



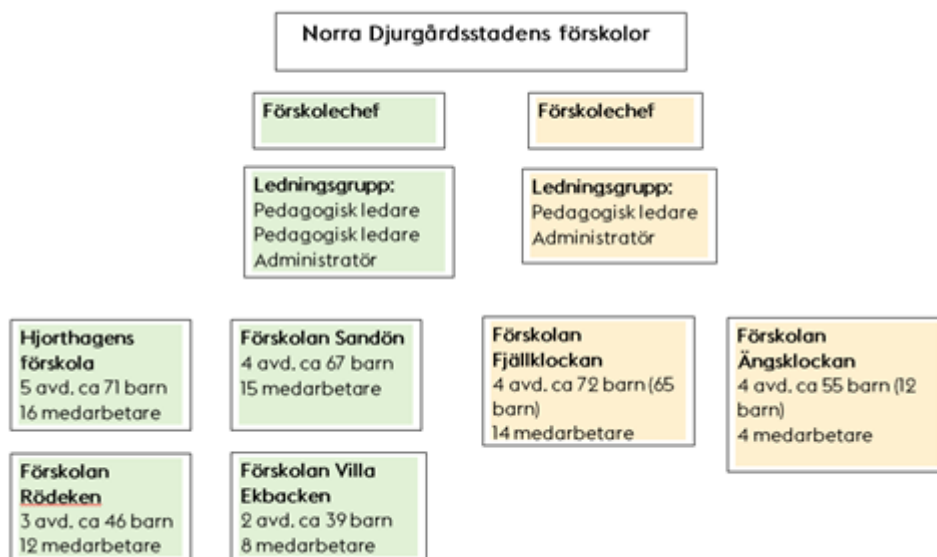
Handläggare: Pernilla Eriksson

Telefon: 08-508 100 23

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Norra Djurgårdsstadens förskolor är en enhet som består av sex förskolor. Vi är en kommunal verksamhet och förskolorna är belägna i Hjorthagen och Norra Djurgårdsstaden. Vi bedriver förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år.



Fram till årsskiftet 15/16 är vi en enhet, därefter delas området i två enheter. NDS1 och NDS 2. Pernilla Eriksson kommer att ansvara för NDS 1 och Birgitta Blomkvist kommer att ansvara för NDS 2.

Antal inskrivna barn: ca 300

Andel barn med annat modersmål än svenska: 29,2%

Antal anställda: 76 inkl. ledningsgrupp.

Andel förskollärare: 24,6%

Andel medarbetare med annat modersmål än svenska: 38%

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Enheten har under året haft förskoleråd på respektive förskola, där ges föräldrar möjlighet till insyn och delaktighet i verksamheten. Förskoleråden sker en till två gånger/termin, utifrån behov.

Alla förskolor har haft föräldramöte där ledning och personal presenterats för alla, samt en allmän information med gemensamma frågor som berör alla.

Av enhetens nu sex förskolor har fyra ett resultat från förskoleundersökningen 2015. Utifrån resultatet har enheten genomfört utbildningsdagar i pedagogisk dokumentation samt följt upp genom nätverk.

Utvecklingssamtal/uppföljningssamtal erbjuds varje termin.

Barnen blir delaktiga genom olika forum som samtal, intervjuer, pedagogisk dokumentation och barnråd.

Mål/Åtaganden

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Varje barn utvecklar sina språkliga, kommunikativa och matematiska förmågor och kunskaper

ÅTAGANDE:

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas fritt och mångsidigt. Förskolan ska erbjuda en miljö som genomsyras av ett interkulturellt synsätt.

Förväntat resultat

Att vi har en väl genomtänkt pedagogisk verksamhet där vi tydligt ser att barnen trivs, utvecklas och där deras intressen tas tillvara.

Vi ser att vi har uppnått resultat när vi har en bra dialog mellan pedagoger, barn och föräldrar vid inskolning, daglig kontakt och föräldrasamtal. Resultat är även uppnått när vi har en bra pedagogisk dokumentation som barnen är delaktiga i och som föräldrarna tar del av.

