

UTDRAG

§ 39

Dnr 2013/BUN 0157 013

Kommunbeslut, Skolinspektionen

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Nämnden **noterar** informationen.

Särskilt yttrande

Vänsterpartiet inkommer med ett skriftligt yttrande.

Beskrivning av ärendet

Skolinspektionen har under våren 2014 genomfört tillsyn i Tyresö kommun. Arbetet inleddes med en sammanställning av dokument som skickades in till Skolinspektionen i december 2013. Den 8 januari 2014 inledde Skolinspektionen arbetet i kommunen och inspektionen avslutades med en återföring den 8 maj.

Yrkande

Jerry Svensson (S) yrkar med stöd av (MP) att nämnden hemställer till kommunstyrelsen att tillsätta en parlamentarisk krisgrupp som får till uppgift att föreslå åtgärder. Inger Gemicioglu (V) meddelar att hon stött yrkandet om hon hade haft rösträtt.

Beslutsgång

Ordföranden ställer yrkandet under proposition och finner att detsamma är avslaget.

Bilagor

Beslut fritidshem.pdf
Tjänsteskrivelse.pdf
Beslut förskola.pdf
Kommunbeslut.pdf

Justerandes sign 		Utdragsbestyrkande 
---	---	--

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
Erik Sanner
Utvecklingsstrateg

TJÄNSTESKRIVELSE

2014-05-12

1 (3)

Diarienummer

2013/BU N 0157

Barn- och utbildningsnämnden

Skolinspektion i Tyresö kommun

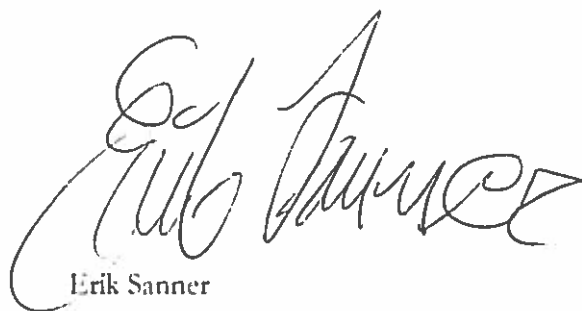
Förslag till beslut

Skolinspektionens beslut noteras.

Barn- och utbildningsförvaltningen



Anita Brynje
Förvaltningschef



Erik Sanner
Utvecklingsstrateg

Sammanfattning

Skolinspektionen har under våren 2014 genomfört tillsyn i Tyresö kommun. Arbetet inleddes med sammanställning av dokument som skickades in till Skolinspektionen i december 2013. Den 8 januari 2014 inledde skolinspektionen arbetet i kommunen med en informationsdag och inspektionen avslutades med en återföring den 8 maj.

Viktigt att nämna är att skolinspektionen är en avvikelsemyndighet som i sina beslut ger en kortfattad helhetsbedömning av verksamheten med hänvisning till

tyresö kommun



as

ps

lagtext samt en beskrivning av skolans bristområden och motivering till bedömningen. Starka sidor lyfts inte fram i inspektionsbesluten.

Beskrivning av ärendet

För verksamheterna inom Barn- och utbildningsförvaltningen har inspektionen inneburit att samtliga skolor har genomgått en tvådagars breddad tillsyn utom Fornuddens skola och Strandskolan som genomgick en enklare bastillsyn. Varje skola har sedan fatt ett skolbeslut som beskriver skolenheten och dess utvecklingsområden. Utifrån dessa beslut har skolenheterna inlett arbete med förbättringar och under våren ska de inkomma till skolinspektionen med svar handlingsplaner.

Tillsynen av förskolor och fritidshem har endast skett på huvudmannanivå genom intervjuer av vårdnadshavare, personal, chefer samt representanter från förvaltningen. Även politiker representerande alliansen har intervjuts. Därefter har kommunen fatt ett inspektionsbeslut för förskolan och ett för fritidshemmen. Förutom dessa beslut fick förvaltningen ett kommunbeslut i samband med återföringen den 8 maj. Samtliga dessa tre beslut ska besvaras senast den 1 september. Då ska beskrivas hur vi avser att komma tillrätta med de brister som inspektionen påtalat.

I kommunbeslutet står följande om verksamheterna inom Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarsområden

”Kommunens förskolor, fritidshem och skolor bedriver på många sätt en verksamhet som uppfyller de krav som ställs i skolförfattningarna och laroplanerna. Det finns dock områden som kommunen behöver utveckla och förbättra.”

Vid återföringen inledde representanterna från skolinspektionen med att lyfta starka sidor. Man framhöll att Tyresö är en bra skolkommun och lyfte särskilt följande styrkor:

- Inkluderingsstanken, och arbetet med ”En skola för var och en”
- Elevhälsans organisation
- Återvändarskolan
- Resurser och strukturer för särskilt stöd

As

- Engagerade medarbetare
- Stabila kollegium, och att det är "högt i tak"
- Nöjda elever
- Skolbiblioteken

Kommunen föreläggs att åtgärda följande avseende grundskola:

- Anmälningar om kränkande behandling ska rapporteras till nämnd vid varje sammanträde, och inte som fallet är nu två gånger per år.
- Det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras inom Barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde med fokus på de nationella målen

Kommunen föreläggs att åtgärda följande avseende fritidshem:

- Ökad likvärdighet gällande kvalitet i fritidshemmen – *alla* fritidshem ska erbjuda eleverna en meningsfull fritid som stimulerar utveckling och lärande.
- Förbättra information och samverkan mellan fritidshem och vårdnadshavare.
- Det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras
- Öka andelen högskoleutbildad personal.
- Anpassa elevgruppernas sammansättning

Dessutom får kommunen en anmärkning gällande planen mot kränkande behandling som inte alltid utgår från fritidshemmets verksamhet.

Kommunen föreläggs att åtgärda följande avseende förskolor:

- Förbättra information till vårdnadshavare om både det egna barnet och verksamheten.
- Det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras
- Lokalernas och utrustningens beskaffenhet

Dessutom får kommunen en anmärkning gällande planen mot kränkande behandling som inte alltid anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling för det aktuella året.

As

2013/BUN 0157

Skolinspektionen

Beslut

2014-05-08

Dnr 43-2013 4719

Tyresö kommun
barn-utb@tyreso.se
utvecklingsforvaltningen@tyreso.se

Förvaltningschef Anita Brynje
anita.brynje@tyreso.se

Förvaltningschef Britt-Marie Lundberg Björk
britt-marie.lundberg-bjork@tyreso.se

Beslut

efter tillsyn av Tyresö kommun

as

A

Tillsyn av Tyresö kommun

Skolinspektionen har under våren 2014 genomfört regelbunden tillsyn i Tyresö kommun. Samtliga kommunala skolor och verksamheter har granskats och i de fall det bedömts föreligga brister har huvudmannen förelagts att åtgärda dessa. Föreliggande beslut avser brister på områden där Tyresö kommun måste ta ett övergripande och samordnande ansvar för att säkerställa att författningarnas krav uppfylls i alla verksamheter. De brister som redovisats i tidigare fattade skolbeslut upprepas inte i detta beslut.

Fakta om kommunen

Tyresö kommun är belägen i Stockholms län, sydöst om Stockholms kommun. Folkmängden i Tyresö kommun uppgick enligt Statistiska Centralbyrån (SCB) år 2012 till cirka 43 800 invånare. Sett över en tioårsperiod har befolkningen ökat med cirka 3 000 invånare. Det finns enligt kommunens hemsida cirka 1 000 småföretag och kommunen är den största arbetsgivaren. En stor del av kommunens vuxna befolkning – drygt 15 000 personer – pendlar till andra kommuner för att arbeta.

Utbildningsverksamheten leds av en barn- och utbildningsnämnd som ansvarar för förskola, grundskola, grundsärskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet och en gymnasie- och arbetsmarknadsnämnd som ansvarar för gymnasieskola och vuxenutbildning. På tjänstemannanivå leds verksamheterna av två förvaltningschefer. Rektorerna ingår i förvaltningschefernas ledningsgrupper. Underställd förvaltningschefen för barn- och utbildningsförvaltningen finns även en verksamhetschef med ansvar för en central elevhälsa. Denna omfattar bland annat skolsköterskor, skolläkare och skolpsykolog.

Förskolorna leds av åtta förskolechefer.

Grundskolan är organiserad i 13 grundskoleenheter under ledning av 9 rektorer. I de fall skolenheterna omfattar fritidshem är rektor även ansvarig för denna verksamhet.

Grundsärskolan är organiserad under två grundskolerektorer och inryms i Stimmets skola och Nyboda skola.

Gymnasieutbildningen i Tyresö kommun bedrivs vid en skolenhet, Tyresö Gymnasium, som leds av en rektor. Gymnasiesärskolan är organiserad inom Tyresö Gymnasium. Inom gymnasieskolan ges utbildning på bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, ekonomiprogrammet, hantverksprogrammet inriktning frisör, hotell-

AS

P

och turismprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt teknikprogrammet. Alla introduktionsprogram förutom programinriktat individuellt val erbjuds. Inom gymnasiesärskolan erbjuds utbildning inom programmet för hälsa, vård och omsorg och programmet för fastighet, anläggning och byggnation. Även det individuella programmet erbjuds.

Vuxenutbildningen leds av en rektor och omfattar kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare.

Kommunen har fyra särskilda undervisningsgrupper i grundskolan; två för elever med autismliknande tillstånd och en för elever med tal- och språkstörning. Kommunen har ytterligare en centralt placerad särskild undervisningsgrupp, "Återvändarskolan", avsedd för elever med långvarig frånvaro i grundskolan.

I Tyresö kommun finns tre fristående grundskolor varav två har inspekterats i samband med tillsynen av Tyresö kommun. Den tredje skolan kommer att inspekteras inom ramen för Skolinspektionens samlade tillsyn av denna huvudmans skolor under hösten 2014.

Kommunen genomför tillsyn av fristående förskolor via en central enhet som benämns "Medborgarfokus".

Skolverkets statistik för Tyresö kommun år 2013 visar att 84 procent av samtliga barn i åldern 1 till 5 år är placerade i förskolan och att andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning i kommunal regi är 43 procent vilket kan jämföras med 53 procent för samtliga kommuner. Av samma statistik framgår att det i genomsnitt finns 18 (17) barn per avdelning och att det finns 5,2 (5,4) barn per årsarbetare i kommunal regi. Genomsnittssiffror för riket anges inom parentes. Både på enhets- och huvudmannanivå saknas det sammanställningar av resultat för förskolan och analys av måluppfyllelsen.

