

Handläggare:
Anders Gustafsson**Till**
Östermalms stadsdelsnämnd
Sammanträde 131217**Stadions förskolor****Verksamhetsplan 2014****Stadions förskolor**Förskolan Liten blir Stor
Starrängsringen 1
115 50 stockholmanders.gustafsson@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
Administrativa uppgifter	3
Organisations- och ledningsstruktur.....	3
Brukare/Kunder/Klienter	4
Chef- och ledarskap.....	5
Medarbetare.....	6
Värdegrund.....	6
1. Stockholm är en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök.....	7
1.2 Invånare i Stockholm är självförsörjande	7
1.3 Stockholms livsmiljö är hållbar.....	7
1.6 Stockholmarna är nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm	9
1.7 Stockholm upplevs som en trygg, säker och ren stad	10
2. Kvalitet och valfrihet utvecklas och förbättras.....	11
2.1 Stockholmarna upplever att de erbjuds valfrihet och mångfald	11
2.2 Barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.....	12
2.3 Stockholmarna upplever att de får god service och omsorg	26
2.4 Stockholms stad är en attraktiv arbetsgivare med spännande och utmanande arbeten.....	26
3. Stadens verksamheter är kostnadseffektiva.....	28
3.1 Budgeten är i balans	28
3.2 Alla verksamheter staden finansierar ska vara effektiva.....	29
Övriga frågor	29

Inledning

Stadions förskoleenhetens signum är värme, professionalism och framtidstro.

I vår verksamhet strävar vi efter att kombinera den lilla förskolans fördelar i form av trygga relationer med den stora enhetens närhet gällande utveckling och samarbete.

Vi erbjuder i första hand vårdnadshavare inom stadsdelen pedagogisk verksamhet i enlighet med gällande styrdokument, Skollagen, Förskolans läroplan, Stockholms förskoleplan, Miljöprogrammet odyl.

Skollagen och dess definitioner av utbildning och undervisning.

- Utbildning "den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål".
- Undervisning "sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden".

Inom förskolan bildar omsorg, utveckling och lärande en helhet i undervisningen.

Våra medarbetare består till största del av förskollärare (högskoleutbildade) och barnskötare (gymnasieutbildade). Totalt har vi ca. 70 medarbetare.

Administrativa uppgifter

Stadions förskoleenhet
Förskolechef Anders Gustafsson
08-664 31 08
anders.gustafsson@stockholm.se
Starrängsringen 1, 115 50 stockholm
Antal anställda: 70

Organisations- och ledningsstruktur

1 Förskolechef
biträdande förskolechef/er
platssamordnare
16 avdelningsansvariga

Vi har veckomöten där en representant för varje avdelning deltar. Tillsammans med en biträdande förskolechef diskuterar man veckans innehåll och aktuella verksamhetsfrågor.

I vår Stadiongrupp ingår platssamordnarna. De möts varannan vecka tillsammans med biträdande förskolechef samt förskolechefen och diskuterar aktuella verksamhetsfrågor, organisation och pedagogisk ledning.

Vi strävar efter att i större utsträckning använda oss av medarbetares specialkompetenser, gemensamma lokaler och miljöer samt andra förskoleenheter inom stadsdelen.

IKT-användningen har ökat inom enheten, dock ser vi ett fortsatt stort behov av fortbildning och utökad utrustningsnivå.

Enhetens lokaler består av:

Montessoriförskolan Fontänen Starrängsringen 57 115 50 Stockholm

Lilla O Olaus Petrigatan 6 115 34 Stockholm

Liten blir Stor Starrängsringen 1 115 50 Stockholm

Läkarvillan Fiskartorpsvägen 11 114 33 Stockholm

Oceanen Erik Dahlbergsgatan 59-63 115 57 Stockholm

Olaus Petri Olaus Petrigatan 11 115 34 Stockholm

Skatan Armfeltsgatan 6-12 115 34 Stockholm

Tingeling Starrängsringen 53 115 50 Stockholm

Av de 8 förskolorna har 6 stycken 2 grupper och 2 har 3-4 grupper.

Våra lokaler anpassas kontinuerligt utifrån verksamhetens förutsättningar. Fokus ligger även på tillgänglighet och användarefrekvens.

Vi har de fastställda forum för samverkan som våra styrdokument kräver, Arbetsplatsträffar och Samverkansgrupp, samt många tillfällen i våra övriga mötesforum då samverkan sker kontinuerligt.

Vi har god tillgång till IKT på våra förskolor, 0,33 datorer per anställd. Vi använder oss i allt större utsträckning av IKT som kommunikationsverktyg samt plattform för vår interna kommunikation.

Brukare/Kunder/Klienter

Värdegrund och vision

Förskolans värdegrund och vision görs känd genom förskolornas lokala arbetsplaner och likabehandlingsplaner, informationsbrev, webbaserade dokument samt på föräldramöten och föräldrasamråd.

Professionellt bemötande och förhållningssätt

Vid planeringsdagar, möten med avdelningsansvariga samt vid APT arbetar vi kontinuerligt med områdena och vid ett flertal tillfällen har vi med olika utgångspunkter lagt fokus vid framför allt samverkan med föräldrar/vårdnadshavare.

Delaktighet

Vi har olika forum där föräldrar får ta del av verksamhetens innehåll utifrån sitt perspektiv. Där kan de också framföra synpunkter och tankar.

Vi lägger stor vikt vid den första kontakten i samband med visningar och vid inskolningen då samarbetet med föräldrarna grundläggs. Vi strävar efter att barnen tillsammans med sina föräldrar får en bra introduktion i förskolan, så att de blir trygga i förskolans rutiner, barngruppen, personalen och lokaler. Vi jobbar utifrån en föräldraaktiv inskolning där förälder/vårdnadshavare är delaktiga under processen, vi erbjuder även föräldrarna att vara med en dag/halvdag i verksamheten.