Resultat

Vi ser att barnen får en bra pedagogisk verksamhet på alla förskolor genom projekt, teman och den dagliga verksamheten. I samtal med föräldrar, på förskoleråd och föräldramöten får vi bekräftat att barnen trivs och mår bra på förskolan. Personalen ser att barnen är trygga och nyfikna, de vill lära sig nya saker och upptäcka sin omvärld.

Dialogen mellan föräldrar och personal är i huvudsak god, i vissa frågor eller vid missförstånd kontakter föräldrar ledning. Ledningen upplever att kontakterna givit positiva resultat.

Vi har haft utbildning för all personal i pedagogisk dokumentation, vi har följt upp med nätverk och ser att kunskapen har ökat hos personalen. Vi har köpt in lärplattor för att förenkla barnens delaktighet i reflektion och dokumentation. Vi

har på föräldramöten och APT diskuterat hur vi förmedlar vidare varje barns utveckling till föräldrar.

ÅTAGANDE:

Förskolan ska vara tydlig om mål och innehåll som en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Förväntat resultat

Förskolans mål är lättillgängliga för föräldrarna. Barnen och föräldrarna känner och upplever att de är delaktiga i och har inflytande i förskolans verksamhet och miljö.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Effektivisera mötesformer	2014-01-01	2014-12-31

Resultat

Föräldrar har fått information om arbetssätt på föräldramöten, förskoleråd, den dagliga kontakten och månads/veckobrev. Förskolans mål får de ta del av genom VP och Lpfö 98/10. Föräldrarna har inte efterfrågat förskolans mål, däremot hur vi arbetar och vad barnen får ta del av i verksamheten. Det finns även föräldrar som engagerat sig i förskolans miljö, både inne och ute.

ÅTAGANDE:

Förskolorna ska medvetet arbeta med att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Förväntat resultat

Alla barn på förskolan känner att barn och vuxna visar intresse och respekt för dess tankar och känslor. Alla bidrar till förståelsen att varje människa har lika värde och tillsammans skapar det samhälle som vi lever i. Var och en respekteras för den man är oavsett etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller kön. Barn som behöver extra stöd i sin utveckling erhåller detta på ett professionellt sätt. Barn med annat hemspråk än svenska får stöd i sin kulturella identitet och utvecklar sitt språk. Barnen tar ansvar för sig själv, sina kamrater och sin miljö.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förhållningssätt	2014-01-01	2014-12-31

Resultat

Likabehandlingsplan finns men den är inget levande dokument som personalen ännu känner sig delaktig i. Däremot finns ett förhållningssätt och en medvetenhet hos personalen som värnar om varje barns värde och att alla barn behandlas

respektfullt. Barn som behöver extra stöd under sin förskoletid följs upp regelbundet, tydliga arbetssätt kring dessa delar finns och fungerar bra.

ÅTAGANDE:

Verksamheten ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

Förväntat resultat

Varje barn upplever att det blir sett och uppmärksammat. Förskolan främjar barnens lekutveckling och kreativitet genom att erbjuda en inre och yttre miljö som stimulerar till utveckling och lärande.

Förskolan erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm, och såväl omvårdnad, omsorg som vila och andra aktiviteter vägs samman på ett balanserat sätt.

Vi ser att vi har uppnått resultat när förskolan erbjuder god och näringsrik kost med stort ekologiskt utbud.

Resultat

Innemiljö - Alla förskolor har under året fokuserat på att skapa bra lärmiljöer för barnen och vi ser att personalen har ett engagemang och vilja att förändra.

Rummen är indelade i stationer för att tydliggöra vilka valmöjligheter barnen har. En viktig del är att utveckla ateljéer som är tillgängliga för barnen, med ett varierat utbud av olika typer av material, vi är inte klara med detta men på god väg.