Skolverkets statistik för Tyresö kommun år 2013 visar att 86 procent av samtliga elever i åldern 6 till 9 år, och 23 procent av samtliga elever i åldern 10 till 12 år är inskrivna i fritidshemmet. Av samma statistik framgår att det finns i genomsnitt 51,9 (40,2) elever inskrivna per avdelning i kommunal regi och antal elever per anställd i kommunal regi är 11,8 (12,8) stycken. Genomsnittssiffror för riket anges inom parentes. Av den personal som arbetar på fritidshemmen har knappt var tredje person en pedagogisk högskoleutbildning. Både på enhets- och huvudmannanivå saknas det sammanställningar av resultat för fritidshemmet och analys av måluppfyllelsen.

As

PJ

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har i separata beslut beskrivit måluppfyllelsen inom den kommunala förskolan, fritidshemmet samt kunskapsresultaten för vuxenutbildningen. Skolinspektionen har även i separata beslut redovisat kunskapsresultaten i varje grundskola och i gymnasieskolan. Redovisningen av kunskapsresultaten nedan avser resultaten på en kommunövergripande nivå för Tyresö kommuns skolor.

Grundskola

Årskurs 3

Skolverkets statistik för år 2013 visar att 75 procent av kommunens elever i årskurs 3 når kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och att motsvarande siffra för ämnet svenska är 82 procent. Andelen elever som når kravnivån i de ämnen där nationella ämnesprov görs varierar dock mellan kommunens skolor. Av Skolverkets statistik för år 2013 framgår att, beroende på vilken skola eleverna går i, varierar resultaten mellan 26 och 100 procent vad gäller andelen elever som når kravnivåerna i ämnet matematik och motsvarande siffror för ämnet svenska är mellan 69 och 100 procent. Av kommunens egen sammanställning över måluppfyllelsen per delprov på kommunnivå år 2013 framgår att det delprov som hade lägst måluppfyllelse var skriftliga räknemetoder i ämnet matematik där andelen elever som nådde kravnivån var drygt 83 procent. Utöver resultaten på de nationella ämnesproven i matematik och svenska redovisar kommunen ingen sammanställning för elevernas måluppfyllelse i årskurs 3.

Årskurs 6

Skolverkets statistik för år 2013 gällande betyg per ämne i årskurs 6 visar att flickor når bättre resultat än pojkar i samtliga ämnen. Störst är skillnaden i ämnena bild, slöjd och svenska. Kommunen redovisar ingen resultatsammanställning för 2013 där de olika skolenheternas resultat framgår.

Årskurs 9

Skolverkets statistik för år 2013 visar att det genomsnittliga meritvärdet för kommunen i årskurs 9 är 210 poäng och att det skiljer drygt 40 poäng mellan det högsta meritvärdet, 228 (Kumla skola) och det lägsta meritvärdet, 186 (Nyboda skola). Sett över en tioårsperiod har det genomsnittliga meritvärdet i kommunen varierat mellan 202 och 218 poäng. Den genomsnittliga skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärde är år 2013 drygt 25 poäng till flickornas fördel. Skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärde varierar mellan 4 och 49 poäng beroende på skola. Elever med utländsk bakgrund som även är födda utomlands, har samma år 67 poäng lägre genomsnittligt meritvärde jämfört

as

N

med elever med svensk bakgrund. En jämförelse mellan elever på urval av föräldrarnas utbildningsnivå visar på en skillnad på 88 poäng i genomsnittligt meritvärde mellan elever som har föräldrar med förgymnasial utbildning och elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning. Andelen elever som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen har under en femårsperiod varierat mellan 73 och 80 procent och har de senaste tre åren haft en fallande trend. Genomsnittssiffran för riket var 77 procent år 2013.

Gymnasieskola

Av Skolverkets statistik framgår att 86 procent av de elever i Tyresö gymnasium som fick slutbetyg år 2013 når grundläggande behörighet till högskola. Den genomsnittliga betygspoängen för dessa elever är 13,2 poäng. Sett över tid är resultaten, förutom under något enstaka år, i stort sett oförändrade. År 2013 når 75 procent av eleverna slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år vilket är ett bättre resultat än föregående år. Av Skolverkets statistik för år 2013 framgår att på bygg- och anläggningsprogrammet på Tyresö Gymnasium når sex av tio elever lägst betyget Godkänt i kursen Idrott och hälsa A och tre av fyra elever når lägst betyget Godkänt i kursen Samhällskunskap A på samma program. Övriga program har en betydligt högre måluppfyllelse i dessa två kurser.

Vuxenutbildning

Av Skolverkets statistik för år 2012 framgår att 67 procent av eleverna i grundläggande vuxenutbildning slutför sin kurs och att motsvarande siffra för elever i gymnasial vuxenutbildning är 71 procent. Enligt samma statistik når 71 procent av eleverna i utbildning i svenska för invandrare godkända resultat.

Grundsärskola, gymnasiesärskola samt särskild utbildning för vuxna

Nationell statistik och sammanställningar på kommunnivå för dessa skolformer saknas men vad gäller grundsärskolans resultat uppger Tyresö kommun att nästintill alla elever nådde kunskapskraven i samtliga ämnen respektive ämnesområden år 2013. Även i gymnasiesärskolan och i särskild utbildning för vuxna når flertalet elever sina mål i de individuella studieplanerna, enligt de intervjuade rektorerna.

As

48

Tabell 1: Antal barn/elever per verksamhetsform

Verksamhetsform	Antal barn/elever
Förskola	1626
Pedagogisk omsorg för barn i åldern 1-5 år	5
Fritidshem	2685
Förskoleklass	594
Grundskola	4792
Grundsärskola	43
Gymnasieskola	639
Gymnasiesärskola	38
Kommunal vuxenutbildning	1073
Särskild utbildning för vuxna	1
Utbildning i svenska för invandrare	262

Källa: Tyreso kommun i april 2014

As

A

Helhetsbedömning

Kommunens förskolor, fritidshem och skolor bedriver på många sätt en verksamhet som uppfyller de krav som ställs i skolförfattningarna och läroplanerna. Det finns dock områden som kommunen behöver utveckla och förbättra.

Vid Skolverkets tillsyn år 2007 konstaterades ett antal brister och förbättringsområden för utbildningsverksamheten i Tyresö kommun, bland annat angående det systematiska kvalitetsarbetet, däribland uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat. Skolinspektionen kan vid denna tillsyn konstatera att Tyresö kommun inom flera områden vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Men kommunen behöver intensifiera sitt arbete med att följa upp och analysera elevernas måluppfyllelse i de olika skolenheterna för att säkerställa en likvärdig utbildning där fler elever når målen för utbildningen. En viktig förutsättning för att kunna erbjuda en väl fungerande utbildningsverksamhet är ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete både på enhetsnivå och på huvudmannanivå.

De uppföljningar av elevernas resultat som görs i grundskolan fokuserar främst på nationella ämnesprov, vissa betygsresultat och resultaten på kommunövergripande enkätundersökningar om elevers och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten. Skolinspektionen vill poängtera att det är viktigt att bedömningen av verksamheternas kvalitet görs i förhållande till de nationella målen för utbildningarna som finns bland annat i skollagen, läroplanerna, kursplaner och ämnesplaner. Bedömningen av verksamhetens kvalitet ska göras av elever och personal på varje enhet. Att huvudsakligen utgå från elevers och vårdnadshavares upplevda nöjdhet utgör inte ett tillräckligt underlag för uppföljningsarbetet och är inte det som i första hand ska forma utbildningens utveckling. Systematiska analyser av undervisningen eller analyser av andra faktorer som kan tänkas påverka måluppfyllelsen och resultaten görs i begränsad omfattning och i varierande grad beroende på grundskoleenhet. Analysen av elevernas kunskapsresultat behöver också fördjupas och tydligare utgå från resultaten för olika elevgrupper. Tyresö kommun behöver också utveckla den övergripande dokumentation som beskriver de resultat i förhållande till nationella mål som verksamheterna genererar och de åtgärder som kommunen avser att vidta utifrån dessa resultat. Det blir, enligt Skolinspektionen, svårt för huvudmannen att följa upp och kontinuerligt utvärdera effekterna av genomförda insatser om dessa inte är tydligt dokumenterade.

as

AD

Av Skolinspektionens beslut för förskola och fritidshem i Tyresö kommun framgår att det finns brister i hur dessa verksamheter planeras, följs upp och utvärderas. Både på enhets- och huvudmannanivå saknas det sammanställningar av resultat för såväl förskolorna som för fritidshemmen och analys av måluppfyllelsen i verksamheterna.

Kunskapsresultaten i kommunens grundskolor ligger ungefär i nivå med riket såväl när det gäller andelen elever som nått målen i samtliga ämnen som när det gäller genomsnittligt meritvärde. Resultatbilden för årskurs 9 på kommunnivå varierar något från år till år. Det finns enstaka skolenheter i kommunen där mer än 40 procent av eleverna inte har nått kunskapskraven i samtliga ämnen. Skolinspektionen konstaterar att kvalitetsarbetet vid flera grundskolenheter och på huvudmannanivå måste förbättras för att ytterst kunna bidra till att fler elever når målen för utbildningen. Ett systematiskt kvalitetsarbete kräver en dialog mellan alla ansvarsnivåer, från elever och personal via förvaltningsledningen till den politiska nivån.

Skolinspektionen har i tillsynen konstaterat flera starka sidor i kommunens skolverksamheter, bland annat väl utrustade skolbibliotek och en stabil och engagerad lärarkår.

Den centrala elevhälsan har en tydlig organisation och verksamhet. Kommunens arbete för att få elever som har suttit hemma länge att återvända till grundskolan bedöms fungera väl. Ansvariga politiker och tjänstemän har god kännedom om vuxenutbildningen och Tyresö gymnasiums verksamheter.

AS

PS

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns rutiner för att kontinuerligt ta emot anmälningar om kränkande behandling från förskolechefer och rektorer.

Motivering

Av skollagen framgår att en förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Ett förfarande med anmälningar till huvudmannen månadsvis eller ännu mer sällan innebär att det dröjer alltför lång tid innan huvudmannen får information och kan agera. Rektors och förskolechefens anmälningsskyldighet är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och därför behöver också anmälan till huvudmannen ske skyndsamt. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att det bedrivs ett arbete mot kränkningar i verksamheterna och kan, om man har ändamålsenliga och effektiva system för uppföljning av arbetet, uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem.

