

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

YTTRANDE
2014-05-14
1 (2)

Tyresös Dnr
2013/BUN 0157

Skolinspektionens Dnr
43-2013:4719

Skolinspektionen
Lotta Hedén
Undervisningsråd
Tillsyn och kvalitetsgranskning, Enhet
Söder
Box 23069
104 35 Stockholm

Svar på inspektionsbeslut Stimmets skola

Tyresö kommun har förelagts att senast den 19 maj 2014 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa påtala brister gällande verksamheten på Stimmets skola. Bristerna är följande:

Undervisning och lärande

- Se till att lärarna ger elever i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Grundläggande värden och inflytande

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med samtliga elever.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Bifogat finns handlingar som redovisar de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa de påtalade bristerna. Beslutet och de redovisade åtgärderna kommer att behandlas vid Barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 11 juni 2014. Nämnden kommer att notera ärendet och ett protokollsutdrag kommer därefter att insändas till Skolinspektionen.



Anita Brynje

Förvaltningschef

Svar på Skolinspektionens tillsyn, januari 2014

Undervisning och lärande

- Se till att lärarna ger elever i grundskolan som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Lärarna i skolan har påbörjat diskussioner kring det reella inflytandet för eleverna (redovisas under nästkommande punkt) och dessa diskussioner behöver fortsättas under nästkommande läsår.

Frågeställningar till lärarna inför lärarmöte:

- Hur mäter vi i Stimmets skola elevernas kunskapsutveckling?
- Hur analyserar arbetslagen elevernas kunskaper och vilka metoder, arbetssätt och strukturer används inom arbetslaget för att möta elevernas individuella behov?
- Hur arbetar vi medvetet och systematiskt med eleverna för att de som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling?

I årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet finns det inlagt screeningstillfällen under oktober och mars månad. Screeningar kommer att göras i svenska och matematik. Ett årshjul för skolans systematiska kvalitetsarbete är under arbetande och framtagande. Årshjulet kommer att vara färdigt augusti 2014, bifogar utkast som bilaga 1.

Inför klasskonferenser i oktober och mars sammanställer lärarna elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. I klasskonferensen diskuteras och dokumenteras hur eleverna utmanas för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektor och biträdande rektor leder klasskonferenserna.

Frågeställningar till lärarna inför klasskonferenserna:

- Hur vet du/tar du reda på hur långt dina elever har nått i kunskapsutvecklingen?
- Hur individualiserar du din undervisning för att stimulera eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling?

Analys av screeningar och klasskonferenser genomförs och dokumenteras i elevhälsoteamet i november och april månad.

Utvecklingssamtal genomförs i november och mars månad.

Plan för genomförande, se sid 2.

Plan för genomförande

Vad?	Hur?	Vem ansvarar?	Vem utför?	Tidsramar
Nulägesanalys av elevernas reella inflytande	Diskussioner med lärarna	Biträdande rektor	Verksamhetsledarna	5/2-26/3-2014
Elevers möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling	Diskussioner med lärarna	Biträdande rektor	Biträdande rektor	September 2014
Insamlande av kunskapsresultat	Screeningar i svenska och matematik	Biträdande rektor och special-pedagoger	Klasslärare	Oktober 2014
Analys av elevernas kunskapsutveckling	Diskussioner i klass-konferenser	Rektor	Klassläraren, biträdande rektor och special-pedagoger	Oktober 2014
Åtgärder för att öka elevernas möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling	Åtgärdsplaner och handlingsplaner skrivs	Special-pedagoger	Klasslärare	Oktober 2014
Analys av elevernas kunskapsutveckling	Diskussioner i elevhälso-teamet	Rektor	Elevhälso-teamet	November 2014
Insamlande av kunskapsresultat	Screeningar i svenska och matematik	Biträdande rektor och special-pedagoger	Klasslärare	Mars 2015
Analys av elevernas kunskapsutveckling	Diskussioner i klass-konferenser	Rektor	Klassläraren, biträdande rektor och special-pedagoger	April 2015
Åtgärder för att öka elevernas möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling	Åtgärdsplaner och handlingsplaner skrivs	Special-pedagoger	Klasslärare	April 2015
Analys av elevernas kunskapsutveckling	Diskussioner i elevhälso-teamet	Rektor	Elevhälso-teamet	Maj 2015

Grundläggande värden och inflytande

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I möte med skolans verksamhetsledare diskuterades det kring hur vi gör idag, hur vi arbetar med demokrati och vad läroplanen säger. Vi behöver hitta goda exempel och öva eleverna i bedömningar. Elevernas behov delges grovplaneringar eller vara mer delaktiga i upprättande av LPP:er. Ramarna är viktiga och kunskaper om hur förskolorna arbetar med inflytande finns.

