



Handläggare: Marlene Gyllenvall

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Hedvig Eleonora förskolor är en enhet – med flera adresser. Hedvig Eleonora förskoleenhet har en organisation där ledningen består av en förskolechef och två biträdande chefer som har arbetsuppgifter över hela enheten och kontor på flera av förskolans adresser samtliga i ledningsgruppen har förskollärarytbildning. Vi arbetar enligt en överenskommen, tydlig och dokumenterad arbetsfördelning. Genom vår tillgänglighet och lyhördhet utgör vi ett stöd i det dagliga arbetet. En av de biträdande cheferna har visningar av verksamheten på de olika adresserna minst en gång i månaden, datumen finns på enhetens hemsida. Vi ser den tidiga föräldrakontakten som mycket viktig för framtida samarbete.

Vår verksamhet är en kommunal förskola med traditionell förskolepedagogik. I Sverige har förskolan en lång tradition och den traditionella förskolan är influerad av många olika pedagogiska inriktningar, tankesätt och teorier. Tiden i Hedvig Eleonora förskolor ska vara en tid av omsorg och lek och av lustfyllt lärande utifrån förskolans läroplan och med utgångspunkt i varje barns förmåga, lust och vilja att lära.

Flertalet av föräldrarna bor på adresser nära våra förskoleadresser. Vi har ett nära samarbete med föräldrarna som startar redan före förskolestart vid visning av förskolan. 85% av föräldrarna på förskoleenheten är nöjd med sitt barns förskola, enligt Föräldraenkät 2013.

Vår verksamhet som är förskola för barn i åldern 1-5. Förskolorna finns på Styrmansgatan 14B, Styrmansgatan 26, Storgatan 23 och Skeppargatan 34. Våra lokaler och gårdar varierar inom enheten. Några ligger i markplan, andra har sin verksamhet fördelad på flera våningsplan medan en av förskolorna ligger på andra våningen i ett flerfamiljshus. Vi ser oss som en enad förskola, som har förskoleverksamhet på fyra olika adresser.

Antal barn på förskoleadresserna:

Förskolan Skeppargatan 34, ca 62 barn

Förskolan Storgatan 23, ca 70 barn

Förskolan Styrmansgatan 14B, ca 50 barn

Förskolan Styrmansgatan 26, ca 145 barn

Vi har totalt 80 anställda, varav 4 som är föräldralediga eller tjänstlediga.



- 1 förskolechef
- 2 biträdande förskolechefer
- 1 IKT pedagog/tekniker
- 34 förskollärare
- 33 barnskötare
- 5 ekonomibiträden kök

Den grundläggande yrkesutbildningen är barnskötare och förskollärare samt ekonomibiträden.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

De lagar, förordningar och styrdokument som har speciell betydelse för vår verksamhet är:

- FN's barnkonvention
- Läroplan för förskolan, Lpfö 98, Reviderad 2010
- Socialtjänstlagen
- Skollagen
- Arbetsmiljölagen
- Kommunfullmäktiges budget och mål för verksamhetsområdet förskola
- Östermalms stadsdels nämndmål
- Verksamhetsplan Hedvig Eleonora förskolor
- Likabehandlingsplan för Hedvig Eleonora förskolor

Kvalitetsredovisningen finns att läsa på enhetens hemsida.

De uppföljningar och utvärderingar som ligger till grund för de bedömningar som är gjorda i kvalitetsredovisningen är avdelningarnas utvärderingar och uppföljningar, kvalitetsindikatorn för förskolan, Föräldraundersökningen.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Inom Hedvig Eleonora Förskoleenhet ska ingen kränkande behandling förekomma. Detta gäller för barn, personal, föräldrar, samt andra berörda parter som kommer i kontakt med verksamheten. Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Förskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn, ett grupperspektiv och ett individperspektiv.

