

Resultatsammanställning läsåret 13/14

Vårens betyg och ämnesprov i
Tyresö kommunala grundskolor

2014-08-15



Innehållsförteckning

1	Bakgrund och sammanfattning	4
2	Slutbetyg för år 9	5
2.1	Andel som uppnått målen i alla ämnen	5
2.2	Genomsnittligt meritvärde	8
2.3	Andelen behöriga till gymnasieskolan	9
3	Terminsresultat för år 6,7 och 8	11
3.1	Årskurs 6	11
3.2	Årskurs 7	11
3.3	Årskurs 8	12
4	Resultat på ämnesproven för år 3, 6, 9.....	13
4.1	Årskurs 3	13
4.2	Årskurs 6	13
4.3	Årskurs 9	14
5	Skillnad mellan slutbetyg och nationella prov	14
	Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner).....	17

1 Bakgrund och sammanfattning

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram preliminära kunskapsresultat för vårterminen 2014 för elever i Tyresö kommunala grundskolor. De betraktas som preliminära då de tas fram innan de offentligen presenteras på Skolverkets hemsida. Urvalet skiljer sig från Skolverkets statistik, då det endast visar resultaten för Tyresö kommuns kommunala grundskolor. Statistikuttag är gjort den 18 juni 2014, vilket är ett datum som ligger efter kommunens inrapportering av resultaten till Statistiska centralbyrån.

Att jämföra resultaten mellan åren är inte helt oproblematiskt då de inte visar på kunskapsutveckling över tid för en och samma grupp elever. Siffrorna ger endast uttryck för mätning av resultat för olika grupper vid samma årskurs. Det är svårt att veta vilka insatser som spelat roll för ett givet resultat.

Förändringar över tid påverkar jämförbarheten

Skolans förutsättningar har förändrats över tid. I rapporten ser vi främst på årets preliminära resultat och här görs även tillbakablickar på resultat från tidigare år. Den förändring som framförallt kan påverka jämförbarheten med tidigare års siffror är att grundskolan fått ett nytt betygssystem, fullt infört 2012. Betygsskalan är sexgradig, med fem godkända steg, A-E och F som är ett icke godkänt betyg. Nytt för 2014 är att elever som avslutar grundskolan får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. Det innebär att betygsstatistiken för meritvärde förändras.

Generella resultat för elever i den kommunala grundskolan 2014

- Betygen ökar för årskurs 9 och andelen elever i Tyresö som uppnått målen i alla ämnen är den högsta sedan 1998, så långt tillbaka som statistik finns i Skolverkets databas SIRIS.
- Totalt presterar flickor högre än pojkar. Skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärden är 33,1 poäng, men Tyresö skola bryter mönstret där pojkarna har ett högre meritvärde än flickorna.
- Andelen behöriga elever till gymnasieskolan ökar med en procentenhet från föregående år till 87,4 procent. 12,6 procent (60 elever) uppnår inte behörighetsnivån till gymnasieskolan.
- Flest antal elever har underkända betyg i matematik (28 elever), Fysik (28 elever) och kemi (25 elever).

2 Slutbetyg för åk 9

Våren 2014 gick totalt 477 elever ut årskurs 9. Antalet flickor var 209 (cirka 44 procent) medan antalet pojkar var 268 stycken (cirka 56 procent). Andelen pojkar som går ut årskurs nio i Tyresö brukar i snitt vara något högre än andelen flickor.

Tabell 1. Antal elever som gått ut årskurs 9 vårterminen 2014

Skola	Antal	Flicka	Pojke
Dalskolan	78	21	57
Kumla skola	138	60	78
Nyboda skola	124	64	60
Strandskolan	62	23	39
Tyresö skola	75	41	34
Totalt	477	209	268

Källa: IST analysverktyg (Extens)

Årets avgångselever var den första årgången som gått hela sin högstadietid enligt läroplanen från år 2011. Våren 2014 var andra året som avgångsklasserna fick slutbetygen enligt den nya sexgradiga betygsskalan A-E. Och första årgången som får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet.

Som mått på hur väl eleverna presterat används framförallt tre nyckeltal:

- 1) Andel som uppnått målen (fått minst betyget E) i alla ämnen,
- 2) genomsnittligt meritvärde,
- 3) andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesförberedande program).

