

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
Erik Sanner
Utvecklingsstrateg

TJÄNSTESKRIVELSE

2014-06-16

1 (5)

Diarienummer
2013/BUN 0157

Barn- och utbildningsnämnden

Svar till skolinspektion gällande Hanvikens skola och Njupkärrs skola.

Förslag till beslut

1. Skolinspektionens beslut noteras
2. Huvudmannens och enheternas svar med handlingsplaner noteras

Barn- och utbildningsförvaltningen

Anita Brynje
Förvaltningschef

Erik Sanner
Utvecklingsstrateg

Sammanfattning

Skolinspektionen har under våren 2014 genomfört tillsyn i Tyresö kommun. Skolinspektionens beslut har löpande skickats till enheterna. Utifrån besluten har respektive enhet beskrivit hur man avser att komma tillrätta med de påtalade bristerna i en handlingsplan.

Planen ska innehålla

- vad som ska göras och hur
- vem som ansvarar och vem/vilka som ska genomföra
- tidsramar och förutsättningar för förändringsarbetet

Därefter ska

- planen genomföras
- åtgärder och resultat dokumenteras
- resultaten redovisas till skolinspektionen

Vid kritik mot dokument, exempelvis åtgärdsprogram och plan mot kränkande behandling ska nya dokument biläggas. De dokument som är kommungemensamma skickas in i samband med svaret på kommunbeslutet 1 september enligt överenskommelse med skolinspektionen.

Skolinspektionens beslut och förelägganden

Nedan följer en sammanställning av de skolor som berörs i denna tjänsteskrivelse, Skolinspektionens helhetsbedömning av enheten samt dess förelägganden. Besluten i sin helhet samt enheternas svar med handlingsplan bifogas ärendet.

Hanvikens skola

”Skolinspektionen ser vid tillsynen av Hanvikens skola en verksamhet som i huvudsak uppfyller skollagens och läroplanens krav och som ger eleverna möjlighet att nå de nationella målen. Eleverna når goda kunskapsresultat och resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 3 och 6 ligger över genomsnittet för riket. Trots att eleverna visar goda kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder på några områden för att utveckla sitt arbete och ytterligare förbättra elevernas kunskapsresultat. Skolinspektionen bedömer att skolan i större utsträckning behöver samordna undervisningen i olika ämnen för att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Ett annat utvecklingsområde är elevernas möjlighet till inflytande över utbildningen. Det framkommer vid Skolinspektionens besök att eleverna har ett visst inflytande över skolmiljön via exempelvis klassråd och elevråd men Hanvikens skola behöver se till att eleverna ges ökat inflytande vad gäller undervisningen i klassrummen.

Hanvikens skola har tydliga rutiner för att identifiera och utreda elevers behov av särskilt stöd. Enligt skolledningen får också alla elever det stöd de har behov av. Utredningen visar dock att det finns brister i skolans beslut vad gäller anpassad studiegång. Vad gäller åtgärdsprogrammen behöver det framgå hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av tillsynen framgår vidare att Hanvikens skola behöver förbättra sitt arbete med att säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning. Tillsynen visar att elevernas genomsnittspoäng är jämförelsevis låg i några ämnen och att det högsta betyget A förekommer mycket sparsamt i vissa ämnen. Enligt rektor kan de lägre resultaten i vissa ämnen bero på att några lärare är alltför stränga, snarare än att eleverna är svaga i dessa ämnen.”

Undervisning och lärande

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

(Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar)

Grundläggande värden och inflytande

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

(4 kap. 9 § skollagen, Lgr 111 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Särskilt stöd

- Se till att rektorn fattar beslut om anpassad studiegång där det framgår vilket lagrum beslutet grundar sig på, vilken bedömning av elevens kunskaper som beslutet grundas på och vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning.
- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

(3 kap. 9-12 §§skollagen)

Bedömnings och betygsättning

- Se till att betygssättningen följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella proven och kunskapskraven i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning i skolan.

(9 kap. 20 § skolförordningen, Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg)

Njupkärrs skola

”Skolinspektionen ser vid tillsynen av Njupkärrs skola en verksamhet där den genomsnittliga betygspoängen är låg. Av betygskataloger framgår att en låg andel av samtliga betyg utgörs av det högsta betyget, A. I flera ämnen, exempelvis i bild, musik och slöjd, har inget A eller bara något enstaka A satts. Utifrån detta bedömer Skolinspektionen att det finns utrymme att höja skolans kunskapsresultat. Skolinspektionen bedömer att skolans största utvecklingsområden är arbetet med att tydliggöra målen för elever och föräldrar samt ge elever som lätt når de lägre betygen stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I arbetet med att tydliggöra målen ingår även att utveckla arbetet med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna för att synliggöra hur eleverna kan utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen. Skolan behöver också utveckla ett mer systematiskt kvalitetsarbete som utgår från en analys av elevernas kunskapsresultat ur olika perspektiv. Elevernas kunskapsresultat behöver följas upp och analyseras ur flera aspekter, exempelvis skillnader mellan pojkar och flickor, mellan ämnen eller mellan lärare. Även skolans dokumentation som exempelvis individuella utvecklingsplaner eller åtgärdsprogram kan ge underlag för bedömning av verksamhetens kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet måste dokumenteras. Vid besöket uppfattade Skolinspektionen att majoriteten av skolans lärare är engagerade och att det bedrivs ett aktivt arbete för att motverka kränkningar. Det framkom dock i intervjuer att det finns brister i skolans rutiner för hur kränkande behandling ska anmälas till rektorn och att skolans plan mot kränkande behandling behöver förbättras. Skolans arbete med att ge elever särskilt stöd bedöms vara väl fungerande, dock behöver skolan utveckla arbetet med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Till exempel behöver det tydligt framgå elevens behov relaterat till målen i läroplanen och kunskapskraven samt när och hur de föreslagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas.”

Undervisning och lärande

- Se till att lärarna klargör kunskapskraven för elever och vårdnadshavare.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans att nå längre.

(1 kap. 4 § skollagen, 3 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 14§, Lgr 11, avsnitt 1 och 2.2)

Trygghet och studiero

- Se till att fall av kränkande behandling anmäls till rektorn.
- Se till att åtgärderna som anges i planen mot kränkande behandling är anpassade efter behoven och att fritidshemmets och förskoleklassens verksamhet tydligt framträder.

(6 kap.8,10 §§ skollagen)

Särskilt stöd

- Se till att åtgärdsprogram utarbetas enligt författningarnas krav.

(3 kap. 9 § skollagen)

Bedömning och betygsättning

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att de individuella utvecklingsplanerna anger vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

(10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.4)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

(4 kap. 4-6 §§ skollagen Lgr 11, avsnitt 2.8)

(2 kap. 31-33 §§ skollagen, Anmärkning)

Huvudmannens svar

Huvudmannen är enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) skyldig att ansvara för att åtgärder vidtas för att avhjälpa påtalade brister. Förvaltningschefen har tagit del av enheternas handlingsplaner med åtgärder och utifrån detta efter hand svarat inspektionen i enlighet med nämndens delegationsordning.