Vi har en daglig och öppen dialog med föräldrarna då pedagogerna arbetar med att bygga upp

ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna. Pedagogerna delger barnets föräldrar vad barnet får vara med om i verksamheten relaterat till läroplanen. I våra återkommande informationsbrev, som utgår från ett gemensamt underlag, berättar vi om verksamhetens innehåll kopplat till styrdokument och vår analys av förskoleundersökningen. Brukarna erbjuds såväl digitala samt traditionella vägar för kommunikation.

Föräldrar har vid ett flertal tillfällen och i olika forum uttryckt att de känner sig nöjda, delaktiga i verksamheten samt känner till sitt barns vardag, utveckling och lärande. Vi har vi även fått synpunkter på förbättringsområden och dessa tas emot och åtgärdas enligt fastställda rutiner. Detta har resulterat i tydligare former kring föräldrasamverkan. Variation finns mellan förskolorna men likvärdigheten har ökat.

Vi erbjuder vårdnadshavare ett inskolningssamtal/utvecklingssamtal där vi går igenom inskolningens/verksamhetens olika beståndsdelar med fokus på barnets möjligheter till utveckling.

Analys

Ur förskoleundersökningen lyfter vi tre områden där enheten som helhet ligger runt 80% i nöjdhet. Dessa områden är: Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp, Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten och Jag får veta vad förskolan gör för att stödja mitt barns utveckling. Några av våra förskolor ligger högt även inom dessa områden och efter vår analys av dessa förskolors resultat kommer vi att fokusera vårt arbete för att använda oss av våra goda exempel på samtliga av enhetens förskolor.

Chef- och ledarskap

Stadions förskoleenhets signum/ledarskapsidé är värme, professionalism och framtidstro.

I vår verksamhet strävar vi efter att kombinera den lilla förskolans fördelar i form av trygga relationer med den stora enhetens när det gäller utveckling och samarbete.

Detta har förmedlats på planeringsdag, samt vid flera andra av enhetens mötesforum. Vi arbetar för att skapa delaktighet och öka möjligheterna för dialog vid enhetens befintliga mötesforum.

Med hjälp av vår gemensamma kompetenssatsning samt med våra uppföljningsverktyg försäkrar jag mig om att medarbetarna är införstådda med verksamhetens mål/åtaganden. Med dessa forum som bas samt i medarbetarsamtalen kartlägger jag och utarbetar möjligheter för lärande i organisationen.

Jag arbetar på min ledarskapsdeklaration och kommer att förankra den på samma sätt som enhetens signum/ledarskapsidé.

Ledarskapsdeklaration

Tydlighet i både det stora och det lilla. Använda mig av systematiskt kvalitetsarbete som verktyg i ett effektivt förändringsarbete. En riktningssättare som leder genom både tal och skrift. Konstruktivt kritisk med ambitionen att behålla både individ och gruppfokus i strävan mot en förskola i världsklass - Vision 2030.

Jag strävar efter ett situationsanpassat ledarskap och utmanar mig ständigt för att hitta nya vägar där såväl mål som situation styr mitt val av handlande. Modig och intuitiv samt nyfiken

i min strävan för att balansera kraven och möjligheterna för såväl mig själv som medarbetarna.

Med hjälp av enhetens uppföljningsverktyg samt mina egna och andras reflektioner kring mitt ledarskap utvärderar och utvecklar jag vidare mitt ledarskap.

Medarbetare

Jag som förskolechef arbetar tillsammans med biträdande arbetar för att skapa förutsättningar och engagemang hos medarbetarna samt utveckling av verksamheten i våra mötesforum. Från personliga möten med enskilda medarbetare till möten med arbetslag och större grupper arbetar vi utifrån vårt signum samtidigt som vi lyfter och främjar de kvalitativa prestationerna. Våra mötesforum, såväl individuella som grupp, utvecklas ständigt gentemot mål och riktlinjer. Vi följer upp och återkopplar kontinuerligt till medarbetarna, från det lilla till det stora, det bidrar till medarbetarskap som motor i utvecklingsarbetet. Med hjälp av våra uppföljningsverktyg och de analyser som görs utifrån dessa kan vi göra en tillförlitlig kompetensplanering.

I resultaten från de senaste medarbetarundersökningarna lyfter vi förmedling av stadens mål och budskap samt delvis tydlighet när det gäller förväntningar och ramar/återkoppling som områden där utvecklingsbehov finns.

När det gäller öppenhet och respekt samt dialog och delaktighet syftar analysen till att dessa områden kan förbättras samt förvaltas och förädlas. När det gäller att synliggöra trender kan vi se att kommunikation och information ständigt är områden där kontinuitet och tydlighet behöver vidareutvecklas.

Värdegrund

Stockholms stads vision om en stad och en verksamhet i världsklass, Vision 2030, är vårt mål och med hjälp av ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete kommer vi att kunna bidra med vår del för att visionen ska bli verklighet.

Arbetet med vår värdegrund och vårt signum borgar för att vägen är lustfylld, rik och effektiv:

Barn, föräldrar och personal känner sig trygga och respekterade i förskolan. Vi har ett klimat som präglas av värme, professionalitet och framtidstro.

Förskolans värdegrund och vision/signum togs fram genom analys kring den befintliga verksamheten och med hjälp av de styrdokument förskolan har att förhålla sig till.

Värdegrunden och vision/signum görs känd samt implementeras genom förskolornas lokala arbetsplaner, informationsbrev, webbaserade dokument, arbetsplatsträffar, veckomöten, utskott och dylikt samt på föräldramöten och föräldrasamråd.