Tillsynen har visat att anmälan till huvudmannen inte görs skyndsamt. Rektorer och förskolechefer uppger att de rapporterar kränkningar till huvudmannen via förvaltningscheferna. Förvaltningscheferna uppger att de två gånger om året rapporterar kränkningarna vidare till representanterna i respektive nämnd. Skolinspektionens bedömning är att det med ett sådant tidsintervall finns risker för att huvudmannen får informationen för sent för att kunna vidta lämpliga åtgärder. Tyresö kommun uppger i samband med faktagranskning av detta beslut att rutinerna för anmälan om kränkande behandling kommer att förtyd-

As

AN

ligas och att anmälningar framöver kommer att behandlas vid alla barn- och utbildningsnämndens sammanträden.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Tyresö kommuns rutiner för att ta emot anmälningar om kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

6 kap. 10 § skollagen

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Uppföljning och utveckling av utbildningen.

- Se till att det inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att det för samtliga verksamheter finns dokumentation som ger en samlad bild av utbildningens kvalitet på huvudmannanivå.

Motivering

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska vara dokumenterat.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete (SKOLFS 2012:98) bör huvudmannen se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stödjer kvalitetsarbetet på såväl huvudmannanivå som på enhetsnivå. Varje huvudman bör se till att det finns dokumentation för alla skolorformer som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Tillsynen visar att Tyresö kommun inte följer upp sin verksamhet på kommunövergripande nivå i tillräcklig utsträckning. Grunden för hur Tyresö kommuns kvalitetsarbete bedrivs är de enhetsplaner och verksamhetsberättelser som varje skolenhet skriver. Utöver dessa har politikerna i barn- och utbildningsnämnden olika sätt att följa upp verksamheterna, bland annat bjuds ofta en rektor in till nämndmöten för att redogöra för vissa frågeställningar som nämnden behöver mer kunskap om. Barn- och utbildningsnämndens ordförande har också besökt många verksamheter. Den uppföljning som genom-

AS

10

förs är dock starkt kopplad till de nämndmål som har satts upp i ett tidigare skede. Ett exempel på ett sådant mål är att föräldrainflytandet i grundsärskolan ska öka och att 95 procent av vårdnadshavarna ska vara nöjda med verksamheten i sitt barns skola. Dokumenterade sammanställningar över kunskapsresultaten i grundsärskolan saknas. Enligt intervjuade politiker i barn- och utbildningsnämnden saknar man kännedom om vilka kunskapsresultat som uppnås i grundsärskolan, men uppger att det har påbörjats ett arbete för att följa upp grundsärskolans kunskapsresultat på ett bättre sätt.

Resultaten i grundskolan följs upp avseende resultaten på nationella prov, vissa betygsresultat och genom enkätundersökningar till elever och vårdnadshavare. För grundskolan finns ett kommunövergripande mål uppsatt att minst 90 procent av eleverna i årskurs 3 ska uppnå målen på de nationella ämnesproven i matematik och svenska. För årskurs 9 är det enda kommunala målet att minst 92 procent av eleverna ska vara behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Dessa mål följs upp av barn- och ungdomsnämnden genom att rektorerna, för barn- och utbildningsnämnden, får redogöra för kunskapsresultaten i förhållande till nämndmålen. För årskurs 6 finns inga mål uppsatta och kunskapsresultaten i denna årskurs följs heller inte upp på kommunövergripande nivå. På skolenhetsnivå har tillsynen visat att det på flera skolenheter endast är de kommungemensamma målen som följs upp och att exempelvis övriga kunskapsresultat som eleverna uppnår varken sammanställs eller analyseras i någon större utsträckning. Vid kommunens faktagranskning av detta beslut framhålls dock att sammanställning av meritvärdet och sammanställning av insatta åtgärder för de elever som inte når målen görs terminsvis på skolenhetsnivå och redovisas i barn- och utbildningsnämnden.

Tillsynen av Tyresö kommun visar att gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden tar ansvar för att följa upp elevernas kunskapsutveckling inom de verksamheter som nämnden ansvarar för.

Enligt de allmänna råden om systematiskt kvalitetsarbete bör huvudmannen med utgångspunkt i uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för den samlade verksamheten. Utifrån analysen bör huvudmannen identifiera utvecklingsområden och prioriterade insatser för att de nationella målen i läroplaner och skolförfattningar ska uppfyllas. Tillsynen visar att de uppföljningar som görs inte analyseras i tillräcklig utsträckning. Rektorerna får i slutet av läsåret redogöra för barn- och utbildningsnämnden för vilka resultat som har uppnåtts i förhållande till de nämndmål som handlar om elevernas kunskapsresultat och vilka åtgärder som har satts in för elever i behov av särskilt stöd. Förvaltningschefen bekräftar att nämndmålen följs upp men att det för övriga kunskapsresultat är varje skolen-

As

A

hel och varje rektor som ansvarar för att resultaten analyseras och att åtgärder sätts in i syfte att höja resultaten. Som stöd till skolorna anger förvaltningschefen bland annat att man efter att ha identifierat svaga resultat i ämnena matematik och svenska som andraspråk på kommunnivå har satsat mycket på kompetensutveckling via bland annat matematiklyftet och ett språkutvecklande arbetssätt. Skolinspektionen har i sin tillsyn av skolenheterna konstaterat att en analys av resultaten på de olika skolorna görs i olika omfattning och med olika kvalitet och att dokumentation av det analysarbete som görs ofta saknas.

Nationell statistik visar att det finns skillnader mellan olika elevgruppers resultat, exempelvis tydliga skillnader mellan elevers resultat i olika skolor och skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Nationell statistik för årskurs 9 visar också att elever vars föräldrar har en förgymnasial utbildning når sämre resultat jämfört med elever vars föräldrar har en högre utbildningsnivå. I intervju framkommer att ansvariga politiker i barn- och utbildningsnämnden är medvetna om att det finns skillnader mellan skolorna men detta har inte närmare analyserats och det inte är helt tydligt för politikerna vad skillnaderna beror på. Politikerna uppger att de nyligen har uppmärksammat de stora skillnaderna i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor och har gett förvaltningen i uppdrag att utreda detta. Även organisationen av studiehandledning på modersmålet har setts över i syfte att förbättra elevernas resultat. Politikerna uppger att de mot bakgrund av den enkät som rektorerna besvarar till barn- och utbildningsnämnden har utgått från att varje rektor bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med analyser av den egna verksamheten. Representanter för barn- och utbildningsförvaltningen bekräftar att det delvis saknas systematik i det som skolorna ska redovisa till huvudmannen, exempelvis i form av resultatanalyser i enhetsplanen. Samma personer uppger även att ett arbete pågår med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, exempelvis genom att ta fram nya mallar för enhetsplaner och verksamhetsberättelser med tydligare fokus på nationella mål, exempelvis de i läroplanen.

Grunden för hur Tyresö kommuns övergripande kvalitetsarbete bedrivs är de enhetsplaner och verksamhetsberättelser som varje skolenhet tar fram. Utifrån dessa skrivs sedan nämndplaner och verksamhetsberättelser för respektive nämnd och en kommunplan. Av intervjuer med ansvariga politiker i barn- och utbildningsnämnden framgår att man har diskuterat enhetsplanerna och hur de fungerar eftersom de har visat sig variera i kvalitet mellan olika grundskolenheter. Enligt politikerna behöver dessa planer följas upp bättre och mallen behöver utvecklas så att alla rektorer redovisar samma områden. Flertalet grundskolors enhetsplaner har i tillsynen bedömts utgöra en alltför bristfällig dokumentation av kvalitetsarbetet på enhetsnivå. Rektorerna uppger också i intervju att de inte får någon återkoppling på innehållet i enhetsplanerna från varken

As

AD

förvaltning eller nämnd. I samband med faktagranskning av detta beslut upp-
ges att man på förvaltningsnivå dock har sett en något högre kvalitet och en
tydligare koppling till de nationella styrdokumenterna i skolornas enhetsplaner
för år 2014.

Skolinspektionen konstaterar att kunskaps- och informationsflödet från verk-
samheten till förvaltningsledningen för barn- och utbildningsförvaltningen och
till den politiska nivån liksom återkopplingen tillbaka ut i den dagliga verk-
samheten, inte fungerar tillfredsställande. Gemensamma processer når inte
alltid ut, och goda exempel sprids inte alltid, vilket leder till att verksamheterna
inte fullt ut arbetar mot gemensamma mål. Exempelvis har kommunen på cen-
tral nivå år 2012 tagit fram en plan för hur studie- och yrkesvägledning ska ges
i grundskolan men på flera skolenheter har Skolinspektionen kunnat konstatera
att det helt har saknats kännedom om denna plan eller att planen inte har an-
vänts som ett instrument i det dagliga arbetet. Arbetet med planen har inte hel-
ler följts upp på central nivå. Skolinspektionen har även kunnat konstatera
oklarheter i hur vissa skolors arbetsprocess kring elever i behov av särskilt stöd
ser ut.

Tyresö kommun måste därför utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att
det omfattar en tydlig och enhetlig uppföljning liksom analys av verksamhet-
erna för att identifiera åtgärder i syfte att vidareutveckla utbildningen i kom-
munen. Detta gäller i synnerhet i grundskolan och grundsärskolan, men också
för förskolan och fritidshemmet. Kvalitetsarbetet är också viktigt för att fram-
gångsfaktorer ska identifieras och spridas i organisationen samt för att åtgärder
ska kunna sättas in för att förbättra kunskapsresultaten. I detta arbete ingår
också att kvalitetsarbetet dokumenteras på ett sätt som underlättar fortsatt
uppföljning och analys av verksamheterna. Inom gymnasie- och arbetsmark-
nadsnämndens område bedömer Skolinspektionen att det som helhet bedrivs
ett systematiskt kvalitetsarbete som dock behöver dokumenteras i större ut-
sträckning.

Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kom-
mun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 3 och 5-7 §§ skollagen

As

PN

Skolinspektionen

Beslut

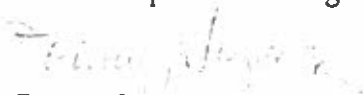
2014-05-08

14 (16)

Dnr 43-2013:4719

I ärendets slutliga handläggning har enhetschef Anna Rydin och avdelningsjurist Ingrid Brännare deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Avdelningschef



Lotta Hedén
Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Bilaga 2 Sammanställning av Skolinspektionens beslut

As

AI

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under knappt en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under 1-3 dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

As

4

Sammanställning av Skolinspektionens beslut fattade i samband med regelbunden tillsyn av Tyresö kommun

Grundskolor:

Bergfotens skola	2014-04-03
Dalskolan	2014-02-26
Fornuddens skola	2014-02-03
Fårdala skola	2014-02-20
Hanvikens skola	2014-03-14
Krusboda skola	2014-02-19
Kumla skola	2014-02-26
Njupkärrs skola	2014-03-27
Nyboda skola	2014-02-26
Sofiebergsskolan	2014-02-17
Stimmets skola	2014-02-17
Strandskolan	2014-01-17
Tyresö skola	2014-02-26

Gymnasieskolor:

Tyresö Gymnasium	2014-04-11
------------------	------------

Förskolan i Tyresö kommun 2014-04-15

Fritidshemmen i Tyresö kommun 2014-04-15

Vuxenutbildningen i Tyresö kommun 2014-04-04

AS

2

2013/BUN/0157

Skolinspektionen

Beslut

2014-04-15

Önr 43-2013 4719

Tyresö kommun

barn-utb@tyreso.se

Beslut för förskola

i Tyresö kommun

As

41

Tillsyn av förskolan i Tyresö kommun

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tyresö kommun under januari till mars 2014. Tyresö kommun besöktes av Skolinspektionen den 3 mars 2014 och den 4 mars 2014.

Fakta om förskolan i Tyresö kommun

Det övergripande ansvaret för förskolans verksamhet i Tyresö kommun har barn- och utbildningsnämnden med tillhörande förvaltning. Förvaltningschefen ansvarar för förskola och pedagogisk omsorg. Enligt barn- och utbildningsnämndens Nämndplan för 2014 finns i kommunen 24 kommunala förskolor, en kommunal verksamhet med pedagogisk omsorg (familjedaghem) och 16 fristående förskolor. Därutöver finns åtta enskilda verksamheter med pedagogisk omsorg. Två av de kommunala förskolorna tar emot barn med speciella svårigheter i kommunövergripande grupper, en för barn med Aspergers syndrom och en för barn med tal- och språksvårigheter.

Förskolans verksamhet är organiserad tillsammans med kommunens grundskolor, grundsärskolor, fritidshem och fritidsgårdar i åtta skolområden med rektor tillika förskolechef som ansvarig chef. Ansvaret för den dagliga verksamheten i förskolorna leds av biträdande förskolechefer. Delegationen ser dock olika ut beroende på antalet förskolor inom skolområdet, vilket varierar från en till sju förskolor beroende på skolområdets storlek. De biträdande förskolecheferna har det dagliga ansvaret för mellan en till fyra förskolor samt pedagogisk omsorg.

Förvaltningschefen träffar regelbundet rektorerna/förskolecheferna som ingår i förvaltningschefens ledningsgrupp. De biträdande förskolecheferna bildar ett nätverk med regelbundna träffar. Förvaltningschefen och kommunens utvecklingsstrateg deltar i dessa nätverksträffar. Som stöd och hjälp till pedagogerna finns tillgång till en centralt placerad talpedagog och specialpedagog samt en speciallärare vilka vid behov handleder pedagogerna och gör observationer i verksamheten. En psykolog finns på halvtid för konsultation, handledning och observationer och i enstaka fall även för utredningar av barn.

Vid tiden för tillsynen fanns 1626 barn inskrivna i kommunal förskola och fem barn i kommunal pedagogisk omsorg (familjedaghem). I fristående förskola fanns 955 barn inskrivna och i enskild pedagogisk omsorg fanns 69 barn.

Av den senast tillgängliga nationella statistiken (för 2013) avseende förskolan framgår att andelen årsarbetare i kommunal regi med pedagogisk högskoleut-

AS

AS

bildning är 43 procent, vilket kan jämföras med 56 procent för samtliga kommuner. Antalet inskrivna barn per årsarbetare i kommunal regi är samma år 5,2 vilket kan jämföras med 5,4 för samtliga kommuner.

Helhetsbedömning

Tillsynen av förskolorna i Tyresö kommun visar att verksamheten i stort sett utgår från en helhetssyn på barnet och barnets behov samt att förskolorna i stor utsträckning erbjuder en trygg omsorg för alla barn. Flertalet förskolor arbetar också medvetet med att stärka barnens möjligheter till inflytande över verksamheten. Det varierar dock mellan förskolorna hur personalen samverkar med och förmedlar information om verksamheten och barnens utveckling och lärande till föräldrarna.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det finns några områden som Tyresö kommun behöver utveckla. Bland annat finns det brister i hur förskolornas verksamheter planeras, följs upp och utvärderas. I förskolornas enhetsplaner redovisas till exempel vilka resultat förskolorna har uppnått i förhållande till de mål som kommunen tagit fram, men inte i förhållande till de nationella målen för förskolan som anges i skollag, läroplan för förskolan och andra föreskrifter. Både på enhets- och huvudmannanivå saknas analys av måluppfyllelsen, vilket innebär att Tyresö kommun inte har relevant kunskap om verksamheten i förskolan för att kunna identifiera brister och utifrån dessa vidta åtgärder för att förbättra verksamheten. Detta innebär bland annat att kommunen inte uppmärksammar om alla barn i behov av särskilt stöd också får det stöd de behöver och har rätt till.

Likasa behöver kommunen följa upp och analysera de skillnaderna som finns beträffande barngruppernas storlek och sammansättning. Ansvaret för förskolornas utvecklingsarbete ligger enligt företrädare för kommunen på varje förskola utifrån lokalt identifierade utvecklingsbehov. Trots att kommunen samlar in statistik om bland annat barngruppernas storlek innebär detta, enligt Skolinspektionens bedömning, att kommunen saknar en samlad bild av barngruppernas storlek och sammansättning och hur skillnaderna mellan olika förskolor påverkar verksamheternas kvalitet. Inte heller har kommunen redovisat någon analys av dessa skillnader eller redovisat vilka åtgärder som vidtagits eller planeras vidtas med avseende på skillnaderna i barngruppernas storlek och sammansättning.

Tillsynen av förskolorna i Tyresö kommun visar vidare att det finns brister i lokaler och utrustning på en del förskolor. Vissa förskolor är gamla, slitna och

As

JS

underhållet är eftersatt, vilket innebär att det finns mål i läroplanen som förskolorna inte fullt ut kan leva upp till, exempelvis att barnen ska uppmuntras att ta ansvar för sig själva och sin miljö.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Förskola och hem

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Förskola och hem.

- Se till att föräldrarna får information om både det egna barnet och verksamheten i stort.

Motivering

Enligt skollagen ska vårdnadshavare till barn i förskolan ges möjlighet att delta i arbetet med att planera, följa upp och utveckla utbildningen i förskolan.

Vårdnadshavare för barn i förskolan ska också erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen och i samband med planering av verksamheten ska formerna för detta inflytande anges. Förskolechefen ansvarar för att vårdnadshavarna ges möjligheter till inflytande. Enligt skollagen ska personalen också fortlöpande föra samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling. Minst en gång varje år ska personalen och barnets vårdnadshavare därutöver genomföra ett samtal om barnets utveckling och lärande (utvecklingssamtal). Förskollärare har det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalet.

Enligt läroplanen för förskolan ska arbetslaget föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten. Förskolechefen har ett särskilt ansvar för att formerna för samarbete mellan förskolan och hemmen utvecklas.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i den information föräldrarna får om det egna barnet och verksamheten i stort.

As

4

Enligt den verksamhetsredogörelse som Tyresö kommun har delgivit Skolinspektionen inför tillsynen av förskolorna har samtliga förskolor någon form av föräldraråd där påverkansmöjligheterna är stora utifrån läroplanens mål. I de intervjuer som Skolinspektionen haft med personal och föräldrar till barn i förskolan framkommer dock att det i praktiken varierar mycket mellan olika förskolor vilken information föräldrarna får. I några förskolor får föräldrarna månadsbrev eller veckobrev, personalen lägger ut bilder och berättar vad barnen har gjort under dagen eller veckan samt bjuder in till föräldramöten. I andra förskolor är föräldrarna hänvisade till att titta i en pärm i hallen där det redovisas vilka aktiviteter som genomförts eftersom personalen enligt föräldrarna inte hinner med att dokumentera och informera föräldrarna. Några föräldrar uppger att de sällan får veta vad som hänt under dagen eftersom de hämtar barnet vid en tidpunkt när den ordinarie personalen inte finns tillgänglig. Andra föräldrar berättar att de brukar få veta hur barnet sovit och ätit men ingenting om samvaro, lärande eller utveckling.

Kommunen följer upp förskolornas samverkan med föräldrarna bland annat genom frågor i brukarundersökningen samt i de granskningsrapporter som kommunen nyligen börjat ta fram i förskolorna. Enligt brukarundersökningen från 2013, som besvarats av 59 procent av föräldrarna i förskolan, uppger 20 procent att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att de får tydlig information om hur det egna barnet utvecklas. Trots de relativt låga resultaten på brukarundersökningen bedöms detta inte som ett utvecklingsområde av flertalet förskolor i kommunen.

Den personal från förskolorna som Skolinspektionen intervjuat uppger att samarbetet med föräldrarna inte fungerar tillfredsställande på alla förskolor. Några förskolor har svårt att få föräldrar att komma på föräldramöten, föräldrarna uppfattas som ointresserade och stressade. Några förskolor har förändrat sina rutiner efter att de haft föräldramöten dit inga föräldrar kommit och i stället erbjudit bland annat drop-in-fika eller vernissage med barnens egna foton för att försöka öka föräldrarnas intresse. På några förskolor har personalen i sitt årliga kvalitetsarbete konstaterat att informationen till föräldrarna skulle behöva förbättras.

I intervju med de biträdande förskolecheferna framkommer bland annat att arbetet med att förbättra kontakten med föräldrarna inte valts ut som ett mål att förbättra i vissa förskolor, trots att det i personalens utvärderingar och av vårdnadshavarnas svar på brukarundersökningen framkommit att det finns brister inom detta område.