Utemiljö - I barns möte med naturen har vi hittat platser som barnen själva sett ut. Där får barnen möjlighet att utveckla sitt lärande i samspel med pedagogerna. Alla barn lämnar förskolan regelbundet för att upptäcka och undersöka närområdet och naturen omkring. Vi får många positiva kommentarer från föräldrar för att de ser att barnen får komma ut och iväg i större utsträckning än tidigare.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att skapa sammanhang som stimulerar och utmanar barns matematiska förmågor

Förväntat resultat

Åtagandet är uppnått när vi ser att barnen, både ute och inne, inkluderas i aktiviteter, lekar och sammanhang som innehåller matematiska utmaningar.

Resultat

Alla förskolor har boken "Leka och lära matematik ute", det är en enkel bok med många lekar, övningar och uppdrag som barn i olika åldrar kan ta del av. Tyvärr har vi inte sett något arbete kring den boken och vi tänker därför göra en satsning och lyfta den nästa år.

Verksamheten i stort innehåller mycket matematik, barnen blir på olika sätt medvetna och får upptäcka matematiken runt omkring sig själva. Det sker genom samlingar, sånger, i rutinsituationer och i aktiviteter.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att skapa sammanhang som stimulerar och utmanar barns naturvetenskapliga och tekniska förmågor

Förväntat resultat

En miljö och ett förhållningssätt som stimulerar och lockar barnen till experimenterande och utforskande kring naturvetenskap och teknik.

Resultat

Förskolorna har kommit olika långt kring detta, främst beroende på vilken åldersgrupp det handlar om. De äldre barnen får ta del av experiment och utforskande arbetssätt. De yngre barnen får ta del av experiment med främst vatten och sand, det som saknas är ett medvetet arbete kring detta med de yngre barnen.

Våra miljöer är under utveckling och detta bidrar också till hur långt arbetslagen kommit.

En av förskolorna har arbetat mycket med odling, från sådd till skörd och barnen har varit delaktiga i detta. En förskola har planterat buskar på gården och där involverades barnen i arbetet.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att skapa sammanhang som stimulerar och utmanar barns språkliga förmågor

Resultat

Varje förskola har ett läsombud och kulturombud som lyfter frågor kring läsning på respektive förskola.

Förskolorna besöker biblioteket regelbundet, läsning är inte bara en aktivitet som sker i väntan på något annat utan dagligen en huvudaktivitet som har hög prioritet.

Att samtala med barnen, att hjälpa dem att sätta ord på det som de upplever och känner, att lära sig lyssna på varandra är delar som vi ser finns men som behöver lyftas och medvetandegöras ytterligare.

Mer kunskap kring flerspråkighet behövs, att involvera språk är inte en naturlig del i arbetet hos många av våra medarbetare. Det positiva är att vi har flera medarbetare på varje förskola som talar ett annat modersmål.

Vi har några i personalen som har TAKK-utbildning, men även detta är ett utvecklingsområde.

NÄMNDMÅL:

Verksamheterna är miljösmarta

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2015-01-01	2015-12-31

ÅTAGANDE:

Förskolan ska i sitt dagliga arbete vårda och värna om sin omgivning och miljö.

Förväntat resultat

Barn och vuxna känner ett intresse och en delaktighet i sin inne- och utemiljö.

Resultat

All personal har fått möjlighet att påverka både inne och utemiljön. Personalen är delaktig i inköp av nytt material och vi tänker utifrån kemikaliesmarta val. Vi har utformat lärmiljöer utifrån läroplanens mål och ämnesområden. Barnen har varit delaktiga i utformning av miljöer och material både inne och ute, de har fått säga vad de saknar och är intresserade av.

Bedömning och analys

De satsningar vi gjort på dialog och möten mellan förskolan och hemmet har gett goda resultat. Genom att vi lyssnar och kan ge svar på funderingar och frågor blir föräldrar tryggare och lugnare.

Genom de satsningar som gjorts för personalen kring pedagogisk dokumentation ser vi att kunskaper och medvetenheten om "varför och hur" har ökat. Personalen har mer kunskap i att sätta ord på sitt arbete kring barns lärande. Det leder till att föräldrarna får bättre information om barns lärande. Utbildningen och nätverken som efterföljde har lett till ett kollegialt lärande och reflektion men även en önskan att få lära mer.

