



Handläggare
Connie Stålhäll Wallin

Redovisning av förskolans kvalitetsarbete i Spånga – Tensta 2012

Förutsättningar

Förskoleverksamheten är sedan ett och halvt år tillbaka organiserad i åtta geografiska enheter och varje enhet leds av en förskolechef. Enheterna organiserar verksamheten utifrån sina behov och förutsättningar. Förändringen av organisationen har bidragit till att fördjupa kunskapen om förskolans uppdrag samt möjligheterna att erbjuda barn i stadsdelen en likvärdig förskoleverksamhet. För att stödja enheternas arbete med barn i behov av särskilt stöd finns samordnare, förskolepsykolog och tal- och specialpedagog. Förskoleverksamheten har under året omfattat cirka 2000 barn. Antalet barn i stadsdelen beräknas minska de närmaste åren vilket innebär konsekvenser för förskolans organisation.

Kvalitetsarbetets innehåll

Förskoleenheternas kvalitetsarbete utgår ifrån stadens kvalitetssystem, ILS - integrerad ledning och styrning. Enheterna upprättar sina verksamhetsplaner utifrån kommunfullmäktiges budget och mål, stadsdelsnämndens mål, stadens förskoleplan och läroplan för förskolan samt aktuella utvecklingsområden. I verksamhetsplanen formulerar enheten sina åtaganden som följs upp i tertialrapporterna, verksamhetsberättelse och kvalitetsredovisning. Uppföljning sker på samtliga nivåer.

Underlag och källor

Förvaltningens redovisning grundar sig på olika uppföljningar för att skapa en samlad bild av måluppfyllelsen. Förskoleenheternas tertialrapporter, kvalitetsredovisningar, verksamhetsberättelser samt självvärderingsindikatorn ger tillsammans med förskoleundersökningen och medarbetarenkäten samt utvärdering av förändrad organisation¹ en information om hur målen uppfyllts.

¹ En utvärdering av förändrad organisation inom förskolan i Spånga-Tensta genomförd juni 2012.

Utvecklingsarbetet med mål och resultatstyrning, MoRS, har bidragit till enheternas bedömning av verksamhetens förmåga att leva upp till läroplanens mål och intentioner. Fokusgrupper för föräldrar och pedagoger har genomförts i syfte att öka dialogen och få synpunkter på förskoleverksamheten på en övergripande nivå. Inkomna synpunkter och klagomål är viktiga delar för att identifiera brister och utvecklingsområden.

Övergripande bild av måluppfyllelse

De samlade resultaten visar att förskoleverksamheten utvecklats i enlighet med förskolans uppdrag inom ett antal områden men att det också finns flera utvecklingsområden som behöver prioriteras. Resultat från utvärderingen av förändrad organisation och medarbetarenkäten 2012 visar att arbetet med mål och resultatstyrning har ökat pedagogernas kunskap och förståelse för det pedagogiska uppdraget utifrån reviderad läroplan. I stadsdelens egen enkät uppgav 71 % av pedagogerna de fått ökad kunskap och 88 % av cheferna att MoRS bidragit till att förskoleenheten ökat kunskapen kring uppdraget. I medarbetarenkäten var det 91 % som ansåg att arbetet ökat kunskapen och förståelsen för uppdraget.

Skolinspektionens tillsyn från 2011 visade att vissa förskolor präglades mer av omsorg än av lärande, i och med den omfattande satsningen i mål och resultatstyrning har dessa förskolor fått stöd i att utveckla det pedagogiska uppdraget. Fler stödpedagoger har utbildats och nätverk bildats för erfarenhetsutbyte.

