



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (12)
Dnr 1.2.1.13-2014
Giltig 2014

Förskolan Trollsländan

Vi vill erbjuda varje barn en förskoletid full av glädje, vänskap, lärande och med många utmaningar i lekfullt utforskande sammanhang

Solbergaskogens verksamhetside

I Solbergaskogens förskoleenhet lägger vi grunden för ett livslångt lärande. Vi tycker att det är viktigt att barnen får utveckla sina lärandestrategier och bli medvetna om sitt lärande. Barn är olika och lär sig därför på olika sätt. Att jag vet, kan och förstår gör att jag blir stärkt som person, det vill säga om det jag vet, kan och förstår, värdesätts av min omgivning.

Förskolan Trollsländan ligger i hjärtat av Solberga med närhet till både skog och parker. Solbergaskogen och Kristallparken är nära grannar. Utifrån barnens intresse utforskar vi vår närmiljö och natur.

Våra lokaler ger rika möjligheter till att arbeta med skapande, rörelselek och musik som uttrycksformer. Förskolan inrymmer bland annat en stor idrott/rörelsehall.

Vi strävar efter att erbjuda en inspirerande och föränderlig miljö som inbjuder till experimenterande, lek och lärande såväl inne som ute.

En viktig del i vårt uppdrag är att ge varje barn möjlighet till inflytande och delaktighet. Genom att få möjlighet att uttrycka sina åsikter och tankar och vara delaktig i utformningen av förskolans miljö och verksamhet utvecklar våra barn sin demokratiska kompetens.

På Trollsländan arbetar vi i tema/projekt som genomsyrar hela verksamheten och barnen erbjuds möjligheten att arbeta i smågrupper utifrån sina intressen. Vi synliggöra barnens lek och lärande genom observationer och dokumentationer.



NORMER OCH VÄRDEN

Vi åtar oss att varje barn ges möjlighet att utveckla förståelse för människors lika värde

- Vi organiserar så att det i våra miljöer finns många möjligheter för barn att mötas i sin lek och i sitt utforskande, och där barnen samspelar och samtalar med varandra kring likheter och olikheter.
- Vi betonar att det är bra, positivt och naturligt att vi tycker lika och olika.
- Vi lyfter frågeställningar som - Hur är en bra kompis? - Hur kan det kännas om man inte får vara med och leka?
- Vi synliggör olika händelseförlopp och använder oss av öppna frågor i samtalen.
- Vi arbetar så ofta vi kan i smågrupper både i projekt/aktiviteter/lek.
- Vi använder olika mötesplatser tex samlingen, projektvägg så att spontana diskussioner kan uppstå som kan leda vidare till att vi blir nyfikna på och lära känna varandra.
- Vi uppmuntrar barnen till att vara självständiga och pedagogerna ger positiv respons när barnen hjälper varandra bl.a. för att synliggöra varandras styrkor.
- Vi använder även litteratur, världskartan och kulturella aktiviteter för att lyfta fram och uppmärksamma likheter och olikheter.
- Vi uppmärksammar FN dagen.
- Vi är medforskande pedagoger som tillsammans med barnen söker kunskap, provar teorier och tankar i leken och projektarbetet.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Vi åtar oss att varje barn ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga

- Vi arbetar med matematiken utifrån barnens egna erfarenheter tex att sortera leksaker, räkna tallrikar och räkna barnen som är närvarande.
- Vi ger barnen möjlighet att i bygg och konstruktionsleken reflektera kring klossarnas storlek, tyngd och form.
- Vi utmanar barnen i matematiska begrepp genom att bygga högt, lågt, brett eller smalt.
- I sagan och sångernas värld hitta matematiska begrepp som minsta, mellersta, största, under, över, på osv.
- Vi utforskar tillsammans med barnen kring begrepp som helhet och delar, likhet och skillnader mellan föremål.
- Vi uppmärksammar likhet och skillnader mellan föremål med olika måttenheter som pinnar, kottar och stenar mm.
- Vi uppmärksammar ständigt matematikens närvaro i barnens värld och arrangerar miljöer för att väcka barnens intresse för matematik t.ex. spel, siffror, pussel. pärlplattor, lera, ljusbord, vatten mm.
- Vi skapar mötesplatser där barnen kan prova sina tankar, hypoteser och reflekterar tillsammans.
- Vi ger barnen möjligheten att skapa olika mönster, skisser, ritningar och modeller och lära sig om perspektiv och proportioner.
- Vi ger barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att undersöka problem och matematiska begrepp samt resonera och kommunicera idéer och tankegångar med olika uttrycks former.
- Vi skapar förutsättningar för barnen att prova samma sak många gånger.
- Vi är medforskande pedagoger som tillsammans med barnen söker kunskap, provar teorier och tankar i leken och projektarbetet.