2.1 Andel som uppnått målen i alla ämnen

Tabell 2. Andel elever som uppnått målen i alla ämnen 2012-2014

	2012	2013	2014
Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen	78,7	76,2	81,1

Källa: Skolverket och IST analysverktyg (Extens)

Tabell 3. Andel elever per skola som uppnått målen i alla ämnen 2012-2014

Skola	2012	2013	2014
Dalskolan	88,2	83,3	80,8
Kumla skola	82,9	84,8	84,8
Nyboda skola	--	58,3	66,9
Strandskolan	88,7	79,7	85,5
Tyresö skola	93,2	82,4	94,7
Totalt	78,7	76,2	81,1

Källa: Skolverket och IST analysverktyg (Extens)

Den högst ställda indikatorn på kunskapsresultat är andel elever som uppnått målen (fått minst betyget E) i alla ämnen. I Tyresö ökar andelen elever i årskurs 9 som når målen i alla ämnen med fem procentenheter mellan 2013 och 2014. Andelen elever i Tyresö som uppnått målen i alla ämnen är den högsta sedan 1998, så långt tillbaka som statistik finns i Skolverkets databas SIRIS.

Tabell 4. Andel flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen 2014

Skola	Alla mål (%)	Flicka	Pojke	Diff.* +/-
Dalskolan	80,8	95,2	75,4	+19,8
Kumla skola	84,8	83,3	85,9	- 2,6
Nyboda skola	66,9	79,7	53,3	+26,4
Strandskolan	85,5	95,7	79,5	+16,2
Tyresö skola	94,7	95,1	94,1	+1,0
Totalt	81,1	87,1	76,5	+10,6

Källa: IST analysverktyg (Extens)

* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Andelen flickor som uppnår målen i alla ämnen 2014 är tio procentenheter högre än andelen pojkar.

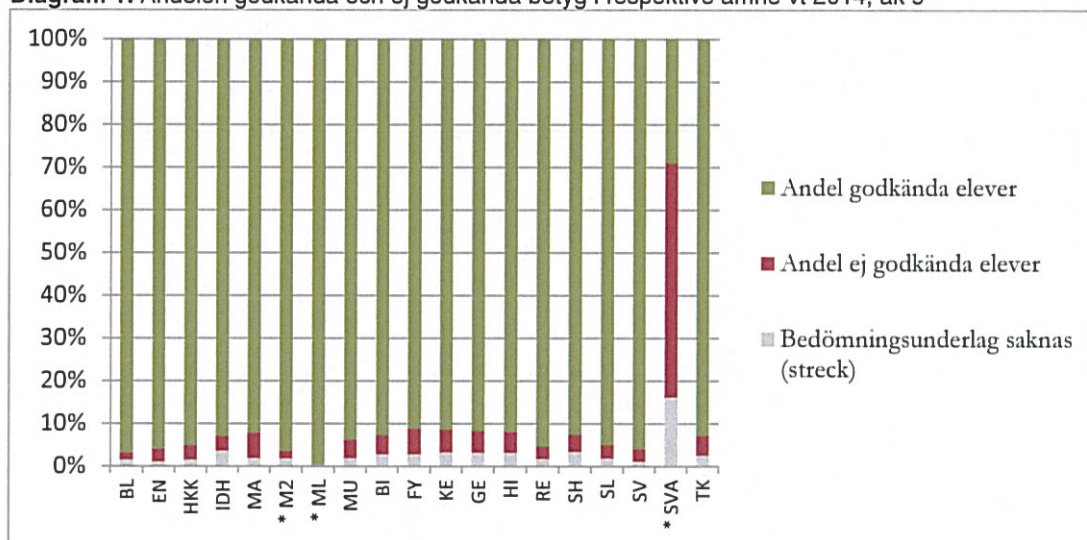
Tyresö skola, som har högst andel elever som uppnår målen i alla ämnen, har även minst skillnad i andel flickor respektive pojkar som når målen i alla ämnen. Omvänt mönster återfinns även hos Nyboda skola.

