

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

YTTRANDE
2014-05-26
1 (2)

Tyresös Dnr
2013/BCN 0157

Skolinspektionens Dnr
43-2013:4719

Skolinspektionen
Lotta Hedén
Undervisningsråd
Tillsyn och kvalitetsgranskning, Enhet
Söder
Box 23069
104 35 Stockholm

Svar på inspektionsbeslut Nyboda skola

Tyresö kommun har förelagts att senast den 26 maj 2014 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa påtala brister gällande verksamheten på Nyboda skola. Bristerna är följande:

Undervisning och lärande

- Se till att lärarna ger elever i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ledning och stöulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

- Se till att åtgärder vidtas så att eleverna tillförsäkras studiero.
- Se till att fall av kränkande behandling anmäls till rektorn.



Svar från Nyboda skola med anledning av Skolinspektionens beslut 2014-02-26 (Dnr 43-2013:4719)

Nyboda skola besöktes av Skolinspektionen den 6 och 7 februari 2014.

I beslutet efter tillsynen framkom att Nyboda skola uppvisade avvikelser på några områden. Efter tillsynsbeslutet har skolan tagit till sig kritiken och arbetat med att komma till rätta med de punkter som rapporten visade på som avvikelser och där *åtgärder* måste vidtas, enligt följande :

Tre grupper bestående av skolledare och pedagogiska samordnare från varje arbetslag har arbetat med planer för åtgärdande. Arbetet har presenterats för, och diskuterats med, föräldrar i lagråd i april, elever i elevråd i april och för personal under en utvärderingsdag i maj. Åtgärdsplanerna auktaliseras och förankras igen i dessa samverkansforum i augusti, vid läsårsstart.

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

- Se till att lärarna ger eleverna i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

I beslutet står att läsa att inspektionen ser att det finns utrymme att höja betygsresultaten. Vi tar till oss detta som ett utvecklingsområde då vi vet att mycket fokus har lagts på att stötta elever som har svårigheter i sitt skolarbete att nå målen. Följande plan är framtagen för att Nyboda skolas elever ska stimuleras att nå *längre* i sin kunskapsutveckling. Varje punkt under **Hur** och **När** svarar i samma ordning mot punkterna under **Vad**.

Vad måste förändras

Att:

- alla elever har en PP (pedagogisk planering) som innehåller tydliga krav för olika nivåer/betyg
- vi använder elevexempel för att visa på olika kunskapsnivåer
- vi arbetar ibland med bas- och fördjupningskurser i våra arbetsområden
- vi arbetar mera tematiskt
- vi ger eleverna möjlighet till fördjupning i "A-stugor"
- vi måste bli ännu bättre på att använda oss av formativ bedömning
- vi måste ha högre förväntningar på våra elever
- vi använder våra digitala verktyg ännu mera för att möjliggöra för eleverna att nå längre

Hur åstadkommer vi detta

Genom att:

- kräva från ledning på PP av alla pedagoger - pedagogiska samordnare arbetar fram en mall och förankrar i arbetslaget
- skapa en elevexempelbank för de olika ämnena - ämnesgrupperna ansvarar

- minst ett projekt med bas/fördjupningskurser genomförs per termin
- vi följer planen "Temahjul" för Nyboda skola
- vi schemalägger "A-stugor" parallellt med läxhjälpen torsdag eftermiddag
- vi diskuterar formativbedömning i arbetslag och ämneslag – pedagogiska samordnare arbetar fram underlag
- vi aktualiserar vår värdegrund (har höga förväntningar på elevernas förmåga) och hur vi arbetar med den i undervisningen
- vi förstärker kompetensen hos pedagogerna i användningen av de digitala verktygen - it-utvecklarna ansvarar

När gör vi detta?

- Krav på PP från höstterminens start - efter novemberlovet arbetar alla med Nybodamallen
- Kontinuerligt arbete under höstterminen
- A-stugor startar hösten 14
- Kontinuerligt arbete med diskussioner om formativ bedömning
- Kontinuerligt arbete med vår värdegrund
- Kompetensutveckling under nästa läsår
- Under uppföljningsdagen i maj går vi i kollegiet igenom svaret till Skolinspektionen och vilka krav det ställer på oss. Sedan tar vi upp det igen under uppstartsdagarna i augusti

Hur vet vi att vi lyckats?