Vi åtar oss att varje barn ges möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga

- Vi är goda förebilder genom att använda ett rikt och varierat språk när vi pratar med barnen.
- Vi använder oss av öppna frågor i samtalen och är lyhörda för barnens olika uttryckssätt.
- Vi arbetar i mindre grupper t.ex. samlingar, sagostunder och lek för att alla barn ska komma till tals och för att känna sig lyssnade på.
- Vi ger barnen mycket tid för att sätta ord på sina olika processer och synliggör dem för varandra.
- Vi arbetar med språkplanens genrer.
- Vi organiserar så att det i våra miljöer finns rikt med mötesplatser arrangerade utifrån barnens intressen där de kan föra många samtal.
- Vi erbjuder miljöer med material samt ett förhållningssätt som stimulerar barnens intresse för skriftspråket t.ex. bokstäver, ord på väggen eller på föremål samt nya begrepp.
- Vi skriver ner det barnen säger så att skrivandet blir ord och handling.
- Vi utforskar språket med hjälp av rim och ramsor, sånger, sagopåsar, språklådor och flanosagor.
- Vi ger barnen möjlighet att få uttrycka sig och kommunicera med många olika "språk" t.ex. olika estetiska processer, dans och musik.
- Vi uppmuntrar barnens intresse för litteratur bl.a. genom högläsning och berättande.
- Vi erbjuder böcker av olika slag. Pedagogerna involverar barnen i bokens handling genom att ställa frågor, använda sig av bokens bilder och kan på så sätt få barnen att berätta, uttrycka sina tankar, reflektera och associera till sina och andras erfarenheter.
- Vi erbjuder skriv och ritmaterial på alla avdelningar.
- Vi använder oss av bilder och ord, belyser ljuden i orden samt uppmuntrar barnen att rita och göra egna berättelser.
- Vi ger barnen möjlighet till att utforska lärplattan ur ett kommunikativt perspektiv, allt från att lära med olika språkstimulerande mappar till att göra egen film.
- Vi skapar förutsättningar för barnen att prova samma sak många gånger.

- Vi är medforskande pedagoger som tillsammans med barnen söker kunskap, provar teorier och tankar i leken och projektarbetet.

Vi åtar oss att varje barn ges möjlighet att utveckla sitt intresse för naturvetenskap och teknik

- Vi ger barnen utmaningar i våra projektarbeten, undersöker och reflekterar tillsammans med barnen kring naturvetenskapliga fenomen och experiment, t.ex. vad som hänt med vattnet som vi frusit ner.
- Vi undersöker energikällor och deras effekter tillsammans med barnen och lär oss t.ex. på så sätt att elektricitet används till lampor eller till spisen, att solen smälter snö och att vinden gör så att en vindsnurra snurrar.
- Vi låter barnen få bekanta sig med en rad olika processer och fenomen som t.ex. smak, doft, vatten i dess olika former (gas, fast och flytande), temperaturskillnader, väderfenomen, luft som rör sig, kraft, balans och jämvikt samt eldning av bränslen.
- Vi ger barnen möjlighet att samla på saker, räkna, mäta, rita och skapa bilder, får föremål att röra sig, uttrycker hypoteser, observerar, drar slutsatser, klassificerar föremål utifrån olika synliga egenskaper och samtalar om dessa och annat.
- Vi ger barnen möjligheter att utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera genom att pröva och undersöka olika material, redskap och tekniker.
- Vi ger barnen möjligheter att blanda, värma upp, kyla ned, skära i, blöta ned, lösa upp, lukta på, böja samt bryta av olika material för att se om och hur de förändras.
- Vi skapar förutsättningar för barnen att prova samma sak många gånger.
- Vi är medforskande pedagoger som tillsammans med barnen söker kunskap, provar teorier och tankar i leken och projektarbetet.



Vi åtar oss att varje barn ges möjlighet att utveckla förståelse för en hållbar livsmiljö

- Vi samtalar med barnen kring hur vi kan agera för att spara på naturens resurser och behålla en hållbar livsmiljö både inne och ute.
- Vi pratar med barnen om vikten att vara aktsam om våra gemensamma och andras personliga saker på förskolan.
- Vi introducerar förskolans material och stationer. Var sak har sin plats. Platsen är ofta märkt med en bild och ibland med ord.
- Vi besöker skogen och ger barnen tillfälle att uppleva och utforska naturen
- Vi samtalar, sjunger sånger, leker lekar och läser böcker som handlar om att inte skräpa ner och att vara rädd om växter och djur
- Vi använder återvinningsmaterial och naturmaterial i verksamheten på förskolorna.
- Vi lägger förbrukat papper i en särskild låda som tillsammans med plast, metall, glas och batterier källsorteras.
- Vi tar hand om matresterna från våra förskolor som sorteras och blir till biogas.
- Vi för samtal med barnen om vad återvinning är och hur material återanvänds för att bli nya saker.
- Vi är medforskande pedagoger som tillsammans med barnen söker kunskap, provar teorier och tankar i leken och projektarbetet.
- Vi skapar förutsättningar för barnen att prova samma sak många gånger.