Tjugotvå elever saknade godkänt betyg i ett ämne

Utifrån resultaten 2014 fanns det 22 elever som hade godkänt i alla ämnen utom ett. Anledningen till varför de inte lyckades nå godkänt resultat i det sista ämnet är inte känt utifrån materialet. Det kan dock konstateras att det finns en potential att höja andelen elever som når målen i alla ämnen. Potentialen kan uttryckas som att resultaten för Tyresö kommun 2013 kan öka från 81,1 procent och upp till 85,7 procent. Det är stor spridning i vilka ämnen dessa elever inte uppnår godkänt betyg i.

Resultaten skiljer sig åt mellan de kommunala grundskolorna. Varje skola har sina förutsättningar och kommunen arbetar på olika sätt för att stärka det kommunala kollektivet. Strukturella faktorer som elevernas kön, bakgrund och hemmiljö förklarar till viss del skillnader i resultat mellan elever (statistiskt sett ca 40 % enligt Skolverket). Särskilt viktigt är föräldrarnas utbildningsbakgrund. Skolans uppgift är att så långt det är möjligt kompensera för skillnader mellan elever och ge det stöd som varje enskild elev behöver för att uppnå målen för utbildningen. Skolors resultat beror på många olika faktorer, till exempel skolans sätt att organisera och bedriva sin verksamhet, arbetssätt och lärarinsatser. På huvudmannanivå spelar faktorer som systematisk kvalitetsarbete med tydliga mål, uppföljning och utvärdering roll. Stöd till det pedagogiska ledarskapet och ett genomtänkt arbete med elever i behov av särskilt stöd är även viktigt.

Diagram 1. Andelen godkända och ej godkända betyg i respektive ämne vt 2014, åk 9



Källa: IST analysverktyg (Extens)

* M2 står för moderna språk inom ramen för språkval, ML för modersmål och SVA för svenska som andraspråk. Inom dessa tre ämnen är antalet elever i urvalsgruppen betydligt färre än för andra ämnen.

Ämnen som ingår i merparten av alla elevers slutbetyg

Av diagrammet ovan framgår att mer än 90 procent av eleverna som läser respektive ämne når godkänt betyg i ämnet. I ämnet bild har så stor andel som 97 procent av eleverna godkänt betyg.

Flest antal elever har underkända betyg i matematik (28 elever), Fysik (28 elever) och kemi (25 elever).

Ämnen som få elever läser

Gemensamt för ämnena moderna språk inom ramen för språkval (M2), modersmål (ML) och svenska som andraspråk (SVA) är att relativt få elever läser ämnena. Varje elevs resultat ger därmed stort utslag i statistiken.

Av diagrammet ovan framgår att alla elever som läser modersmål når godkänt betyg i ämnet. Även elever som läser ett modernt språk har en hög måluppfyllelse (96 %). Högst andel underkända elever är elever som läser svenska som andraspråk (55 %).

2.2 Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är en indikator på hur höga betyg eleverna har. Nytt för 2014 är att elever som avslutar grundskolan får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. Trots effekten av den nya beräkningen ökar andelen höga betyg och därmed även meritvärdet för 2014.

Tabell 5. Genomsnittligt meritvärde 2012-2014

	2012	2013	2014
Genomsnittligt meritvärde	217,0	210,0	224,5

Källa: IST analysverktyg (Extens) och Skolverket (SIRIS)

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde per skola 2012-2014

Skola	2012	2013	2014
Dalskolan	234,8	214,0	212,2
Kumla skola	217,5	228,1	224,9
Nyboda skola	--	186,0	205,6
Strandskolan	222,3	212,1	234,9
Tyresö skola	251,3	215,4	258,8
Totalt	217,0	210,0	224,5

Källa: Skolverket och IST analysverktyg (Extens)

Tabell 7. Genomsnittligt meritvärde 2014 per skola och kön

Skola	Meritvärde	Flicka	Pojke	Diff.* +/-
Dalskolan	212,2	248,0	198,8	+49,2
Kumla skola	224,9	241,0	212,3	+28,7
Nyboda skola	205,6	228,8	180,8	+48
Strandskolan	234,9	260,7	219,7	+41
Tyresö skola	258,8	255,7	262,6	-6,9
Totalt	224,5	243,1	210,0	+33,1