Likabehandlingsplanen ska fungera som ett stöd för förskolepersonalens arbete i förskolan samt medvetandegöra personalen om de sju centrala begreppen som utgör diskrimineringsgrunder. Innebörden i samtliga begrepp beskrivs längre fram. Varje arbetslag skriver sin egen likabehandlingsplan för respektive avdelning.

Likabehandlingsplanen ska hjälpa personalen att öka kunnskapen kring trakasserier, kränkande och diskriminerande handlingar. Det är viktigt att vara medveten om skyldigheter och rättigheter, vara närvarande i vardagen och vara aktiva och delaktiga i konfliktlösning. **Om man ser eller hör kränkande handlingar eller pågående trakasserier så måste man agera.** Allt detta ingår i ett demokratiskt syn-, förhållnings-, och arbetssätt utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö -98).

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	21,92 %	15 %	2013

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertiärrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ge varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper om sambandet mellan kost, rörelse och hälsa

Förväntat resultat

Åtagandet är uppnått när vi ser att barnen utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelsen för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Resultat

Barn visar nyfikenhet kring kost och vart den kommer ifrån. Det ser vi genom att de ställer frågor och är nyfikna. De har god aptit och vågar testa nya maträtter.

Vi ser att barnen hittar egna små platser både ute och inomhus för vila, rörelse och andra aktiviteter och hittar en balans för vad de behöver.

Barns grovmotorik och öga-hand koordination har stärkts.

Barns självkänsla har stärkts.

ÅTAGANDE:**Vi åtar oss att utveckla barns förståelse för miljö- och naturfrågor****Förväntat resultat**

Åtagandet är uppnått när vi ser att barn inhämtar och utvecklar kunskaper för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra

Kriterier:

Barn visar intresse, ställer frågor och utforskar om natur och kretslopp.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enhetens miljöarbete	2013-01-01	2013-12-31

Resultat

Vi vet att vi uppnått resultatet inom området natur och kretslopp. Barn visar intresse, ställer frågor och utforskar om natur och kretslopp. Det vi gjort är tex olika typer av experiment där barnen fick ställa egna hypoteser.

Barn har utvecklat kunskap och förståelse för en hållbar livsmiljö, miljögruppens kalendarium har varit stöd för arbetslagen.

NÄMNDMÅL:**Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid****ÅTAGANDE:****Vi åtar oss att ge barn möjlighet att få bekanta sig med det lokala kulturlivet samt överföra kulturarv****Förväntat resultat**

Åtagandet är uppnått när vi ser att barn har inhämtat och utvecklat kunskaper och värden om sin och andras kulturer.

Kriterier:

Barn har ett positivt och nyfiskt förhållningssätt till andra människors traditioner och kulturer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Kulturarbete	2013-01-01	2013-12-31

Resultat

Barn har ett positivt och nyfiskt förhållningssätt till andra människors traditioner och kulturer.

Barn har upplevt kultur i olika former.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Bibass-nätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31
Språknätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att barn inhämtar och utvecklar kunskaper i matematik

Förväntat resultat

Åtagandet är uppnått när vi ser att barnen använder sitt matematiska tänkande i meningsfulla sammanhang.

Kriterier:

Barn sorterar, kategoriserar, ramsräknar, räknar, spelar spel, bygger och konstruerar.

Resultat

Barn använder sitt matematiska tänkande i meningsfulla sammanhang.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att barn inhämtar och utvecklar kunskaper om teknik och utforska hur enkel teknik fungerar

Förväntat resultat

Åtagandet är uppnått när barn visar intresse för teknik.

Kriterier:

Barn visar intresse för teknik.

Barn ställer frågor om teknik.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Introduktion av läsplattor i verksamheten	2013-01-01	2013-12-31

Resultat

Barn visar intresse för teknik.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och motverka traditionella könsmönster och könsroller.

Förväntat resultat

Ingen diskriminerande, trakasserande och kränkande behandling förekommer.
Barnen utvecklar en acceptans för varandras likheter och olikheter samt respekt för allas lika värde.
Flickor och pojkar ges samma möjligheter utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Genusarbete	2013-01-01	2013-12-31

Resultat

Barn har sett varandras olikheter som en tillgång.