Våra yrkesetiska principer ger förskollärarna stöd i sin ledarskapsroll.

Lärare förbinder sig i sin yrkesutövning att

- bedriva och utveckla sitt arbete utifrån såväl vetenskap som beprövad pedagogisk erfarenhet
- respektera såväl kollegers som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar
- anlita annan sakkunskap för att vid behov hjälpa barnen
- ta ansvar för att utveckla sin kompetens för att kunna bedriva god undervisning och verksamhet samt följa den yrkesmässiga och vetenskapliga utvecklingen inom sitt

yrkesområde

- ta ansvar inte bara för att barnen lär och utvecklas som individer utan även för gruppen
- ta ansvar för barnens kunskapstillväxt, stödja deras personliga utveckling och skapa goda betingelser för varje barns lärande, utveckling och förmåga att utveckla kritiskt tänkande
- verka för att upprätthålla förtroendefulla relationer med barnen och deras föräldrar/vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter
- hålla de yrkesetiska principerna levande genom att dels återkommande diskutera och bearbeta yrkesetiska ställningstaganden i arbetet, dels ta upp de konflikter av etisk innebörd som uppstår
- påtala fel, komma med konstruktiv kritik och arbeta utifrån likabehandlingsplanen

De yrkesetiska reglerna omfattar all personal dock har förskollärarna ett särskilt ansvar.

KF:s inriktningsmål:

1. Stockholm är en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2 Invånare i Stockholm är självförsörjande

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Antal praktikplatser som kan tillhandahållas för de aspiranter som Jobbtorg Stockholm kan matcha		1600 st	Tertial

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Stockholms livsmiljö är hållbar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel i stadens egna verksamheter		20 %	Tertial
Mängden matavfall som stadens verksamheter sorterar ut för biologisk behandling	12,5 %	fastställs 2014	År

Nämndmål:

En hållbar livsmiljö värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	35 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2014-12-31

Åtagande:

Förskolan vidtar åtgärder som värnar om en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

- Arbetslaget fångar upp barnens tankar och nyfikenhet och kopplar det till miljöfrågor och livsstil
- Enheten tillämpar ett livsmiljö- och hållbarhetsperspektiv i flera delar av sitt arbete

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av enhetens utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens och medarbetarnas handlingar och förståelse för frågor som rör hållbarhet och livsmiljö.

Arbetssätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö- och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro ska prägla förskolans verksamhet. Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid."

Lpfö 98/10

Vi minskar elförbrukningen genom att släcka lampor, tvätta med fulla maskiner och vid byte av vitvaror välja energisnåla alternativ

Vi sorterar förpackningar och papper i olika miljöskåp/behållare

Vi strävar efter att öka andelen inköpta ekologiska livsmedel

Vi är sparsamma med att använda engångsmaterial

Vi använder återvinningsmaterial i skapande

Vi uppmuntrar medarbetare att gå eller cykla till arbetet

Vi samordnar beställningar

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Medarbetares kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Observationer och dokumentationer

Förskoleundersökningen

Mätning av andelen ekologiska livsmedel

Utveckling

Vi har fler egna tillagningskök

Vi har kompetenutbildning i miljöfrågor för medarbetare
Vi källsorterar på flera av förskolorna

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Stockholmarna är nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm

Nämndmål:

Invånare på Östermalm upplever en varierad och tillgänglig kultur och fritid

Åtagande:

Alla barn erbjuds rika tillfällen till kulturella aktiviteter och till eget skapande

Förväntat resultat

Alla barn får möjlighet att:

- ta del av stadens professionella kulturutbud minst en gång/termin
- regelbundet delta i aktiviteter såsom spel och lekar tillsammans med vuxna på förskolan
- använda sin kreativa och skapande förmåga i många uttrycksformer såsom lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama, rytmik, tal- och skriftspråk samt multimedia och IKT inom alla ämnesområden
- ta del av kulturarv, värden, traditioner och historia, språk och kunskaper.
- känna delaktighet i sin egen kultur och utveckla känsla och respekt för andra kulturer

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av enhetens utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse för kulturella uttryck och eget skapande.

Arbetssätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal- och skriftspråk utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande. Detta innebär också att forma, konstruera och nyttja material och teknik. Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande process som i tillämpning.

I förskolans uppdrag ingår såväl att utveckla barns förmågor och barns eget kulturskapande som att överföra ett kulturarv."

Lpfö 98/10

Vi erbjuder barnen upplevelser i form av konst, dans, musik, teater, film med mera samt själva staden med dess byggnader, parker, former, puls och människor. Upplevelserna följs av reflektion och bearbetning för att bli berikande för barnens språk, begreppsbildning och mångsidiga uttryck.

Vi arbetar regelbundet med bild och form, högläsning och berättande, sång, rim och ramsor, rörelse, dans och traditionella lekar inom alla ämnesområden
Barnens eget skapande får stort utrymme. Genom tillgången på ett rikt och varierat material får barnen möjlighet att välja uttryckssätt.
Förskolans pedagoger väcker genom sitt förhållningssätt barnens kreativa lust.