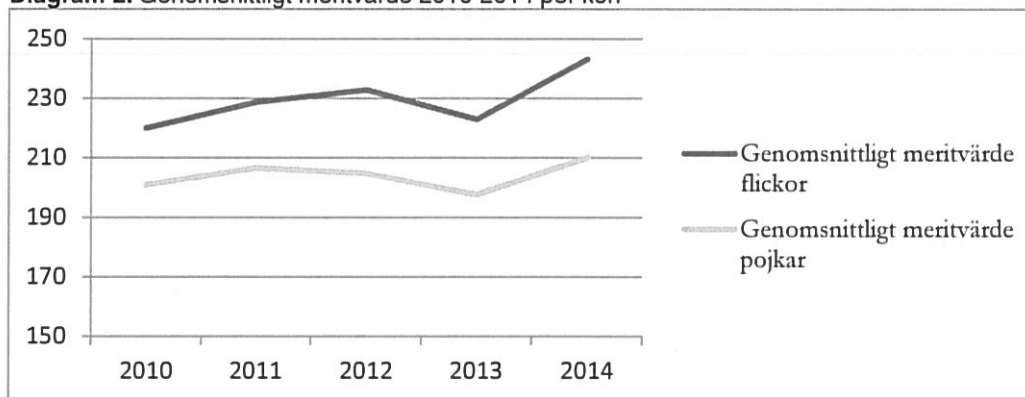
Källa: IST analysverktyg (Extens)

* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärden 2014 varierar mellan skolorna. Tre av fem kommunala skolor har mellan 40-50 meritpoängs skillnad

mellan flickor och pojkars meritvärden. Tyresö skola bryter mönstret genom att pojkar presterar högre än flickor.

Diagram 2. Genomsnittligt meritvärde 2010-2014 per kön



Källa: IST analysverktyg (Extens) och Skolverket (SIRIS)

Flickor har högre meritvärde än pojkar. Skillnaderna i meritvärdet ökar, förutom 2013 då gapet tillfälligt minskade. Flickorna tappade det året fler meritpoäng jämfört med pojkarna. Skillnaden i meritpoäng 2010-2014 ligger i snitt på 25,5. År 2014 är skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärden 33,1 poäng.

2.3 Andelen behöriga till gymnasieskolan

För att vara behörig till gymnasieskolan krävs godkänt betyg i matematik, engelska och svenska samt ytterligare fem andra ämnen. Det högsta behörighetskravet är naturvetar- och teknikprogrammet som förutom godkänt i matematik, engelska och svenska även kräver godkänt betyg i nio ytterligare ämnen. Tre av dessa ska vara biologi, fysik och kemi.

Tabell 8. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2012-2014

	2012	2013	2014
Andel behöriga till gymnasieskolan (yrkesförb.)	89,4	86,1	87,4

Källa: IST analysverktyg (Extens) och Skolverket (SIRIS)

Andelen behöriga elever till gymnasieskolan ökar med en procentenhet från föregående år till 87,4 procent. 12,6 procent (60 elever) uppnår inte behörighetsnivån till gymnasieskolan. Kombinerat med nyckeltalet meritvärde kan slutsatsen dras att fler elever har fått högre betyg, men det är ett fåtal fler elever (sex stycken) som når gymnasiebehörighet.

Tabell 9. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan per skola 2012-2014

Skola	2012	2013	2014
Dalskolan	94,1	88,1	92,3
Kumla skola	90,7	94,7	87,0
Nyboda skola	--	71,2	73,4
Strandskolan	~100	91,5	95,2
Tyresö skola	100,0	91,2	100,0
Totalt	89,4	86,1	87,4

Källa: Skolverket och IST analysverktyg (Extens)

Tabell 10. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2014

	Andel behöriga till gymnasiet (yrkes- förberedande)	Flickor	Pojkar	Diff.* +/-
Dalskolan	92,3	100,0	89,5	+10,5
Kumla skola	87,0	88,3	85,9	+2,4
Nyboda skola	73,4	82,8	63,3	+19,5
Strandskolan	95,2	95,7	94,9	+0,8
Tyresö skola	100,0	100,0	100,0	0
Totalt	87,4	90,9	84,7	+6,2

Källa: IST analysverktyg (Extens)

* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Fler flickor än pojkar är behöriga till gymnasieskolan. På Nyboda skola är könsskillnaden som störst medan på Tyresö skola är det lika vanligt att flickor som pojkar uppnår gymnasiebehörighet.