I samband med faktagranskning av detta beslut uppger kommunen att förskolorna arbetar på olika sätt med att ge föräldrarna information om hur barnen

As

A

har det på förskolan och om verksamheten i stort. Men mot bakgrund av att såväl personal som föräldrar i intervju till Skolinspektionen uppgivit att det finns brister i informationen till föräldrarna, vilket också bekräftas av kommunens brukarundersökning, bedömer Skolinspektionen att kommunen behöver förstärka sina insatser för att möta föräldrarnas behov av information om det egna barnet och om verksamheten i stort.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i hur vissa förskolor informerar vårdnadshavarna om det egna barnet och om verksamheten i stort. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 12-14 §§ skollagen, 8 kap. 11 § skollagen samt Lpfö 98, 2.4 Förskola och hem och 2.7 Förskolechefens ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att det systematiska kvalitetsarbetet för förskolan inriktas mot de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan dokumenteras på huvudmannanivå och på enhetsnivå.
- Säkerställa att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på förskoleenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare och övrig personal. Barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

As

11

Enligt läroplanen för förskolan har förskolechefen, som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan, det övergripande ansvaret att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att systematiskt och kontinuerligt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Om det vid uppföljning av verksamheten kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen, enligt skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det förutsätter att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Tillsynen visar att det finns brister i hur utbildningen i förskolorna planeras, följs upp och utvärderas på såväl enhetsnivå som på huvudmannanivå. Av intervjuer och dokumentstudier framgår att förskolorna på enhetsnivå bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som till vissa delar fungerar väl. Enligt intervjuer med biträdande förskolechefer och pedagogisk personal i förskolan utvärderas verksamheterna utifrån ett så kallat årshjul som inkluderar analys av nuläget, identifiering av förbättringsarbeten och bedömning av måluppfyllelsen utifrån vidtagna förbättringsåtgärder. Detta arbete dokumenteras dock inte i förskolornas enhetsplaner. Brukarenkäterna används som en måttstock för bedömning av vilka områden som föräldrarna anser behöver utvecklas. Enligt intervjuade förskolechefer och personal i förskolan stämmer dock inte alltid föräldrarnas åsikter överens med personalens och förskolechefernas bedömningar om vilka utvecklingsområden förskolorna behöver arbeta med.

Tyresö kommun har utarbetat en mall för förskolornas enhetsplaner där förskolorna bland annat ska redogöra för hur de har arbetat för att nå de mål som finns angivna i kommun- och nämndplan samt enheternas egna mål. Enligt intervjuade förskolechefer och pedagogisk personal är den mall som finns för förskolornas enhetsplaner i hög grad styrande för förskolornas utvärderingar och vad som redovisas i planerna.

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på enhetsplaner för förskolorna i Tyresö kommun för 2013. Vissa förskolor redovisar resultatet av sina

us

11

utvärderingar i egna enhetsplaner, andra skriver in dem i en gemensam enhetsplan för samtliga förskolor inom skolområdet eller i en gemensam plan för hela skolområdet, inklusive grundskolan. Skolinspektionen kan konstatera att när förskolornas resultat finns redovisat tillsammans med skolans resultat, framkommer inte alltid förskolans resultat på ett tydligt sätt. Skolinspektionen konstaterar också att fokuseringen på de övergripande kommunala målen innebär att de egna identifierade utvecklingsområdena inte alltid finns redovisade på ett tydligt sätt. Likaså saknas en koppling till läroplanens mål. Barn- och utbildningsnämndens ordförande, förvaltningschef och biträdande förskolechefer bekräftar i intervjuer att utvärderingen av förskolorna inte är kopplad till läroplanens mål utan till målen i kommunplan och nämndplan.

I Tyresö kommun anges som kommunövergripande mål för förskolan (kommunplan 2015) att andelen pedagoger med högskoleutbildning ska öka samt att förskoleplats ska garanteras inom tre månader. Barn- och utbildningsnämndens mål för förskolan (nämndplan 2014) är att nolltolerans mot mobbning och kränkningar ska råda, att alla 5-åringars läsriktning ska mätas, att personaltätheten ska öka och att andelen hel- och halvfabrikat ska minskas i köken.

Skolinspektionen har tagit del av barn- och utbildningsnämndens verksamhetsberättelse med bokslut 2013 som utgör kommunens dokumenterade kvalitetsarbete för förskola och pedagogisk omsorg, grundskola inklusive grundskola och fritidshem samt fritidsgårdar. I verksamhetsberättelsen redovisas resultat med avseende på olika nyckeltal, bland annat personaltäthet, andelen högskoleutbildad personal samt föräldrarnas nöjdhet över verksamheten enligt brukarundersökningen. Några resultat i förhållande till de nationella målen redovisas dock inte, inte heller någon analys av förskolans måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. I intervjuer med ordförande i barn- och utbildningsnämnden och förvaltningschefen bekräftas att en sammanställning av förskolans resultat saknas. De resultat om förskolan som nämnden efterfrågar handlar om nyckeltal över barngruppernas storlek och personalens utbildning och föräldrarnas nöjdhetsgrad över förskolan. Därutöver redovisas de granskningsrapporter som kommunen nyligen börjat ta fram i förskolorna. Några andra rapporter om förskolornas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i läroplanen redovisas inte till nämnden. Detta medför bland annat att huvudmannen inte uppmärksammar om alla barn i behov av särskilt stöd får det stöd och den hjälp de behöver och har rätt till. Av intervjuer med biträdande förskolechefer, personal och föräldrar framkommer att det finns skillnader mellan förskolorna när det gäller att ge alla barn det stöd som de bedöms vara i behov av. På vissa förskolor uppger personal och biträdande förskolechefer till exempel att personalen inte alltid har tillräckligt med kompetens för att ge alla barn rätt form av stöd.

AS

AS

I samband med faktagranskning av detta beslut uppger företrädare för kommunen att det pågår ett arbete på både förskolenivå och förvaltningsnivå med att följa upp inte bara de kommunala målen utan även de nationella. Detta framkommer dock enligt kommunens företrädare inte tillräckligt tydligt på huvudmannanivå.

Skolinspektionen bedömer likaså att det finns brister i kommunens uppföljning och utvärdering av barngruppernas sammansättning och storlek. Personal och föräldrar uppger i intervju med Skolinspektionen att det finns stora skillnader i storlek och sammansättning mellan olika barngrupper vilket bland annat påverkar personalens möjligheter att erbjuda en stimulerande verksamhet för samtliga barn. Enligt förvaltningschefen ligger ansvaret på respektive rektor/förskolechef att anpassa verksamheten utifrån pedagogernas kompetens och erfarenhet och till barnens behov och förutsättningar. I kommunens senaste verksamhetsberättelse bekräftas att det huvudsakliga utvecklingsarbetet bedrivs på varje förskola utifrån lokalt identifierade utvecklingsbehov. Trots att kommunen samlar in statistik om barngruppernas storlek innebär detta, enligt Skolinspektionens bedömning, att kommunen saknar en samlad bild av hur skillnaderna mellan olika barngruppers storlek och sammansättning påverkar verksamheternas kvalitet. Kommunen har inte heller i sitt dokumenterade kvalitetsarbete redovisat någon analys av dessa skillnader eller redovisat vilka åtgärder som vidtagits eller planeras vidtas med avseende på skillnaderna i barngruppernas storlek och sammansättning.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i Tyresö kommuns kvalitetsarbete vad gäller förskolan. Det finns ingen analys av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen varken på enhets- eller på huvudmannanivå. Detta medför bland annat att kommunen inte har uppmärksammat om alla barn i behov av särskilt stöd har fått detta. Det finns också brister i kommunens uppföljning av barngruppernas storlek och sammansättning. Därmed saknas en samlad kunskap om i vilken utsträckning förskolan uppfyller de mål som finns för utbildningen i skollag, läroplan för förskolan och andra föreskrifter. Tyresö kommun saknar därmed relevant kunskap om verksamheten i förskolan för att kunna vidta åtgärder vid konstaterade brister. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 3-7 §§ skollagen, Lpfö 98, avsnitt 2.7 Mål och riktlinjer, Förskolechefens ansvar

Materiella resurser**Bedömning**

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Materiella resurser.

- Se till att det för utbildningen i förskolan finns de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering

Enligt skollagen ska det för utbildningen i förskolan finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Enligt förskolans läroplan ska förskolan sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö. Förskolechefen har ett särskilt ansvar för att förskolans lärandemiljö utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i vissa lokaler som används för utbildning i förskolan i Tyresö kommun. Enligt förvaltningschefen och nämndens ordförande i Tyresö kommun finns det i kommunen såväl nybyggda som äldre förskolor och diskussioner pågår i kommunen om underhållningsbehovet i de äldre, slitna lokalerna. Kontinuerliga möten hålls mellan förvaltningschef, rektorer och biträdande förskolechefer samt med representanter från fastighetsavdelningen om lokalerna och deras storlek och beskaffenhet, behov av upprustning mm.

Att flera förskolor inte har blivit upprustade trots att de är slitna och underhållet eftersatt, bekräftas av biträdande förskolechefer, personal från förskolorna och föräldrar. Till exempel beskrivs en förskolas lokaler med att det finns hål i väggarna och vissa miljöer beskrivs som smutsiga. Enligt biträdande förskolechefer påverkas verksamheten på ett negativt sätt genom att de har svårt att leva upp till läroplanens krav på att barnen till exempel ska uppmuntras att ta ansvar för sig själva och sin miljö när vissa lokaler är smutsiga och det finns hål i väggen som inte lagas. Ibland kan personalen inte genomföra vissa aktiviteter på grund av begränsningar i lokalerna. I en förskola finns det begränsade möjligheter att genomföra vattenlekar eftersom det saknas en golvbrunn. I en förskola är ett lekrum också ett genomgångsrum vilket innebär att det blir oroligt i barngruppen när personer passerar genom rummet. I en annan förskola är toaletsituationen inte avpassad för små barns behov i och med att det inte finns några barntoaletter. Föräldrar uppger i intervjuer med Skolinspektionen att en förskola är tvungen att anpassa de små barnens verksamhet till att det finns en trappa i huset. Vid en annan förskola har barnen inte kunnat vistas utomhus på eftermiddagarna när det varit mörkt eftersom utebelysning har saknats.

AS

J

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i lokaler och utrustning på vissa förskolor i Tyresö kommun. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 35 § skollagen och Lpfö 98, 2.3 Barns inflytande och 2.7 Förskolechefens ansvar

Anmärkningar

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun en anmärkning.

Trygghet och en god miljö

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och en god miljö.