Flickor och pojkar har getts samma möjligheter utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer

Förväntat resultat

Åtagandet är uppnått när barn utvecklar sin förmåga att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer.

Kriterier:

Barn använder olika material för att uttrycka sina tankar och känslor.

Barn tar egna initiativ till skapande.

Barn uttrycker sina tankar, känslor, upplevelser, erfarenheter och idéer i leken.

Resultat

Barn har utvecklat sin förmåga att skapa och kommunicera.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ha ett interkulturellt förhållningssätt som ger stöd till flerspråkiga barn i deras språkutveckling och kulturella identitet

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera.

Resultat

Barns språkutveckling och kulturella identitet har utvecklats.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling

Förväntat resultat

Barn i behov av särskilt stöd ges likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande. Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.

Resultat

Barn i behov av särskilt stöd har getts likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande.

Barn har fått erfara den tillfredsställelse det är att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att utmana barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppnått när vi ser att barnen har ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga med att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

Barnen utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Kriterier:

barn sjunger spontant.

Barn använder språket vid konfliktlösning.

Barn använder nya ord i berättelser.

Barn intresserar sig för böcker.

Resultat

Barn har utvecklat nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga med att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

Barnen har utvecklat intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Bedömning och analys

Förskolorna arbetar aktivt med att grundlägga det positiva sambandet mellan kost, rörelse och hälsa.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn har utvecklat sin kroppsuppfattning och koordinationsförmåga

- barn har genom hygienrutinerna lärt sig att tvätta händerna, vilket lägger grunden för vidare förståelse av kopplingen mellan hygien och hälsa
- barn har god aptit och vågar testa nya maträtter

Förskolorna utvecklar en hållbar miljö och arbetar med lärande för hållbar utveckling.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn fått intresse för att använda sig av återvunnet material
- barn visar stort intresse för djur och natur
- barn tycker den litteratur vi läst om naturens kretslopp har varit intressant och rolig

Arbetet med natur, djur och miljö behöver utvecklas och förbättras.

Vi har kultur för, med och av barn.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn sjunger med i traditionella sånger
- barn sjunger på olika språk
- barn är intresserade och delaktiga vid besök av teatrar

Arbetslagen fördjupar arbetet med olika matematiska aktiviteter utifrån barnens intressen och erfarenheter.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn använder sitt matematiska tänkande i meningsfulla sammanhang
- barn sorterar och kategoriserar vid städning och hopsamlade av material
- barn är aktiva vid konstruktion med olika material
- barn drar logiska slutsatser

Arbetslagen fördjupar arbetet med olika aktiviteter i teknik och utforskar hur enkel teknik fungerar utifrån barnens intressen och erfarenheter.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn visar intresse för teknik
- barn ställer frågor om teknik

Förskolornas fysiska miljö väcker nyfikenhet, inspirerar och utmanar barn till utforskande och upptäckande.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn visar stort intresse både under själva utförandet och efter experiment

- barn har varit intresserade av dokumentationen och tittat och pratat kring den med föräldrar och med varandra
- barn har även varit väldigt intresserade när vi har pratat om Nobelpriset och olika uppfinningar
- barn uppfinner gärna olika saker själva

Förskolorna arbetar aktivt för att bryta eller ge alternativ till traditionella könsmonster.

