



EXTERN UTVÄRDERARE
LENA KAEV
UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN
STOCKHOLM

MEDBEDÖMARE
TOBIAS FANNKVIST
REKTOR SFI VÄSTERORT

Rapport från utvärdering av SFI Söderort 16 – 20 september 2013

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	sidan 2
UPPDRAG OCH GENOMFÖRANDE	3
OMRÅDEN SOM OMFATTAS AV UTVÄRDERINGEN	4
BESKRIVNING AV ENHETEN	5
SAMMANSTÄLLNING AV ENHETENS OLIKA VERKSAMHETERS STYRKOR, SVAGHETER OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN	7
Styrning, ledning och kvalitetsarbete	7
Kunskaper, utveckling och lärande	10
Bedömning och betygssättning	13
Normer och värden	15
Övrigt	16
Områden att utveckla	17
SAMMANFATTANDE ANALYS	19

UPPDRAG OCH GENOMFÖRANDE

Nedan beskrivs den metod som uppföljningsenheten i Stockholms stad tillämpar vid utvärderingsuppdrag 2012 i ett projekt rörande sfi i samarbete med SFI Stockholm vid arbetsmarknadsförvaltningen i Stockholms stad. Utvärderingen 2011-2012 omfattar sfi som bedrivs på entreprenad och 2013 utvärderas den kommunalt bedrivna sfi-undervisningen. Rektorer vid SFI Stockholm har varit medbedömare i utvärderingen. De har varit medbedömare hos kollegans utbildningsanordnare, det vill säga på den skola som de inte har utbildningsansvaret för. Uppföljningsenheten vid Stockholms stads utbildningsförvaltning utvärderar den pedagogiska verksamheten och främjar vuxnas lärande genom att

- granska måluppfyllelsen utifrån nationella styrdokument
- kontrollera efterlevnaden av nationella riktlinjer
- granska hur skolan utvärderar sin egen verksamhet
- ge rekommendationer om vad som bör förändras och utvecklas

Vi genomför vårt uppdrag genom att

- läsa material som skolan ställer till förfogande och även material från andra källor (ex från Skolverket)
- intervjua elever, personal och skolledning. I nybörjargrupperna har tolk använts vid elevintervjuerna
- Observera verksamheten och göra lektionsbesök

Skolbesöket omfattar cirka en vecka.

I första hand granskar vi måluppfyllelsen, det vill säga att vi bildar oss en så heltäckande bild som möjligt av hur målen i styrdokumentet tolkas och förverkligas på skolan. Vi gör detta utifrån en prioritering av mål från läroplanen och andra nationella styrdokument.

Förutom detta granskar vi skolans förmåga att själv utvärdera sin kvalitet för att förbättra verksamheten. Hög kvalitet innebär enligt Skolverkets definition främst att verksamheten utmärks av att den väl:

- strävar mot och uppfyller nationella mål
- svarar mot nationella krav och riktlinjer
- uppfyller andra mål, krav och riktlinjer som är förenliga med de nationella
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån de förutsättningar man har (Skolverket, BRUK – för kvalitetsarbete i förskola och skola, sid 8).

OMRÅDEN SOM OMFATTAS AV UTVÄRDERINGEN

Stockholms stads uppföljningsenhet granskar verksamheterna ur ett helhetsperspektiv. Utvärderingen fokuseras särskilt på nedanstående områden, men även andra områden kan kommenteras om det finns starka skäl till det.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Detta område granskas utifrån läroplanen men även utifrån skollagen och förordning om sfi samt utifrån forskningsresultat. Beträffande ledarskap granskas inom detta område främst skolledningens arbete medan övrig personals, främst lärares, ledarskap granskas under Kunskaper, utveckling och lärande.

Kunskaper, utveckling och lärande

Området granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen. Dessutom utgår utvärderingen från tydligt bekräftade forskningsresultat med relevans för dessa mål och riktlinjer. Elevens ansvar och inflytande ingår även i detta utvärderingsområde.

Bedömning och betygssättning

Detta område granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen, Skolverkets Allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning och Handlingsplan för rättssäker och likvärdig betygssättning. Granskningen av bedömning och betygssättning sker på ett sådant sätt att det framgår att området i teori och praktik är nära kopplat till området Kunskaper, utveckling och lärande. I detta avseende utgår granskningen också från vissa allmänt accepterade forskningsresultat.