3 Terminsbetyg för åk 6,7 och 8

3.1 Årskurs 6

2014 var andra året som årskurs sex fick ett terminsbetyg. Skolverket redovisar betyg per ämne som nyckeltal för årskurs sex. Nedan redovisas betygen enligt samma nyckeltal som finns för årskurs nio.

Tabell 11. Terminsbetyg för åk 6 per skola 2014

Skola	Antal elever	Meritvärde	Gymn. behörighet (%)	Alla mål (%)
Bergfotens skola	33	192,8	63,6	54,5
Fornuddens skola	32	221,5	87,5	87,5
Hanvikens skola	35	217,2	100,0	97,1
Krusboda skola	42	199,5	90,5	85,7
Kumla skola	66	201,9	86,4	81,8
Njupkärrs skola	42	195,5	76,2	71,4
Nyboda skola	25	216,8	76,0	88,0
Stimmets skola	57	206,7	86,0	84,2
Strandskolan	62	221,7	91,9	85,5
Tyresö skola	50	237,1	100,0	96,0
Totalt	444	211,2	86,9	83,6

Källa: IST analysverktyg (Extens)

3.2 Årskurs 7

Tabell 12. Terminsbetyg för åk 7 per skola 2014

Skola	Antal elever	Meritvärde	Gymn. behörighet (%)	Alla mål (%)
Dalskolan	87	209,9	79,3	74,7
Kumla skola	129	220,1	93,8	75,2
Nyboda skola	150	170,0	72,7	52,7
Strandskolan	62	218,8	93,5	91,9
Tyresö skola	73	228,9	98,6	94,5
Totalt	501	204,4	85,6	73,3

Källa: IST analysverktyg (Extens)

3.3 Årskurs 8

Tabell 13. Terminsbetyg för åk 8 per 2014

Skola	Antal elever	Meritvärde	Gymn. behörighet (%)	Alla mål (%)
Dalskolan	90	199,5	80,0	71,1
Kumla skola	125	215,2	88,0	75,2
Nyboda skola	113	211,1	71,7	63,7
Strandskolan	63	207,3	85,7	66,7
Tyresö skola	72	225,9	95,8	88,9
Totalt	463	211,8	83,4	72,6

Källa: IST analysverktyg (Extens)

4 Resultat på ämnesproven för åk 3, 6, 9

Ämnesprov genomförs i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan. Syftet med ämnesproven är i första hand att bidra till en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning, samt ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, huvudmannanivå och nationell nivå. Ämnesproven är inte examensprov, utan ska vara en del av lärarens samlade information om en elevs kunskaper.

4.1 Årskurs 3

Tabell 14. Resultat i ämnesprov 2014 för elever i årskurs 3

ÄP årskurs 3	Antal elever	Andel (%) som nått målen (fått minst E) i alla delprov	Andel (%) som ej nått målen i alla delprov	Andel (%) som ej deltagit
Ämnesprovet i Matematik	617	62,7	37,3	-
Ämnesprovet i Svenska	617	74,4	25,6	-

Källa: IST analysverktyg (Extens)

4.2 Årskurs 6

Tabell 15. Resultat i ämnesprov 2014 för elever i årskurs 6

ÄP årskurs 6	Antal elever	Andel (%) som nått målen (fått minst E) i alla delprov	Andel (%) som ej nått målen i alla delprov	Andel (%) som ej deltagit
Ämnesprovet i Matematik	446	88,8	6,1	5,2
Ämnesprovet i Engelska	446	90,4	3,6	6,1
Ämnesprovet i Svenska	446	88,1	7,4	4,5
NO-ämnen	446	87	6,5	6,5
SO-ämnen	446	89,7	6,1	4,2

Källa: IST analysverktyg (Extens)

4.3 Årskurs 9

Tabell 16. Resultat i ämnesprov 2014 för elever i årskurs 9

ÄP årskurs 9	Antal elever	Andel (%) som nått målen (fått minst E) i alla delprov	Andel (%) som ej nått målen i alla delprov	Andel (%) som ej deltagit
Ämnesprovet i Matematik	484	83,9	7,4	8,3
Ämnesprovet i Engelska	484	91,3	1,7	7,0
Ämnesprovet i Svenska	484	87,2	3,7	9,1
NO-ämnena (1)	484	82,4	3,3	14,3
SO-ämnena (2)	484	86,2	3,1	10,7

Källa: IST analysverktyg (Extens)

(1) Fysik: Strandskolan. Biologi: Dalskolan, Kumla skola. Kemi: Nyboda skola, Tyresö skola.

