklas utifrån sina intressen och förmågor

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att ge alla barn möjlighet att delta i förskolans alla aktiviteter oavsett bakgrund.

Förväntat resultat

Barn leker med varandra i olika konstellationer (vilket vi kan se i den pedagogiska dokumentationen).

Barn lyssnar på varandra och accepterar olika åsikter.

Barn vågar framföra egna åsikter.

Barn leker olika slags lekar tillsammans.

Kriterium

Barnen leker med varandra i många olika konstellationer.

Barn lyssnar när andra barn pratar.

Barn väljer aktiviteter utifrån egna intressen.

Resultat

I förskoleundersökningens resultat har följande förändring skett:

index Normer och värden uppgår till 92%, 2014 92%, 2015 90%

Personalen formar verksamheten utifrån barnens intressen, men arbetar också för att alla barn ska kunna leka över ålder och kön. Personalen arbetar även för att barnen ska utmanas i att vidga sina intressen och utöka kamratkretsen, oavsett ålder och kön. Genom t.ex. samlingar, boksamtal och barnreflektioner övar barnen mycket på att lyssna på varandra. Utifrån föreläsningarna Fem gånger mer kärlek med Martin Forster och Kvinnor, män och alla vi andra med Claes Schmidt/Sara Lund har personalen fått fördjupade kunskaper i att vara olika.

Bedömning och analys

Genom enhetens arbete med boksamtalet har vi några goda exempel där vi kan se hur barnen lyssnar och respekterar varandra under samtalet. Ett exempel är att ett barn per vecka tar med sig en sagobok hemifrån. Barnet berättar om boken för gruppen och de andra barnen ställer frågor till berättaren.

Genom detta arbete stärks barnen i att prata inför en grupp och framföra sina åsikter, med handledning av personalen.

Elevens ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

Verksamheterna är miljösmarta

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2015-01-01	2015-12-31

ÅTAGANDE:

Förskoleenheten arbetar för ökad miljömedvetenhet.

Förväntat resultat

Barnen får ökad förståelse för det naturliga kretsloppet genom att delta i källsortering.

Barnen arbetar med naturfrågor i projekt.

Alla barn inom enheten får en viss mängd ekologisk mat baserat på minst 35% ekologiska matinköp.

Att förskolornas material och materiel håller länge.

Inköp av material och annat görs utifrån uttalade miljökriterier.

Kriterium

Barnen sopsorterar ihop med de vuxna.

Få inköp av material i plast.

Andelen lekmaterial i miljövänliga material ökar och plastmaterialet minskar. Barnen pratar miljö- och naturfrågor.

Resultat

Barnen på alla förskolor är delaktiga på något sätt i arbetet om naturens kretslopp, bl a genom att barnen är delvis delaktiga i sopsorteringen. Då diskuteras det varför det sorteras och vad som händer med soporna i nästa skede.

Alla inköp som gjorts under året har skett utifrån ett miljötänk, i mån av vad upphandlade firmor kan erbjuda. Ett arbete som fortlöpande pågår.

Andelen ekologiska livsmedel är idag uppe i 45,2%.

Bedömning och analys

I verksamheten som sker har personalen uppmärksammat att barnen har utvecklat ett förhållningssätt till natur och miljö. Barnen reflekterar kring vad som är rätt och fel. Detta märks bl a i barnens lek, både inne på förskolan och ute i naturen.

För att bli klimatsmarta förskolor och uppnå nivå ett har avdelningarna och köken påbörjat en inventering av alla plastprodukter. På grund av de extra resurser enheten tilldelats har arbetet med att byta ut materialet kunnat påbörjats snabbare. Materialen i köken byts ut i första hand. Kökspersonalen har gått en kurs i klimatsmarta kök vilket har resulterat i att de gör fler medvetna miljöval vid inköp av matprodukter och dess förpackningar.