Normer och värden

Detta område granskas utifrån skollagen och diskrimineringslagen (2008:567) samt Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling, men även i hög grad utifrån läroplanens värdegrund och dess avsnitt om normer och värden samt utifrån allmänt accepterade forskningsrön med relevans för området. 5

BESKRIVNING AV ENHETEN

<i>Företag /skola</i>	<i>Antal elever¹</i>	<i>Studievägar</i>	<i>Lokaler</i>	<i>Antal medarbetare inom skolan/företaget</i>
SFI Söderort	417	1, 2 & 3	Vårbergs centrum	26 fasta tjänster

Företag/skola

SFI Söderort

Andel studerande per studieväg 1,2 och 3 i sfi

Studieväg 1: 10 studerande

Studieväg 2: 255 studerande

Studieväg 3: 152 studerande

Medarbetare

Behöriga lärare med lärarexamen+60 högskolepoäng i svenska
som andraspråk: 14

Lärare med kompetensutvecklingsplan: 17 (del av
medarbetarsamtalet)

Ej behöriga lärare: 3

Lokaler

SFI Söderort har sina lokaler i en tidigare grundskola i
Vårberg, helt nära tunnelbanan och Vårbergs centrum. I
samma skolbyggnad som SFI Söderort finns en fristående
grundskola.

Ledningsorganisation

Skolan har en rektor, två biträdande rektorer och en
utbildningsledare. Skolledningen har möte en gång per vecka,
varannan gång verksamhetsmöte och varannan gång
strategiskt möte.

Personalgrupperingar och mötesstruktur

Lärarna och representant för skolläningen har pedagogiskt möte en gång per månad.

APT äger också rum en gång per månad.

Administrativt möte med rektor, studie- och yrkesvägledare, skolassistenter och vaktmästare har just startats denna termin, och avsikten är att dessa träffar ska äga rum en gång per månad.

Övrigt

Skolan har en profilering mot yrkesinriktad sfi. Under tiden för vårt besök har skolan grupper för kurserna Kök och restaurang, Vård och omsorg/Personlig assistent samt Transport - Lastbil. Kursen Barn och fritid planeras senare i höst och Butik och handel beräknas starta våren 2014. Yrkes-sfi bedrivs som orienteringskurs och delar av utbildningen sker på en praktikplats. Elever på yrkes-sfi deltar alltid i sedvanliga nationella prov på sfi men får utöver betyg på sfi även intyg på kunskaperna i den yrkesorienteringskurs som de deltagit i. I utbildningen Kök och restaurang och Lastbil har dessutom de elever som klarar det möjlighet att få gymnasiebetyg i några gymnasiekurser. Kunskaper motsvarande sfi kurs C eller D krävs för att kunna delta i yrkes-sfi.

Skolan har på sistone noterat att det har blivit allt svårare att rekrytera elever eftersom det finns ett så stort utbud av olika kurser för invandrare, även med yrkesinriktning, hos olika aktörer i kommunen.

Under utvärderingsveckan besökte vi även sfi-utbildningen Kök och restaurang på Globen.

SAMMANSTÄLLNING AV ENHETENS OLIKA VERKSAMHETERS STYRKOR, SVAGHETER OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN

Vårt uppdrag är att granska och utvärdera enhetens resultat. Med resultat menar vi enhetens förmåga att uppnå och sträva mot de nationella och kommunala målen samt efterleva de riktlinjer och krav som finns i styrdokumentet. Sammanställningen av styrkor, svagheter och utvecklingsområden som vi gör i detta avsnitt är avsedd att ge en översiktlig bild av vår bedömning av verksamheternas kvalitet. Vi vill dock framhålla, att det inte är möjligt att på ett kvantitativt sätt genom att jämföra sammanställningar i olika rapporter med varandra avgöra hur bra olika enheter är i förhållande till varandra. Det är inte antalet punkter under de olika rubrikerna som avgör det. Jämförelser måste baseras på noggrann läsning av texten vid punkterna.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

(Organisation, dokumentation, skolledningens pedagogiska ledarskap etc)

Styrkor

Vår utvärdering har visat att enheten har ett antal styrkor, bland annat dessa:

- SFI Söderort har ett tydligt årshjul för sitt kvalitetsarbete.
- Skolan har ett bra system med en ”beslutslogg” – en översiktlig uppföljning som redovisas kontinuerligt och systematiskt för personalen.
- Skolan har flera egna enkäter för elever och personal, vars resultat är ämnade att ligga till grund för kommande verksamhetsplan.
- Skolan har tydligt angivna elevinformationsrutiner a-ö som går igenom med alla nya eleverna och skolan har även tydliga skriftliga personalrutiner.
- Det finns en god mötesstruktur på skolan.

