

Handläggare
Annika Risel
Telefon: 08-508 336 07**Till**
Utbildningsnämnden
2013-08-22

Att rusta skolorna att kunna möta varje elev, oavsett behov

Svar på skrivelse från Per Olsson (MP).

Förslag till beslut

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden beslutar följande:

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Anders Carstorp
UtbildningsdirektörHåkan Edman
Grundskoledirektör

Sammanfattning

Per Olsson (MP) har till utbildningsnämnden överlämnat en skrivelse som behandlar vikten av att rusta skolorna för att kunna möta varje elev, oavsett behov, inom ramen för den ordinarie undervisningen så långt det är möjligt.

Förvaltningen arbetar på olika sätt för att rusta skolorna i att kunna ge alla elever det stöd som de behöver. Förvaltningen fortsätter arbetet med inkludering och att anpassa lärmiljön så att elever i behov av särskilt stöd i så stor utsträckning som möjligt ska kunna gå kvar i ordinarie verksamhet. Förvaltningen stödjer skolorna i deras arbete med elever i behov av särskilt stöd genom att ta fram rekommendationer, stödmaterial och genom olika utbildningsinsatser.

Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Rektor bemannar utifrån behov en organisation för att kunna möta elever i behov av särskilt stöd, bland annat med speciallärare.

Ärendets beredning

Utbildningsförvaltningens grundskoleavdelning har berett ärendet i samverkan med gymnasieavdelningen.

Bakgrund

Per Olsson (MP) har till utbildningsnämnden överlämnat en skrivelse som behandlar vikten av att rusta skolorna för att kunna möta varje elev, oavsett behov, inom ramen för den ordinarie undervisningen så långt det är möjligt.

Per Olsson vill att förvaltningen återkommer med en redogörelse för det arbete som sker för att 1) bättre rusta samtliga skolor att kunna ge varje elev det stöd som behövs och 2) verkställa budgetbeslutet i fullmäktige om fler speciallärare i skolan.

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen har utifrån skollagen ett viktigt uppdrag i att säkerställa att alla elever ska kunna mötas utifrån sina behov för att kunna utvecklas så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål. Skolan har också ett särskilt ansvar för elever som är i behov av särskilt stöd.

Rusta skolorna i att ge elever stöd utifrån behov

Rektor har enligt skollagen ett tydligt uppdrag när det gäller elever i behov av särskilt stöd och att säkerställa att de får adekvat stöd utifrån sina behov och förutsättningar.

Förvaltningen arbetar på olika sätt för att rusta skolorna i att kunna ge alla elever det stöd som de behöver. Förvaltningen fortsätter arbetet med inkludering och att anpassa lärmiljön så att elever i behov av särskilt stöd i så stor utsträckning som möjligt ska kunna gå kvar i ordinarie verksamhet. Detta är ett långsiktigt arbete som förutsätter utveckling av kompetens och förhållningssätt. I detta syfte genomförs olika lokala utbildningssatsningar, bland annat med hjälp av specialpedagoger.

För att öka kompetensen i inkluderande arbetssätt har förvaltningen satsat på utbildningar för grupper av skolledare och lärare vid Harvard Graduate School of Education. Sedan 2009 har totalt 27 grundskolor och 8 gymnasieskolor deltagit i utbildningarna. I år deltar ytterligare 7 grundskolor och 2 gymnasieskolor. Intresset för att öka såväl den pedagogiska, didaktiska som den sociala inkluderingen har ökat bland de deltagande skolorna.

Förvaltningen stödjer skolorna i deras arbete med elever i behov av särskilt stöd genom att ta fram rekommendationer, stödmaterial och genom olika utbildningsinsatser. Webbplatsen Pedagog Stockholm har en särskild sida för elever i behov av särskilt stöd med spridning av till exempel goda exempel, den senaste forskningen inom området, stödmaterial med mera. Vid grundskoleavdelningen finns fem handläggare som ger grundskolorna juridiskt, konsultativt och pedagogiskt stöd inom området. Vid gymnasieavdelningen finns en handläggare som arbetar specifikt med frågor kring elever i behov av särskilt stöd och gymnasiesärskola.

Som ett sätt att öka kunskaperna om den senaste skolforskningen för att öka elevernas måluppfyllelse har förvaltningen arrangerat föreläsningar med några stora internationella forskare. Nämda forskare är John Hattie, Dylan William och Tom Hehir vars föreläsningar har riktats till skolledare och lärare.

Utbildningsförvaltningens avdelning för uppdrag kring lärande och elevhälsa utgör också en resurs när det gäller elever i behov av särskilt stöd och erbjuder olika kompetensutvecklingsinsatser, bland annat när det gäller användandet av iPads för elever i behov av särskilt stöd. Hit kan också rektorer och lärare vända sig för att låna och testa alternativa verktyg.

Utbildningsnämnden beslutade i januari om en samordnande organisation för Stockholms centralt finansierade grupper med särskilda inriktningar. Till dessa grupper kommer ett centralt mobilt team, bestående av personer med olika specialkompetenser, att knytas.

Det mobila teamet kan anlitas av rektor i den kommunala grundskolan i de fall skolan har försökt att göra anpassningar, för att kunna tillmötesgå en elevs särskilda stödbehov, men då skolan behöver få hjälp att komma vidare. Det mobila teamet har ett sådant konsultativt uppdrag och kommer i dessa fall att handleda lärare och skolledningar på plats i skolan. Detta bör medföra en kompetensutveckling för hela skolan.

Fler speciallärare i skolan

Enligt skollagen ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot målen. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Därför ska skolan ha tillgång till

skolläkare, psykolog, kurator och personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Det är rektor på skolan som beslutar om skolans inre organisation enligt skollagen 2 kap. 10§. Rektor bemannar därmed utifrån behov en organisation för att kunna möta elever i behov av särskilt stöd, bland annat med speciallärare. I takt med att skolorna i allt större utsträckning arbetar för att inkludera så många elever som möjligt behöver dock även övriga lärare ha kompetens om hur de kan anpassa lärmiljön utifrån den specifika elevens behov. Detta i linje med förvaltningens insatser och stöd som har beskrivits i avsnittet ovan.

Inom ramen för Lärarlyftet har en del lärare fortbildat sig inom det specialpedagogiska området. I Lärarfortbildningen/Lärarlyftet I läste 229 personer kurser i specialpedagogik. Det är allt från små kurser på 7,5 hp till långa program. De flesta läste dock 45 hp i och med att det var maxtaget i Lärarfortbildningen.

Genom Lärarlyftet II läser just nu 5 lärare den utbildning som Skolverket erbjuder och som ger behörighet till speciallärare.

För fortbildning och inspiration för skolornas speciallärare/specialpedagoger har förvaltningen startat specialpedagogiska nätverk och för information och aktuella teman ett specialpedagogiskt forum.

Stockholms stad har för andra året i rad skickat in ansökan om statsbidrag för att öka antalet anställda inom elevhälsan. Inom ramen för denna ansökan om statsbidrag har en stor andel grundskolor visat intresse för att förstärka elevhälsan när det gäller specialpedagoger/speciallärare.

Förvaltningens förslag

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Bilaga

Skrivelsen ”Att rusta skolorna att kunna möta varje elev, oavsett behov” från Per Olsson (MP).