Vår analys kring mål och innehåll är att föräldrar i första hand är intresserade av hur barnen har det på förskolan, vad de får göra och att barnen är trygga. Föräldrarna är måna om att det ska finnas kontinuitet i personalgruppen och även i ledningen. Föräldrar efterfrågar tydlighet kring regler, riktlinjer och beslut. Ovanstående beror på den turbulens som varit på de nystartade förskolorna. När verksamheterna blir mer stabila tror vi att föräldrar kommer att efterfråga våra mål och resultaten vi ser.

Likabehandlingsplanen är ett dokument som personalen inte varit med och författat, vilket enligt oss bidrar till att den inte är ett levande dokument som personalen känner sig förtrogna med.

Det har inte funnits ett medvetet arbete kring matematik, naturvetenskap och teknik på alla förskolor. Det beror på att andra prioriteringar behövt göras i

samband med nystart och personalförändringar. Men även för att viss kunskap saknas.

Språkarbetet är en förutsättning för allt som barnen ska få i förskolan. Något som vi skulle vilja få mer utav på förskolorna är sång och musik, då det leder till glädje och ökad språkförståelse i kombination med konkret material. Barnen får ta del av rim, ramsor och sagor på exempelvis samlingar och här är våra läsombud viktiga inspirationskällor. Vi ser att kunskapen kring varför språkarbetet är viktigt och hur det kan göras, behöver stärkas ytterligare hos en del medarbetare.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Varje barn utvecklas utifrån sina intressen och förmågor

ATAGANDE:

Verksamheten planeras utifrån alla barns intressen och behov.

Resultat

Alla förskolor har fått igång en bra verksamhet för barnen, de är ute i större omfattning än tidigare, de upptäcker nya platser i närområdet. Barnen är delaktiga i planering utifrån intresse och förmåga. Barn i behov av särskilt stöd är delaktiga utifrån sin förmåga och sina behov. Enheten har fått igång en snickarverkstad i en gammal mjölkbutik som blivit oerhört populär bland barn och personal.

Bedömning och analys

Temat "Barns möte med naturen" har lett till ett stort engagemang kring närmiljön och dess betydelse för barnen. Att ha ett tema som inte är valbart har lett till att alla har utforskat naturen kring Norra Djurgårdsstaden, det har även lett till att ett tydligt fokus funnits på hållbarhetsfrågor.

Grön flagg är ytterligare ett exempel på medvetet arbete för att tänka långsiktigt och hållbart kring verksamheten med barnen.

Material som barnen samlar i naturen används på olika sätt, till skapande, språkarbete och matematik. Barnen får då nya ord och begrepp.

För att barnen i förskolan ska kunna ha inflytande krävs att de vet vad som erbjuds och vad som är möjligt för dem att få ta del utav. I barnens möte med snickarverkstaden har de erbjudits en verksamhet som de tidigare inte hade tillgång till och det har väckts ett nytt intresse och en stor skaparglädje hos barnen som deltagit i den aktiviteten. Verksamheten är nu mycket efterfrågad från barnen

och personalen. Barnen får ge utlopp för sin fantasi och kreativitet och det är en anledning till deras växande intresse. Även här får barnen möjlighet att ta med sig material som de samlat i naturen.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

ÅTAGANDE:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Samarbetet med föräldrar leder till en samsyn på barnet som gynnsamt bidrar till dess utveckling och lärande. Samverkan med förskoleklassen bidrar till en god övergång mellan förskola och skola.

Resultat

Samarbete med förskoleklassen fungerar inte särskilt bra, det planerade samarbetet följs inte från skolans sida och är ett utvecklingsområde.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att skapa god samverkan mellan förskolan och hemmet

Förväntat resultat

Att pedagoger och föräldrar har en samsyn kring barnens utveckling och lärande.