- Det finns inte för alla verksamheter en plan mot kränkande behandling som utifrån varje särskild verksamhet anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling för det aktuella året.

Motivering

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att det bland annat ska finnas rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras.

Tillsynen visar att det finns brister i förskolornas planer mot kränkande behandling. Skolinspektionen har tagit del av ett antal planer mot kränkande behandling från 2013 och 2014 för förskolor i Tyresö kommun. Vissa planer omfattar såväl förskola, förskoleklass som grundskola medan andra omfattar flera förskolor inom skolområdet. Skolinspektionens utredning visar att det i planerna mot kränkande behandling inte alltid går att skilja de olika förskolorna från varandra utan åtgärderna är desamma för flera förskolor. I planerna saknas också en beskrivning av rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras.

As

A

I intervjuer med biträdande förskolechefer och pedagogisk personal från förskolan framkommer att personalen arbetar aktivt med främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot kränkande behandling. Kartläggningar har genomförts på nästan alla förskolor. På de förskolor där kartläggningar inte har genomförts planeras detta att genomföras inom kort. Personalen analyserar utifrån kartläggningarna vilka åtgärder som behöver vidtas för att förebygga och förhindra kränkningar.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att förskolornas planer mot kränkande behandling inte alltid lever upp till skollagens krav eftersom varje specifik verksamhet inte går att särskilja i alla planer. Av planerna framgår inte heller rutinerna för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Mot bakgrund av att förskolornas personal i övrigt bedriver ett förebyggande arbete för att motverka kränkningar bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

6 kap. 6 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Pia Dannqvist deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Katarina Håkansson
Enhetschef


Elisabeth Ritchey
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

As

PS

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid de skolor där Skolinspektionen bedömt att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under knappt en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och besöks under 1-3 dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

As

D

FRITIDS

Skolinspektionen

2013/BCIN 0157

Beslut

2014-05-08

Dnr 43-2013 4719

Tyresö kommun
barn-utb@tyreso.se
utvecklingsforvaltningen@tyreso.se

Förvaltningschef Anita Brynje
anita.brynje@tyreso.se

Förvaltningschef Britt-Marie Lundberg Björk
britt-marie.lundberg-bjork@tyreso.se

Beslut

efter tillsyn av Tyresö kommun

AS

AS

Tillsyn av Tyresö kommun

Skolinspektionen har under våren 2014 genomfört regelbunden tillsyn i Tyresö kommun. Samtliga kommunala skolor och verksamheter har granskats och i de fall det bedömts föreligga brister har huvudmannen förelagts att åtgärda dessa. Föreliggande beslut avser brister på områden där Tyresö kommun måste ta ett övergripande och samordnande ansvar för att säkerställa att författningarnas krav uppfylls i alla verksamheter. De brister som redovisats i tidigare fattade skolbeslut upprepas inte i detta beslut.

Fakta om kommunen

Tyresö kommun är belägen i Stockholms län, sydöst om Stockholms kommun. Folkmängden i Tyresö kommun uppgick enligt Statistiska Centralbyrån (SCB) år 2012 till cirka 43 800 invånare. Sett över en tioårsperiod har befolkningen ökat med cirka 3 000 invånare. Det finns enligt kommunens hemsida cirka 1 000 småföretag och kommunen är den största arbetsgivaren. En stor del av kommunens vuxna befolkning – drygt 15 000 personer – pendlar till andra kommuner för att arbeta.

Utbildningsverksamheten leds av en barn- och utbildningsnämnd som ansvarar för förskola, grundskola, grundsärskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet och en gymnasie- och arbetsmarknadsnämnd som ansvarar för gymnasieskola och vuxenutbildning. På tjänstemannanivå leds verksamheterna av två förvaltningschefer. Rektorena ingår i förvaltningschefernas ledningsgrupper. Underställd förvaltningschefen för barn- och utbildningsförvaltningen finns även en verksamhetschef med ansvar för en central elevhälsa. Denna omfattar bland annat skolsköterskor, skolläkare och skolpsykolog.

Förskolorna leds av åtta förskolechefer.

Grundskolan är organiserad i 13 grundskoleenheter under ledning av 9 rektorer. I de fall skolenheterna omfattar fritidshem är rektor även ansvarig för denna verksamhet.

Grundsärskolan är organiserad under två grundskolerektorer och inryms i Stimmets skola och Nyboda skola.

Gymnasieutbildningen i Tyresö kommun bedrivs vid en skolenhet, Tyresö Gymnasium, som leds av en rektor. Gymnasiesärskolan är organiserad inom Tyresö Gymnasium. Inom gymnasieskolan ges utbildning på bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, ekonomiprogrammet, hantverksprogrammet inriktning frisör, hotell-

och turismprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt teknikprogrammet. Alla introduktionsprogram förutom programinriktat individuellt val erbjuds. Inom gymnasiesärskolan erbjuds utbildning inom programmet för hälsa, vård och omsorg och programmet för fastighet, anläggning och byggnation. Även det individuella programmet erbjuds.

Vuxenutbildningen leds av en rektor och omfattar kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare.

Kommunen har fyra särskilda undervisningsgrupper i grundskolan; två för elever med autismliknande tillstånd och en för elever med tal- och språkstörning. Kommunen har ytterligare en centralt placerad särskild undervisningsgrupp, "Återvändarskolan", avsedd för elever med långvarig frånvaro i grundskolan.

I Tyresö kommun finns tre fristående grundskolor varav två har inspekterats i samband med tillsynen av Tyresö kommun. Den tredje skolan kommer att inspekteras inom ramen för Skolinspektionens samlade tillsyn av denna huvudmans skolor under hösten 2014.

Kommunen genomför tillsyn av fristående förskolor via en central enhet som benämns "Medborgarfokus".

Skolverkets statistik för Tyresö kommun år 2013 visar att 84 procent av samtliga barn i åldern 1 till 5 år är placerade i förskolan och att andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning i kommunal regi är 43 procent vilket kan jämföras med 53 procent för samtliga kommuner. Av samma statistik framgår att det i genomsnitt finns 18 (17) barn per avdelning och att det finns 5,2 (5,4) barn per årsarbetare i kommunal regi. Genomsnittssiffror för riket anges inom parentes. Både på enhets- och huvudmannanivå saknas det sammanställningar av resultat för förskolan och analys av måluppfyllelsen.

Skolverkets statistik för Tyresö kommun år 2013 visar att 86 procent av samtliga elever i åldern 6 till 9 år, och 23 procent av samtliga elever i åldern 10 till 12 år är inskrivna i fritidshemmet. Av samma statistik framgår att det finns i genomsnitt 51,9 (40,2) elever inskrivna per avdelning i kommunal regi och antal elever per anställd i kommunal regi är 11,8 (12,8) stycken. Genomsnittssiffror för riket anges inom parentes. Av den personal som arbetar på fritidshemmen har knappt var tredje person en pedagogisk högskoleutbildning. Både på enhets- och huvudmannanivå saknas det sammanställningar av resultat för fritidshemmet och analys av måluppfyllelsen.

As

JP

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har i separata beslut beskrivit måluppfyllelsen inom den kommunala förskolan, fritidshemmet samt kunskapsresultaten för vuxenutbildningen. Skolinspektionen har även i separata beslut redovisat kunskapsresultaten i varje grundskola och i gymnasieskolan. Redovisningen av kunskapsresultaten nedan avser resultaten på en kommunövergripande nivå för Tyresö kommuns skolor.

Grundskola

Årskurs 3

Skolverkets statistik för år 2013 visar att 75 procent av kommunens elever i årskurs 3 når kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och att motsvarande siffra för ämnet svenska är 82 procent. Andelen elever som når kravnivån i de ämnen där nationella ämnesprov görs varierar dock mellan kommunens skolor. Av Skolverkets statistik för år 2013 framgår att, beroende på vilken skola eleverna går i, varierar resultaten mellan 26 och 100 procent vad gäller andelen elever som når kravnivåerna i ämnet matematik och motsvarande siffror för ämnet svenska är mellan 69 och 100 procent. Av kommunens egen sammanställning över måluppfyllelsen per delprov på kommunnivå år 2013 framgår att det delprov som hade lägst måluppfyllelse var skriftliga räknemetoder i ämnet matematik där andelen elever som nådde kravnivån var drygt 83 procent. Utöver resultaten på de nationella ämnesproven i matematik och svenska redovisar kommunen ingen sammanställning för elevernas måluppfyllelse i årskurs 3.

Årskurs 6

Skolverkets statistik för år 2013 gällande betyg per ämne i årskurs 6 visar att flickor når bättre resultat än pojkar i samtliga ämnen. Störst är skillnaden i ämnena bild, slöjd och svenska. Kommunen redovisar ingen resultatsammanställning för 2013 där de olika skolenheternas resultat framgår.

Årskurs 9

Skolverkets statistik för år 2013 visar att det genomsnittliga meritvärdet för kommunen i årskurs 9 är 210 poäng och att det skiljer drygt 40 poäng mellan det högsta meritvärdet, 228 (Kumla skola) och det lägsta meritvärdet, 186 (Nyboda skola). Sett över en tioårsperiod har det genomsnittliga meritvärdet i kommunen varierat mellan 202 och 218 poäng. Den genomsnittliga skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärde år 2013 drygt 25 poäng till flickornas fördel. Skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärde varierar mellan 4 och 49 poäng beroende på skola. Elever med utländsk bakgrund som även är födda utomlands, har samma år 67 poäng lägre genomsnittligt meritvärde jämfört

AS

AS

med elever med svensk bakgrund. En jämförelse mellan elever på urval av föräldrarnas utbildningsnivå visar på en skillnad på 88 poäng i genomsnittligt meritvärde mellan elever som har föräldrar med förgymnasial utbildning och elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning. Andelen elever som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen har under en femårsperiod varierat mellan 73 och 80 procent och har de senaste tre åren haft en fallande trend. Genomsnittssiffran för riket var 77 procent år 2013.

Gymnasieskola

Av Skolverkets statistik framgår att 86 procent av de elever i Tyresö gymnasium som fick slutbetyg år 2013 når grundläggande behörighet till högskola. Den genomsnittliga betygspoängen för dessa elever är 13,2 poäng. Sett över tid är resultaten, förutom under något enskilda år, i stort sett oförändrade. År 2013 når 75 procent av eleverna slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år vilket är ett bättre resultat än föregående år. Av Skolverkets statistik för år 2013 framgår att på bygg- och anläggningsprogrammet på Tyresö Gymnasium når sex av tio elever lägst betyget Godkänt i kursen Idrott och hälsa A och tre av fyra elever når lägst betyget Godkänt i kursen Samhällskunskap A på samma program. Övriga program har en betydligt högre måluppfyllelse i dessa två kurser.