Vi åtar oss att varje barn erbjuds kulturupplevelser och utvecklar förmågan att skapa och uttrycka sig i olika former

Vi åtar oss att varje barn erbjuds möjlighet till fysiska aktiviteter

- Vi har ett ”ateljé tänk” och våra barn har tillgång till skapar hörnor på avdelningarna med tillgängligt material så att barnen kan uttrycka sig genom olika estetiska uttryck som t.ex. lera, färg och form.
- Vi ger våra barn tillgång till bygghörnor på avdelningarna med tillgängligt material så att barnen kan uttrycka sig genom olika estetiska uttryck.
- Vi erbjuder olika typer av danslekar, dramatiseringar och rörelselekar, genom detta förs ett kulturarv vidare.
- Vi sjunger, skapar egen musik och tillverkar olika instrument.
- Vi erbjuder ett brett utbud av musikstilar.
- Vi anpassar musiken, sångerna och danserna till aktuella högtider och traditioner.
- Vi erbjuder teater och kulturupplevelser utifrån vårt projekt.
- Vi besöker biblioteket för att kunna erbjuda barnen ett bredare utbud av litteratur.
- Vi uppmuntrar barnen att ta med sig musik och litteratur hemifrån för att synliggöra sina olika kulturer.
- Vi uppmuntrar barnens föräldrar att dela med sig av sitt kulturarv till förskolan.
- Vi erbjuder barnen material och sammanhang som ger rika möjligheter till rörelse och idrott på vår gård, skogen, lekplatser och i vår närmiljö.
- Vi skapar förutsättningar för barnen att prova samma sak många gånger.
- Vi är medforskande pedagoger som tillsammans med barnen söker kunskap, provar teorier och tankar i leken och projektarbetet.

BARNES INFLYTANDE

Vi åtar oss att varje barn ges möjlighet till inflytande utifrån sina intressen och behov och utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer

- Vi organiserar vår dag så att barnen ges möjlighet att arbeta i små grupper. I mindre grupper kan alla barn bli sedda och pedagogerna kan få syn på barnens intressen.
- Projekten, barnens miljö och material arrangeras/köps in bl.a. utifrån barnens intressen och vad de är nyfikna på.
- I projekten reflekterar pedagogerna med barnen kring bl.a. dokumentationer där barnens frågor och funderingar synliggörs.
- Allt material finns tillgängligt/synligt.
- Barnen kan göra många egna val under dagen. Det kan vara val av aktivitet, sånger eller sittplats under en måltid.
- Barnen erbjuds regelbundna barnråd där barnen får tycka till om verksamheten. I vissa sammanhang kommer barnen att få rösta mellan t.ex. två alternativ.
- I vardagen tas barnens tankar och idéer tillvara. I samtal kring trivselregler och hur vi bemöter varandra på ett positivt, hänsynsfullt sätt till varandra, byggs grunden för hur barnens förhållningssätt till varandra utvecklas.
- I konfliktsituationer arbetar vi med att alla får möjlighet att komma till tals och berätta hur de upplevt det som hänt. Barnen får sedan ge förslag på hur de tycker att vi skulle kunna gå vidare.
- Barnen ges tid att diskutera och lösa olika situationer. Trots att barnen tänker olika, uppmuntras de att försöka komma överens och kompromissa, för att känna att de har inflytande över sin dag och att de kan påverka den.
- Vi skapar förutsättningar för barnen att prova samma sak många gånger.
- Vi är medforskande pedagoger som tillsammans med barnen söker kunskap, provar teorier och tankar i leken och projektarbetet.



FÖRSKOLA OCH HEM

Vi åtar oss att varje vårdnadshavare ges möjlighet till inflytande i planering och utvärdering

- Vi erbjuder alla vårdnadshavare att delta i vår verksamhet på förskolorna dagtid.
- Vi erbjuder ett föräldramöten varje termin här lyfts aktuella frågeställningar och föräldrarna får information om verksamheten. De får möjlighet att diskutera styrdokument och arbetsplaner.
- I hallarna sitter ”dagböcker/kalendrar” med information vad man arbetat med under dagen.
- Vi dokumenterar arbetet i de olika projekten. Barnens olika processer och lärande synliggörs bl.a. genom väggdokumentationer.
- Via föräldrabrev som skickas hem och det dagliga samtalet synliggörs verksamheten och föräldrar får information om vad som händer i verksamheten just nu.
- På alla våra förskolor finns föräldraråd som träffas 4ggr/år.
- Vi erbjuder alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal 1 ggr/termin.
- Vi ger alla vårdnadshavare möjlighet att fylla i en brukarundersökning 1ggr/år.