Barnen möts av ett interkulturellt förhållningssätt, vilket innebär att de olika erfarenheter som alla barn har med sig av olika sätt att vara tillsammans på, samtala, berätta och så vidare tas tillvara. Våra barn med ursprung i andra kulturer bidrar med sina erfarenheter och ger oss fler perspektiv.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens
Pedagogernas kunskap och kompetens
Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus
Stockholms stads strategiska plan för barn- och ungdomskultur - Kultur i ögonhöjd
Östermalms gemensamma plattform - Barns kulturutövande och skapande

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar
Observationer och dokumentationer
Förskoleundersökningen
Indikatorn för självvärdering

Utveckling

Barnen får möjlighet att använda sig av multimedia och IKT i kommunikation och skapande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Barnen uppmuntras och utmanas i sitt eget skapande	2014-01-01	2014-06-30

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.7 Stockholm upplevs som en trygg, säker och ren stad

Nämndmål:

1. Våld, alkohol- och drogbruk motverkas och invånare på Östermalm upplever sin närmiljö som trygg

Åtagande:

Barnens närmiljö är trygg och säker

Förväntat resultat

Få olyckor och tillbud inträffar
Brister identifieras, åtgärdas och följs upp

Arbetssätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Förskolan ska erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktiviteter."

Lpfö 98/10

Vi delar in barnen i mindre grupper för att säkerställa att alla barn får vad de behöver för att utvecklas, lära sig, känna sig trygga och ha roligt på förskolan.

Förskolorna har utarbetade säkerhetsrutiner som kontinuerligt uppdateras.

Barnskyddsron, skyddsron och brandskyddsron genomförs under året.

Lokaler och gårdar ses över kontinuerligt för att säkerställa att miljön är säker för alla barn.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Medarbetares kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Lokalansvarig på stadsdelen

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Observationer och dokumentationer

Förskoleundersökningen

Tillbud- och skadeanmälningar i RISK

Utveckling

Rutiner för systematiskt säkerhetsarbete uppdateras och tydliggörs

KF:s inriktningsmål:

2. Kvalitet och valfrihet utvecklas och förbättras

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Stockholmarna upplever att de erbjuds valfrihet och mångfald

Nämndmål:

Invånare på Östermalm erbjuds valfrihet och mångfald

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbeta systematiskt för att informationen på Jämför service ska vara korrekt, tydlig och uppdaterad	2013-01-01	2013-12-31

Åtagande:

Information ges föräldrar som ansöker om förskola

Förväntat resultat

Föräldrarna får den information de behöver för att göra sina val

Arbetssätt

Vi har regelbundna visningar av våra förskolor

Vi uppdaterar information på hemsidor och Jämför Service regelbundet

Vi informerar om möjligheten att ansöka om plats på webben.

Vi är tydliga i vår information att vi är kommunala förskolor.

Resursanvändning

Medarbetarnas kunskap och kompetens

Hemsidor och webben

Barn och ungdomsavdelningen

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med pedagoger/föräldrar/vårdnadshavare

Observation och dokumentation

Förskoleundersökningen

Utveckling

Vi utarbetar och förtydligar former och innehåll för information och kommunikation med föräldrarna inom enheten.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.2 Barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	tas fram av nämnden	År
Andel förskollärare av antal anställda	41 %	41 %	År
Andel nöjda föräldrar	85 %	85 %	År
Antal barn per grupp	16	16	År
Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	5	4,9	År
Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"	3,7	3,7	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden ska i samverkan ta fram konkreta strategier för att säkerställa att andelen legitimerade förskollärare ökar	2014-01-01	2014-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden ska säkerställa att handlingsplaner är framtagna för övergången förskola - skola i enlighet med stadens riktlinjer	2014-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare	2011-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska i nära samarbete med utbildningsnämnden och kulturnämnden inom projektet Stockholm högläser verka för att litteratur och läsning ska bli en mer naturlig del i barnens utbildning	2014-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan	2014-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med språkutveckling i förskolan	2014-01-01	2014-12-31

Nämndmål:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Åtagande:

Barn som behöver särskilt stöd får det

Förväntat resultat

Varje barn:

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper
- bygger upp varaktiga relationer och känner sig trygga i gruppen
- erfar känslan av att göra framsteg, övervinna svårigheter och är en tillgång i gruppen
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål
- uppmuntras till delaktighet och ges likvärdiga förutsättningar för lärande

Kriterier/åtgandet är uppfyllt när vi med hjälp av våra uppföljningsverktyg kan se kvalitativa förändringar i barnens handlingar, utveckling och lärande.

Arbetsätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt.
Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende är

viktig, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter. Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse der ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen."

Lpfö 98/10

Genom våra observationer uppmärksammar vi varje barn. Särskild uppmärksamhet ger vi åt barn i behov av särskilt stöd och flerspråkiga barn.

Vi följer de riktlinjer och använder det stödmaterial som tagits fram av Östermalms stadsdelsförvaltning. Det innebär att arbetslaget genom observation och dokumentation kartlägger barnets styrkor och svagheter i den dagliga verksamheten. Utifrån förskolans strävansmål formulerar arbetslaget mål för stödarbetet, vid behov i samråd med ledningen. En handlingsplan upprättas tillsammans med barnets föräldrar. Stödjande aktiviteter planeras och genomförs. Om detta stöd inte är tillräckligt kan förskolan ansöka om verksamhetsstöd. Stödet utformas så att det på bästa sätt stärker barnet och främjar inkludering i gruppen. Stödet dokumenteras i en handlingsplan och följs upp kontinuerligt.

Vi kartlägger våra flerspråkiga barns språkmiljöer och gör vid behov en handlingsplan som följs upp kontinuerligt.

Barnen möts av ett interkulturellt förhållningssätt, vilket innebär att de olika erfarenheter som alla barn har med sig av olika sätt att vara tillsammans på, att samtala, att berätta, att läsa böcker och så vidare tas tillvara.

På så sätt arbetar vi för att stärka den språkliga och kulturella identiteten hos barnen med annat modersmål än svenska.

Vi är ett stöd för barn och föräldrar vid övergång till förskoleklass eller annan verksamhet.