Resultat

Den dagliga kontakten mellan förskolan och hemmet är vår viktigaste dialog, där skapar vi förutsättningar för ett gott samarbete som gynnar barnen. Samsyn skapas även vid utvecklingssamtal/uppföljningssamtal som erbjuds varje termin. Vi ser att kommunikationen fungerar bättre och bättre ju mer varje verksamhet stabiliserar sig. Vi har förskoleråd 1-2 gånger/termin samt föräldramöte. Vi bjuder in föräldrar till olika tillställningar som lucia, vernissage och sommarfest.

Bedömning och analys

Samtliga förskolor har genomfört det planerade arbetet och kommunikationen har blivit bättre, det märker vi dels genom att färre frågor lyfts till ledningen. När personalen på förskolorna kan ge föräldrar svar på frågor, funderingar och synpunkter skapas ett lugn, samt att föräldrar fått utrymme för frågor vid förskoleråd och föräldramöten. Vår bedömning är att tydlighet och kunskap från

förskolan leder till nöjda och trygga föräldrar. Vår prioritering i ledningen att delta på alla föräldramöten och förskoleråd har gett bra resultat.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med grundskolan

ÅTAGANDE:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Samarbetet med föräldrar leder till en samsyn på barnet som gynnsamt bidrar till dess utveckling och lärande. Samverkan med förskoleklassen bidrar till en god övergång mellan förskola och skola.

Resultat

Samarbete med förskoleklassen fungerar inte särskilt bra, det planerade samarbetet följs inte från skolans sida och är ett utvecklingsområde.

Bedömning och analys

Övergången från förskola till förskoleklass har inte fungerat som det är tänkt. Skolan har enligt oss inte prioriterat samarbetet.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

NÄMNDMÅL:

Nämnden är en bra arbetsgivare

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla medarbetare är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten.	2015-01-01	2015-12-31
Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden.	2015-01-01	2015-12-31
Åtgärda arbetsplatsens generella otillgänglighet såväl fysiskt som psykiskt så att arbetsplatsen fungerar för arbetstagare med olika typer av funktionsnedsättning.	2015-01-01	2015-12-31

ATAGANDE:

Förskoleenheten ska vara en attraktiv arbetsplats och skapa goda förutsättningar för kompetensutveckling.

Förväntat resultat

Pedagogerna känner en glädje och tillfredsställelse i att vara på sin arbetsplats, att man förkovrar sig och samtidigt höjer kvaliteten i verksamheten för barnen samt förstår hur man använder sig av en pedagogisk dokumentation.

Resultat

Enheten är en bra arbetsgivare som ser medarbetarnas kompetens och utvecklingsmöjlighet, fortbildning erbjuds både internt och externt. Enheten har haft utbildning i pedagogisk dokumentation för alla förskollärare och barnskötare. Utbildningen har följts upp genom nätverk där varje avdelningsansvarig deltog. Ytterligare uppföljning kommer att ske. Under juni 2015 erbjöds kompetensutveckling under två dagar- Förskolesummit. Satsningen på Förskolesummit slog inte så väl ut i enheten på grund av att endast en liten del av personalen deltog. Den här typen av kompetenssatsningar kräver organisation och strategisk planering för att lyckas, vilket inte fann då. Nu finns en plan för att detta ska fungera väl framåt. En del av vår analys kring detta är att fortbildning inte efterfrågas i större utsträckning när verksamheten inte är stabil, grundstrukturer måste finnas för att utvecklingsområden ska kunna lyftas.

Tidigare utvecklingsinsatser

- Barns möte med naturen i Norra Djurgårdsstaden
- Grön flagg
- Kravmärkt kök
- Kemikaliesmart förskola - påbörjat.

Kvalitetsindikatorn

Enhetens ledning har under hösten bedömt varje avdelning enligt kvalitetindikatorn nivåer. Anledningen till detta är att många i personalen inte tidigare har arbetat med indikatorn. Under våren 2016 kommer indikatorn att introduceras för all personal.

Område 1. Pedagogisk miljö: 3

Område 2. Skapande, olika uttrycksformer: 2,8

Område 3. Barns språkliga och kommunikativa utveckling: 2,8

Område 4 Barns matematiska utveckling: 2,9

Område 5 Naturvetenskap och teknik: 2,8

Avdelningarnas resultat är spridda från 2-5. Där resultatet är lägre än tre har handlingsplaner skrivits.

Pedagogisk miljö och material

Den pedagogiska miljön har varit ett utvecklingsområde under året, vi har satsat på att skapa tydliga och bra miljöer för barnen. Vi köper in material som är kemikaliesmart och hållbart. Vi eftersträvar likvärdighet på förskolorna samt att materialet är anpassat till barnens ålder och intressen. Lärmiljöerna är ständigt föränderliga utifrån barns behov, utveckling, förmågor och intressen.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

De förskolor som ännu inte har en fungerande ateljé arbetar med att utveckla detta. I ateljén ges barnen möjlighet och utrymme till sin kreativitet, det är därför viktigt med ett rikligt och bra material. Barnen samlar material ute och vi köper in förbrukningsvaror kontinuerligt. Vi har en verkstad dit barnen får komma i mindre grupper, där har de fått snickra, använda hammare, spik, såg och färg.

Förskolorna arbetar med flera uttrycksformer som sång, dans och drama, detta är ett område som vi bör fokusera mer på framåt. Vi ser gärna att en del personal fortbildar sig inom dessa områden.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Dialog i alla vardagliga situationer är den mest naturliga formen av språkutveckling. Här får vi möjlighet att ge ord och begrepp till barnen utifrån deras mognad. I alla planerade aktiviteter har språket en central del, detta kan vi lyfta och utveckla vidare då vi ser olika kvaliteter hos personalen.

Barns matematiska utveckling

Förskolornas miljöer erbjuder barnen olika former för att utveckla sin matematiska förmåga, det sker genom spel, lekar, samling, bygg och konstruktion, dagliga rutiner och utevistelse. Personalens kunskap kring matematik varierar och vi ser att fortbildning och bra material behövs även här.

Naturvetenskap och teknik

Temat "Barns möte med naturen" har varit en bra utgångspunkt som verkligen fått igång förskolornas utevistelse och nyttjande av närområdet.

När barnen besöker verkstaden får de prova olika tekniker för att snickra, vi tänker även att teknik ska finnas i varje ateljé, teknik är ett utvecklingsområde.

Enhetsgemensamma insatser

- Pedagogisk dokumentation
- Barns möte med naturen i Norra Djurgårdsstaden
- Grön flagg
- Kravmärkt kök
- Kemikaliesmart förskola - påbörjat.

Enhetens analys av kvaliteten

Bedömning och analys av måluppfyllelse

Vår bedömning av verksamhetens måluppfyllelse är att enheten delvis har nått de åtaganden som är angivna. Det finns fortfarande delar som inte är uppnådda och som vi kommer att fortsätta arbeta med. En brist är att varken personal eller barn varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen. Förskolan är ålagd att skriva en plan för likabehandling samt plan mot kränkandebehandling, dessa planer kan sammanföras till ett dokument och det är så vi tänker genomföra arbetet under 2016. Detta har all personal informerats om.

Förskolans kvalitet ska följas upp, utvärderas och utvecklas regelbundet och med systematik. För att kunna se och kunna följa barns lärande krävs ett medvetet arbetssätt. Pedagogisk dokumentation är ett sätt personalen kan arbeta med för att genomföra dessa delar. Enhetens förskolor har kommit olika långt i sitt arbete med pedagogisk dokumentation, nu har alla fått en gemensam grundutbildning så försätsättningarna för att komma vidare har ökat. Även kvalitetsindikatorerna är en viktig del för att reflektera över verksamhetens kvalitet och försätsättningar. Där anges utförligt vad som behöver utvecklas och förbättras i verksamheten. För personalen blir indikatorerna ett tydligt mätinstrument som anger en lägsta nivå.