Vi arbetar aktivt för att bryta och ge alternativ till traditionella könsmonster.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- pojkar och flickor leker varierade lekar tillsammans
- barn har ett fint förhållningssätt till varandra
- barn löser konflikter

barn förstår att olika barn har olika behov, styrkor och svagheter.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer fördjupas, bidrar till barnens kreativitet och används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn uttrycker sina upplevelser, tankar, idéer, samt tankegångar genom olika estetiska uttryck och material
- barn bygger, konstruerar och skapar av olika material
- barn leker mycket rollekar där de uttrycker känslor, idéer och erfarenheter

Barn får stöd i att utveckla en flerkulturell tillhörighet.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn har utvecklat sin kulturella identitet
- barn visar nyfikenhet för olika språk
- barn tycker att det är roligt att jämföra vad ord heter på olika språk
- barn lär av och med varandra om sitt språk och kultur

Vi behöver komma vidare i vårt arbete med att ge våra flerspråkiga barn stöd i deras förmåga att kommunicera.

Arbetslagen stödjer och hjälper de barn som av olika skäl behöver extra stöd i sin utveckling.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barn i behov av särskilt stöd har getts likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande

- barn har erfarit den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter
- barn upplever sig vara en tillgång i gruppen

Språk och symboler ses som ett verktyg för barnens lärande och arbete med olika målområden.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- barnen kommunicerar
- barn övar spontant på att skriva bokstäver, ord och leka med symboler
- barn lär av varandra
- barn tittar på de bokstäver och siffror som är uppsatta på väggen försöker härma dem samt visar intresse för dem
- barn ber vuxna skriva ner ord eller meningar som de vill skriva och försöker sedan skriva likadant
- barn sjunger spontant
- barn använder språket vid konfliktlösning.
- barn har ett varierat språk och berättar gärna om händelser för varandra
- barn visar intresse av att lyssna på böcker
- barn tittar tillsammans i böcker och samtalar med varandra

Barns olikheter, erfarenheter och intressen har påverkat hur vi utformat den pedagogiska miljön för att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Medborgarna erbjuds valfrihet och mångfald

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- vår verksamhets innehåll och utformning presenteras i Jämför Service
- vår hemsida innehåller information om vår verksamhet och uppdateras kontinuerligt, innehållet ger vägledning och visar årets styrdokument
- vi informerar via personliga möten, e-post och telefon
- dialog sker med föräldrar som erbjuds plats under hösten om den slutgiltiga placeringen i förskolan
- vi har föräldravisningar för att ge föräldrar information och kännedom om vilka förskolor vi kan erbjuda

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska erbjudas valfrihet och mångfald

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
-----------	------------	-----------

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbeta systematiskt för att informationen på Jämför service ska vara korrekt, tydlig och uppdaterad	2013-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:**Vi åtar oss att information ges föräldrar som ansöker om förskola****Förväntat resultat**

Åtagandet är uppnått när det är aktuell information på hemsidan Tydlig information till föräldrar.

Resultat

Det är aktuell information på hemsidan.

NÄMNDMÅL:**Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.**

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31
Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:**Vi åtar oss att ha goda former för samverkan med föräldrar****Förväntat resultat**

Åtagandet är uppnått när vi uppnått ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrar.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Systematisk uppföljning av synpunkter och idéer	2013-01-01	2013-12-31

Resultat

Vi har ett nära och förtroendefullt samarbete.

ÅTAGANDE:**Vi åtar oss att samverka med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem**

Förväntat resultat

Förtroendefullt samarbete med vår samarbetsskola Hedvig Eleonora skola.
Väl förberedda barn inför skolstarten.
Föräldrar som är informerade om skolstarten.

Resultat

Vi har haft ett förtroendefullt samarbete med vår samarbetsskola. Barnen var förberedda inför skolstarten och föräldrarna informerade.