Med vårt arbetssätt bidrar vi till att skapa en likvärdig förskola för alla barn inom enheten.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Pedagogers kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Stadsdelens samordnare

Externa kontakter, såsom habilitering och autismcenter

Stadsdelens gemensamma plattform för Barn i behov av särskilt stöd

Stadsdelens underlag för språkkartläggning

Uppföljning

Samtal och reflektion med barn/pedagoger/föräldrar

Observation och dokumentation

Förskoleundersökningen

Indikatorn för självvärdering

Samtal med externa kontakter, såsom habilitering och autismcenter

Samtal med samordnare på stadsdelen

Utveckling

Vi utvecklar och systematiserar tydliga rutiner för socialisering och samspel i varje grupp.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Med hjälp av en projektgrupp får våra barn i behov av särskilt stöd ökad tillgång till IKT.	2014-01-01	2014-11-07
Barnen erfar känslan av att göra framsteg som grupp	2014-01-01	2014-05-31

Åtagande:

Barnen stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en matematisk miljö:

- där det finns utrymme för barnen att upptäcka och utforska matematiken i vardagen
- där pedagogerna utmanar och stimulerar barnens matematiska utforskande
- där pedagogerna berikar barnens matematiska aktiviteter genom att sätta ord på det som pågår
- där det finns en variation av material som lockar till matematiska aktiviteter

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens matematiska handlingar och förståelse för matematiska begrepp

Arbetsätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Arbetet med matematik i förskolan syftar till att genom lust och glädje engagera barn i grundläggande aktiviteter med t.e.x. tal, geometri och mätning. Verksamheten ska bidra till att utveckla barns förmåga att undersöka problem och matematiska begrepp samt resonera och kommunicera idéer och tankegångar med olika uttrycksformer. Matematiken ska kopplas till förskolans arbete inom andra områden, som språk, naturvetenskap, estetisk verksamhet och teknik."

Förskola i utveckling

Vi tar tillvara på barnens nyfikenhet och engagemang i en variationsrik miljö där det finns material som lockar till grundläggande matematiska aktiviteter:

- Räkna, att systematiskt urskilja, jämföra, ordna och utforska mängder av föremål
- Lokalisera, att uppleva, jämföra och karakterisera egenskaper hos rummet, inomhus, utomhus, i planerad miljö och natur
- Mäta, att uppmärksamma och undersöka olika typer av egenskaper hos föremål och fenomen, t.e.x. storlek, längd, bredd, höjd, vikt, volym, hållfasthet och balans. Jämföra, ordna, bestämma och uppskatta egenskaper samt se likheter och skillnader
- Konstruera, att sortera och karakterisera objekt med tanke på egenskaper som form, mönster och samband. Formge och konstruera med olika material.
- Leka, att fantisera, uppfinna, uppleva och engagera sig i lekar med mer eller mindre formaliserade regler

- Förklara, att utforska vägar för att finna förklaringar på egna och andras frågor genom att experimentera, testa, föreslå, förutsäga, reflektera, granska generalisera, argumentera och dra slutsatser. Resonera om orsak och verkan, ge förklaringar med konkret material, teckningar, bilder, ord och andra uttrycksformer

Matematiken utvecklas utifrån barnens egna erfarenheter i socialt samspel. Pedagogerna känner igen och fångar upp barnens intresse för grundläggande matematik, sätter ord på deras upplevelser och utmanar deras tankar.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens
Medarbetares kunskap och kompetens
Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar
Observationer och dokumentationer
Förskoleundersökningen
Indikatorn för självvärdering

Utveckling

Pedagogers kunskaper ökar genom intern och extern utbildning

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Material som verktyg i arbetet med barns matematiska lärande	2014-01-01	2014-11-07

Åtagande:

Barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en språklig miljö:

- där barns uttryck bekräftas, uppmuntras och stimuleras
- där pedagoger i sin roll som samtalspartners strävar efter att vara språkliga förebilder
- där det finns en variation av material i form av böcker, texter, bilder och symboler
- där det finns utrymme och material som stimulerar barnens utforskande av skriftspråket

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barns språkliga handlingar och kommunikativa förmåga

Arbetsätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Språk och lärande hänger ouplösligt samman liksom språk och identitesutveckling.

Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och

ta tillvara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen."
Lpfö 98/10

Allt arbete i förskolan är språkutvecklande och språkets betydelse för barns välbefinnande, kreativitet, lek, sociala samspel och lärande lyfts fram. Lärandet sker i vardagliga, lekfulla, sociala och för barnet meningsfulla sammanhang där barnen får möjlighet att lyssna, uttrycka sina tankar och uppfattningar, berätta, ställa frågor och argumentera.

Barnen uppmuntras att använda och utforska olika kommunikativa redskap och medier. Intresse för bilder, texter och symboler uppmuntras, det finns litteratur för alla åldrar, högläsning och berättande förekommer regelbundet liksom dramatisering av sagor, sång, lek och skapande med ord samt rim och ramsor. Pedagogerna bidrar till kommunikation genom att i samtal använda en varierad vokabulär, knyta an till och går bortom det redan kända, använda förklaringar, berättelser och humor.

Projektarbete kring något som barnen visar intresse för ger möjlighet till fördjupning och möte med nya ord och begrepp.