Andelen förskollärare har minskat något i stadsdelen från föregående år, från 37,9 % till 37,2 %. De sista fem åren har andelen förskollärare legat omkring 37-38 % förutom en topp 2009 då det var 42 %. Förskollärartätheten varierar mellan förskolorna, från cirka 20 % upp till drygt 70 %. Enheterna har säkerställt att förskolans målstyrda processer genomförts och planerats av förskollärare genom att organisera så att det finns förskollärare på varje avdelning i så stor utsträckning som möjligt, kompetensutveckling för barnskötare, nätverk för erfarenhetsutbyte samt genom reflektion och handledning. Barnskötarnas erfarenhet och kompetens har tagits tillvara och de har erbjudits olika former av fortbildningsinsatser.

Stadsdelen satsning på att utveckla arbete med NTA, Naturvetenskap och Teknik för Alla, har fallit väl ut. Två arbetat nu som utbildare både inom och utanför stadsdelen. Flera utbildningstillfällen har genomförts i luft- och vattenteman vilket har lett till att områden naturkunskap och teknik prioriteras.

Två av åtta enheter har deltagit PIM - utbildning, Praktisk IT- och Mediekunskap. De resterande sex kommer genomföra utbildningen under 2013.

Stadsdelens resultat från förskoleundersökningen 2012 gällande de kommunala förskolorna skiljer sig inte mycket från föregående år. Resultaten varierar mellan förskolor och mellan avdelningar från högsta och till lägsta andel nöjda föräldrar. Det är en stor utmaning i förskolornas kvalitetsarbete att identifiera vad som ligger till grund för dessa olikheter och vad som krävs för att skapa jämnare förutsättningar för de barn som är inskrivna i den kommunala verksamheten.

Nedan redovisas index per frågeområde samt NFI² de tre senaste åren.

Delindex samt NFI Spånga-Tensta kommunala förskolor

	2012	2011	2010
Utveckling och lärande	71	73	72
Normer och värderingar	84	84	83
Barns inflytande	78	75	73
Samverkan med hemmet	73	74	70
NFI	70	69	69

Förskolornas resultat ökade i ett av de fyra områdena som omfattar förskolans uppdrag, barns inflytande. Av de övriga tre sjönk två områden, utveckling och lärande samt samverkan med hemmet och det tredje, normer och värden var oförändrat. NFI ökade med en procentenhet, detta värde bygger på tre övergripande frågor som ställs nationellt till föräldrar med barn i förskola.

78 % av föräldrarna är som helhet nöjda med sin förskola och nästan lika många kan rekommendera sitt barns förskola, 76 %. Värdet på de båda frågorna sjönk något från föregående år i likhet med stadens resultat. Föräldrarna är fortsatt nöjda med att deras barn känner sig trygga på sin förskola. Allra mest nöjda är föräldrarna med att pojkar och flickor ges lika möjlighet att utvecklas, 87 %. På den frågan är pojkföräldrar mer nöjda än flickföräldrar, annars är föräldrar till flickor mer nöjda generellt även om skillnaderna är små. Det är svårt att uttala sig om orsaken till att flickföräldrar är mer nöjda men ett perspektiv skulle kunna vara att majoriteten av de anställda i förskolan är kvinnor och att det präglar de pedagogiska aktiviteterna. Genus- och jämställdhetsarbete är viktiga utvecklingsområden för förskolan där värderingar, erfarenheter och kunskap hos pedagogerna har stor betydelse. Utifrån resultaten i områdena utveckling och lärande samt samverkan med hemmet, är dessa fortsatt prioriterade även 2013. Det

² Nöjd Föräldra Index

gäller framförallt de frågeområden som rör förskolornas förmåga att beskriva sina mål och arbetssätt samt vad de gör för att stödja barnens utveckling.

Normer och värden

Förskolornas medvetna satsning på värdegrundsfrågor samt social- och emotionell- kompetens resulterar i att barn utvecklar respekt och förståelse för varandra. Barn ses som kompetenta och utrustade med många olika förmågor. Barn respekterar varandra och har i ökad omfattning lärt sig hantera och lösa sina problem i dialog med varandra. Pedagogernas strävan att möta barn med ett interkulturellt förhållningssätt innebär att ständigt reflektera över sina värderingar inte bara i arbetslaget utan även tillsammans med barn och föräldrar. Öppna och respektfulla möten mellan pedagoger, barn och föräldrar bidrar till en ökad trygghet för barnen under deras förskolevistelse.