- Jämförelse mellan olika kunskapsresultat på prov och betyg sker kontinuerligt och redovisas även för personalen.
- Klassråds- och elevrådsarbete bedrivs systematiskt.
- Skolan har flera gånger ansökt om Stockholms stads kvalitetsutmärkelse vilket vittnar om att skolan har höga ambitioner och prioriterar kvalitetsarbetet.
- Den nye rektorn har styrt upp mycket av skolans rutiner, enligt flera lärare.
- Det är nära till ledningen på skolan; man kan vända sig dit med alla frågor och det är högt i tak, säger lärarna.
- Rektor gör lektionsbesök hos alla lärare.

Svagheter

Vår utvärdering har visat att enheten har ett antal svagheter, bland annat dessa:

- Systematiken i uppföljningen av olika typer av kvalitetsresultat, utöver betygsresultat, bör stärkas.
Skolledning och medarbetare bör diskutera och välja ut vilka resultat man vill följa över tid, exempelvis studieavbrott, studietid, söktryck.
- Alla resultat återkopplas inte alltid till lärare och elever.
- Skolledningens kommunikation till all personal, lärare och elever når inte alltid fram.
- Fördelningen av ansvar och arbetsuppgifter inom ledningsgruppen är inte alltid helt tydlig.
- Ledningsgruppen har ännu inte haft tid att diskutera ihop sig om en gemensam vision/färdriktning för skolan som alla står bakom.
Det strategiska arbetet och det pedagogiska utvecklingsarbetet får ofta stå tillbaka i ledningsgruppen för diskussion om alla praktiska detaljfrågor som måste lösas.
- Alla elever vet inte vem som är chef på enheten.

- Den plan för marknadsföring som aviserades i förra kvalitetsredovisningen har inte tagits fram ännu.

Även om flera aktiviteter har genomförts så bör skolan strukturera upp aktiviteterna i en plan som sedan följs upp.

- Yrkes-sfi-kurserna har inte alltid tagits fram i nära samverkan med medarbetarna på skolan utan har arbetats fram centralt, vilket kan innebära att förståelsen och engagemanget för de nya yrkeskurserna inte alltid är så stort på skolan.

Kunskaper, utveckling och lärande

(Betygsbaserade kunskapsresultat, lärande, ansvar och inflytande, informations- och kommunikationsteknik, studerande i behov av särskilt stöd, validering av språkkunskaper, praktik, studieavbrott etc)

Kunskapsresultat

Företag/skola: SFI Söderort

Elever i Stockholm som uppnått minst betyget Godkänd (G) på kurs inom studieväg 1,2 eller 3 på sfi läsåret 2012/13

Studieväg	Antal elever som fått minst betyget G på kurs	Andel elever som fått minst betyget G på kurs – % av de elever som gjort nationella provet	Antal elever som fått minst betyget G på nationella provet	Andel elever som fått minst betyget G på nationella provet – % av de elever som gjort nationella provet
2 B	142	99,3%	136	95,1%
2 C	125	88,0	126	86,6
3 C	46	95,8	46	95,8
3 D	112	71,8	105	67,9

Skolan har goda studieresultat överlag utom på studieväg 3D, vilket skolan bör analysera noga tillsammans med personalen för att försöka hitta en strategi att förbättra detta.

Styrkor

Vår utvärdering har visat att enheten har ett antal styrkor bland annat dessa:

- Skolan har flera kurser med yrkesinriktad sfi och fler planeras.
- Eleverna får goda möjligheter till praktik genom yrkes-sfi, vilket för många leder till att de får in en första fot på arbetsmarknaden.
- Språklärarna på sfi besöker varje elev på praktikplatsen under praktikperioden.

- I vissa yrkeskurser samarbetar en yrkeslärare med en språklärare under vissa lektionspass för att stärka språkinläringen.
- Elever och lärare uppskattar att ha en samlad grupp med fast kursstart och kurslut inom den yrkesinriktade kursen.
- Introduktionen har flexibel längd och två grupper med olika nivåer vilket innebär bra individualisering för eleverna under inledningen av utbildningen.
- Introduktionen är varierad och ger en god fördjupad kartläggning av elevernas kunskaper, studiebesök etc.
- Eleverna tycker att de har duktiga och tålmodiga lärare som är bra på att förklara.
- Eleverna menar att lärarna är mycket hjälpsamma och tillgängliga.
- Vissa elever känner till målen för kursen och det betygssystem som råder inom sfi.
- Vissa lärare anger dagens aktiviteter på tavlan och har en tydlig plan för dagens fyratimmars pass.