Den kulturella identiteten hos barn med annat modersmål än svenska stöds genom att deras modersmål och ursprung uppmärksammas och synliggörs.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens
Medarbetares kunskap och kompetens
Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar
Observationer och dokumentationer
Förskoleundersökningen
Indikator för självvärdering

Utveckling

Barn lyssnar på sagor och berättelser på flera språk.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Material som verktyg i arbetet med barns skriftspråk.	2014-01-01	2014-11-07

Åtagande:

Barnen stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att:

- upptäcka och utforska djur och växter
- upptäcka och utforska naturvetenskapliga fenomen

- upptäcka och utforska samband i naturen
- upptäcka och utforska vardagsteknik och tekniska lösningar

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och intresse för naturvetenskap och teknik

Arbetssätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

Naturvetenskap och teknik handlar om frågor som rör människan, djur, växter, klimat och miljö, informationsteknologi, konstruktioner, material och användningen av maskiner, redskap och verktyg. Ursprunget är människans nyfikenhet och behovet att veta mer om samband mellan sig själv och sin omvärld.

I förskolan handlar naturvetenskap och teknik om att barnens omgivning och vardagsfenomen undersöks.

Förskola i utveckling

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

Vi tar tillvara på barnens lust och nyfikenhet att utforska och undersöka sin omgivning och vardagsfenomen. De uppmuntras att undersöka genom att observera, sortera, formulera hypoteser, arrangera experiment och dra slutsatser, använda sig av redskap och konstruera.

Vi erbjuder barnen naturupplevelser och de får utforska djur- och växtlivet i närmiljön. Genom upptäckter i det lilla ökas förståelsen för det större perspektivet om samspelet mellan människa och natur. På så sätt bidrar vi till att grundlägga utbildningen om hållbar utveckling.

I bygg- och konstruktionslekar får barnen pröva och utforska olika material, tekniker, verktyg och redskap. Pedagoger vägleder och diskuterar tekniska lösningar med barnen.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Pedagogernas kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Observationer och dokumentationer

Förskoleundersökningen

Indikatorn för självvärdering

Utveckling

Pedagogernas ämneskunskaper ökar genom intern och extern utbildning

Alla avdelningar har material som lockar till naturvetenskapligt utforskande

Åtagande:

Barnens hälsa och välbefinnande främjas

Förväntat resultat

Alla barn får möjlighet att:

- utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning
- äta näringsriktig kost
- varva mellan vila och aktivitet
- möta pedagoger som är väl förtrogna med förskolans demokratiska uppdrag

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse kring vikten av hälsa och välbefinnande

Arbetssätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Det positiva sambandet mellan kost, rörelse och hälsa grundläggs redan i förskoleåldern och är positivt för lärandet. Genom lek och rörelse läggs en god grund för fortsatta motionsvanor hos barnen. Alla har rätt till god, varierad och näringsriktig mat i förskolan. Måltiderna fyller också en viktig pedagogisk funktion. Uteverksamhet i förskolan är av stor vikt för att stärka barns fysiska utveckling och hälsa."

Förskoleplan för Sthlm:s stad

Att främja god hälsa och välbefinnande handlar om att skapa förutsättningar för fysiskt och psykiskt välmående.

Vi skapar en väl avvägd dagsrytm där lek, lärande, omsorg, måltider, vila och rörelse vävs sammans på ett lustfyllt sätt. Barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen och det finns utrymme för deras egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande.

Barnen får grundläggande kunskaper om sambandet mellan kost, rörelse, hygien och hälsa.

Känslan av välbefinnande förutsätter också att man möts med respekt och förståelse och får känna att man ingår i ett meningsfullt sammanhang där var och en ses som en resurs i gruppen.

Att få välja och känna att man har inflytande över sin egen dag är också viktigt, liksom att det finns förutsättningar för ömsesidigt samspel.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Pedagogernas kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Enhetens/förskolans likabehandlingsplan

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar
Observation och dokumentation
Förskoleundersökningen
Indikatorn för självvärdering
Likabehandlingsplanen

Utveckling

Vi har fler tillagningskök i enheten

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Barnen stimuleras samt stöds i att finna gläde i fysisk rörelse	2014-01-01	2014-11-07

Åtagande:

De pedagogiska miljöerna erbjuder barnen rika tillfällen till utforskande utifrån egna val, samspel och lek

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en miljö:

- som är genomtänkt och där det är tydligt vad som erbjuds
- med material som är tillgängligt
- som innehåller en variation av material och möjliga aktiviteter
- som är dynamisk och föränderlig utifrån barnens intressen och förutsättningar
- som uppmuntrar till delaktighet och där miljön erbjuder likvärdiga förutsättningar för lärande

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av enhetens utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens förmåga att göra egna val, samspela och leka i relation till den pedagogiska miljön.

Arbetsätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. När barn leker prövar de sina tankar och hypoteser, tolkar sina upplevelser och ger dem innehåll. Leken ger kunskap och erfarenheter, skapar mening och sammanhang.

Lpfö 98/10

Barngruppens behov och intressen är grunden för vårt fortlöpande arbete med att utveckla de pedagogiska miljöerna såväl inomhus som utomhus. Barnen är delaktiga i utformandet av miljön och uppmuntras att ta ansvar för den.

Vi strävar efter att skapa en miljö som är trygg och samtidigt rik på material som inbjuder barnen till att undersöka och experimentera, leka, skapa och konstruera, och som inte begränsar barnens aktiviteter på grund av kön. Med material som är synligt och tillgängligt och kan användas på många olika, kreativa sätt. I miljön finns det utrymme för såväl aktivitet som vila, arbete i grupper och enskilt.

Utformningen av inomhus- och utomhusmiljön, ger barnen möjlighet till egna val, inflytande över sin vardag och sitt eget lärande. Miljön stimulerar barnen att arbeta och leka tillsammans i såväl små som större grupper där de kan komma till tals, lyssna, argumentera och förhandla med varandra.

Barngruppen ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande.

Till den pedagogiska miljön hör också pedagogernas förhållnings- och arbetssätt.