Barns olikheter ses som tillgång. Det inkluderande synsättet dominerar när det gäller att integrera varje barns egna behov i det pedagogiska arbetet. Förskolornas medvetna värdegrundsarbete har stor betydelse för barn i behov av särskilt stöd. Ansökningarna till stadsdelens smågruppsavdelningar är i paritet med antalet platser och externa placeringar på specialförskolor efterfrågas i liten omfattning. Stödenhetens vägledning och stöd i arbetet med barn i behov av särskilt stöd bidrar till en ökad möjlighet att inkludera alla barn i det dagliga arbetet. En utvärdering av stödenheten har genomförts under våren och den visar att förskolorna är mycket nöjda med insatserna.

Utifrån Skolinspektionen tillsyn 2011 identifierades arbetet med genus som ett bristområde inom förskolan. Enheterna har i varierad omfattning arbetat med området, dock har alla haft diskussioner om hur arbetet ska utvecklas och implementeras. Att bedriva ett aktivt jämställdhetsarbete innebär att pedagogerna reflekterar och synliggör sina egna värderingar för att kunna arbeta utifrån det uppdrag som läroplanen anger. Uppföljning av verksamhetens innehåll sker utifrån ett genusperspektiv vid bedömning av hur väl verksamheten främjar barns lärande och utveckling könsneutralt. Förskolorna bedömer att genus- och jämställdhetsarbete behöver fördjupas trots att arbetet utvecklats och att föräldrar uppfattar att pojkar och flickor ges lika möjligheter att utvecklas.

Förskolorna har skrivit om sina planer mot diskriminering och kränkande behandling under året för att säkerställa att de uppfyller lagstiftningens krav. Pedagoger, barn och föräldrar har varit delaktiga i processen. I det dagliga arbetet är alla personers lika värde och jämlikhetsfrågor i fokus. Pedagogerna lägger stor vikt vid reflektion och beskriver en ökad medvetenhet om hur betydelsefullt det egna förhållningssättet är i förhållande till det resultat de uppnår i barngrupperna.

Resultatet i förskoleundersökningen bekräftar det arbetet då 85 % av föräldrarna anser att deras barn känner sig trygga i förskolan.

Utveckling och lärande

Förskolorna har utvecklat sina arbetssätt för att möta och utmana barnen i sin utveckling och öka deras kunskap. Barnen har utmanats i sitt lärande genom pedagogiska miljöer och material samt pedagogernas förhållningssätt. Att utmana barnen och bejaka deras nyfikenhet, intressen och behov är förutsättningar för att erbjuda en god pedagogisk verksamhet. Förskolorna har arbetat i olika former av projekt och teman med fokus på språk, matematik samt naturkunskap och teknik. När barnen delats i mindre grupper bidrar det till ökad kommunikation och fler möjligheter att utforska och lära.

För att utmana barns språkutveckling har pedagogerna arbetat språkutvecklande och med olika uttrycksmedel. Att medvetet benämna och konkretisera ord och begrepp tillsammans med barnen i olika situationer lägger grund för en god språkutveckling. För att öka kompetensen och skapa en gemensam grund för förskolans språkutvecklande arbete och förståelse för flerspråkighet och mångfald har ett gemensamt språkprogram för förskoleverksamheten tagits fram under året. Programmet presenterar teorier och strategier för barns språkutveckling utifrån både förstaspråk och flerspråkighetsaspekter.

