

Handläggare
Lii Drobus
Telefon: 08-508 25 252**Till**
Socialnämnden
2015-12-15

Redovisning av Pilotprojektet skola och socialtjänst (PPSS) 2013-2015

Förslag till beslut

Socialnämnden godkänner redovisningen av Pilotprojektet skola och socialtjänst (PPSS).

Gillis Hammar
förvaltningschefVeronica Wolgast Karlberg
avdelningschef

Sammanfattning

Pilotprojektet samverkan skola och socialtjänst startade 2013 i syfte att arbeta fram och utveckla metoder för att alla elever ska lämna årskurs 9 med gymnasiebehörighet. Det är 16 fokusskolor i 8 stadsdelsförvaltningar som ingår i projektet. Uppföljningen avser tre terminers verksamhet, till och med vårterminen 2015. Cirka 150 barn har varit inskrivna i projektet. Därutöver har cirka 200 barn till omfattats av stöd genom att teamen har arbetat med olika elevgrupper. Redovisningen omfattar resultat vad gäller måluppfyllelse och elevers uppfattning av projektet genom intervjuer och enkäter. Resultatet som handlar om måluppfyllelse och skolnärvaro visar på instabila data som det i dagsläget är svårt att dra några slutsatser ifrån. Utvecklingsområden för 2016 är identifierade och en plan för arbetet kommer att utarbetas i samarbete med utbildningsförvaltningen.

Bakgrund

Socialförvaltningen genomför tillsammans med utbildningsförvaltningen ett samverkansprojekt för att barn och unga i staden ska få en god skolgång. Forskning pekar på att möjligheten till en god skolgång är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för barn och unga. År 2013 fick Socialnämnden i Stockholms stad i uppdrag att stödja och finansiera pilotprojekt med syfte att utveckla en arbetsmetod baserad på samverkan mellan skola och socialtjänst. Inom projektet ska olika modeller för förebyggande insatser i skolan prövas. Projektet inleddes våren 2013 och kom att heta Pilotprojekt samverkan skola och socialtjänst (PPSS). Inom de olika stadsdelsförvaltningar som ingår genomförs en form av lokala pilotprojekt i eller runt de skolor som ingår. Beslut om att projektet skulle starta fattades våren 2013. I mars 2014 fanns projektverksamhet i alla skolor som ingår i projektet. Rapporten bygger på tre terminers verksamhet, till och med juni 2015.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för stadsövergripande sociala frågor och behandlats i förvaltningsgrupp 9 december 2015.

Ärendet

Fördelning av medel

Fördelning av 10 miljoner kronor år 2014 och 2015 till delprojekten i pilotprojekt utgår ifrån antalet anställda i projektet inom respektive stadsdelsområde. Utifrån förvaltningens uppföljning av delprojekten tycks antalet anställda inom socialtjänsten överensstämma med behovet utifrån antalet deltagande elever. Förvaltningen har därmed bedömt att aktuellt antal anställda är en rimlig fördelningsgrund (600 000 kr/anställd/år). Fördelningen utifrån ett fast belopp motsvarar i huvudsak tidigare års fördelning.

Syfte, mål och målgrupp

Utbildningsförvaltningen har utsett 16 fokusskolor i 8 stadsdelsförvaltningar som ingår i projektet. Syftet med projektet är

att hitta metoder för att kunna stödja barn och unga i att få ökad skolnärvaro och ökad måluppfyllelse. Arbetet i projekten är baserat på multikompetenta team, två till fem personer. Det kan vara skolkurator, specialpedagog, elevcoach, skolfältare. Detta antas öka möjligheterna att tillgodose de olika behov som man möter hos ett barn samt möjliggöra att insatserna blir samordnade och målinriktade utifrån vad som gagnar barnet. Målet är ökad skolnärvaro för elever i riskzonen på grund av hög frånvaro, samt att alla elever ska klara måluppfyllelse och ha behörighet till gymnasiet när de går ut årskurs 9.

Styrgrupp

I varje stadsdelsförvaltning finns en styrgrupp i vilken ingår avdelningschef, enhetschef eller biträdande chef från socialtjänsten samt rektor och grundskolechef från skolan. Forskning visar nödvändigheten av att projektarbete är väl förankrat och styrs av berörda chefer. Styrgruppen träffar regelbundet det multikompetenta teamet och håller sig därigenom informerad om hur det operativa arbetet fortlöper. Styrgruppen hjälper teamet att behålla den ursprungliga inriktning på arbetet, vilket kan vara en utmaning i en situation där barn och familjer har flera olika behov och kanske lever i en utsatt situation. Styrgruppen har också en uppgift att förankra samverkansarbetet hos övriga delar av socialtjänst och skola.