- Utvärdering med elever
- Betygsanalys
- Uppföljning i arbetslag och skolledning

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

- Se till att åtgärder vidtas så att eleverna tillförsäkras studiero.

Plan för utvecklingsområde studiero

Studiero är ytterligare ett av Nyboda skolas utvecklingsområden och en gemensam plan för god arbetsro har påbörjats. Arbetet ska vara i samstämmighet med våra värden i Nybodatrappan (vår gemensamt framtagna värdegrund) och Likabehandlingsplanen. Två av skolans pedagogiska samordnare utarbetar arbetsplanen för utvecklingsområdet "Arbetsro" tillsammans med en av skolans biträdande rektorer. Arbetsplanen är klar under vt-14 och arbetet tillsammans med eleverna har påbörjats i två av arbetslagen där arbetet med nulägesbeskrivning har inletts och de olika metoderna har testats.

Mål

Skolmiljön på Nyboda skola ska präglas av trygghet och studiero. Regler för arbete och samvaro ska lärarna utveckla tillsammans med eleverna. Elever ska känna att arbetet är något som gäller alla och att det är en förutsättning för en god utbildning. Arbetsmiljön ska präglas av *trygghet* och *omtänksamhet*, samt ge utrymme för *mod* och *kreativitet*. Alla elever ska få stimulans och utmaningar på sin nivå och lämna skolan med *framtidstro*.

Tillvägagångssätt

En nulägesbeskrivning görs för att kartlägga vad som behöver förbättras. Det sker i arbetslagen, på klass/gruppnivå. Kartläggning kommer också att ske på individnivå med eleverna, för att öka deras medvetenhet om sin roll i gruppen. Metod för kartläggning av nuläget kommer att ske genom:

- Enkät
- Djupintervju
- Observation
- Självskattning

Resultatet kommer användas som underlag för diskussion med elever, vårdnadshavare och i personalgruppen. Målet är att se vilka metoder och åtgärder som kan passa i arbetet med eleverna.

Gemensamma rutiner, regler och förhållningssätt

Skolan ser över och enas kring rutiner i klassrummet, t ex när det gäller uppstart och avslut och datoranvändning och det är viktigt att eleverna är delaktiga i processen kring vad som ska gälla. Nyboda skola ska utveckla arbetet med elevernas egna värderingar och syn på sig själva och sin utbildning.

Föräldrasamverkan

Nyboda skola kommer fortsätta att utveckla en god föräldrasamverkan genom att skapa olika forum för föräldrar att känna delaktighet i sina barns skolgång. Goda möten mellan skola och hem är en framgångsfaktor för eleverna och personalen välkomnar föräldrar till samtal, föräldramöten och lagråd. Kommunen erbjuder lärare kurser i samtalsmetodik och Nyboda Skola har som mål att alla lärare går en sådan utbildning.

Kompetensutveckling

De pedagogiska samordnarna kommer tillsammans med biträdande rektor anordna workshops under höstterminen kring utvecklingsområdet arbetsro. Det kommer att innefatta teman utifrån ledarskap i klassrummet, elevens motivation och lusten att lära. Arbetet kommer att ske i form av litteraturläsning, diskussioner och utbyte av goda exempel.

En metodbank ska sammanställas och alla får i uppgift att testa de olika metoderna.

Arbetet med att tillförsäkra elever studiero på Nyboda skola är påbörjat och kommer att systematiseras under höstterminen -14. En utvärdering görs vid höstterminens slut inför fortsatt arbete.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

- Se till att fall av kränkande behandling anmäls till rektor
- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller tydliga rutiner för vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev.