Vuxenutbildning

Av Skolverkets statistik för år 2012 framgår att 67 procent av eleverna i grundläggande vuxenutbildning slutför sin kurs och att motsvarande siffra för elever i gymnasial vuxenutbildning är 71 procent. Enligt samma statistik når 71 procent av eleverna i utbildning i svenska för invandrare godkända resultat.

Grundsärskola, gymnasiesärskola samt särskild utbildning för vuxna

Nationell statistik och sammanställningar på kommunnivå för dessa skolformer saknas men vad gäller grundsärskolans resultat uppger Tyresö kommun att nästintill alla elever nådde kunskapskraven i samtliga ämnen respektive ämnesområden år 2013. Även i gymnasiesärskolan och i särskild utbildning för vuxna når flertalet elever sina mål i de individuella studieplanerna, enligt de intervjuade rektorerna.

As

A

Tabell 1: Antal barn/elever per verksamhetsform

Verksamhetsform	Antal barn/elever
Förskola	1626
Pedagogisk omsorg för barn i åldern 1-5 år	5
Fritidshem	2685
Förskoleklass	594
Grundskola	4792
Grundsärskola	43
Gymnasieskola	639
Gymnasiesärskola	38
Kommunal vuxenutbildning	1073
Särskild utbildning för vuxna	1
Utbildning i svenska för invandrare	262

Källa: Tyresö kommun i april 2014

As

J.

Helhetsbedömning

Kommunens förskolor, fritidshem och skolor bedriver på många sätt en verksamhet som uppfyller de krav som ställs i skolförfattningarna och läroplanerna. Det finns dock områden som kommunen behöver utveckla och förbättra.

Vid Skolverkets tillsyn år 2007 konstaterades ett antal brister och förbättringsområden för utbildningsverksamheten i Tyresö kommun, bland annat angående det systematiska kvalitetsarbetet, däribland uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat. Skolinspektionen kan vid denna tillsyn konstatera att Tyresö kommun inom flera områden vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Men kommunen behöver intensifiera sitt arbete med att följa upp och analysera elevernas måluppfyllelse i de olika skolenheterna för att säkerställa en likvärdig utbildning där fler elever når målen för utbildningen. En viktig förutsättning för att kunna erbjuda en väl fungerande utbildningsverksamhet är ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete både på enhetsnivå och på huvudmannanivå.

De uppföljningar av elevernas resultat som görs i grundskolan fokuserar främst på nationella ämnesprov, vissa betygsresultat och resultaten på kommunövergripande enkätundersökningar om elevers och vårdnadshavares uppfattning om verksamheten. Skolinspektionen vill poängtera att det är viktigt att bedömningen av verksamheternas kvalitet görs i förhållande till de nationella målen för utbildningarna som finns bland annat i skollagen, läroplanerna, kursplaner och ämnesplaner. Bedömningen av verksamhetens kvalitet ska göras av elever och personal på varje enhet. Att huvudsakligen utgå från elevers och vårdnadshavares upplevda nöjdhet utgör inte ett tillräckligt underlag för uppföljningsarbetet och är inte det som i första hand ska forma utbildningens utveckling. Systematiska analyser av undervisningen eller analyser av andra faktorer som kan tänkas påverka måluppfyllelsen och resultaten görs i begränsad omfattning och i varierande grad beroende på grundskoleenhet. Analysen av elevernas kunskapsresultat behöver också fördjupas och tydligare utgå från resultaten för olika elevgrupper. Tyresö kommun behöver också utveckla den övergripande dokumentation som beskriver de resultat i förhållande till nationella mål som verksamheterna genererar och de åtgärder som kommunen avser att vidta utifrån dessa resultat. Det blir, enligt Skolinspektionen, svårt för huvudmannen att följa upp och kontinuerligt utvärdera effekterna av genomförda insatser om dessa inte är tydligt dokumenterade.

As

JD

Av Skolinspektionens beslut för förskola och fritidshem i Tyresö kommun framgår att det finns brister i hur dessa verksamheter planeras, följs upp och utvärderas. Både på enhets- och huvudmannanivå saknas det sammanställningar av resultat för såväl förskolorna som för fritidshemmen och analys av måluppfyllelsen i verksamheterna.

Kunskapsresultaten i kommunens grundskolor ligger ungefär i nivå med riket såväl när det gäller andelen elever som nått målen i samtliga ämnen som när det gäller genomsnittligt meritvärde. Resultatbilden för årskurs 9 på kommunnivå varierar något från år till år. Det finns enstaka skolenheter i kommunen där mer än 40 procent av eleverna inte har nått kunskapskraven i samtliga ämnen. Skolinspektionen konstaterar att kvalitetsarbetet vid flera grundskoleenheter och på huvudmannanivå måste förbättras för att ytterst kunna bidra till att fler elever når målen för utbildningen. Ett systematiskt kvalitetsarbete kräver en dialog mellan alla ansvarsnivåer, från elever och personal via förvaltningsledningen till den politiska nivån.

Skolinspektionen har i tillsynen konstaterat flera starka sidor i kommunens skolverksamheter, bland annat väl utrustade skolbibliotek och en stabil och engagerad lärarkår.

Den centrala elevhälsan har en tydlig organisation och verksamhet. Kommunens arbete för att få elever som har suttit hemma länge att återvända till grundskolan bedöms fungera väl. Ansvariga politiker och tjänstemän har god kännedom om vuxenutbildningen och Tyresö gymnasiums verksamheter.

as

4/5

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns rutiner för att kontinuerligt ta emot anmälningar om kränkande behandling från förskolechefer och rektorer.

Motivering

Av skollagen framgår att en förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligt kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Ett förfarande med anmälningar till huvudmannen månadsvis eller ännu mer sällan innebär att det dröjer alltför lång tid innan huvudmannen får information och kan agera. Rektors och förskolechefens anmälningsskyldighet är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och därför behöver också anmälan till huvudmannen ske skyndsamt. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att det bedrivs ett arbete mot kränkningar i verksamheterna och kan, om man har ändamålsenliga och effektiva system för uppföljning av arbetet, uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem.

Tillsynen har visat att anmälan till huvudmannen inte görs skyndsamt. Rektorer och förskolechefer uppger att de rapporterar kränkningar till huvudmannen via förvaltningscheferna. Förvaltningscheferna uppger att de två gånger om året rapporterar kränkningarna vidare till representanterna i respektive nämnd. Skolinspektionens bedömning är att det med ett sådant tidsintervall finns risker för att huvudmannen får informationen för sent för att kunna vidta lämpliga åtgärder. Tyresö kommun uppger i samband med faktagranskning av detta beslut att rutinerna för anmälan om kränkande behandling kommer att förtyd-

ligas och att anmälningar framöver kommer att behandlas vid alla barn- och utbildningsnämndens sammanträden.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Tyresö kommuns rutiner för att ta emot anmälningar om kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

6 kap. 10 § skollagen

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Uppföljning och utveckling av utbildningen.

- Se till att det inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att det för samtliga verksamheter finns dokumentation som ger en samlad bild av utbildningens kvalitet på huvudmannanivå.

Motivering

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska vara dokumenterat.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete (SKOLFS 2012:98) bör huvudmannen se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stödjer kvalitetsarbetet på såväl huvudmannanivå som på enhetsnivå. Varje huvudman bör se till att det finns dokumentation för alla skolformer som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Tillsynen visar att Tyresö kommun inte följer upp sin verksamhet på kommunövergripande nivå i tillräcklig utsträckning. Grunden för hur Tyresö kommuns kvalitetsarbete bedrivs är de enhetsplaner och verksamhetsberättelser som varje skolenhet skriver. Utöver dessa har politikerna i barn- och utbildningsnämnden olika sätt att följa upp verksamheterna, bland annat bjuds ofta en rektor in till nämndmöten för att redogöra för vissa frågeställningar som nämnden behöver mer kunskap om. Barn- och utbildningsnämndens ordförande har också besökt många verksamheter. Den uppföljning som genom-

As

JS

förs är dock starkt kopplad till de nämndmål som har satts upp i ett tidigare skede. Ett exempel på ett sådant mål är att föräldrainflytandet i grundsärskolan ska öka och att 95 procent av vårdnadshavarna ska vara nöjda med verksamheten i sitt barns skola. Dokumenterade sammanställningar över kunskapsresultaten i grundsärskolan saknas. Enligt intervjuade politiker i barn- och utbildningsnämnden saknar man kännedom om vilka kunskapsresultat som uppnås i grundsärskolan, men uppger att det har påbörjats ett arbete för att följa upp grundsärskolans kunskapsresultat på ett bättre sätt.

Resultaten i grundskolan följs upp avseende resultaten på nationella prov, vissa betygsresultat och genom enkätundersökningar till elever och vårdnadshavare. För grundskolan finns ett kommunövergripande mål uppsatt att minst 90 procent av eleverna i årskurs 3 ska uppnå målen på de nationella ämnesproven i matematik och svenska. För årskurs 9 är det enda kommunala målet att minst 92 procent av eleverna ska vara behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Dessa mål följs upp av barn- och ungdomsnämnden genom att rektorerna, för barn- och utbildningsnämnden, får redogöra för kunskapsresultaten i förhållande till nämndmålen. För årskurs 6 finns inga mål uppsatta och kunskapsresultaten i denna årskurs följs heller inte upp på kommunövergripande nivå. På skolenhetsnivå har tillsynen visat att det på flera skolenheter endast är de kommungemensamma målen som följs upp och att exempelvis övriga kunskapsresultat som eleverna uppnår varken sammanställs eller analyseras i någon större utsträckning. Vid kommunens faktagranskning av detta beslut framhålls dock att sammanställning av meritvärdet och sammanställning av insatta åtgärder för de elever som inte når målen görs terminsvis på skolenhetsnivå och redovisas i barn- och utbildningsnämnden.

Tillsynen av Tyresö kommun visar att gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden tar ansvar för att följa upp elevernas kunskapsutveckling inom de verksamheter som nämnden ansvarar för.