Barnen får stimulans och vägledning av vuxna för att genom egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter. De vuxna skapar förutsättningar för en positiv självbild hos varje barn som tänkande, lärande och skapande människa. Barnen får hjälp att känna tilltro till sin egen förmåga att tänka själva, handla, röra sig, och lära sig.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Medarbetarnas kunskaper och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Uppföljning

Samtal och reflektion tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Observationer och dokumentationer

Förskoleundersökningen

Indikatorn för självvärdering

Utveckling

Genom nätverksmöten och interna studiebesök uppmärksammar vi, följer upp och utvecklar de pedagogiska miljöerna

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Varje avdelning kartlägger den pedagogiska miljön	2014-01-01	2014-11-07

Nämndmål:

Förskolorna samverkar med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Åtagande:

Vi har goda former för samverkan med förskoleklass

Förväntat resultat

Övergången till förskoleklass fungerar väl för alla barn

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i kommunikation och dialog mellan berörda parter.

Arbetssätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbetet med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv."

Lpfö 98/10

Vi har former för att avrunda och avsluta förskoleperioden

Vi har avslutande samtal med barnens föräldrar

Vi uppmärksammar varje barns behov av stöd och stimulans

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Pedagogers kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Skolans pedagoger

FÖSK- Övergång förskola-skola

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Observationer och dokumentationer

Förskoleundersökningen

Indikatorn för självvärdering

Utveckling

Vi utvecklar dialogen med våra samarbetsskolor

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Erfarenheter och förväntningar inför övergång till förskoleklass/skola	2014-01-01	2014-05-31

Åtagande:

Vi har goda former för samverkan med föräldrar/vårdnashavare

Förväntat resultat

Föräldrar:

- får en god introduktion till förskolan
- känner sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten
- sätter sig in i verksamhetens mål och arbetssätt
- får veta vad förskolan gör för att stödja barnets utveckling

- utvecklar en tillitsfull relation till förskolans personal

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi genom våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i samverkan mellan förskola och hem

Arbetssätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Förskolans arbete ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är en förutsättning för föräldrarnas möjligheter till inflytande. Pedagogerna känner ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolan och barnens familjer."

Lpfö 98/10

Vi lägger stor vikt vid att ge varje barn och förälder en personlig och god introduktion i förskolan. Genom föräldraaktiv inskolning får föräldrarna insyn i och kunskap om verksamheten samt lär känna barn, pedagoger och andra föräldrar. Under inskolningen och på det uppföljande samtalet får pedagogerna möjlighet att ta del av föräldrarnas förväntningar och farhågor kring sina barns förskoletid.

Basen i vårt föräldrasamarbete är den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Det är då vi genom vårt förhållningssätt skapar tillitsfulla relationer genom att vara lyhörda, respektfulla och professionella.

Som komplement till de dagliga mötena använder vi oss av kontakt via telefon och mail.

Vi är lyhörda för föräldrars tankar, idéer och funderingar. Vi bemöter dem med respekt och tar tillvara det som ryms inom ramen för förskolans uppdrag.

Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. Genom dokumentationerna kan föräldrarna följa verksamheten – vad vi gör, varför och på vilket sätt det utvecklar barnet/barnen samt barnets och gruppens läroprocesser.

Alla föräldrar erbjuds minst ett utvecklingssamtal/år, i möjligaste mån under perioden oktober-februari. Samtalen baseras på den dokumentation och uppföljning av barnets utveckling och lärande i verksamheten som förskolan gör, och på förälders/föräldrars berättelser om barnet utanför förskolan.

Alla föräldrar bjuds in till minst ett föräldramöte/år. Där vi presenterar verksamheten och bjuder in föräldrarna till samtal om densamma.

Varje avdelning skriver informationsbrev minst en gång i månaden där man berättar vad barnen får vara med om. Breven är informativa och visar tydligt kopplingen mellan förskolans arbetssätt och läroplanens mål.

Föräldrar välkomnas att delta i verksamheten på förskolan och på utflykter.

Inom enheten finns föräldrasamråd.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompens
Pedagogernas kunskap och kompetens
Observation och dokumentation
Utvecklingssamtal, föräldramöten och förskoleundersökningen
Förskolesamrådsmöten
Fester och sammankomster
Dagliga samtal
Månads- och veckobrev
Våra hemsidor
Information på anslagstavlor

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med pedagoger/föräldrar
Observationer och dokumentationer
Muntlig och skriftlig information och kommunikation
Förskoleundersökningen
Indikatorn för självvärdering

Utveckling

Vi utarbetar och förtydligar formerna för inskolningsprocessen inom enheten

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Introduktionsmaterial till nya föräldrar/vårdnadshavare	2014-01-01	2014-05-31

Nämndmål:

Förskolornas arbetsformer och förhållningssätt medverkar till att varje barn i förskolan utvecklar demokratisk kompetens.

Åtagande:

Våra arbetsformer och förhållningsätt bidrar till att varje barn utvecklar förståelse för demokratiska värden

Förväntat resultat

- Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens sociala förmåga.
- Varje barn stöds i att ta egna initiativ och eget ansvar
- Pojkar och flickor ges lika möjligheter att utvecklas

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg kan se kvalitativa förändringar i barns handlingar och förståelse för demokratiska värden

Arbetssätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan. De behov och intressen som barnen på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar i stereotypa könsroller."

Lpfö 98/10

Barnen får delta i olika former av samarbete och beslutsfattande och får därigenom möjlighet att utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer.

Utformningen av inomhus- och utomhusmiljön, ger barnen möjlighet till egna val, inflytande över sin vardag och sitt eget lärande. Barnen är delaktiga i utformandet av miljön och uppmuntras att ta ansvar för den.

Miljön stimulerar barnen att arbeta och leka tillsammans i såväl små som större grupper där de kan komma till tals, lyssna, argumentera och förhandla med varandra.