Vid Skolinspektionens tillsyn framkom att inom bedömningsområdet "Trygghet och studiero" saknade Likabehandlingsplanen en tydlig beskrivning av vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev samt rutiner för att alla incidenter då en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, skyndsamt anmäls till barn- och utbildningsförvaltningen.

Likabehandlingsplanen är nu reviderad och bifogas som bilaga.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

- Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller överklagandehänvisning, lagrum på vilket beslutet grundar sig på, en bedömning av elevens kunskaper, samt vilka ämnen som tas bort ur elevens utbildning.

Här kommer vi i kommunen att ta fram dessa dokument. Våra blanketter är gemensamma i kommunen och förvaltningen arbetar med att åtgärda denna punkt.

- Se till att åtgärdsprogram utarbetas enligt författningarnas krav.

På denna punkt brister vi i uppföljning/utvärdering och därför har rektor gett specialpedagogerna i uppdrag att säkerställa att detta görs för alla AP. Vi har regelbundna uppföljningar av enskilda elever utifrån denna arbetsgång i våra Elevhälsomöten (EHT) varje vecka.

Vidare kommer förvaltningen att se över blanketten och anpassa den till de nya kraven som kommer i och lagändringen juli 2014 och med de nya Allmänna råden som följer efter denna.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Inspektionens beslut har medvetandegjort och hjälpt oss att få syn på att vårt kvalitetsarbete inte är strukturerat och systematiserat på ett sätt som uppfyller lagens krav. Vi gör uppföljningar och utvärderingar, ser på elevernas resultat i arbetslag och under mitterminskonferenser *men* vi behöver utveckla nästa steg – att utvärdera undervisningen, analysera resultaten utifrån olika aspekter, och att dokumentera.

Det finns således skäl för att ta ett större grepp kring inspektionens beslut och vi har därför delat upp arbetet för åtgärder på kort, respektive längre sikt. Vi har börjat arbetet med att systematisera, analysera och dokumentera parallellt med att vi utarbetar ett tydligt årshjul för vårt framtida arbete. Modellen för det systematiska kvalitetsarbetet, presenteras och diskuteras med personalen under en uppföljningsdag i maj, och med elever och föräldrar i olika samverkansforum vid höstterminsstart. Detta är ett område som förvaltningen arbetar med. En förutsättning för att vårt årshjul ska fungera optimalt är att den kommunala styrprocessen blir tydlig för utbildningsområdet. Vår plan för det systematiska kvalitetsarbetet ska synkroniseras med denna. Vi har ändå påbörjat arbetet enligt följande:

På kort sikt, dvs under vt 2014, tittar vi på några områden för att se vad vi kan göra nu utifrån en analys av resultat och utvärdering av undervisning.

När det gäller området **kunskap och resultat** hade vi en mitterminskonferens i april då vi tittade på pedagogernas bedömningar, i webverktyget Unikum, av elevernas måluppfyllelse så här långt. Konferenserna genomfördes i respektive arbetslag under ledning av lagets specialpedagog och med närvarande skolledning. Utifrån vad vi såg vidtog vi följande åtgärder:

- På individnivå: Mentorsstöd i studieplanering, uppföljning och revidering av befintliga åtgärdsprogram, pedagogiska kartläggningar, extra studietid och läxhjälp,
- På gruppnivå: Fokusområden i arbetslagen, omfördelning av resurs inom lag, spec.pedagogisk insats
- På organisationsnivå: Översyn av tjänstefördelning inför kommande läsår, sambedömning över laggränser,

I juni 2014 har vi vikt en dag efter terminens slut till att utvärdera resultaten. Här tittar vi, på enhetsnivå, på kunskapsresultaten utifrån de olika aspekterna- pojkar/flickor, ämnen, lärare mm och i de årskurser där de har förekommit, jämför vi med resultat på nationella prov. Vi sätter mål för kommande läsår utifrån den analys vi gör, och vi tittar på vår verksamhet utifrån frågorna Hur gick det? Vad kan det bero på? Vart ska vi? Vilka förändringar måste vi göra? och i augusti, vid terminsstart, aktualiserar vi detta.

Vi har också startat arbetet med att **utvärdera undervisningen** och vi har gjort observationer utifrån fokusområden arbetsro, ledarskap, struktur och planering. Detta har genomförts av skolledning, kollegor i arbetslag och ämneskollegor och lett till följande åtgärder utifrån en lägesbedömning:

Riktat stöd till enskilda pedagoger – inom områdets bedömningsfrågor, ledarskap, lektionsplanering/struktur och stödet har skett i schemalagda handledningssamtal,

De pedagogiska samordnarna får i uppdrag att, tillsammans med biträdande rektor, ta fram förslag på rutiner och strukturer för att utvärdera undervisningen. Dessa processas och förankras i olika samverkansforum (elever, föräldrar, pedagoger). Arbetet har påbörjats och ska vara klart ht 14.

Utvärdering av undervisning görs idag, men arbetet är inte systematiserat och resultaten av utvärderingen används inte i det kollegiala lärandet eller för att urskilja stödbehov och/eller kompetensutveckling. Här kan vi bli bättre. Utvärderingen av undervisningen ska ske på flera nivåer – eleven ska kunna påverka sitt eget lärande och utvärdera under och efter arbetsområden, läraren ska utvärdera sin undervisning och skolläringen ska utvärdera – med stöd av ett observationsschema och utifrån fokusområden som vi gemensamt har bestämt. Arbetet med att stötta eleverna i att nå längre i sin kunskapsutveckling, se ovan, hänförs också till denna punkt.

Ett tredje område vi har börjat systematisera är utvärderingen under rubriken **normer och värden**, och här tar vi "tempen" på skolan under rubriken "Hur är läget?" en uppföljningsdag i maj.

Vi utgår från vår egen trivselenkät och brukarenkäten, våra åtgärder i årets Likabehandlingsplan och från observationer som har gjorts. Vi har också en utvärdering av elevhälsans arbete. Utifrån denna uppföljning och tillsammans med resultatet av trygghetsvandringen i augusti sätter vi nya mål och reviderar vår Likabehandlingsplan i augusti/september. Arbetet som påbörjats med att förbättra arbetsron, se ovan, hänförs också till denna rubrik.

På något längre sikt, ska vi ha en strukturerad plan för systematiskt kvalitetsarbete och arbetet med denna har påbörjats under ledning av bitr. rektor. Förvaltningen arbetar med denna punkt och vårt "årshjul" ska anpassas till modellen för kvalitetsarbete som tas fram i Tyresö kommun.

Vad	När	Hur	Vem	Ansvar
En strukturerad plan för systematiskt kvalitetsarbete på Nyboda skola, där det vi redan gör blir synligt och tydligt i ett sammanhang utifrån läroplanens olika delar och där vi analyserar och dokumenterar de resultat vi får i en skolans egen "resultatbok". Gäller grundsärskolan såväl som grundskolan.	Vt 2014 Ska vara klart sept 2014	Inventera det vi gör, se vad som saknas, strukturera i ett årshjul utifrån modellen PDSA (Plan, Do, Study, Act) Presentera och diskutera för förankring i personalgrupp, föräldralagråd och elevråd april-maj 14 och i aug 2014	Skolans samordnare under ledning av bitr. rektor.	Rektor

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att samtliga elever i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Vi har en handlingsplan i kommunen, som vi bifogar här, för hur vi ska säkerställa att eleverna får studie- och yrkesvägledning och vi kommer att använda den from ht14.

I beslutet efter tillsynen har Skolinspektionen dessutom uppmärksammat *brister* i följande bedömningsområden :

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

- Skriftlig bedömning i det ämne där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne beskriver inte elevens kunskapsutveckling.

Här har vi efter diskussion med Skolinspektionen fått veta att den metod vi använder uppfyller lagens krav på vad som kan anses som skriftlig bedömning.

Bedömningsområde: Handläggningsrutiner

- Bestämmelserna om registerkontroll vid anställning av vikarier från bemanningsföretag iakttas inte.

Här har kommunen tagit fram nya rutiner som vi följer.

Kia Broomé
Rektor