Vi beslutade att inventera hur elevinflytandet över utbildningen (elevens möjlighet att påverka) ser ut i våra verksamheter. Vi behöver medvetandegöra att vi gör eller att vi inte gör.

På enhetsmöten ställer vi frågorna:

Hur ser inflytandet ut idag?

Hur ska vi gå vidare?

Hur ska det formella inflytandet för eleverna se ut?

Svar på frågeställningarna:

Eleverna har inflytande i t.ex. klassråd, elevråd, önska redovisningsform, utvärderingar, matråd, Stimmetveckan, ibland val av arbetsplats och val av arbetsområden. Utifrån från våra ovanstående exempel så har vi anpassat inflytandet efter ålder och mognad.

Eleverna har inflytande i början av tema, de är med i diskussioner, vad de vill lära sig och hur de vill redovisa. Vissa svårigheter för en del att låta yngre elever ha inflytande. Läroplanen måste styra verksamheten. Det är lättare att ha inflytande på arbetssätt. Vi ska hålla mer koll på hur vi gör med elevinflytande på våra lektioner. Vi behöver nog lite mer goda exempel och idéer från just våra ämnen.

I grundsärskolan finns det olika val och eleverna kan välja mellan dessa.

Det är viktigt att vi tydliggör begreppet elevinflytande och vi måste komma åt känslan att de är med och bestämmer. Våga prova något som eleverna kommer på (som kanske inte är så bra) och sen utvärdera, funkade det. Ibland är vi snabba att säga nej.

Förslag på inflytande i olika grupper...

Skolgårdsgrupp

Biblioteksgrupp

Ipadgrupp

Förbrukningsgrupp

Vi tror att det är lättare i vissa ämnen. T.ex. att eleverna ska vara med och planerar undervisningen; det gör de när de är med och lägger upp egna idrottslektioner. De är med och bestämmer vad de ska sjunga till Lucia (majoritetsbeslut, demokrati) eller vilken musikal de ska spela. Eleverna måste bli informerade om när de är med och bestämmer. Vi behöver berätta om när vi idkar demokrati och vad det innebär.

Svår balansgång på att läraren ska "utgå ifrån att eleven kan och vill ta ett personligt ansvar..." Ibland vill man ge eleverna mer ansvar än vad de egentligen klarar av. I slöjden har eleverna i vissa perioder eget arbete där de får utgå ifrån sin kunskap och vad de vill utveckla. Det skulle vara intressant att läsa hela rapporten från skolinspektionen med både frågor och

svar för att förstå. När det gäller att flickor och pojkars lika inflytande har idrotten önskat pojk-och flickgrupper. Det är ett ämne där många pojkar lätt tar över. Att pröva olika arbetsformer: I våra ämnen finns många arbetsformer som i allmänhet tilltalar många elever.

Eleverna saknar återkoppling från elevrådet.

Eventuellt ha uppdelade elevråd, F-3, 4-6, där ledningen deltar.

Plan för genomförande

Vad?	Hur?	Vem ansvarar?	Vem utför?	Tidsramar
Nulägesanalys av elevernas reella inflytande	Diskussioner med lärarna	Biträdande rektor	Verksamhetsledarna	5/2-26/3-2014
Elevers möjlighet att ha reellt inflytande	Diskussioner med lärarna: Hur ser inflytandet ut idag? Hur ska vi gå vidare?	Biträdande rektor	Biträdande rektor	November 2014
Elevers möjlighet att ha reellt inflytande	Diskussioner med lärarna: Hur ser inflytandet ut idag? Hur ska vi gå vidare?	Biträdande rektor	Biträdande rektor	April 2014

Grundläggande värden och inflytande

- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med samtliga elever.

Det formella inflytandet har diskuterats, det vill säga hur det kan se ut (F-åk 6, F-åk 3 & åk 4-6, åk 4-6 & F-åk 3 förmedlar åsikter/synpunkter/förslag). Frågeställning om skolledningen ska delta i formella inflytandet diskuterades.