Vi åtar oss att göra informationen om förskolans mål och arbetssätt tydligt och lättillgängligt

- Vi informerar om förskolans mål och arbetssätt på vår hemsida.
- Vi ger våra vårdnadshavare möjlighet till att ta del av och diskutera styrdokument och arbetsplaner på ett föräldramöte varje termin.



- Vi kopplar texterna i arbetsplan och läroplan till våra dokumentationer av projekten.
- Vi kopplar läroplans mål och skrivningar i arbetsplan till innehållet i föräldrabrev.
- Vi hänger upp styrdokument som förskolans läroplan, enhetens kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan samt avdelningens arbetsplan väl synliga i våra hallar så att vårdnadshavarna kan ta del av dokumenten.
- Vi erbjuder olika typer av föräldrasamverkan som att fira FN dagen med knyt kalas, uppstart på teman med "Kick-off" eller gårdsfest.
- Vi synliggör förskolans mål och arbetssätt t.ex. hur vi arbetar med projekt, i den dagliga kontakten och utvecklingssamtal.
- Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att synliggöra hur förskolan arbetar med att stödja barns utveckling.
- Vi erbjuder projekt/dokumentationsvägg på våra avdelningar så att föräldrarna får möjlighet att ta del av vårt arbete med barnen.

Vi åtar oss att ge föräldrarna på förskolan ett gott bemötande

- Vi uppmärksammar och hälsar på alla som kommer till våra förskolor.
- Vi hjälper alla besökare rätt på våra förskolor.
- Vi erbjuder olika typer av möjligheter till samtal för barnens vårdnadshavare t.ex. föräldramöten, utvecklingssamtal, förskoleråd och daglig dialog.
- Vi erbjuder föräldrar goda möjligheter att vara informerade om samt medverka kring vår verksamhet och dess mål.
- Vi bjuder in till olika typer av föräldrasammankomster t.ex gårdsfest, lucia fika, drop-in fika mm.



SAMVERKAN MED SKOLAN

Vi åtar oss att ha ett förtroendefullt samarbete med grundskolan

- Vi arbetar efter stadsdelens centrala handlingsplan för överlämnandet av blivande förskoleklassbarn.
- Vi talar med barnen om skolan.
- Vi besöker respektive skola.
- Vi ger barnen möjlighet att berätta om sina besök på skolan för sina kamrater.
- Alla föräldrar erbjuds ett överlämnandesamtal tillsammans med förskolans och skolans pedagoger.

RÄTTELSE

Om vi inte lyckats leva upp till våra åtaganden ska vi genast rätta till det som blivit fel och se över våra rutiner för att undvika att misstagen upprepas.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Du är välkommen att lämna positiva synpunkter eller klagomål då de sammantaget ger oss en unik möjlighet att förbättra verksamheten. Dina klagomål åtgärdas snarast, dokumenteras, följs upp och används till att utveckla verksamheten. Du kan framföra dina synpunkter eller klagomål med e-post, per brev eller med hjälp av formuläret i foldern "Dina tankar om vår service". Vi tar även emot dina synpunkter per telefon. Samtliga klagomål rapporteras till personalgruppen och ansvarig chef.

Du kan vända Dig till:

Personalen vid förskolan

tel. 508 21 691



Olle Pettersson, förskolechef tel. 508 21 690

olle.pettersson@stockholm.se

Göran Sjödin, verksamhetsområdeschef tel. 508 21 070

goran.sjodin@stockholm.se

VILL DU VETA MER?

Vill du veta mer om vår verksamhet är Du välkommen att ringa eller besöka oss.
Du kan även ta del av informationen på vår webbplats www.stockholm.se/alvsjo

Älvsjö 2014-01-18

Olle Pettersson
Förskolechef

Älvsjö stadsdelsnämnd
Älvsjö stationsplan 11
125 34 Älvsjö

Telefon: 08-508-21 000

Telefax: 08- 508 21 099

E-post: alvsjo@stockholm.se

Förskolan Trollsländan

Sulvägen 22
126 40 Hägersten

Telefon: 08-508 21 690

E-post: olle.pettersson@stockholm.se

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV ÄLVSJÖ STADSDELSNÄMND 2014-02-06