Bedömning och analys***Läroplanens målområden/Den pedagogiska verksamheten*****Förskolan har samverkansformer som möjliggör individuell och gemensam information och diskussion.**

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- vi har ett nära och förtroendefullt samarbete
- arbetslagen har fortlöpande samtal med barns föräldrar om varje barns trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan
- föräldrarna är delaktiga i såväl sitt eget barns utveckling och lärande som i förskolans verksamhet som helhet.
- förskollärarna genomför utvecklingssamtal och använder avsatt planeringstid till att förbereda samtalen

Vi utvecklar ett ömsesidigt samarbete med skolans förskoleklass i syfte att stödja och följa upp barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Vi bedömer att vårt sätt att arbeta gett goda resultat, det kan vi se bl.a genom att:

- vi har ett förtroendefullt samarbete med vår samarbetsskola
- barnen var förberedda inför skolstarten
- föräldrarna var informerade om skolstarten

Vi har följt Östermalms stadsdelsförvaltnings "Riktlinjer för samarbete mellan förskola och förskoleklass i Östermalm". Arbetslagen har tillsammans med personalen i vår samarbetsskolan uppmärksammat varje barns behov av stöd och stimulans.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**NÄMNDMÅL:**

Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31
Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att samverka med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem

Förväntat resultat

Förtroendefullt samarbete med vår samarbetsskola Hedvig Eleonora skola.
Väl förberedda barn inför skolstarten.
Föräldrar som är informerade om skolstarten.

Resultat

Vi har haft ett förtroendefullt samarbete med vår samarbetsskola. Barnen var förberedda inför skolstarten och föräldrarna informerade.

Tidigare utvecklingsinsatser

Verksamhetens utveckling diskuteras och förankras i utvecklingsgruppen. Vi följer upp fortbildning på APT, avdelningsmöten och i utvecklingsgruppen. Genom Östermalms SDF kommer vi att få olika fortbildningstillfällen som kommer att följas upp och förmedlas till medarbetarna på enhetens olika möten. Vi sprider inspiration och utveckling genom vår digitala katalog, där medarbetare lägger in tips och idéer och resultat från arbeten i våra arbetsgrupper.

Kvalitetsindikatorn

Resultaten från Kvalitetsindikatorn för förskolan visar att vi inte når 2013 års mål. Orsaken till att vi inte når målet är bl.a. att medarbetarna skattar sin insats i verksamheten mycket mer kritiskt än tidigare år. Vi har olika resultat från enhetens olika grupper. På en av våra förskole adresserna har det varit nya arbetslag med ny miljö vilket påverkat deras arbete. Hela enheten behöver utveckla och förbättra arbetet med att dokumentera verksamheten, det är främst i dokumentationen som arbetslagen anser att de brister. Detta har vi planerat insatser för under 2014.

Pedagogisk miljö och material

Vi utgår ifrån barnens intressen och behov när vi planerar inköp och införskaffande av material till avdelningen. Materialet uppmuntrar till varierade aktiviteter, stimulerar barnens olika utvecklingsnivåer samt utmanar barnens kreativitet i enlighet med läroplanens intentioner. Vi introducerar aktivt nya

leksaker och material för barnen. Genom dokumentation av barnens genomförande av olika aktiviteter görs föräldrarna delaktiga. Dokumentationen synliggör vår pedagogiska tanke och vi kopplar samman denna med mål utifrån läroplanen. Förskollärarna använder dokumentationen som verktyg för att reflektera samt planera för verksamheten. Vi är medvetna om att genusperspektiv, likabehandling och kulturella variationer bör påverka miljö och material. Vissa grupper har påbörjat med att i varje rum ha en lista med alla barnens namn där vi kryssar i när de är där inne och vilken aktivitet de ägnar sig åt och kan på det sättet upptäcka om det är något barn som hamnar i samma rum med samma lek varje dag och fundera på vad det beror på. Vi dokumenterar mycket och ofta reflekterar vi över vad vi sett och vad barnen gör och kan på det sättet fundera över hur miljö och material kan påverka barns läroprocesser i vissa situationer. Dessa dokumentationer sätter vi upp i hallen där alla föräldrar och barn kan ta del av dem. Vi informerar även föräldrarna när de är med på inskolningen, i informationsbrev och på våra föräldramöten som vi har en gång per termin om hur vi tänker kring material och miljö och varför vi ibland väljer att ändra något i den. Barnen har tillgång till IKT då vi har en Ipad.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Vi har tillgängligt och varierat material för skapande som barnen kan använda utifrån eget intresse och den egna utvecklingsnivån, vi har allt från målarfärg och lera till utklädningskläder och bygghörna. Materialet lockar till kreativt skapande. Vi ska utveckla och förbättra vår dokumentation och uppföljning så att det sker kontinuerligt och ligger till grund för planering. Vi använder dokumentation för att reflektera kring det barnen skapat. Vi är medvetna om att genusperspektiv, likabehandling och kulturella variationer bör påverka vilka olika uttrycksformer och skapande verksamhet som erbjuds. Alla barn får ta del av professionell scenkonst. Vi sätter regelbundet upp aktuell pedagogisk dokumentation samt skickar informationsmail till föräldrarna. Barnen har tillgång till IKT då vi har en Ipad. Föräldrarna får reda på vårt syfte med de olika uttrycksformerna och skapande aktiviteterna på inskolningen, i informationsbrev och under våra föräldramöten samt under den dagliga kontakten.