Andelen ekologiska livsmedel är idag uppe i 45,2%. Vi ser att det är stor skillnad mellan köken i enheten, från 33,5 - 58,9%.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att ha olika former för samverkan med vårdnadshavarna

Förväntat resultat

Vårdnadshavare som visar i brukarenkäten att de är nöjda med förskolornas verksamhet.

Att förskolans olika möten med vårdnadshavarna är välbesökta.

Kriterium

Att vårdnadshavarna är nöjda till minst 85% i frågorna om information om mål och arbetssätt samt att man känner sig välkommen att ställa frågor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Möten med representanter för vårdnadshavarna.	2015-02-09	2015-12-31

Resultat

I förskoleundersökningen har följande förändring skett:

Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten 2014 87%, 2015 83%

Jag har fått information om förskolans mål och arbetssätt 2014 89%, 2015 86%

Index samverkan med hemmet 2014 85%, 2015 79%

Enheten arbetar ständigt med olika informationskanaler till vårdnadshavarna t.ex. månadsbrev, olika forum för samtal och uppföljningar.

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att samarbeta med de skolor som tar emot våra blivande skolbarn.

Förväntat resultat

Planerade övergångar för våra blivande skolbarn till skolan.
Rutiner för information till föräldrar inför skolstart.

Kriterium

Rutiner för övergång till skolan finns och följs.

Resultat

Det finns rutiner uppsatta för övergången för våra blivande skolbarn till skolan.
Östermalmsskolan är den enda skolan som önskat samarbete detta år.

NÄMNDMÅL:

Invånarna har inflytande

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att ge vårdnadshavarna inflytande i verksamheten.

Förväntat resultat

Att vårdnadshavarna anser sig ha medinflytande i verksamheten.

Kriterium

Minst 85% nöjdhet hos vårdnadshavarna i förskoleundersökningen.

Resultat

I förskoleundersökningen har följande förändring skett:

Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten 2014 82%, 2015 71%

Bedömning och analys

Östermalmsskolan är den enda kontaktskola som visat intresse för samarbetet och där övergången har varit tillfredställande. Engelbrektskolan vill bara samarbeta med innerstadsförskolorna, vilket resulterat i att förskolorna på Lappkärrsberget inte har erbjudits något samarbete. Hedvig Eleonora skola har inte visat något intresse för samarbete, men de vill arbeta för ett samarbete till 2016.

Barn som har verksamhetsstöd har fungerat tillfredställande.

Arbetet med vårdnadshavares delaktighet/inflytande har intensifierats under året med bl a öppna möten med vårdnadshavarna kring aktuell fråga i förskoleundersökningen. Reflektion från dem var att de var fullt nöjda med den information de får och kände sig delaktiga genom månadsbrev, möten och de frågor som ställs under året.

Enheten har under hösten 2014 och januari 2015 anställt nya barnskötare och förskollärare, vilket vi anser har resulterat i ett lägre resultat i förskoleundersökningen.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att ha olika former för samverkan med vårdnadshavarna

Förväntat resultat

Vårdnadshavare som visar i brukarenkäten att de är nöjda med förskolornas verksamhet.

Att förskolans olika möten med vårdnadshavarna är välbesökta.

Kriterium

Att vårdnadshavarna är nöjda till minst 85% i frågorna om information om mål och arbetssätt samt att man känner sig välkommen att ställa frågor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Möten med representanter för vårdnadshavarna.	2015-02-09	2015-12-31

Resultat

I förskoleundersökningen har följande förändring skett:

Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten 2014 87%, 2015 83%

Jag har fått information om förskolans mål och arbetssätt 2014 89%, 2015 86%

Index samverkan med hemmet 2014 85%, 2015 79%

Enheten arbetar ständigt med olika informationskanaler till vårdnadshavarna t.ex. månadsbrev, olika forum för samtal och uppföljningar.

Bedömning och analys

Årets lokala arbetsplaner skrevs av personalen efter att förskoleundersökningen gått ut till vårdnadshavarna. Analysen av det är att vårdnadshavarna inte fått tillgång till en reviderad upplaga via mail av förskolans mål och arbetssätt innan de svarade på enkäten.