I kvalitetsindikatorn bedömer pedagogerna sin förmåga att stödja barns lärande och utveckling. Värdet är något lägre jämfört med föregående år, 3,3 mot 3,6. Att värdet sjunkit kan bero på ökad insikt i den pedagogiska bedömningen. Utvecklingsarbetet i mål och resultatstyrning har ökat medvetenheten hos pedagogerna om kvaliteterna i det pedagogiska arbetet i förhållande till uppdraget. Nedan visas variationen mellan de åtta enheternas resultat.

Kvalitetsindikatorn

Område 1: Pedagogisk miljö och material för utveckling och lärande 2,6–4

Område 2: Skapande verksamhet 2,6–4,4

Område 3: Bygg- och konstruktionslek 2,4–3,8

Område 4: Språkutveckling och kommunikativ förmåga 2,7–4,2

Område 5: Matematiskt och logiskt tänkande 2,4–4

Område 6: Förståelsen för natur och naturvetenskapligt tänkande 2,7–4

Resultaten från förskoleundersökningen 2012 visar att 71 % av föräldrarna är nöjda med området utveckling och lärande, det är sänkning med tre procentenheter

från 2011. I området ingick det fyra frågor. Resultatet är inte riktigt jämförbart då frågan om matematik är ny och frågan om hur barnets utveckling och lärande dokumenteras har flyttats från området barns inflytande.

Förskoleundersökningen 2012

Mitt barns nyfikenhet och lust att lära uppmuntras	79 %
Mitt barn ges stöd i att utvecklas språkligt	71 %
Mitt barn ges stöd i att utvecklas matematiskt	68 %
Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras	67 %

Enheternas analyser visar att detta område måste prioriteras för att öka nöjdheten hos föräldrarna. Det framgår tydligt att det finns behov av att diskutera barn- och kunskapssyn för att leva upp till läroplanens intentioner, att öka kommunikationen med föräldrar och utveckla dokumentationen kring varje barn. Åtgärder och handlingsplaner har inarbetats i enheternas verksamhetsplaner.

Barns inflytande

Barnen är med och påverkar utformandet av den pedagogiska miljön och den dagliga verksamheten. Genom att skapa olika former för möten och samtal ges barnen utrymme att göra aktiva val, komma med förslag och ta egna initiativ. Pedagogernas observationer och dokumentationer leder till att barnen får möjlighet till inflytande över sin tid i förskolan. Flera förskolor arbetar systematiskt med att reflektera med barnen om deras eget lärande och ger på så sätt barnen möjlighet att få inblick i sina lärstrategier. I och med pedagogernas förhållningssätt och respektfulla bemötande av önskingar och tankar blir barnen medvetna om sin möjlighet till påverkan. I de förskolor där barns intressen, förmågor och lusta att lära ligger till grund för den pedagogiska miljön ökar barns reella inflytande. Pedagogernas förmåga att skapa delaktig och inkludering är avgörande för processen. Förskolorna beskriver en variation av hur arbetet med barn inflytande har utvecklats under året. Analyserna visar på fortsatta utvecklingsbehov för att fortsätta öka måluppfyllelsen.

Resultaten i förskoleundersökningen visar en progression under de tre sista åren från 73 % till 78 %, dock är det inte riktigt jämförbart då antalet frågor har ändrats. Resultatet för staden ligger på 81 %.

Förskola och hem

Förskolorna har erbjudit olika former av samverkan såsom utvecklings- och uppföljningssamtal, föräldramöten, föräldraråd och andra mötesformer. Många

förskolor har arbetet med föräldraaktiv inskolning, vilket har upplevts som positivt både av föräldrar och av pedagoger. En hög andel förskolor erbjuder uppföljningssamtal en tid efter inskolningen för att skapa ytterligare förutsättningar för ett förtroendefullt samarbete.

Föräldrars synpunkter och klagomål är viktiga för att utveckla förskoleverksamhet. Synpunkter och klagomål har ökat under året vilket ses som positivt och ett tecken på att förskolorna systematiserat sin klagomålshantering. Många synpunkter är beröm från föräldrarna till verksamheten.