Miljön planeras med eftertanke för att undvika begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Pedagogernas kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Uppföljning

Samtal och reflektion tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Observationer och dokumentationer

Förskoleundersökningen

Indikatorn för självvärdering

Utveckling

Barnkonventionen som resurs för utvecklingsarbetet kring nämnda åtagande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Vi kartlägger den pedagogiska inomhusmiljön ur ett jämställdhetsperspektiv	2014-01-01	2014-11-07

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.3 Stockholmarna upplever att de får god service och omsorg

Nämndmål:

3. Stadsdelsnämndens omsorgsverksamheter har hög kvalitet, är tillgängliga och präglas av trygghet, värdighet och delaktighet

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Öka medarbetarnas kunskap om levnadsförhållanden, och vikten av ett bra bemötande, för personer med olika typer av funktionsnedsättningar. Genomföra kompetensutveckling/insatser som klargör konsekvenser av olika typer av funktionsnedsättningar samt insiktsutbildningar för beslutsfattare och personal	2012-01-01	2014-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms stad är en attraktiv arbetsgivare med spännande och utmanande arbeten

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Sjukfrånvaro		4,4 %	Tertial

Nämndmål:

Stadsdelsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning	85 %		År
Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden.	2013-01-01	2014-12-31
Erbjuda praktikplatser för personer med funktionsnedsättning från Jobbtorg Resurs, Arbetsförmedlingen, olika arbetsmarknadsprojekt/åtgärder) samt utse ansvarig för praktikanter med funktionsnedsättning.	2012-01-01	2014-12-31
Åtgärda arbetsplatsens generella otillgänglighet såväl fysiskt som psykiskt så att arbetsplatsen fungerar för arbetstagare med olika typer av funktionsnedsättning.	2012-01-01	2014-12-31
Alla medarbetare är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten.	2013-01-01	2013-12-31

Åtagande:

Stadions förskolor är en attraktiv arbetsplats med goda förutsättningar för kompetensutveckling.

Förväntat resultat

Organisation, uppdrag och mål för verksamheten är tydliga

Krav, förväntningar och uppsatta mål är tydliga och kända. Resultaten följs upp och återkopplas

Personalen får kontinuerligt den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter

Det finns förutsättningar för delaktighet, inflytande och öppenhet

Respekt, jämställdhet och mångfald är en naturlig del i verksamheten

Arbetssätt

Vid medarbetarsamtalen diskuterar vi organisationsutveckling samt kartlägger vilket behov av kompetensutveckling som enskilda medarbetare har.

Vi uppmuntrar medarbetare att söka till vidareutbildningar.

Vi har gemensamma föreläsningar inom specifika områden.

Vi skapar forum där vi kan lära av varandra.

Resursanvändning

Medarbetarnas och ledningens kunskap och kompetens samt aktivt arbete med grupprocesser
Enhetens mötesforum

Intern och extern kompetensutveckling

Stockholms Stads personalpolicy

Uppföljning

På Apt samt i andra forum följer vi upp kurser/ utbildningar som medarbetare har varit på.

Utvecklings/medarbetarsamtal samt enskilda samtal.

Medarbetarenkät

Utvärderingar i arbetslagen

Stadens indikator

Resultatet på brukarenkäten

Uppföljning av dokumentation, observationer, kartläggningar och diskussioner

Likabehandlingsplanen

Förskoleundersökningen

Medarbetarsamtal

Medarbetarenkät

Utveckling

Former för introduktion av nyanställda

Aktivt arbeta med ledarskapsutveckling med särskilt fokus på de avdelningsansvariga.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskollärarnas ledarskapsroll	2014-01-01	2014-11-07

3. Stadens verksamheter är kostnadseffektiva

3.1 Budgeten är i balans

Resursanvändning

Budget 2014

Nämndmål:

Alla chefer och medarbetare tar ansvar och vidtar åtgärder för att få budget i balans vid befarat överskridande.

Åtagande:

I Stadens förskoleenhet ska ett kostnadseffektivt budgetarbete bedrivas och vid befarat underskott ska åtgärder vidtas.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när budgeten hålls i balans.

Arbetssätt

Förskolan gör en budgetprognos för hela året. Vi anpassar antal anställda och inköp efter förskolans budget.

Utifrån ekonomirapporter och personalrapporter följs ekonomin upp. Vid upptäckta avvikelser vidtas åtgärder.

Budgeten åskådliggörs för medarbetarna samt fortlöpande information ges. Delaktighet och förslag kring ekonomi och budget uppmuntras.

Budget diskussioner förs för att öka kostnadsmedvetenheten.

Dialog med ekonomiavdelningen.

Resursanvändning

Enhetens ledningsgrupp

Anordnarwebben

Dialog med köansvarig inom stadsdelen

Ekonomiavdelningens kunskaper

Medarbetarnas kompetens och delaktighet

Samarbete med övriga förskolechefer och deras ledningsgrupper inom SDF

Uppföljning

Ekonomirapporter följs upp varje månad och en prognos görs över budgetläget.

Jämföra kostnader och avvikelser mellan förskolorna.

Rapporter skickas in till ekonomiavdelningen.

Utveckling

Medarbetarnas kunskap och delaktighet i budgetarbetet ska öka.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2 Alla verksamheter staden finansierar ska vara effektiva

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Formulera nämndindikatorer som mäter effektivitet för respektive verksamhet	2014-01-01	2014-12-31

Nämndmål:

Alla verksamheter stadsdelsnämnden finansierar ska vara effektiva.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla medarbetare ska uppmuntras till att föreslå kostnadseffektiva arbetsmetoder.	2013-01-01	2014-12-31

Övriga frågor