Nöjdheten i frågan att framföra synpunkter på verksamheten sjönk 4 %, vilket vi anser beror på att vi anställt nya förskollärare på tre förskolor inom enheten under januari.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

ATAGANDE:

Enheten åtar sig att samarbeta med de skolor som tar emot våra blivande skolbarn.

Förväntat resultat

Planerade övergångar för våra blivande skolbarn till skolan.
Rutiner för information till föräldrar inför skolstart.

Kriterium

Rutiner för övergång till skolan finns och följs.

Resultat

Det finns rutiner uppsatta för övergången för våra blivande skolbarn till skolan. Östermalmsskolan är den enda skolan som önskat samarbete detta år.

Tidigare utvecklingsinsatser

Utvecklingsområden 2015:

Fortsätta utveckla enhetens miljöplan.

Påbörjat ett arbete kring klimatsmarta förskolor, nivå 1

Lyfta och ta ställning till vad vi menar med vårdnadshavares delaktighet/inflytande i verksamheten.

Påbörjat att reda ut begreppet delaktighet/inflytande med vårdnadshavarna. Det kommer att fortsätta under 2016

Ansvarsfördelning mellan förskollärare och barnskötare ska lyftas och diskuteras.

Påbörjat arbetet kring förskollärares och barnskötarens ansvarsfördelning. Vi väntar också på resultatet från gruppen som arbetar med förskollärarnas PU - tid.

Reda ut begreppen lärande/omsorg. Vad innebär det?

Vi har kommit fram till att lärande och omsorg hänger ihop.

Gemensamma riktlinjer och dokument kring vårdnadshavarfrågor. (Ensam vårdnad, skyddad identitet, information till de som hämtar som inte är vårdnadshavare)

Arbetet med hur vi handskas med detta lutar åt att vi kommer att ta fram ett dokument där vårdnadshavarna får skriva i vilka vi får ge information till.

Fortsätta diskussionen kring barnens pärmar.

Barnens pärmar har tagits bort och vi har påbörjat ett arbete kring hur vi dokumenterar barnens utveckling och lärande. Det försätter under 2016.

Arbeta för att bibehålla det goda resultatet i förskoleundersökningen.

Vi arbetar systematiskt för att höja resultatet i förskoleundersökningen.

Arbeta för att höja resultatet i medarbetarenkäten.

Alla frågor i medarbetarenkäten har generellt höjts från 2014.

Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi fortsätter att arbeta med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Kvalitetsindikatorn

Alla arbetslagen i enheten har utvärderat sin verksamhet utifrån kvalitetsindikatorerna. Utifrån deras egna reflektioner lägger de sig på nivå 3 för att de kritiskt granskat sin egen verksamhet. Några avdelningar i enheten har lagt sig på nivå 4 där man mer intensivt har arbetat med vårdnadshavarnas delaktighet.

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt för enheten 3.01, variation 2-4

Två avdelningar har lagts sig på nivå 2 i samråd med ledningen. Här har extra resurser tillsatts i form av material och tid för diskussioner kring förhållningssätt kring ämnet. Avdelningarna kommer att nå nivå 3 innan årsskiftet.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt för enheten 3.35, variation 3-5

Skilnaderna i nivåerna kan bero på hur man tolkar texten i underlaget och hur kritisk man är till sin egen verksamhet. Pedagogiska diskussioner pågår om vilket material som ska erbjudas barnen i den skapande verksamheten. Andra uttrycksformer förekommer på alla förskolor, t.ex. dans/rörelse och drama.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt för enheten 3.13, variation 3-4

Flera avdelningar har lagt sig på nivå 4. Detta beror på att de har börjat att mer medvetet dokumentera barns språkutveckling.