Vissa lärare tar även med sina elever på studiebesök någon enstaka gång.

- Eleverna har tillgång till olika extrakurser på eftermiddagen som stöd för sitt lärande.
- Eleverna har tillgång till en välutrustad studiehall med ett tiotal arbetsplatser, vilket uppskattas.
- Elever och lärare har gemensamt utarbetat rutiner för hur man ska agera vid sen ankomst, vilket respekteras av de flesta elever och lärare.
- Lärarna menar att de har ett mycket gott samarbete och att det råder ett trivsamt arbetsklimat.
- Skolan har ett aktivt internationellt samarbete med andra pedagoger i andra länder genom några olika EU-projekt, bland annat i Antwerpen.

Svagheter

Vår utvärdering har visat att enheten har ett antal svagheter, bland annat dessa:

- Individuell studieplan, ISP, är ett helt obekant planeringsverktyg för eleverna och utgör inte heller något aktuellt planeringsdokument för lärarna.
- Eleverna känner oftast inte till ungefärligt beräknat slutdatum för pågående kurs.
- De flesta elever känner inte till målen för kursen.
- Eleverna vet inte vilket betygssystem som gäller för sfi.
- Antal beviljade timmar styr enligt eleverna hur länge de får gå på kursen.
- Elevinflytande över själva undervisningen är inte vanlig och det finns ingen systematisk metod för att ta reda på vad eleverna tycker om lärarnas undervisning.
- Elevaktiviteten var inte alltid framträdande på de lektioner vi besökte.
- Vissa lärare anger inte mål eller aktiviteter för dagens fyra timmar långa lektionspass.
- Vissa elever saknar att de inte får en egen lärobok som stöd för lärandet.

Andra synpunkter som framkom vid elevintervjuerna var att vissa elever tycker det är för stort fokus på grammatik; vissa elever saknar omväxlande träning under fyratimmarspasset och önskar lite konversationsövning varje dag. Några elever önskar större utbud av olika kurser och stödmöjligheter på eftermiddagarna.

- IKT används inte ofta i undervisningen vad vi kunde se på de lektioner vi besökte, bara i särskild datasal.

Lärarna på skolan saknar bärbar dator.

- Introduktionen innehåller inte medverkan från annan personal än ansvarig undervisande lärare vilket innebär att t ex information om sfi-systemet, ISP, likabehandlingsarbete, studie- och yrkesvägledning inte ges under den första introduktionsmånaden.

- Ytterst få elever känner till att skolan har en studie- och yrkesvägledare.
- Ibland är det svårt att få sfi-lärarna att jobba inom yrkes-sfi, vilket kan vara något av ett problem eftersom yrkes-sfi ska vara ett signum på skolan.
- En långsiktig plan för lärarnas samlade kompetensutveckling är inte tydliggjord för alla på skolan.
- Pedagogiskt utvecklingsarbete har fått stå tillbaka för stort fokus på alla prov, enligt vissa lärare.
- Fast kurstid för yrkes-sfi, samtidigt som ordinarie sfi pågår med kontinuerlig antagning, innebär en ryckig planering för lärarna i ordinarie sfi-grupper eftersom gruppen plötsligt förändras när många elever plötsligt försvinner till yrkes-sfi.

Bedömning och betygssättning

(Information och återkoppling till de studerande, arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning etc)

Styrkor

Vår utvärdering har visat att enheten har ett antal styrkor, bland annat dessa:

- Skolan har ett bra system för att internt skapa likvärdighet i bedömning genom att ha lärare och skolledare utsedda som bedömningsansvariga på olika nivåer.
- Lärarna tar eget ansvar för att skapa bedömningsgrupper för nationella provet, NP.
- Skolan håller på att utarbeta "måldokument" för de olika studievägarna, ett slags kompendium.

Det är dock oklart ännu hur det ska användas och ifall eleverna ska få se det.

- Vissa elever och lärare tycker det är bra med ett fyra timmar långt diagnostiskt test en gång per månad.

Genom långa och regelbundet återkommande dia-test känns det tryggare och säkrare för vissa lärare och elever att kunna avgöra när en elev har nått målen och således får anmälas till att skriva det nationella provet.
- Vissa elever menar att de får god återkoppling på sin studieprogression av sin lärare.
- Skolan hade två heldagar i början av 2013 för kompetensutveckling för all personal inom området bedömning och betygssättning.