Vi ser att barnen ofta väljer skapande aktivitet av något slag vid fri lek. Vi behöver fortfarande utveckla/fördjupa dokumentationen och diskutera hur/vad vi ger föräldrar för inflytande i verksamheten. Vi försöker hela tiden hitta nya sätt att skapa.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Vi utvecklar medvetet barnens språk speciellt då vi har dem i mindre grupper, genom att samtala kring de olika teman vi har, och gemensamma upplevelser. Vi gör det även i vardagliga situationer såsom konflikter då vi uppmanar barnen att sätta ord på sina känslor. Vi ser även matsituationen och samlingen som bra tillfällen för barnen att utveckla sitt språk.

Vi läser mycket böcker för barnen och går aktivt igenom och förklarar, eller låter barnen förklara, ord som är avancerade.

Vi går på teaterföreläsningar minst en gång per termin, samt besöker olika museer.

Vi uppmuntrar barnen att beskriva vad de skapat eller byggt etc. Vi dokumenterar på olika sätt och samtalar med barnen om bildernas innehåll för att utveckla deras språk.

Vi arbetar mycket med barnens kommunikativa förmåga, speciellt vid konflikthantering men även att lära sig att uttrycka sin vilja och sina önskemål.

Vi beskriver i veckobrev till föräldrarna om de olika teman vi samtalar kring. Vi försöker även informera så mycket som möjligt om dagen på whiteboardtavlan i hallen, samt berätta för föräldrarna om barnens dag så att de kan samtala med barnen om deras upplevelser.

Barns matematiska utveckling

Vi arbetar medvetet med matematik. Vi använder oss av olika material och tillvägagångssätt för att väcka barnens intresse för olika matematiska begrepp bla kapla stavar, räkne nallar, våg, tärning och tallinje. Vi leker och använder begreppsorden kontinuerligt i verksamheten.

Vi arbetar medvetet med att få in matematiken i den dagliga verksamheten. Vi använder matematiska begrepp i meningsfulla sammanhang. Ett sätt att stärka matematiska begrepp är sortering och klassificering.

Vi dokumenterar och reflekterar tillsammans med barnen. Vi lyfter även fram verksamheten och våra mål på föräldramöten, utvecklingssamtal och i den dagliga kontakten.

Naturvetenskap och teknik

Vi har metoder för hur vi uppmärksammar och kommer närmare naturen med barnen. Vi följer miljögruppens kalendarium för enheten med syfte att medvetandegöra barnens egen delaktighet i naturens kretslopp med aktiviteter som släcka lampan-dag, miljömat-vecka, höststäd-vecka mm. På enhetens avdelningar finns visst naturvetenskapligt material som inspirerar till samtal och lek. Vi är medvetna om att genusperspektiv, likabehandling och kulturella variationer bör påverka arbetet inom detta område. Diskussioner om vår natur förs utifrån barnens intressen, erfarenheter och kunskaper. Vi medverkar aktivt och utgör goda förebilder och visar hur vi värnar om vår miljö. I vår närmiljö hjälps vi åt att städa, vi pratar om sopsortering och vikten av att vara rädd om allt levande. Barnen har tillgång till IKT. Vi informerar föräldrarna hur vi arbetar med naturvetenskap och teknik under inskolningen, i informationsbrev och på våra föräldramöten och i den dagliga kontakten.