80 % av föräldrarna känner sig välkomna att ställa frågor och lämna synpunkter på verksamheten vilket får ses som ett gott resultat. Däremot är det färre föräldrar som anser att de får veta vad förskolan gjort för att stödja barnets utveckling, 67 %. Stadens värde ligger 69 %. Av stadsdelens 38 förskolor ligger 22 stycken över mellan 70 % och 96 % och några förskolor har relativt låga värden. Under 2013 kommer arbetet med att utveckla dokumentation och kommunikation kring det enskilda barnet att prioriteras.

Förskolorna behöver också arbeta med att ta fram strategier för hur föräldrar får information om förskolans mål och arbetssätt. Här sjönk andelen nöjda föräldrar från 74 % till 72 %. Nämnden har i verksamhetsplan för 2013 särskilt satsat på detta område. Förvaltningen har genomfört fokusgrupper i syfte att öka dialogen och erbjuda föräldrar samverkan på flera arenor. Teman har varit förskoleundersökningen och kvalitetsutveckling inom förskoleverksamheten. Förvaltningen avser att fortsätta utveckla dessa forum.

Samverkan med skolan

Samarbetet mellan förskolorna och skolorna fortsätter att utvecklas. Enheterna beskriver att samarbetet fungerar men att det behöver förstärkas och utvecklas. Samarbetet fungerar oftast bäst med de närliggande skolorna. Förskola och skola har gemensamma träffar och även kompetensutveckling tillsammans emellanåt. Överlämningssamtal och skolbesök genomförs. För att samarbetet inte bara ska handla om praktiska frågor behöver förskola och skola fördjupa diskussionen kring barn- och kunskapssyn och det pedagogiska innehållet i överlämnandet. Stadens riktlinjer för samverkan förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola är beslutade och tas i bruk nu inför 2013. Med riktlinjerna som utgångspunkt förväntas resultatet, en väl genomförd övergång ur ett barn- och föräldraperspektiv, bli en mer utbredd samverkan mellan pedagogerna i de båda skolformerna

I årets förskoleundersökning tillfrågades föräldrar för första gången om de var nöjda med hur förskolan förbereder övergången till förskoleklass, 74 % av stadsdelen föräldrar var nöjd, värdet för staden låg på 70 %.

Analys

Den pedagogiska uppdraget i läroplanen har utvecklats genom arbetet med mål och resultatstyrning, MoRS. Genom metoden har pedagogerna fått kunskap om hur verksamheten bidragit till utveckling, lärande och delaktighet hos barnen. Pedagogerna har observerat, dokumenterat och analyserat arbetet med stöd av reflektionsprotokoll. Arbetslagen har fått reflektera minst två gånger per termin tillsammans med enhetens stödpedagoger. Enheterna har kommit olika långt i processen med MoRS arbetet på grund av olika faktorer bland annat av pedagogernas utbildnings- och erfarenhetsnivå. Det finns variationer inom förskolorna och för att stödja arbetslagen i processen så har fler stödpedagoger utbildats. I de förskolor som tidigare arbetet med kontinuerlig reflektion och pedagogisk dokumentation verkar processen ha kommit längre och med en bredare förankring. Pedagogisk dokumentation ökar kunskapen och insikten om det pedagogiska arbetet i förskolan och synliggör barns läroprocesser samt förmågor. Den skapar förutsättningar för återkoppling till barn om deras lärande, visar föräldrar hur det pedagogiska arbetet skapas samt hjälper pedagogerna i att utveckla och hålla den pedagogiska miljön levande.

Resultatet av den självvärdering som ligger till grund för stadens indikator visar stora skillnader i utfall. Det kan till viss del förklaras med att det finns skillnader i den pedagogiska verksamheten, men också att använda självvärdering som instrument kräver en stor insikt hos pedagogerna om sin förmåga och möjligheter till utveckling. Inför 2013 har självvärderingsmaterialet reviderats vilket kommer att leda till ytterligare utveckling.

I och med förskollärarens förtydligade roll och utökade ansvar står stadsdelen inför en stor utmaning att öka andelen förskollärare. Nämnden kommer inför 2013 att särskilt satsa på rekrytering, mentorskap och att utveckla karriärvägar för förskollärare. Samarbetet med universitet och högskolor utgör en viktig del och 30 tal studenter har sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i Spånga-Tensta. Barnskötarna är viktiga i arbetslaget och yrkesrollen behöver fortsätta att utvecklas. Fortsatta utbildningsinsatser genomförs för att öka kompetensen hos förskolans medarbetare och grund- eller vidareutbildning erbjuds till barnskötare eller förskollärare.

Den omorganisation som genomfördes 2011 av förskolan i Spånga-Tensta har inneburit ökade möjligheter att skapa en likvärdig verksamhet utifrån läroplanens intentioner. Då antalet förskoleenheter minskat från tjugotvå till åtta har dialogen och transparensen ökat mellan verksamheterna. Gemensamma utbildningstillfällen och upptaktsdagar har genomförts för enheternas ledningssystem i syfte att sprida

goda exempel och lära av varandra. Arbetet med systematisera och tydliggöra nämndens VP- process har utvecklats och medvetenheten om nationella och kommunala mål har ökat bland pedagogerna. I utvärderingen av ny organisation ställdes en fråga till medarbetarna om de kunde omsätta enhetens åtaganden i den dagliga verksamheten, 94 % svarade att så var fallet.

Nämndens utvecklingsområden och förslag till kommunfullmäktige

Utveckling och lärande

Förskolan utvecklar arbetssätt utifrån sin bedömning av hur verksamheten främjar barns lärande och delaktighet utifrån läroplanens intentioner. Barn utmanas i den pedagogiska miljön och av pedagogernas bemötande och förhållningssätt. Språk, matematik, naturvetenskap och teknik är fortsatt prioriterade områden där arbetet i förskolan fördjupas. Stadsdelens språkprogram ska implementeras och arbetet med NTA fortsätter att utvecklas. Fortsätta arbetet med att utveckla förskollärarens förtydligade roll och ansvar.

Barns inflytande

Pedagogernas förmåga att skapa delaktig och inkludering är avgörande för att öka barns reella inflytande. Barn blir medvetna om sin möjlighet till påverkan och inflytande genom den pedagogiska miljön och genom pedagogernas förhållningssätt och respektfulla bemötande av barnens önsknings och tankar.

Genus

Ett medvetet jämställdhetsarbete påverkar pojkar och flickors lika möjligheter att utmana sina intressen och förmågor. Pedagogerna reflekterar och synliggör sina egna värderingar för att kunna arbeta utifrån det uppdrag som läroplanen anger.

Samverkan med föräldrar.

Öka föräldrars kännedom om mål och arbetssätt i förskoleverksamheten. Dialogen med föräldrar behöver utvecklas och åtgärder för detta har inarbetats i enheternas verksamhetsplaner. Utveckla arbetet med att dokumentera och följa upp förskolebarns utveckling.

Övergång mellan förskola och skola

Förskolorna och skolorna behöver fördjupa sin samverkan kring det pedagogiska innehållet för att främja barnets livslånga lärande. Aktiviteter för barnens övergång till förskoleklass tas fram i samarbete med skolan så att en välfungerande övergång säkerställs.

Andel förskollärare och medarbetarnas kompetens

Öka andelen förskollärare genom att särskilt satsa på rekrytering och utveckling av karriärvägar för förskollärare. Stärka samarbetet med högskolor och universitet samt utveckla arbetet med VFU. Utbildning av barnskötare till förskollärare och

kompetensutveckling av barnskötare samt deltagande i förskolelyftet, NTA och PIM-utbildning i praktisk IT och mediekompetens. Öka kompetensen i pedagogisk dokumentation för uppföljning, utvärdering och utveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Fortsätta att fördjupa mål och resultatstyrning i förskolan, MoRS, som metod för uppföljning, utvärdering och utveckling. Förbättra gemensamma processer i arbetet med verksamhetsplan, tertialrapporter, kvalitetsredovisningar och verksamhetsberättelser så att förskolans medarbetare ökar sin förståelse för nationella och kommunala uppdrag.

Förslag till kommunfullmäktige

Pedagogernas kompetens och förskolans kvalitet är avgörande för hur barn i förskolan lyckas med sin framtida skolgång. Därför är det viktigt att staden fortsätter att bidra med möjligheter till utbildning och kompetens utveckling för både barnskötare och förskollärare. För att öka attraktionskraften för förskollärarprofessionen bör staden finna olika former av karriärvägar samt verka för stadsövergripande nätverk för erfarenhetsutbyte.

Kvalitetsarbetets genomförande

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår ifrån det interna ledningssystemet med fokus på att integrera nämndens och enheternas verksamhetsplaner. Under 2012 har förvaltningen utvecklat gemensamma processer för att på ett tydligare sätt styra och följa upp mot det kommunala uppdraget och de nationella målen. Utifrån enheternas verksamhetsplaner har dialoger genomförts för att säkerställa att enheternas åtaganden svarar mot kommunfullmäktiges uppdrag och målen i läroplanen. Förskolecheferna har även fått opponera på varandras verksamhetsplaner. *Detta har lett till intressanta diskussioner* och tydliggjort kopplingen mellan nationella och kommunala mål samt skapat gemensamma begrepp för ökad kvalitet. Fortsatt dialog har sedan skett på enhetsnivå såväl som på arbetslagsnivå. Återkoppling efter årets tertialuppföljningar och verksamhetsberättelse har genomförts av avdelningschef och verksamhetscontroller.

I sina kvalitetsredovisningar och tertialrapporter redovisar förskoleenheterna metoder och omfattning för reflektion och uppföljning. De har värderat sina resultat utifrån en professionell bedömning med stöd av dokumentationer, observationer, barnintervjuer, förskoleundersökningen och i dialog med föräldrar

och skola. Reflektionsprotokoll och pedagogisk dokumentation har använts för att tydliggöra pedagogernas förmåga att inkludera barnen i beskrivna läroprocesser

Förbättringar av kvalitetsarbetet och förslag till kommunfullmäktige

Under hösten 2012 har en arbetsgrupp bestående av representanter från utbildningsförvaltningen och fyra stadsdelar inventerat hur stadens system för kvalitetsarbete ser ut i syfte att utveckla förskolans systematiska kvalitetsarbete i enlighet med skollagen. Syftet med kvalitetsarbetet ska vara såväl att utveckla verksamheten och som att möjliggöra styrning och uppföljning. En önskvärd strävan vore att utveckla tertialrapport 2 så att den innefattar redovisning av förskolans kvalitetsarbete under året utifrån Skolverkets Allmänna råd gällande systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet. Det skulle innebära ett mer effektivt resursutnyttjande och en ökad tydlighet genom att samordna uppföljningarna och undvika dubbelarbete. Det vore även önskvärt att begrepp som används i staden definieras så att de används på samma sätt i lika sammanhang. Exempelvis skulle åtaganden och förväntat resultat behöva definieras, i relation till ett årligt mål och i relation till Allmänna råds begrepp utvecklingsområden, utvecklingsinsatser och förväntade effekter.

För att öka bedömaröverensstämmelsen i förskolans redovisade resultat bör stadsdelarna tillsammans med utbildningsförvaltningen öka sin samverkan kring kvalitetsindikatorn och olika uppföljningsmetoder som exempelvis mål och resultatstyrning i förskolan.