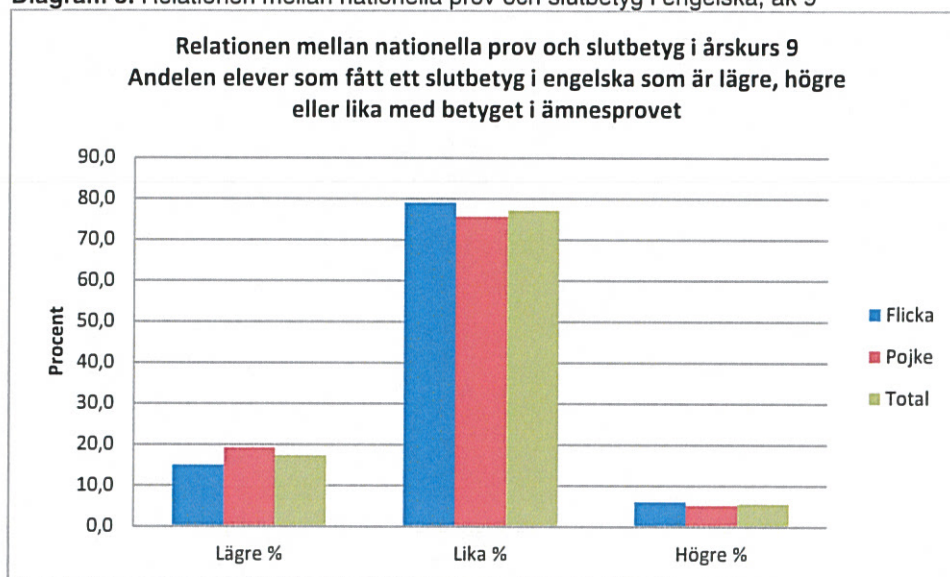
(2) Geografi: Tyresö skola. Historia: Dalskolan, Strandskolan. Religion: Kumla skola, Nyboda skola.

5 Skillnad mellan slutbetyg och nationella prov

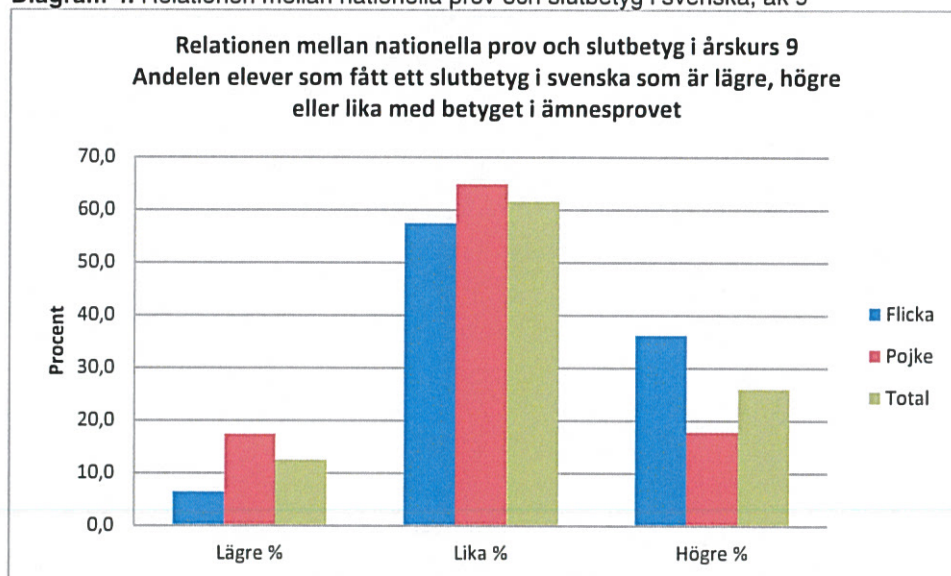
Är betygssättningen likvärdig och rättvisande? En tänkbar indikator på om så är fallet kan man få genom att granska skillnaden mellan de nationella ämnesprov som alla elever gör i slutet av årskurs 9 och de betyg som sedan sätts.

