



Handläggare: Katarina Odén-Ryhede
Telefon: 08-508 01 303

Till
Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd

Stockholms stads förskoleprogram "Stockholms stads förskoleplan - Framtidens förskola"

Remiss från kommunstyrelsen (KS-321-348-2013)

Förvaltningens förslag till beslut

Tjänsteutlåtandet utgör svar på remissen

Olle Johnselius
stadsdelsdirektör

Gunilla Davidsson
Verksamhetsområdeschef

Sammanfattning

Förskoleprogrammet ska tillsammans med skolplanen skapa helhetssyn på utbildningssystemet i staden. Nationella styrdokument för förskolan har tillsammans med stadens budget varit utgångspunkt för förslaget. Förslaget behandlar i huvudsak fyra områden, lärande och utveckling, värderingar och trygghet, samverkan samt styrning och ledning. Hur barn lär, barns kunskapsutveckling och lärande i meningsfulla sammanhang är centrala utgångspunkter i programmet.

Förvaltningen ställer sig bakom programmet och instämmer i att de områden som särskilt betonats som centrala är kvalitativt viktiga områden för barns utveckling. Förvaltningen vill särskilt understryka vikten av språk och kommunikation som grundläggande förutsättningar för lärande.

Bilaga

Förslag till Stockholms stads förskoleprogram

Remissbehandling

Kommunstyrelsen har för yttrande remitterat det av stadsledningskontoret den 20 mars 2013 upprättade förslaget till Stockholms stads förskoleprogram, "Stockholm stads förskoleplan – Framtidens förskola" till samtliga stadsdelsnämnder. Yttrande har också begärts av kulturnämnden, utbildningsnämnden, fackliga organisationer samt representanter för anordnare av enskilt drivna förskolor. Remisstiden sträcker sig till den 31 maj 2013.

Bakgrund

De nationella styrdokumenterna Skollag, Läroplan för förskolan och Skolverkets allmänna råd för kvalitetsarbete utgör tillsammans med stadens budget grunden för förskoleprogrammet och tillsammans med skolplanen ska programmet bidra till en helhetssyn på utbildningssystemet i staden. Förskoleprogrammet omfattar såväl kommunala som fristående förskolor och ska även vägleda pedagogisk omsorg och öppen förskola. Förslaget behandlar i huvudsak fyra områden, lärande och utveckling, värderingar och trygghet, samverkan samt styrning och ledning.

Förslag till förskoleprogram

I förskolan ska verksamheten utformas så att omsorg, fostran, lek och lärande bildar en helhet. Fokus ska ligga på hur barn lär, på barns kunskapsutveckling och lärande i meningsfulla sammanhang. Verksamheten ska bygga på ett utforskande arbetssätt med utgångspunkt från barnens intressen och erfarenheter. Miljö och material ska stödja utforskandet och ett temainriktat arbetssätt, locka till lek och även ge möjlighet till avskildhet och vila. Barnets förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former ska uppmuntras, utvecklas och integreras inom förskolans alla områden. I arbetet är pedagogisk dokumentation ett viktigt verktyg för att fånga upp barnens tankar och idéer för att driva arbetet vidare.

Alla barn ska kunna utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar. Barn som behöver mer stöd än andra ska få det. Förskolechef ansvarar för att insatser sätts in så tidigt som möjligt och att det sker i samverkan med föräldrarna. Skapande verksamhet, språk och kommunikation, flerspråkighet, matematik, naturvetenskap och teknik samt kost, rörelse och hälsa är områden som särskilt betonas som centrala för verksamheten och barnens utveckling.

Förskolan har ett tydligt demokratiuppdrag och ska arbeta förebyggande med lika-behandling, mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet ska dokumenteras i en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. I demokratiuppdraget ingår också att alla barn i förskolan ska ha lika möjligheter oavsett kön.

Förskolans samverkansuppdrag omfattar samverkan med hemmet och grundskolan. Tillsammans med föräldrar ska förskolan arbeta för att ge varje barn möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar. Dialog med föräldrarna om barnets utveckling ska ske fortlöpande. Övergången mellan förskola och förskoleklass är en ömsesidig angelägenhet för förskolan och grundskolan. Alla stadsdelsnämnder ska ha handlingsplaner för övergången som omfattar både kommunalt och enskilt drivna förskolor och skolor.

Förskolechefs ansvar är att leda, organisera, utveckla och utvärdera förskolans verksamhet. Förskolläraren har ett förstärkt ansvar att initiera, leda och stödja det pedagogiska utvecklingsarbetet och kvalitetsarbetet i arbetslaget. Yrkeskompetens är en central faktor för verksamhetens kvalitet och pedagogerna ska ges möjlighet till kompetens- och professionsutveckling. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras för att säkerställa att arbetssätt och processer utvecklas på ett sätt så att det gagnar barnens utveckling. Förskolans förmåga att skapa förutsättningar för barnens lärande ska följas upp och utvärderas. Pedagogernas självvärdering och en fungerande klagomålshantering är viktiga delar av detta arbete.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Förvaltningen ställer sig bakom förslaget till förskoleprogram för Stockholms stad och instämmer i att de ämnesområden som uppmärksammas i förslaget är centrala för förskolornas kvalitet.

Förvaltningen vill särskilt betona vikten av att behärska både modersmål och andraspråk som grundläggande för lärande och kunskapsutveckling. Vidare anser förvaltningen att ett interkulturellt förhållningssätt i verksamheten gagnar samverkan mellan förskola och hem och därmed det enskilda barnets utveckling och att det ytterligare skulle kunna förtydligas i programmet.