Svagheter

Vår utvärdering har visat att enheten har ett antal svagheter, bland annat dessa:

- Alla elever får inte kontinuerlig återkoppling på sin studieprogression och systematik saknas således.
- Antalet studietimmar styr mer än kursmål enligt eleverna.
- Betygssystemet är okänt för de flesta elever.
- Individuella studieplaner, ISP, används inte på skolan idag och ISP utgör således inte något aktuellt och aktivt planeringsinstrument eller återkopplingsdokument för lärare och elever.
- Vissa lärare tycker att det är alldeles för stort prov-fokus på skolan, både med diagnostiska tester varje månad och nationella prov varje månad.
- På grund av den stora provmängden tar bedömningsarbetet och likvärdighetsarbetet oproportionerligt mycket tid i förhållande till själva undervisningsarbetet, enligt vissa lärare.

- En del elever saknar att de inte alltid får se sina prov för att därigenom lära av sina misstag.
- Skolan har inte i tillräcklig omfattning diskuterat igenom de nya kursmålen kopplat till betygskriterierna i det nya betygssystemet med lärarna.

Några lärare menar att NP och det nya betygssystemet inte passar för sfi och känner sig mycket frustrerade över bedömningssituationen.

- Skolan har inte alltid lyckats beskriva målstyrningen för eleverna och en del elever förstår inte varför de inte släpps fram för att få skriva NP.

Normer och värden

(Skolans/företagets arbete mot alla former av kränkningar, plan/planer mot diskriminering och kränkande behandling etc)

Styrkor

Vår utvärdering har visat att enheten har ett antal styrkor, bland annat dessa:

- Eleverna trivs mycket bra på skolan.
- Eleverna känner sig trygga på skolan.
- Eleverna menar att alla har respekt för varandra på skolan.
- Eleverna vet vem de ska vända sig till när de har synpunkter på något.
- Skolan har tillsammans med lärare och elever tagit fram ett dokument med "Värdeord" på skolan.

Svagheter

Vår utvärdering har visat att enheten har ett antal svagheter, bland annat dessa:

- Dokumentation om värdegrundsarbetet saknas idag.

En plan för förebyggande arbete
inom området Normer och värden
håller dock på att tas fram på skolan.

- Likabehandlingsplan är inget välkänt begrepp för eleverna.

Övrigt

- Vissa elever, som har annan obligatorisk aktivitet hos annan aktör på eftermiddagen, hinner inte avsluta sfi-studierna på förmiddagen utan måste sluta tidigare för att hinna med lunch eller helt avstå från lunch eftersom lunchtiden går åt till restid, vilket påverkar lärandet negativt.

Områden att utveckla

Vi bedömer att följande utvecklingsområden, som kan utgå från såväl svagheter som styrkor, men även från sådant som varken är att betrakta som styrkor eller svagheter, bör prioriteras:

- **Bedömning och betygssättning**

Skolan bör fördjupa sitt arbete med bedömning och betygssättning så att lärarna både utmanas och blir tryggare i sin bedömarroll kopplat till det nya betygssystemet. Skolan bör även diskutera hur man skulle kunna arbeta bättre med formativ bedömning och ge alla elever bättre återkoppling samt diskutera hur dia-testverksamheten ska ske på skolan.

- **Kommunikation och information till eleverna om kursmål och gällande betygssystem**

Eleverna behöver få bättre systemkunskap om den utbildning de deltar i och förståelse för de kursmål och det betygssystem de ska bedömas utifrån. Idag råder mer tidsstyrning än målstyrning på skolan.

- **Individuell studieplan, ISP**

Skolan behöver stärka arbetet med ISP, som är en lagstadgad skyldighet att upprätta. Den ska innehålla uppgifter om utbildningsmål och planerad omfattning av studierna, den ska upprättas i nära anslutning till antagningen och den bör vara en angelägenhet för alla som arbetar på skolan. Varje elev bör få besked om ungefärlig kurslängd.

- **Skolans vision delas inte alltid aktivt av alla medarbetare**

Ett exempel på detta är de yrkesinriktade sfi-kurserna. Dessa kurser är skolans signum, och alla medarbetare tycker det är bra att de finns. Problemet är att många medarbetare inte känner sig delaktiga i detta profilområde och inte heller alltid vill arbeta med dessa kurser. Yrkesområdena utarbetas centralt och skolan blir sedan tilldelad vilka yrkesområden man ska arbeta med.

Ett annat problem är att rektor är ganska ensam om att arbeta med de strategiska frågorna och att övriga i skolledningen ägnar sig mer åt praktiska-administrativa frågor.

- **Studie- och yrkesvägledningen**

Många elever kände inte till denna funktion som är en heltidstjänst på skolan och skolan bör arbeta mer med att involvera studie- och yrkesvägledaren i skolans arbete och stärka den rollen.

Sammanfattande analys

SFI Söderort är en ganska liten sfi-verksamhet med cirka 400 elever i Vårberg. Skolan har god lärarkompetens och medarbetarna trivs mycket bra på skolan, vilket är en utmärkt grund att utgå ifrån vid fortsatt utvecklingsarbete på skolan. Även eleverna trivs på skolan och de tycker att lärarna är duktiga på att förklara och att de är tålmodiga. Skolan ligger nära tunnelbanestationen i Vårberg och lokalerna upplevs som ändamålsenliga med bland annat en välutrustad studiehall och två datasalar. Dock saknas bärbara datorer till lärarna, vilket märks i det pedagogiska arbetet där overhead och skrivtavla används istället i lektionssalen. Skolans tyngdpunkt ligger på studieväg 2 och 3 samt några yrkesinriktade sfi-kurser, varav två – Kök och restaurang samt Lastbil – sker i samverkan med andra skolor och även äger rum där.

Skolan har ett mycket gott kvalitetsarbete som har styrts upp av den nye rektorn. Här förekommer enkäter hos både medarbetare och elever, så man är inte beroende av att centralt utarbetade enkäter finns. Rektor har utarbetat ett överskådligt ark där olika mål och aktiviteter finns med och där färgöverstrykning anger när ett arbete är slutfört, vilket redovisas kontinuerligt och som uppskattas av personalen. Personalen känner till vissa av skolans resultat, men ytterligare några variabler skulle kunna följas upp över tid för att ytterligare stärka kvalitetsarbetet, exempelvis studieavbrott och studielängd. Skolledningen skulle behöva diskutera ihop sig om vision och färdväg så att inte enbart rektor har ansvar för och arbetar med de strategiska frågorna. Dessutom är inte alltid ansvarsuppdeleningen helt tydlig inom skolledningen.

Elevråds- och klassrådsarbetet fungerar väl och den vägen har eleverna inflytande över sin skolsituation. Det direkta medinflytandet över lektionsutformningen i varje grupp skulle dock kunna förbättras och en del elever hade i våra intervjuer flera konkreta förslag på sådant som de ville träna mer och på annat sätt, exempelvis konversation varje dag eller mer omväxling under det dagliga långa undervisningspasset om fyra timmar. En större grad av elevaktivt arbetssätt över huvud taget är något som vi utvärderare också skulle vilja lyfta fram.

Introduktionen är flexibel och fungerar mycket väl, men skulle kunna stärkas genom att fler medarbetare blev involverade och kunde presentera sina verksamhetsområden; exempelvis studie- och yrkesvägledningen som ytterst få elever kände till. Ett område som inte fungerar så väl nu är den individuella studieplanen (ISP), vilket skolan behöver finna en form för. Det är viktigt att finna en modell för ISP som fungerar för både personal och elever så att den blir ett aktivt verktyg för alla parter och inte bara en administrativ fråga. På det sättet



skulle eleverna kunna få bättre kännedom om till exempel ungefärligt slutdatum för kursen, vilket de inte har idag.

Eleverna känner inte heller till kursmål och betygskriterier, vilket inte är så enkelt att förklara för en elev som inte äger det svenska språket, men skolan bör ändå sträva efter att göra detta. Men framför allt behöver personalen bli tryggare på området bedömning och betygssättning och behöver även utmanas av skolledningen inom detta område. Skolan arbetar bra med sambedömning och likvärdighet inom bedömning, men den stora provmängden på grund av de långa diagnostiska testen behöver diskuteras igenom ordentligt så att den pedagogiska nyttan av dessa vägs mot den stora arbetsbördan för både elever och lärare. Yrkes-sfi-kurserna är en stor tillgång för skolan, men man bör diskutera på skolan hur dessa kurser ska kunna bli en angelägenhet för alla som jobbar på skolan och inte bara för ett fåtal medarbetare som arbetar aktivt med detta.

Stockholm 2013-10-17

Lena Kaev

Tobias Fannkvist

Utvärderare

Rektor sfi, medbedömare

Utbildningsförvaltningen

Arbetsmarknadsförvaltningen

Stockholms stad

Stockholms stad