Enligt de allmänna råden om systematiskt kvalitetsarbete bör huvudmannen med utgångspunkt i uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för den samlade verksamheten. Utifrån analysen bör huvudmannen identifiera utvecklingsområden och prioriterade insatser för att de nationella målen i läroplaner och skolförfattningar ska uppfyllas. Tillsynen visar att de uppföljningar som görs inte analyseras i tillräcklig utsträckning. Rektorerna får i slutet av läsåret redogöra för barn- och utbildningsnämnden för vilka resultat som har uppnåtts i förhållande till de nämndmål som handlar om elevernas kunskapsresultat och vilka åtgärder som har satts in för elever i behov av särskilt stöd. Förvaltningschefen bekräftar att nämndmålen följs upp men att det för övriga kunskapsresultat är varje skolen-

As

9.1

het och varje rektor som ansvarar för att resultaten analyseras och att åtgärder sätts in i syfte att höja resultaten. Som stöd till skolorna anger förvaltningschefen bland annat att man efter att ha identifierat svaga resultat i ämnena matematik och svenska som andraspråk på kommunnivå har satsat mycket på kompetensutveckling via bland annat matematiklyftet och ett språkutvecklande arbetssätt. Skolinspektionen har i sin tillsyn av skolenheterna konstaterat att en analys av resultaten på de olika skolorna görs i olika omfattning och med olika kvalitet och att dokumentation av det analysarbete som görs ofta saknas.

Nationell statistik visar att det finns skillnader mellan olika elevgruppers resultat, exempelvis tydliga skillnader mellan elevers resultat i olika skolor och skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Nationell statistik för årskurs 9 visar också att elever vars föräldrar har en förgymnasial utbildning når sämre resultat jämfört med elever vars föräldrar har en högre utbildningsnivå. I intervju framkommer att ansvariga politiker i barn- och utbildningsnämnden är medvetna om att det finns skillnader mellan skolorna men detta har inte närmare analyserats och det inte är helt tydligt för politikerna vad skillnaderna beror på. Politikerna uppger att de nyligen har uppmärksammat de stora skillnaderna i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor och har gett förvaltningen i uppdrag att utreda detta. Även organisationen av studiehandledning på modersmålet har setts över i syfte att förbättra elevernas resultat. Politikerna uppger att de mot bakgrund av den enkät som rektorerna besvarar till barn- och utbildningsnämnden har utgått från att varje rektor bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med analyser av den egna verksamheten. Representanter för barn- och utbildningsförvaltningen bekräftar att det delvis saknas systematik i det som skolorna ska redovisa till huvudmannen, exempelvis i form av resultatanalyser i enhetsplanen. Samma personer uppger även att ett arbete pågår med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, exempelvis genom att ta fram nya mallar för enhetsplaner och verksamhetsberättelser med tydligare fokus på nationella mål, exempelvis de i läroplanen.

Grunden för hur Tyresö kommuns övergripande kvalitetsarbete bedrivs är de enhetsplaner och verksamhetsberättelser som varje skolenhet tar fram. Utifrån dessa skrivs sedan nämndplaner och verksamhetsberättelser för respektive nämnd och en kommunplan. Av intervjuer med ansvariga politiker i barn- och utbildningsnämnden framgår att man har diskuterat enhetsplanerna och hur de fungerar eftersom de har visat sig variera i kvalitet mellan olika grundskolenheter. Enligt politikerna behöver dessa planer följas upp bättre och mallen behöver utvecklas så att alla rektorer redovisar samma områden. Flertalet grundskolors enhetsplaner har i tillsynen bedömts utgöra en alltför bristfällig dokumentation av kvalitetsarbetet på enhetsnivå. Rektorerna uppger också i intervju att de inte får någon återkoppling på innehållet i enhetsplanerna från varken

As

J

förvaltning eller nämnd. I samband med faktagranskning av detta beslut uppges att man på förvaltningsnivå dock har sett en något högre kvalitet och en tydligare koppling till de nationella styrdokumenterna i skolornas enhetsplaner för år 2014.

Skolinspektionen konstaterar att kunskaps- och informationsflödet från verksamheten till förvaltningsledningen för barn- och utbildningsförvaltningen och till den politiska nivån liksom återkopplingen tillbaka ut i den dagliga verksamheten, inte fungerar tillfredsställande. Gemensamma processer når inte alltid ut, och goda exempel sprids inte alltid, vilket leder till att verksamheterna inte fullt ut arbetar mot gemensamma mål. Exempelvis har kommunen på central nivå år 2012 tagit fram en plan för hur studie- och yrkesvägledning ska ges i grundskolan men på flera skolenheter har Skolinspektionen kunnat konstatera att det helt har saknats kännedom om denna plan eller att planen inte har använts som ett instrument i det dagliga arbetet. Arbetet med planen har inte heller följts upp på central nivå. Skolinspektionen har även kunnat konstatera oklarheter i hur vissa skolors arbetsprocess kring elever i behov av särskilt stöd ser ut.

Tyresö kommun måste därför utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att det omfattar en tydlig och enhetlig uppföljning liksom analys av verksamheterna för att identifiera åtgärder i syfte att vidareutveckla utbildningen i kommunen. Detta gäller i synnerhet i grundskolan och grundsärskolan, men också för förskolan och fritidshemmet. Kvalitetsarbetet är också viktigt för att framgångsfaktorer ska identifieras och spridas i organisationen samt för att åtgärder ska kunna sättas in för att förbättra kunskapsresultaten. I detta arbete ingår också att kvalitetsarbetet dokumenteras på ett sätt som underlättar fortsatt uppföljning och analys av verksamheterna. Inom gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens område bedömer Skolinspektionen att det som helhet bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som dock behöver dokumenteras i större utsträckning.

Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 3 och 5-7 §§ skollagen

Cus

41

I ärendets slutliga handläggning har enhetschef Anna Rydin och avdelningsjurist Ingrid Brännare deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Tommy Lagergren
Avdelningschef


Lotta Hedén
Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Bilaga 2 Sammanställning av Skolinspektionens beslut

AS

4

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under knappt en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under 1-3 dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Sammanställning av Skolinspektionens beslut fattade i samband med regelbunden tillsyn av Tyresö kommun

Grundskolor:

Bergfotens skola	2014-04-03
Dalskolan	2014-02-26
Fornuddens skola	2014-02-03
Fårdala skola	2014-02-20
Hanvikens skola	2014-03-14
Krusboda skola	2014-02-19
Kumla skola	2014-02-26
Njupkärrs skola	2014-03-27
Nyboda skola	2014-02-26
Sofiebergsskolan	2014-02-17
Stimmets skola	2014-02-17
Strandskolan	2014-01-17
Tyresö skola	2014-02-26

Gymnasieskolor:

Tyresö Gymnasium	2014-04-11
------------------	------------

Förskolan i Tyresö kommun	2014-04-15
---------------------------	------------

Fritidshemmen i Tyresö kommun	2014-04-15
-------------------------------	------------

Vuxenutbildningen i Tyresö kommun	2014-04-04
-----------------------------------	------------

As

2



Reservation

Sammanträde med Barn- och utbildningsnämnden 2014-05-20 ärende 2

Kommunbeslut, Skolinspektionen

Under våren har skolinspektionen granskat samtliga grundskolor i Tyresö. en granskning som bland annat lyfter en engagerad personal som positivt.

Granskning visar även på många brister och leder till ett flertal förelägganden. I flera av dessa återfinns kritik som oppositionen vid flera tillfällen under valperioden framfört men som den borgerliga majoriteten, med ordförande i spetsen, varit helt ointresserad att diskutera. Vid flera tillfällen har vi påtalat brister vad gäller likvärdighet, barngruppers storlek, lärartäthet, måloppfyllelse m.m. Vi i Socialdemokraterna vill tillföra mer resurser till skolan så att lärare och rektorer får tid och möjlighet till pedagogiskt arbete. Vi vill också riva upp hyressättningssystemet som tvingar rektorer att välja mellan lokaler och utbildning. Alla elever ska ges möjlighet att nå sina mål och det ansvaret har inte majoriteten tagit.

Med anledning av kritiken från Skolinspektionen begärde Socialdemokraterna att den moderatledda kommunstyrelsen omgående tillsätter en parlamentarisk krisgrupp inom Tyresö kommun med uppdrag att föreslå åtgärder med anledning av skolinspektionens kritik och förelägganden.

Vi reserverar oss emot att den borgerliga majoriteten avslog vårt förslag

För den Socialdemokratiska gruppen i Barn- och utbildningsnämnden


Jannice Rockström







Datum 2014-05-20
Tid 18:30–21:15
Plats Bollmora

Beslutande Se närvarolista

Övriga deltagare Se närvarolista

Justerings plats
och tid 2014-05-27

Paragrafer 38 - 50

Sekreterare

Marit Andersson

Ordförande

Anki Svensson

Justerande

Jerry Svensson

ANSLAG / BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

Organ Barn- och utbildningsnämnden
Sammanträdesdatum 2014-05-20
Datum då anslaget sätts upp 2014-05-28
Datum då anslaget tas ned 2014-06-19
Förvaringsplats för protokollet Barn och utb arkiv plan 6

Underskrift

Marit Andersson

Utdragsbestyrkande

Närvarolista

Beslutande

Anki Svensson (M)
Christer Flodfält (M)
Maria Holmberger (M)
Jenny Jonsson (M)
Leif Lanke (FP)
Jannice Rockstroh (S)
Jerry Svensson (S)
Lilian Nylinder (MP)
David Westius (S)

Ersättare

Inger Gemicioglu (V)
Annika Henningsson (M)
Johan Engström (M)
Ulrica Riis-Pedersen (C)
Nina Dahl (MP)

Övriga

Anita Brynje, förvaltningschef, barn- och utbildningsnämnden
Erik Sanner, handläggare, barn- och utbildningsnämnden
Evalena Andrén, handläggare, barn- och utbildningsnämnden
Håkan Bertilsson, stabschef, barn och utbildningsnämnden
Marit Andersson, nämndsekreterare, barn- och utbildningsförvaltningen
Michael Martinsson, chef för elevhälsan, barn- och utbildningsnämnden

Frånvarande

Ida Antonsson (M)
Mikael Lindström (M)
Mikael Danielsson (M)
Martin Skjöldebrand (FP)
Cecilia Perbo (KD)
Sarah Heidenborg (S)

Justeraendes sign 			Utdragsbestyrkande
--	---	--	--------------------



Mia Lindström (S)

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande