



Handläggare

Till

Norra Djurgårdsstadens förskolor

Telefon:

Verksamhetsberättelse VB 2015 för Norra Djurgårdsstadens förskolor

Sammanfattande analys

Norra Djurgårdsstadens förskolor är den yngsta av sex förskoleenheter inom Östermalms SDF inom Förskoleområdet. Enheten har totalt sex förskolor varav fyra öppnade mellan 2013-2015, Hjorthagens förskola har funnits i många år.

Enheten har två förskolechefer, som har delat ansvaret för förskolorna. En förskolechef ansvarar för Fjällklockan och Ängsklockan. Den andra förskolechefen ansvarar för Sandön, Rödeken, Villa Ekbacken och Hjorthagens förskola.

Enheten har gemensam budget under 2015, från januari 2016 kommer enheten att delas upp i två enheter.

Enheten har ca 300 barn & 76 anställda. Fyra av förskolorna har egna kök med kockar med KRAV-certifieringar, två förskolor har mottagningskök och tar emot mat från närliggande förskola.

Enheten har nu lyckats rekrytera förskollärare till varje avdelning. För att vara en attraktiv arbetsgivare satsar ledningen på att vara tillgänglig, synlig och lyhörd. Det är inte samma omsättning i barngrupperna som det varit tidigare, vilket troligtvis beror på en ökad stabilitet i personalgrupper och mer stimulerande verksamhet på varje förskola. Ett medvetet arbete har bedrivits och bedrivs för att åstadkomma detta.

Goda exempel

I uppstarten av en ny förskola har vi sett betydelsen av att ligga steget före genom att informera föräldrarna om utemiljön och dess närhet i ett område under uppbyggnad. Ett konkret exempel är att projektchefen för etapp västra, vilket den här delen av Norra Djurgårdsstaden kallas, var på det allra första föräldramötet innan starten av den nyaste förskolans (Ängsklockan) öppnande. Stadsdelen har även blivit bättre på att ge information om förändringar i infrastruktur under byggprocessen.

Ett annat gott exempel är att den generella medvetenheten kring kemikalier i förskolan höjts. Genom ett centralt nätverk på Östermalm har vi haft möjlighet att jobba med kemikaliesmart förskola. Utbildning har skett med miljöombud på varje förskola samt lokala diskussioner på APT om inköp av kemikaliesmart material, både inventarier och pedagogiskt material. Under hösten har vi tilldelats extra medel för att kunna köpa in nytt kemikaliesmart material till förskolorna.

Stadsdelens nämndordförande har besökt förskolan Sandön och tittat på våra KRAV-märkta kök samt tittat på arbetet på avdelningarna kring hållbarhet med barnen då dessa håller hög kvalitet och är goda exempel för andra som påbörjat liknande satsningar på sina förskolor.

I vårt gemensamma tema "Barns möte med naturen i Norra Djurgårdsstaden" är några goda exempel att barnen besöker naturen och samlar in material från skog och mark som de sedan använder i sitt skapande på förskolan. Barnen deltar aktivt i källsorteringen genom lära sig sortera olika material. Barnen får sedan följa med till återvinningsstationen och lägga återvinningen i rätt kärl.

Alla förskolorna arbetar med Grön Flagga (utifrån Håll Sverige Rents verktyg) på olika sätt, vissa kring utemiljön och samlingar om kemikalier i vardagen och hur vi ska undvika dessa, med de äldre barnen. Två förskolor har under hösten fått Grön Flagga.

I Hjorthagen finns en gammal mjölkbutik där vi bedriver skapande verkstad. Barnen kommer dit i mindre grupper och får prova olika tekniker, under hösten har fokus varit att såga, spika, borra och sätta ihop olika delar och material. Barnens egna idéer och tankar är utgångspunkt. De får ta med material från naturen om de vill och deras arbeten vävs samman med nuvarande tema eller projekt.

Satsningen på fortbildning i pedagogisk dokumentation har lett till större medvetenhet och en efterfrågan om mer kunskap. De efterföljande nätverken fick mycket positiv respons från medarbetarna och vi börjar se resultat i form av bättre och tydligare dokumentation på förskolorna. Även barnen har blivit mer delaktiga i sina lärandeprocesser när den pedagogiska dokumentationen lyfts och uppmärksammas.

På en av förskolorna erbjuds yoga för personalen ca en dag/vecka. Det är en medarbetare som håller i yogan. Medarbetaren kommer under nästa år att lära ut barnyoga och massage till övriga medarbetare som är intresserade av att använda sig av arbetssättet.

På förskolan Fjällklockan har barnen varit delaktiga i utformandet av gården. Barnen har planterat buskar och personalen har observerat hur och med vad barnen leker innan inköp gjorts.

Alla barn i enheten deltog i en teckningstävling för etiketter till honungsburkar. Barnen fick rösta fram en vinnare.