Resultat

Antal elever i projektet

I genomsnitt har skolorna under perioden arbetat med knappt tio elever var. Nio av de 16 teamen uppger att de förutom de elever som de har inskrivna har haft kontakt med minst lika många elever till. Dessa team har även träffat grupper med elever i olika temasamtal. En kvalificerad uppskattning av antal elever som genom PPSS har fått olika sorts stöd är att det rör sig om cirka 350 elever. Vissa elever som inte har omfattats av PPSS, har ibland ändå vänt sig till team medarbetarna, och fått ett visst stöd. I de skolor där de multikompetenta teamen haft en egen lokal verkar skolornas övriga elever lättare söka upp teammedarbetarna.

Måluppfyllelse

Uppföljning av betygen visar i huvudsak på negativa utfall med några positiva förändringar. Mest positiv förändring noteras bland pojkarna, där det finns exempel på att både andelen godkända ämnen och högskoleförberedande behörighet förbättras. Andelen godkända kärnämnen är däremot oförändrat. Jämförelsen mellan termin 1 och termin 2 visar även att en majoritet av eleverna (56 procent) ökar andelen godkända betyg, på individnivå. Slutligen uppvisar de elever inom PPSS, som har svagast ingångsbetyg, en positiv utveckling vad gäller andelen godkända betyg. Om måluppfyllelse rapporterar flera team att elever i ökad utsträckning har uppnått delmål och i vissa fall även höjt sina betyg. Eleverna själva uppfattar det som att de har förbättrat sina skolresultat. Några nämner explicit att de har fått godkänt i ett ämne eller höjt ett betyg.

På frågan om skolfrånvaron för elever som får stöd via PPSS minskar, kan projektet så här långt inte ge något statistiskt belagt svar, utifrån att data som finns är instabil. Från teamen kommer rapporter om att för en del elever har frånvaron minskat. De 17 elever som inom ramen för projektet har intervjuats berättar att deras frånvaro har minskat.

Inom projektet har flera team återkommande rapporterat att underlaget i skolornas frånvarorapportering inte har varit korrekt. Flera av de utmaningar som har kommit fram inom projektet är de samma som finns redovisade i en rapport om skolfrånvaro i några skolor i Stockholms stad som Stadsrevisionen lämnade 2012. En annan effekt på frånvaron av projektet som teamen redogör för handlar om att den ogiltiga frånvaron för en del elever har ökat medan den giltiga har minskat. Det är i flera fall ett resultat av att teamens stöd till föräldrar har inneburit att föräldrar slutar att godkänna ogiltig frånvaro och därigenom visar barnet att det inte är ok att inte delta i undervisningen. Samarbetet mellan team och föräldrar har stärkt föräldrarnas styrka i att ställa krav på sina barn, vilket är ett första steg i att öka skolnärvaro.

Samverkan

Såväl skola som socialtjänst uttrycker att projektet har en positiv påverkan på samarbetet, det har förstärkts och förbättrats. Samverkan leder till en ökad förståelse av den andre myndighetens profession, uppdrag, möjligheter och utmaningar. Inom projektet har det blivit tydligt att i arbetet med att skapa och utveckla samverkan såväl internt som externt är det viktigt med tydliga gränser för olika myndigheters eller enheters uppdrag. Därigenom kan man arbeta på varandras "arenor", utan att det uppstår oklarheter, vare sig bland professionella eller för medborgare.

Elevers uppfattning

17 elever från fem olika skolor i fyra stadsdelsområden har vid interjuver berättat om hur de ser på skolstödet. 5 pojkar och 12 flickor blev intervjuade.

Nästan alla tog upp hur viktig relationen med coachen är, liksom tillgängligheten. Att coachen är en person som finns på skolan och som eleven spontant kan söka upp. Andra saker som togs upp av flera elever är hur viktigt det är att coacherna har kontakt med elevernas föräldrar och lärare. När det gäller elevernas uppfattning om nyttan med projektet råder det inget tvivel. Samtliga intervjuade elever skulle rekommendera projektet vidare.

Utifrån det arbete som pågått under året har utvecklingsområden identifierats. I samarbete med utbildningsförvaltningen kommer socialförvaltningen utarbeta en plan för 2016 i syfte att skapa samsyn kring vilka utvecklingsområden som bör prioriteras.

Identifierade utvecklingsområden

- Frånvarohanteringen och rutiner för att säkerställa att föräldrar snabbt får information.
- Hur kan de barn som behöver stöd med kunskapsinläringen få det?
- Utveckla arbetet med att skapa bra arbetsallianser med elevernas föräldrar.
- Analysera och utveckla målgruppsdiskussionen.
- Genomlysning av de verktyg och moment som teamen arbetar med.

- Utveckla en hållbar analysmodell för hantering av betygdata. Det skall syfta till att förbättra möjligheterna att ytterligare undersöka samverkansmodellens betydelse för barns utveckling.

Förvaltningens förslag till beslut

Socialnämnden godkänner redovisningen av Pilotprojektet skola och socialtjänst (PPSS).

Bilagor

PPSS-Pilotprojektet samverkan mellan skola och socialtjänst, delrapport november 2015.