Nedanstående diagram visar att det finns skillnader mellan elevernas resultat på slutbetygen och de nationella ämnesproven. Skillnaderna finns såväl i riket som i Tyresö. Mönstret är att eleverna får ett lägre slutbetyg i engelska än på ämnesprovet och ett högre betyg i matematik än ämnesprovet. Vad gäller svenska så brukar avvikelsen mellan provresultat och betyg vara förhållandevis liten.¹ I Tyresö är det för pojkar 2014 lika vanligt att slutbetyget i svenska blir högre eller lägre än ämnesprovet, medan flickor får ett högre slutbetyg än ämnesbetyg.

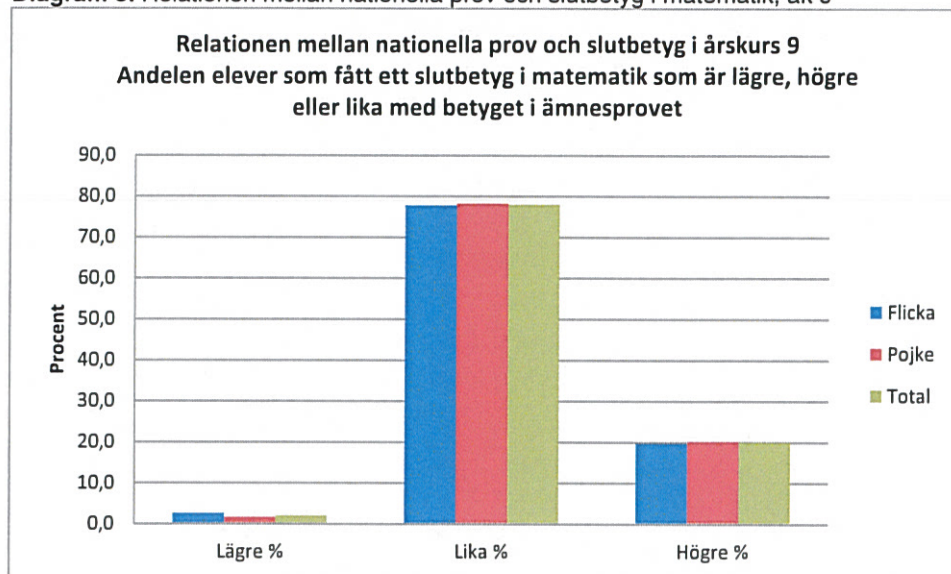
¹ Se exempelvis rapporten: Södertörns nyckeltal grundskolan 2012, sid 16.

Diagram 3. Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i engelska, åk 9

Källa: IST analysverktyg (Extens)

Diagram 4. Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i svenska, åk 9

Källa: IST analysverktyg (Extens)

Diagram 5. Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i matematik, åk 9

Källa: IST analysverktyg (Extens)

Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner)

Andel (%) som nått målen i alla ämnen

Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är summan av elevens 16 bästa ämnen, exklusive moderna språk som språkval. Betyg i moderna språk som språkval läggs till som ett 17:e ämne. Betygsstegen A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F är 0 poäng. Max för meritvärdet är från och med våren 2014 340 poäng till skillnad från tidigare 320 poäng. Genomsnittligt meritvärde beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, dvs lägst betyg E i ett ämne, lägst meritpoäng 10. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Andel (%) behöriga till gymnasieskolan, t.o.m 2010

För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolans nationella eller specialutformade program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat år 9 ingår således). Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

Andel (%) behöriga till yrkesförberedande program, fr.o.m 2011

För att en elev ska vara behörig till yrkesförberedande program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta.

Som ett sammanfattande mått på gymnasiebehörighet sammantaget, oavsett program och nivå, är det behörighet till yrkesprogrammet som ska användas. Att vara behörig till yrkesprogrammet liknar mest den tidigare behörigheten, skillnaden är att det är ytterligare fem ämnen som är godkända till de, som tidigare, tre godkända ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Vid jämförelse av resultaten på riksnivå är det 0,2 procentenheter lägre för åtta ämnen istället för tre ämnen. Att vara behörig till yrkesprogrammen innebär att man är behörig till något av gymnasieskolans program. Majoriteten är även behöriga till högskoleförberedande program. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat årskurs 9 ingår således).