Ett nytt projekt "Hållplatsen" startade nu i december. Syftet är att mötas och få inspiration kring lärande för hållbar utveckling, projektet vänder sig till förskolorna, personal, barn och vårdnadshavare.

Administrativa uppgifter

Norra Djurgårdsstadens förskolor

Förskolechef Birgitta Blomkvist, Tel. 08-50810051 birgitta.blomkvist@stockholm.se

Besöksadress; Fjällklockans Förskola

Förskolechef Pernilla Eriksson, tel. 08-508 100 23

pernilla.gerd.eriksson@stockholm.se

Besöksadress; Rödekens förskola, Jaktgatan 17, 115 45 Stockholm

Antal anställda oktober 2015; 76 st , augusti 2015 ca 65 anställda

Organisations- och ledningsstruktur

Enheten består i dagsläget av fyra + två förskolor, enheten kommer att delas i två enheter från och med januari 2016. Två förskolechefer har ansvar för fyra respektive två förskolor var. I sina respektive ledningsgrupper finns pedagogiska ledare och administratörer. Det finns ett nära samarbete enheten.

Varje förskola har en arbetsplatsträff varje månad. Ledningsgrupperna för båda delarna av enheten träffas varje vecka för avstämning och planering. Förskolecheferna i NDS samarbetar kring olika frågor, möten sker vid behov ca två gånger/månad. Alla förskolechefer i Östermalms SDF träffas ca 3 gånger/månad tillsammans med avdelningschef och utvecklingssekreterare. En gång varje månad är även ledningsgrupperna med. Mötena är givande, framtidsytande och det finns ett bra stöd från kollegor och ledning.

Det finns flera olika arbetsgrupper, både internt i enheten och tillsammans med andra. Det finns en grupp med miljöombud, där varje förskola är representerad, mötena hålls av stabens pedagogiska ledare Sara Lagerros. Det finns en grupp i blivande NDS1 som diskuterar Kvalitet och utveckling, exempelvis inför framtagande av nytt VP.

Stödfunktioner för lönehantering, ekonomi, HR, BIBAS finns på förvaltningen.

Enhetens lokaler är i huvudsak nybyggda, två av förskolorna är i äldre byggnader varav en villa med en stor tillhörande tomt och ett flerfamiljshus även den med tillhörande gård.

De blivande enheterna slår ihop sig under sommar och jullov för att nyttja resurserna på bästa sätt.

Samverkan är något som båda cheferna är positiva till, det finns några fackliga ombud och så snart det finns fler kommer lokala samverkansgrupper att starta. I övrigt finns en god samverkan i enheten och vi eftersträvar en bra arbetsmiljö och en vi-känsla även efter att enheten delats i två.

Under hösten har enheten diskuterat och prioriterat barnens lärmiljöer, ledningen har tittat på alla miljöer och syftet är en likvärdig och pedagogisk miljö som tydliggör barnens möjligheter.

IKT är en viktig del i förskolans arbete, enheten har därför valt att investera i lärplattor för varje avdelning. Varje förskola har en projektor för att hitta nya sätt att väcka barnens nyfikenhet och lust. Samt för att kunna visa dokumentation och göra vårdnadshavare mer delaktiga. Under våren kommer arbetet med Skolplattformen att starta för att sedan introduceras för all personal under hösten 2016.

Brukare/Kunder/Klienter

Enheten sätter barnen i fokus, det är för dem vi främst skapar en god verksamhet. För att föräldrar ska känna tillit och trygghet när de lämnar sitt/sina barn på förskolan arbetar vi med att skapa goda relationer genom:

Visning av förskolorna, Inskolning, Föräldramöte, Förskoleråd, Utvecklingssamtal

Den dagliga kontakten är viktig och vi strävar efter att alla ska känna att de får ett gott bemötande oavsett vem de möter på förskolan.

Vår vision levandegörs och förmedlas genom våra möten med våra brukare, genom information på stockholm.se, brev från förskolan, foldrar.

För att få ta del av barnens förväntningar och synpunkter på förskolans verksamhet använder vi oss av samtal, samlingar, intervjuer och i olika utsträckning pedagogisk dokumentation.

Vårdnadshavares förväntningar, synpunkter/klagomål och förbättringsförslag får vi till oss genom mail, telefonsamtal, spontana möten, föräldramöten, förskoleråd och enkäter. Vi hanterar dessa så snart vi får kännedom om dem. Vi gör det genom att boka möten om situationen kräver det, i annat fall löser vi det direkt via telefon eller mailkontakt.

Resultaten från brukarenkäten 2015 är mycket ojämnt, endast fyra av sex förskolor har ett resultat på grund av nystartade verksamheter. De delar som fått lågt resultat har diskuterats på interna möten och förbättringsåtgärder har vidtagits, dels i form av fortbildning i pedagogisk dokumentation. Genom de förskolerådsmöten som varit har vi fått veta att föräldrar är mycket mer nöjda och trygga med förskolorna jämfört med tidigare. Även på föräldramöten under hösten har vi sett att föräldrar har större förtroende och tillit då andelen frågor och förbättringsområden minskat. Brukarnas åsikter kring verksamheten har bidragit till att vi genomfört en del åtgärder kring miljö och verksamhetens innehåll. Vi har haft ett gemensamt tema "Barns möte med naturen" som lett till att barngrupperna kommit ut i närmiljö i större utsträckning än tidigare. Vi är även lyhörda för deras tankar och oro kring de byggplatser som finns i området och väljer alternativa vägar att gå. Vi har flera brukare som är engagerade i vårt miljöarbete och har tankar och åsikter om material som vi köper in, vilken kost som serveras och hur utemiljöerna är formade. Vi tillmötesgår de förslag där vi har möjlighet och som stämmer överens med förskolans styrdokument.

Vår analys kring resultaten är att det tar tid att få föräldrars förtroende vid nystart. Det är många delar som ska falla på plats och det tar tid innan personalgrupp och barngrupp arbetat ihop sig. Vi ser att det är viktigt att föräldrar får information och förståelse för detta och ställer krav som är rimliga och relevanta. Det har varit relativt stor omsättning på personal och chefer, vilket ytterligare bidragit till oro och minskad måluppfyllelse. Vår förhoppning är att resultaten och måluppfyllelsen kommer att öka när personalgrupperna stabiliserats samt när varje medarbetare känner till våra mål.

Chef- och ledarskap

Ledarskapsidé - Engagemang, delaktighet och ansvarstagande är våra ledord som ska genomsyra såväl ledning som medarbetare. Ledningen är närvarande och synlig i verksamheterna och vi prioriterar att vara tillgängliga för våra medarbetare.

Vi skapar delaktighet genom olika arbetsgrupper med deltagare från respektive förskola, olika medarbetare har olika ansvarsområden och delger varandra på exempelvis APT. Vid nyanställning får den sökande information om vår vision, våra utmaningar, möjligheter och idéer. Det är av stor vikt att de som söker sig hit vet vad som förväntas av dem. Blivande NDS1 har en arbetsgrupp som har tittat på VP för 2016, det är ett sätt att förankra och skapa delaktighet kring mål och åtaganden. Deltagarna blir viktiga bärare på respektive förskola. Även NDS2 kommer att arbeta på liknande sätt. Både förskollärare och barnskötare är viktiga för att verksamheten ska kunna fungera.

Enheten har haft olika nätverk under året där varje medarbetare eller en representant från varje avdelning deltagit. Nätverk är en form av lärande där spridning av erfarenheter och kunskap som uppskattas av medarbetarna. Stadsdelen och enheten har erbjudit olika föreläsningar under året. Enskilda medarbetare eller grupper har gått på föreläsningar/kurser som de själva tagit initiativ till och som vi godkänt och uppmuntrat till. I medarbetarsamtal diskuteras kompetensutveckling för varje medarbetare.

Medarbetarsamtal, medarbetarenkät och samtal ligger till grund för den återkoppling vi får som chefer. Vi får även återkoppling från medarbetare i det dagliga arbetet. Genom samtal med föräldrar får vi också viss återkoppling på ledarskapet

Medarbetare

I genomgången av brukarundersökningen, gör vi en bedömning av vad som behöver utvecklas i verksamheten. Vi gör också en bedömning efter föräldrars önskemål som kommer fram på föräldramöten, utvecklingssamtal och förskoleråd. Återkoppling till brukarna sker alltid. Verksamhetens resultat i uppföljningar och utvärderingar som sker löpande blir utgångspunkt för medarbetarnas kompetensutveckling. Vi lyfter både enskilda medarbetares kompetensbehov samt vad varje arbetslag och förskola behöver.

Genom att medarbetarna får vara delaktiga i planering, uppföljning och utvärdering säkerställer vi att vi tar tillvara på deras engagemang och utvecklingsidéer. Vi har ett tillåtande arbetsklimat och där allas tankar och åsikter är viktiga och värdefulla, vi skapar delaktighet på möten genom att fördela ordet och möjliggöra att alla får komma till tals. Under medarbetarsamtal och spontana möten/samtal tar vi tillvara på den enskildas behov och förutsättningar, samt stöttar, vägleder och uppmuntrar.

Värdegrund

Norra Djurgårdsstaden barn undersöker, utforskar, skapar och lär i naturen för miljön och framtiden.

Barn är bärare av rättigheter. Pedagoger är lyhörda, närvarande, medforskande och har ständigt barnen i fokus.

Likvärdighet för alla barn när det gäller omsorg, lärande och utveckling.

Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle, därför är vuxna viktiga förebilder.

Erfarenheter, reflektion, analys och goda exempel bidrar till ett organisatoriskt lärande, det ger mångfald och en god arbetsmiljö.

Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har jämlika uppväxtvillkor

Nämndmål:

Barn har jämlika uppväxtvillkor

Beskrivning

Socialtjänstlagen slår fast att barnets bästa ska vara avgörande vid beslut och andra åtgärder som rör vård- och behandlingsinsatser. Barn till ensamstående föräldrar som uppstår ekonomiskt bistånd ska särskilt uppmärksammas.

Förväntat resultat

Barn och unga får sina behov tillgodosedda.

Åtagande:

Vi åtar oss att alla barn bemöts individuellt dagligen

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Barns olika intressen och behov ska tas tillvara. Varje enskilt barn ska ges möjlighet till inflytande över sin dag och kunna göra egna val.

Analys

Vid mottagande uppmärksammas varje barn individuellt. Vi tilltalar barnet vid namn och välkomnar barnet till förskolan genom att säga att vi är glada att barnet är här.

Barn som behöver stöd för att komma igång med lek eller en aktivitet får det. Alla barn möts utifrån sina behov för att mottagandet ska kännas tryggt och bra. Barnen är delaktiga i verksamhetens utformning utifrån behov och förutsättningar.

Nämndmål:

Förskola, skola och socialtjänst samverkar

Beskrivning

En god skolgång utgör en av de främsta skyddsfaktorerna för barn och unga som riskerar att fara illa. Förebyggande arbete och tidiga insatser ska prioriteras. Barn och personal i förskola ska känna till barnets rättigheter enligt Barnkonventionen och vart de kan vända sig när

rättigheter inte tillgodoses. Samverkan mellan förskola, skola och socialtjänst ska vara välfungerande.

Förväntat resultat

Breddad samverkan mellan förskola, skola och socialtjänst bidrar till att barn och unga får sina behov tillgodosedda.

Åtagande:

Kontaktperson för förskolorna kring orosanmälan/frågor kring barn i verksamheten.



Uppfylls helt

Analys

Samarbete med socialtjänst vid orosanmälningar har fungerat väl. Den som gör en anmälan är den som socialtjänsten kontaktar eller vid behov förskolechef.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	100 %		tas fram av nämnden	2015
 Andel förskollärare av antal anställda		36 %		39 %	2015
 Andel förskollärare med kompetens inom genuspedagogik/normkritik				fastställs 2015	2015
 Andel förskolor med mindre än 25 procent förskollärare				0 %	2015
 Andel nöjda föräldrar		89 %		85 %	2015
 Antal barn per grupp		17,6 barn/avd.		16	2015
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)		5,47 st		4,9	2015
 Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"		4,4		3,7	2015
Analys Arbetet med indikatorn visar att alla avdelningar inte når nivå tre. Handlingsplaner har upprättats för att alla avdelningar ska nå lägst nivå tre under 2016.					

Nämndmål:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

Beskrivning

Föräldrarna ges möjlighet till inflytande i olika former i syfte att samverka kring sitt barns allsidiga utveckling. Stadens rutiner för övergång mellan förskola och skola skapar en gemensam grundsyn och förutsättningar för barns livslånga lärande.

Förväntat resultat

Resultatet för samverkan med hemmet mäts med indikatorn andel nöjda föräldrar.

Åtagande:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Samarbetet med föräldrar leder till en samsyn på barnet som gynnsamt bidrar till dess utveckling och lärande. Samverkan med förskoleklassen bidrar till en god övergång mellan förskola och skola.

Analys

Skolan har varit svår att få kontakt med. Ett nytt samarbete har inletts som förhoppningsvis leder till en välfungerande övergång framöver.

Åtagande:

Vi åtar oss att skapa god samverkan mellan förskolan och hemmet

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Att pedagoger och föräldrar har en samsyn kring barnens utveckling och lärande.

Analys

Genom de prioriteringar vi gjort på föräldramöten, förskoleråd och genom den dagliga kontakten ser vi att samverkan mellan hemmet och förskolan fungerar väl. Den återkoppling vi får från föräldrar är att de är nöjda med vår samverkan.

Nämndmål:

Varje barn utvecklar sina språkliga, kommunikativa och matematiska förmågor och kunskaper

Beskrivning

Arbetet med språkutveckling och matematik är prioriterade områden där arbetet i förskolan fördjupas för att lägga en god grund för framtidens skolelever. Det är viktigt att de pedagogiska miljöerna utvecklas.

Förväntat resultat

Resultatet på barns språkliga, kommunikativa och matematiska utveckling samt på pedagogisk miljö och material uppgår till nivå fyra i stadens kvalitetsindikator. Förskoleundersökningens resultat för index Utveckling och lärande uppgår till 86.

Åtagande:

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas fritt och mångsidigt. Förskolan ska erbjuda en miljö som genomsyras av ett interkulturellt synsätt.



Uppfylls helt

Förväntat resultat

Att vi har en väl genomtänkt pedagogisk verksamhet där vi tydligt ser att barnen trivs, utvecklas och där deras intressen tas tillvara.

Vi ser att vi har uppnått resultat när vi har en bra dialog mellan pedagoger, barn och föräldrar vid inskolning, daglig kontakt och föräldrassamtal. Resultat är även uppnått när vi har en bra pedagogisk dokumentation som barnen är delaktiga i och som föräldrarna tar del av.

Analys

Förskolans miljöer har utvecklats under året, vi har skapat stationer för lärande, vår strävan är att miljöerna ska vara tydliga för att barnen ska se vilka möjligheter som finns. Lärmiljöerna kompletterar hemmet genom att det ger andra möjligheter till lärande jämfört med traditionella leksaker. Vi har flera medarbetare på varje förskola som har en annan kulturell bakgrund än svensk vilket berikar våra verksamheter. Vi uppmärksammar barns olika språk på olika sätt, dels genom att vi lånar böcker med sagor från olika länder och kulturer, barnen leker lekar och sjunger sånger från andra länder.

Åtagande:

Förskolan ska vara tydlig om mål och innehåll som en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.



Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förskolans mål är lättillgängliga för föräldrarna. Barnen och föräldrarna känner och upplever

att de är delaktiga i och har inflytande i förskolans verksamhet och miljö.

Analys

Under höstens föräldramöten och förskoleråd har vi tydliggjort våra mål och vilken verksamhet barnen kommer att få ta del utav. Då har föräldrar fått möjlighet till delaktighet och inflytande genom att vi varit lyhörda för deras önskemål och tankar. Barnen är delaktiga i det dagliga arbetet, genom samtal, i samling och kring pedagogisk dokumentation ges de inflytande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Effektivisera mötesformer	2014-01-01	2014-12-31	

Åtagande:

Förskolorna ska medvetet arbeta med att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla barn på förskolan känner att barn och vuxna visar intresse och respekt för dess tankar och känslor. Alla bidrar till förståelsen att varje människa har lika värde och tillsammans skapar det samhälle som vi lever i. Var och en respekteras för den man är oavsett etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller kön. Barn som behöver extra stöd i sin utveckling erhåller detta på ett professionellt sätt. Barn med annat hemspråk än svenska får stöd i sin kulturella identitet och utvecklar sitt språk. Barnen tar ansvar för sig själv, sina kamrater och sin miljö.

Analys

Genom att uppmärksamma alla barn och alla människors lika värde, genom vårt arbete med en hållbar livsmiljö ger vi barnen förutsättningar att utveckla förståelse för samhällsstrukturen. Barnen får utifrån ålder och mognad vara med och rösta för att se hur demokratiska beslut fattas. Vi följer den värdegrund som förskolan vilar på och förmedlar den vidare till barnen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Förhållningssätt	2014-01-01	2014-12-31	

Åtagande:

Verksamheten ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Varje barn upplever att det blir sett och uppmärksammat. Förskolan främjar barnens

lekutveckling och kreativitet genom att erbjuda en inre och yttre miljö som stimulerar till utveckling och lärande.

Förskolan erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm, och såväl omvårdnad, omsorg som vila och andra aktiviteter vägs samman på ett balanserat sätt.

Vi ser att vi har uppnått resultat när förskolan erbjuder god och näringsrik kost med stort ekologiskt utbud.

Analys

Förskolorna planerar verksamheten utifrån varje barn och barngrupp. Vi bedriver en god pedagogisk verksamhet där barnens lärande och omvårdnad sätts främst. Vi fostrar barnen till goda medmänniskor som visar respekt och omtanke till sin omgivning.

Åtagande:

Vi åtar oss att skapa sammanhang som stimulerar och utmanar barns matematiska förmågor



Uppfylls helt

Förväntat resultat

Åtagandet är uppnått när vi ser att barnen, både ute och inne, inkluderas i aktiviteter, lekar och sammanhang som innehåller matematiska utmaningar.

Analys

De lärandemiljöer vi har stimulerar barns matematiska utforskande och lärande på olika sätt, varje barn får möjlighet att testa utifrån sitt intresse. Även i aktiviteter uppmärksammas matematik, i rim och ramsor, sånger, sagor och i lek. I dagliga rutiner uppmärksammas matematiken som finns runtomkring oss, barnen lär sig att se samband som exempel siffra och antal, para ihop två strumpor, hitta lika i memospel osv.

Åtagande:

Vi åtar oss att skapa sammanhang som stimulerar och utmanar barns naturvetenskapliga och tekniska förmågor



Uppfylls helt

Förväntat resultat

En miljö och ett förhållningssätt som stimulerar och lockar barnen till experimenterande och utforskande kring naturvetenskap och teknik.

Analys

Temat "Barns möte med naturen" har lett till att barnen fått uppleva naturen och närmiljön och har genom det utvecklat kunskaper och förståelse för naturen och dess växlingar.

I verkstaden som de äldre barnen besöker får de prova olika tekniker för att skapa med naturmaterial och annat material. Alla barn får prova olika tekniker på förskolan, det kan vara

skapande, bygg och konstruktion och experiment.

Åtagande:

Vi åtar oss att skapa sammanhang som stimulerar och utmanar barns språkliga förmågor

● Uppfylls helt

Analys

Sagor, sånger, samlingar, rim och ramsor och samtal leder till att barnens språkliga förmågor utvecklas. Varje barn får lyssna på sagor dagligen, alla barn är delaktiga i dialog dagligen och får komma till tals utifrån sina egna förutsättningar och önskemål. Barn som behöver extra stimulans för att utveckla sitt språk uppmärksammas och får stöd i detta.

Nämndmål:

Varje barn utvecklas utifrån sina intressen och förmågor

Beskrivning

Som en del av demokratiuppdraget arbetar förskolan aktivt med antirasism, normkritik och jämställdhet inom alla delar av verksamheten. Varje barn breddar sina intressen och utvidgar sina möjligheter att utvecklas och lära på alla områden, oavsett kön.

Förväntat resultat

Förskoleundersökningens resultat för index Normer och värden uppgår till 92.

Åtagande:

Verksamheten planeras utifrån alla barns intressen och behov.

● Uppfylls helt

Analys

Genom att barnen är delaktiga i samtal kring planering tas deras intressen och behov tillvara. I dialog med föräldrar får vi en bredare bild av barnets intressen och behov och tar även med detta i verksamhetens planering.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan

Nämndmål:

Alla barn har lika möjligheter i förskolan

Beskrivning

I vårt mångkulturella samhälle fyller det svenska språket en viktig sammanhållande funktion och litteraturen har en given plats i förskolan. Genom en strukturerad samverkan mellan förskolan och kulturlivet finns en unik möjlighet att säkra barns rätt till kulturell delaktighet

och eget skapande. Varje barn är inkluderat och erbjuds förutsättningar att bli medborgare som bidrar till att utveckla det framtida samhället. Ett utvecklingsområde är arbetet med flerspråkiga barn och interkulturellt arbete.

Förväntat resultat

Förskoleundersökningens resultat för index Inflytande och delaktighet uppgår till 89.

Åtagande:

Alla barn ges utrymme att utvecklas utifrån sin individuella språkliga utgångspunkt.



Uppfylls helt

Förväntat resultat

Barnen ska utveckla ett rikt språk och känna tillit till sin egen språkliga förmåga. Alla barn ska känna att de blir lyssnade på och att deras tankar och teorier är viktiga.

Analys

Barn som behöver extra stimulans för att utveckla sitt språk uppmärksammas och får stöd i detta.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Stockholm är klimatneutralt

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel av stadens verksamheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling		50 %		fastställs 2015	2015
 Elanvändning per kvadratmeter				32 kWh	2015

Nämndmål:

Verksamheterna är miljösmarta

Beskrivning

Nämnden bidrar till en hållbar livsmiljö genom att minska miljöpåverkan från sina egna verksamheter och verka för att stadsmiljön utvecklas på ett hållbart sätt. Stadens miljöprogram och kemikalieplan följs, liksom nämndens policy för resor i tjänsten.

Förväntat resultat

Minskad negativ miljöpåverkan, ökad klimatanpassning och fler grönskande utomhusmiljöer.

Stadsmiljön utvecklas på ett hållbart sätt.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2015-01-01	2015-12-31	

Åtagande:

Alla barn inkluderas i ett aktivt miljöarbete

 Uppfylls helt

Analys

Två förskolor har under hösten fått Grön flagg. Barnen är delaktiga i återvinning, energibesparing genom att släcka lampor, stänga av kranar, vara sparsamma med papper, använda återvinningsmaterial i skapande och att värna om naturen och allt levande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Alla barn ska ta en aktiv del i återvinningen & skapa en hållbar verksamhet.	2015-02-03	2015-12-31	

Åtagande:

Förskolan ska i sitt dagliga arbete vårda och värna om sin omgivning och miljö.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Barn och vuxna känner ett intresse och en delaktighet i sin inne- och utemiljö.

Analys

Alla förskolor har ett aktivt miljöarbete och verksamheterna har ett hållbarhetstänk vid inköp. Barnen lär sig att värna om natur, miljö, växter och djur. Genom att i stor utsträckning välja ekologiska livsmedel bidrar förskolorna till en hållbar livsmiljö. Sopor sorteras och matsvinnet begränsas.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Det är enkelt att välja en miljövänlig livsstil

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel ekologiska livsmedel i stadens egna verksamheter		52,85 %		25 %	VB 2015

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Miljö- och hälsoskyddsnämnden ska tillsammans med stadsdelsnämnderna ta fram kriterier för att undvika barns exponering för skadliga kemikalier på stadens förskolor inom	2015-01-01	2015-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
ramen för kemikalieplanen			

Nämndmål:

En hållbar och giffri livsmiljö värnas och utvecklas

Beskrivning

Intensifiera arbetet med att kartlägga och ta bort gifter. Andelen ekologisk mat i verksamheterna ska öka. Stadens miljöplan och kemikalieplan följs.

Förväntat resultat

Ökad andel ekologiska livsmedel, minskad användning och exponering av skadliga kemikalier.

Åtagande:

Barn och vuxna skapar ihop och vårdar/värnar sin omgivning och förskolemiljö.



Uppfylls helt

Analys

Vi strävar efter att ha kemikaliefria miljöer på förskolorna och vid inköp väljer vi giftfria produkter. Vi använder oss av återvinningsmaterial för att spara på naturens resurser. Några förskolor odlar och tar tillvara på de grönsaker som blir. Vi lär barnen att värna sin miljö.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.3 Fler jobbar, har trygga anställningar och försörjer sig själva

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Antal praktiktillfällen som genomförs inom stadens verksamheter av de aspiranter som Jobbtorg Stockholm matchar				500 st	VB 2015

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämnderna ska möjliggöra tidsbestämda anställningar, yrkesintroduktionsanställningar och lärlingsanställningar inom sina verksamheter.	2015-01-01	2015-12-31	

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

Alla chefer och medarbetare tar ansvar och vidtar åtgärder för att ha budget i balans.

Beskrivning

Genom att både chefer och medarbetare är delaktiga i planering och uppföljning säkerställs en tydlig och kreativ styrning av verksamhet och ekonomi. Personal uppmuntras till att finna kostnadseffektiva lösningar.

Förväntat resultat

Budget i balans på alla enheter

Åtagande:

Agera kostnadsmedvetet kring ekonomiska beslut.

◆ Uppfylls delvis

Analys

Enheten har inte en budget i balans, det beror delvis på nystart och införskaffning av inventarier och material. Den stora delen i underskottet beror troligtvis på att de allra flesta löner legat fel, dvs inte har uppdaterats. De inköp som görs har en god ekonomisk medvetenhet, vi väljer inventarier och material som är kemikaliesmarta och har flera användningsområden.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.1 Stockholm är fritt från diskriminering

Nämndmål:

Verksamheterna är fria från diskriminering.

Beskrivning

Arbetet mot diskriminering tydliggörs och intensifieras. Jämställdhetsplan och likabehandlingsplaner är kända av alla och efterlevs i verksamheterna.

Förväntat resultat

Inga klagomål och synpunkter gällande diskriminering.

Åtagande:

En förskola fri från diskriminering.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Inget barn eller familj ska uppleva sig diskriminerad.

Analys

Det har inte inkommit någon anmälan för diskriminering på någon av förskolorna.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Sjukfrånvaro		9,7 %		4,4 %	VB 2015
  Sjukfrånvaro dag 1-14				tas fram av nämnden	VB 2015

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna fortsätta arbetet med stadsgemensamma principer och metoder för rekrytering, kompetensutveckling och karriärvägar för förskolans personal	2015-01-01	2015-12-31	
 Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare	2015-01-01	2015-12-31	

Nämndmål:

Nämnden är en bra arbetsgivare

Beskrivning

Personal har grundutbildning och erbjuds kompetensutveckling. Heltid är norm vid tillsvidareanställning. Nämndens friskvårdspolicy, rehabiliteringsprocess och rutiner vid sjukdom är väl kända. Samarbete sker med fackliga organisationer, företagshälsovård och försäkringskassa. Hög svarsfrekvens i medarbetarenkäten. Jämställdhet och mångfald eftersträvas och diskriminering motarbetas.

Förväntat resultat

Medarbetarenkäten visar att personalen känner sig motiverad och delaktig. Sjukfrånvaron är låg och förvaltningen rekryterar adekvat kompetens. Professionalitet och god kvalitet råder i verksamheterna

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Alla medarbetare är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten.	2015-01-01	2015-12-31	
 Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden.	2015-01-01	2015-12-31	
 Åtgärda arbetsplatsens generella otillgänglighet såväl fysiskt som psykiskt så att arbetsplatsen fungerar för arbetstagare med olika typer av funktionsnedsättning.	2015-01-01	2015-12-31	

Åtagande:

Förskoleenheten ska vara en attraktiv arbetsplats och skapa goda förutsättningar för kompetensutveckling.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Pedagogerna känner en glädje och tillfredsställelse i att vara på sin arbetsplats, att man förkovrar sig och samtidigt höjer kvaliteten i verksamheten för barnen samt förstår hur man använder sig av en pedagogisk dokumentation.

Analys

Enheten har under året haft kompetensutveckling i pedagogisk dokumentation. Blivande NDS1 har även haft nätverk i förhållningssätt och barnsyn. Enheten har erbjudits flera föreläsningar om bland annat Normkritiskt tänkande samt Förskole Summit -Tvådagars konferens i juni vid Stockholms Universitet med olika föreläsare, samt en uppföljning i november. Att få möjlighet till kompetensutveckling leder till engagemang och utveckling hos medarbetare och gör att enheten är en attraktiv arbetsgivare. Vi värdesätter varje medarbetare, deras olika behov och möjligheter till utveckling och lyfter goda exempel. Blivande NDS1 har en arbetsgrupp som lyfter Arbetsmiljö och hälsofrågor, som ett led i attraktiva och hållbara arbetsplatser.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen

Nämndmål:

Barnperspektivet uppmärksammas alltid och de mänskliga rättigheterna respekteras

Beskrivning

Barn och ungas intressen och behov tas till vara och deras inflytande stärks. Vad som är bäst för barnen är avgörande. Verksamheterna utvecklar ett jämställt, normkritiskt och antirasistiskt arbetssätt.

Förväntat resultat

Barn och ungas behov har tillgodosetts.

Åtagande:

Barneperspektivet lyfts kring alla beslut.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla barn ges alla möjligheter oavsett.

Analys

Ledning och personal har barnens bästa i fokus, deras behov och lärande styr vår verksamhet.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.7 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Nämndmål:

Tillgången till kulturaktiviteter är god.

Beskrivning

Boende med heldygnsomsorg, deltagare i dagliga verksamheter och besökare i öppna träfflokaler, ungdomar i fritidsverksamhet samt barn i förskolor ska få tillgång till stadens kulturutbud och i verksamheten stimuleras till eget skapande.

Förväntat resultat

Brukarna upplever ett rikt och varierat kulturutbud

Åtagande:

Alla barn får ta del av kulturaktiviteter i olika former.

 Uppfylls helt

Analys

Alla förskolor erbjuder barnen olika former av kulturupplevelser både på förskolan och i samhället. Barnen får besöka bibliotek, museum och teatrar. En förskola besöker danshögskolan varje vecka. På förskolorna får barnen ta del av sång och musik, sagor, lek och skapande av egen kultur det kan vara egna sagor och egen teater. Förskolorna besöker regelbundet en närbelägen 4H gård.

Uppföljning av ekonomi

Täta avstämningar med kontroller på ekonomiavdelningen för att se utfall och prognos, samt ta beslut utifrån det ekonomiska läget.

Fortlöpande egna analyser kring budgeten i ledningen och kontakt med avdelningschef.

Uppföljning av driftbudget

Enhetens nettobudget uppgick för året till 32 863 tkr.

Resultatet för året var ett underskott om 2 401 tkr, en avvikelse om 7,3 %.

Från tidigare år har enheten en resultatfond om minus 330 tkr.

Enheten avvecklades som resultatenhet i samband med Tertial 1 år 2015.

Investeringar

Vi har investerat i ljuddämpande material för att förbättra arbetsmiljön för medarbetare och barn.

Enheten har köpt in lärplattor till varje avdelning för att kunna arbeta med IKT och pedagogisk dokumentation. Samt för att underlätta introducering och användande av skolplattformen. Vi har även köpt in smarta telefoner då de av äldre modell inte har god täckning i de nybyggda husen, samt för att underlätta hantering av närvaro/frånvaro när skolplattformen tas i bruk.

Enheten har köpt in en projektor till varje förskola.

Vi har köpt in säkerhetsskåp som är brandsäkra, ett till varje blivande enhet.

Vi har investerat i fortbildning för medarbetarna.

Medel för lokaländamål

Vi samkör lokaler vid behov samt nyttjar lokalerna för olika ändamål, en matsal används exempelvis ibland som mötesrum.

Övrigt

Under året har Norra Djurgårdsstaden varit en enhet med nu sex förskolor. Från årsskiftet delas enheten i två områden NDS1 och NDS2. NDS1 kommer att bestå av Förskolorna: Sandön, Rödeken, Villa Ekbacken och Hjorthagen. NDS2 kommer att bestå av förskolorna Fjällklockan och Ängsklockan. Enheterna kommer inte att bli resultatenheter under 2016.

Synpunkter och klagomål

De synpunkter och klagomål som inkommer hanteras enligt gällande riktlinjer. Klagomål rör främst barn säkerhet och verksamhetens utformning samt oro vid personalomsättning.