Inför läsåret 2014-2015 kommer skolan att ha två elevråd som leds av biträdande rektor. Uppdelningen kommer att vara F-3 och 4-6 där elever från samtliga verksamheter deltar. De "rubriker" som kommer att diskuteras i elevrådet kommer även att vara "rubriker" då vårdnadshavare bjuds in till forum för samråd:

Augusti	Syftet med elevråd och forum för samråd
September	Trygg och säker skola; Likabehandlingsplanen
Oktober	Gemensamma aktiviteter
November	Matsalen
December	Teknikmöte
Januari	Trygg och säker skola
Februari	Inköp av materiel
Mars	Städmöte
April	Matsalen
Maj	Utvärdering

Plan för genomförande

Genomfört inför läsåret 2014-2015.

Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Ett årshjul för skolans systematiska kvalitetsarbete är under arbetande och framtagande. Årshjulet kommer att vara färdigt augusti 2014, bifogar utkast som bilaga 1.

Årshjulet och dokumentationen av kvalitetsarbetet kommer att sparas i gemensam mapp i datasystemet som alla kommer att kunna ha tillgång till.

Barn- och utbildningsförvaltningen i Tyresö kommun arbetar med att ta fram nya mallar, blanketter och rutiner.

Plan för genomförande

Vad?	Hur?	Vem ansvarar?	Vem utför?	Tidsramar
Skapa årshjul för systematiskt kvalitetsarbete	Utkast till årshjul, se bilaga 1	Rektor	Biträdande rektor	Maj 2014
Presentera årshjul för systematiskt kvalitetsarbete	Färdigt årshjul	Rektor	Biträdande rektor	Augusti 2014
Inväntar mallar, blanketter och rutiner från Tyresö kommun				

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Arbetsplan SYV finns framtagen i Tyresö kommun och bifogas som bilaga 2.

I september 2014 kommer planen att bearbetas och konkretiseras av lärarna i Stimmets skola.

Vad som kommer fram dokumenteras och utvärderas nästkommande läsår.

Plan för genomförande

Vad?	Hur?	Vem ansvarar?	Vem utför?	Tidsramar
Erbjudande av utbildning	Arbetsplanen konkretiseras av lärarna	Biträdande rektor	Lärarna	September 2014

Trygghet och studiero

- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts.
- Se till att grundskolans verksamhet tydligt framträder i planen mot kränkande behandling.

I den av Tyresö kommun framtagna mallen för Likabehandlings saknas utvärderingsruta där det finns möjlighet att skriva en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts. Bifogar en omgjord mall, bilaga 3, för Likabehandlingsplanen, där denna beskrivning kan redovisas.

I den omgjorda mallen finns även grundskolan angiven.

Trygg och säker skola är tema för elevernas och vårdnadshavarnas forum för samråd i januari månad.

I februari månad genomförs en trygghetsenkät med eleverna och det uppföljande arbetet samt utvärderingar av planen mot kränkande behandling genomförs i maj månad av antimobbningsteamet, elevhälsoteamet och ledningen. Utvärderingen dokumenteras och bifogas nästkommande läsårs plan.

I september är trygg och säker skola återigen tema för elevernas och vårdnadshavarnas forum för samråd. Eleverna genomför en trivselenkät.

På arbetsplatsträffen i oktober skriver skolan en ny Likabehandlingsplan, där utvärderingen från maj månad, samtal från forum för samråd samt resultatet av elevernas trivselenkät ligger som grund till den nya planen.

- Se till att det i planen finns tydliga rutiner för vilka åtgärder som vidtas om en vuxen kränker en elev.

I skolans dokument "Handlingsplan mot kränkande behandling och mobbning" har det nu lagts till ett stycke som heter 3C. *Vuxen kränker en elev*, se bilaga 4.

Plan för genomförande

Dokument uppdaterade.

Särskilt stöd

- Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller överklagandehänvisning och hänvisning till aktuellt lagrum.

Ny blankett har framtagits och se bilaga 5.

- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Diskussioner har förts med pedagoger och specialpedagogerna om förtydligande i åtgärdsplanerna kring hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Bifogar exempel, bilaga 6 och 7.

Plan för genomförande

Dokument uppdaterade.

Ulla Lidén
Rektor

Åse Krantz
Biträdande rektor

Marco Soares
Biträdande rektor