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt för enheten är 3.20, variation 3-4

Fler avdelningar har lagt sig på nivå 4. Detta beror på att de har börjat att mer medvetet dokumentera barns matematiska utveckling.

Naturvetenskap och teknik

Genomsnittet för enheten är 3.20, variation 3-4

Några avdelningar har lagt sig på nivå 4. Här ser vi att Ipadens har fått ett ökat användningsområde på dessa avdelningar.

Enhetsgemensamma insatser

Enheten har utifrån förskoleinspektionen påbörjat en satsning på förskolornas pedagogiska miljö, både innehållsmässigt och personalens förhållningssätt kring ämnet. Detta för att skapa likvärdiga förskolor.

Utifrån förskolesummit har enhetens tidigare funderingar kring Ipadens användning stärkts och enheten kommer att starta ett nätverk kring detta.

Enheten har under året satsat på kompetensutveckling om samarbete med vårdnadshavare, språk- och flerspråkighet och utåtagerande barn.

Enheten har också deltagit i fortbildning kring HBTQ-frågor, naturvetenskap och matematik.

Enheten arbetar aktivt med att ge alla barn det stöd som de behöver, men några barn har under året behövt särskilt stöd utifrån sina förutsättningar. Alla barn deltar i alla aktiviteter i förskolan.

Under året har vi sex pedagoger som tagit emot vfu-studenter och ULV-are. Under hösten har två förskollärare påbörjat 7.5p handledarutbildning.

Enheten har haft lyckade rekryteringar av förskollärare och barnskötare under året.

Enhetens analys av kvaliteten

Vi har sett en försämring av kvaliteten utifrån svaren i förskoleundersökningen, vilket har fått enheten att göra en utvärdering av det systematiska kvalitetsarbetet. Genom den utvärderingen har vi kommit fram till att en del förändringar kommer att göras under 2016 som t.ex planeringsdagarna och dess innehåll, utvecklingssamtal med vårdnadshavarna och apt-möten. Målet är att följande förändring kommer att ge barnen en mer delaktig och stimulerande verksamhet och vårdnadshavarnas medinflytande ökar.

Förändringarna genomförs också för att minimera stress hos personalen då de ser en tydligare koppling mellan styrdokumentet och verksamheten. Vi hoppas att detta gör att förskolans mål och arbetssätt kommer att synliggöras tydligare för vårdnadshavarna, personalen och barnen.

Framöver kommer enheten att lägga om strukturen på en del apt-möten där alla förskolor kommer att träffas och diskutera verksamhetsfrågor. Resultatet av detta ska vara likvärdiga förskolor.

Framgångsrika faktorer inom enheten är hur vi arbetar med barns språkutveckling. Genom de reflekterande boksamtalen har barnen blivit mer medvetna om språket. En annan framgångsrik faktor är att på tre förskolor i enheten har det varit förskoleinspektion. Det har resulterat i diskussioner kring miljö och arbetssätt som sedan lett till förändringar av personalens förhållningssätt till sitt arbete. Detta ser vi har lett till en höjning av kvaliteten och en inventering av material. Utifrån detta har vi kritiskt granskat alla förskolors pedagogiska miljö och påbörjat införskaffande av likvärdigt material till förskolorna.



Enheten ska fördjupa arbetet runt hur barns utveckling och lärande dokumenteras och förmedlas till vårdnadshavarna, bl a genom matematik, språk och naturkunskap.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

- Fortsatt arbete med att minska stressen för pedagoger
- Fortsatt arbete med vårdnadshavarnas delaktighet/inflytande
- Utveckla barnens inflytande
- Vidareutveckla hur vi dokumenterar barnens utveckling och lärande
- Färdigställa enhetens miljöplan
- Färdigställa enhetens kulturplan
- Arbeta med värdegrundsfrågor och barnsyn
- Skolplattformen

Målet är att resultatet av ovanstående arbete ger ett högre resultat både i förskoleundersökningen och medarbetarenkäten.

Förslag till stadsdelsnämnden

Bilagor