Vi behöver utveckla/fördjupa dokumentationen och diskutera hur/vad vi ger föräldrar för inflytande i verksamheten och skapa förutsättningar för detta för att uppnå högre nivå. Vi behöver utveckla och förbättra arbetet med naturvetenskap och framförallt teknik.

Enhetsgemensamma insatser

Vi har haft följande gemensamma insatser:

- pedagogiska nätverk med förskollärare och barnskötare
- utvecklingsgrupp för pedagogiska frågor
- IKT-grupp
- kulturgrupp
- skolgrupp
- inomhuspedagogikgrupp
- utomhuspedagogikgrupp
- miljögrupp
- hälsocoacher som arbetat med hälsofrämjande insatser
- introduktion för nyanställd personal
- utbildning kring normer och värden med fokus på genus
- utbildning kring utsatta barn
- PIM
- fortbildning inom naturvetenskap och teknik
- fortbildning inför implementeringen av lärplattor
- fortbildning i att tolka och förstå små barn
- fortbildning kring utmaningar i förskolan
- fortbildning om barns temaarbete kring konst

Enhetens analys av kvaliteten

Resultaten från Kvalitetsindikatorn för förskolan visar att vi inte når 2013 års mål.

Orsaken till att vi inte når målet är bl.a. att medarbetarna skattar sin insats i verksamheten mycket mer kritiskt än tidigare år. Vi har olika resultat från enhetens olika grupper. På en av våra förskole adresser har det varit nya arbetslag med ny miljö vilket påverkat deras arbete.

Hela enheten behöver utveckla och förbättra arbetet med att dokumentera verksamheten, det är främst i dokumentationen som arbetslagen anser att de brister. Detta har vi planerat insatser för under 2014.

Vi anser att vi har en god kvalitet av förskoleverksamheten. Föräldrarnas nöjdhet i föräldraundersökningen stärker detta. I vissa frågor behöver vi utveckla och förbättra verksamheten vilket vi beskriver i enhetens utvecklingsområden.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Utvecklingsområden

Våra utvecklingsområden för 2014 är:

- naturvetenskap och teknik
- information om förskolans mål och arbetssätt
- dokumentation om barns lärande och utveckling
- vad förskolan gör för att stödja det enskilda barnets utveckling

Dessa utvecklingsområden har vi identifierat och analyserat utifrån arbetslagens utvärderingar och Föräldraundersökningen.

Vi har analyserat resultaten i kvalitetsindikatorn för förskolan och sett att naturvetenskap och teknik är ett område vi behöver utveckla. Vi ser att detta område även har låga resultat i föräldraundersökningen.

Vi behöver utveckla och förbättra arbetet med naturvetenskap och teknik, det behöver fördjupas och användas aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt. Vi har analyserat resultaten i Föräldraundersökningen och sett föräldrar inte anser att deras barn uppmuntras i att utveckla sitt matematiska tänkande. I detta område skiljer sig resultaten mellan de olika förskole adresserna. Analysen vi gör kring detta är att föräldrar behöver informeras mer om verksamhetens mål, arbetssätt och innehåll.

Förslag till stadsdelsnämnden

Den öronmärkta kulturpengen som vi haft under senaste åren öskar vi fortsätta med i framtida år.

Den nya skollagen tog bort kraven på kvalitetsredovisning och kommunal skolplan. Trots detta väljer Stockholm Stad att behålla både kvalitetsredovisning och verksamhetsberättelse. Vi föreslår att stadsdelsnämnden arbetar för ett dokument.

Bilagor