Språkarbetet är av varierad kvalitet på förskolorna. Det saknas till viss del kunskap och erfarenhet om vikten av att arbeta varierat och praktiskt med språkutveckling. Barn med andra modersmål uppmärksammas generellt inte i någon större utsträckning och här är det medvetenheten hos personalen som brister. Personalen behöver få kunskap och tips om enkla metoder för att uppmärksamma barns flerspråkighet. Att ge barnen lust till skriftspråk samt förståelse för bildspråk och annan kommunikation är också ett strävansmål som vi ska arbeta med i förskolan. Utifrån vad som framkommer i dokumentation och samtal med personal ser vi att det finns stora skillnader även här och det blir ledningens ansvar att lyfta dessa delar. Personal med musikalisk kunskap är en brist i enheten. Det är många som sjunger med barnen men musik kan uttryckas på många fler sätt och på så sätt bidra till språklig medvetenhet och andra uttrycksformer.

Barns inflytande är något som vi behöver lyfta för att nå målen i läroplanen. Förskollärarna ansvarar för att alla barn får inflytande i verksamheten innehåll och genomförande.

Matematik är ett område som vi ser behöver lyftas och uppmärksammas. Ett varierat material för att arbeta konkret med exempelvis begrepp, samband,

urskiljning, form, mängd och antal saknas. Här har vi planerat inköp för att utveckla arbetssätt och den pedagogiska miljöns innehåll.

Skapande verksamhet är ytterligare ett område som vi lagt mer fokus på under hösten 2015, detta arbete fortsätter under 2016. Vi ser ett stort behov av ateljéer med varierat material där retur och naturmaterial inkluderas. Ledningen ser möjlighet att utnyttja befintliga ateljéer på ett mer effektivt sätt. Även här behövs mer kunskap kring materialets användningsområden och idéer kring skapande.

De åtaganden som vi anser är godkända kan fortfarande utvecklas vidare. Nya enheter kräver stort engagemang, tid och ansvarstagande från alla medarbetare och vi fortsätter vårt arbete med tydliga strukturer för samarbete och utveckling. Oro har funnits i personal och föräldragrupper då omsättning av personal och ledning varit stor, detta har medfört att ett lugn inte infunnit sig. Ett område under uppbyggnad kräver lyhördhet och tydlighet gentemot föräldrar, många frågor/synpunkter som förskolorna fått har förskolorna inte kunnat råda över, vilket inte alltid accepteras hos föräldrar. Under de förutsättningar som varit har bedömer vi att förskolorna dock kommit relativt långt i utvecklingen av bra förskoleverksamhet.

Enhetens styrkor

- Ett stort engagemang hos personalen och en vilja till utveckling.
- Kockarnas nätverk är en styrka för bra kvalitet på kosten.
- Temat "Barns möte med naturen" har gett positiv påverkan på förskolornas verksamhet.
- Samarbetet mellan förskolan och hemmet har utvecklats positivt och det ser vi som en styrka.
- Vi har haft relativt lätt att rekrytera personal, både förskollärare och barnskötare.
- Lokalerna är överlag bra och ändamålsenliga.
- Naturnära läge.

Utvecklingsområden

- Kvalitetsindikatorerna
- Kemikaliesmart förskola
- Lokal samverkansgrupp
- Arbetsgrupp för "Kvalitet och utveckling" samt "Arbetsmiljö och hälsa"
- Pedagogiska miljöer ute och inne
- Pedagogisk dokumentation - varje barns utveckling och lärande

Särskilda insatser

Vi har haft utbildning i pedagogisk dokumentation, det har lett till diskussioner kring barns inflytande i planeringen av verksamheten. Reflektionen med barnen har ökat, vi har även lyft frågan hur varje barns lärande och utveckling kan synliggöras och hur föräldrarna får ta del av detta.



Vi har deltagit på en föreläsning om HBTQ och normmedvetenhet, det har skapat ett stort intresse för fortbildning i ämnet.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

- Kvalitetsindikatorerna
- Kemikaliesmart förskola
- Skolplattformen
- Lokal samverkansgrupp
- Arbetsgrupp för "Kvalitet och utveckling" samt "Arbetsmiljö och hälsa"
- Pedagogiska miljöer ute och inne
- Pedagogisk dokumentation - varje barns utveckling och lärande
- Informationsmöten för nya föräldrar innan inskolning

Förslag till stadsdelsnämnden

Bilagor