



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (8)
Dnr 1.2.1.687-2012
Giltig 2013

Förskolan Solkatten

Lärande genom lek och skapande

En gemensam vision har tagits fram för förskoleverksamheten i Älvsjö

Älvsjö ska ha en förskola i världsklass där lek, lärande, trygghet och respekt för det enskilda barnet står i centrum. Förskolan ska möta barnens förmågor och intressen. Med en förskola i världsklass bidrar vi till att framtida generationer präglas av nyfikenhet och lust att lära, trygghet och respekt för olikheter.

På Älvsjöskogens förskolor ska barnen och deras familjer mötas av en kreativ och tillgänglig förskola där leken är det centrala för barnens utveckling och lärande.

På Förskolan Solkatten ska barnen och deras familjer mötas av en positiv, kreativ, och tillgänglig miljö där leken är det centrala i verksamheten.

Vår verksamhet genomsyras av ett förhållningssätt där varje barn ses som en resurs. Vi vill att förskolan ska utgöra en trygg, men också inspirerande och utmanande inlärningsmiljö där varje barns bästa står i fokus.

Genom lek inne och ute i naturen erbjuder vi barnen att uppleva för alla sinnen. Vi utforskar tillsammans natur, teknik, språk, bild, form, musik, drama och rörelse genom skapande aktiviteter.

Vi arbetar i mindre grupper, där pedagogerna stödjer barnens utveckling och lärande utifrån, intressen, tankar och behov.

Förskolan Solkatten ligger nära Kämpetorpsskolan och har nära till Solbergaskogens kuperade terräng, bollplan och lekpark. Förskolan Solkatten består av fem avdelningar.



ÅTAGANDE

NORMER OCH VÄRDEN

Barnen utvecklar förståelse om jämställdhet och allas lika värde

Vi uppfyller detta genom att:

- möta varje barn som individ oavsett kön, religion, etnisk och socioekonomisk bakgrund
- pedagoger lyfter fram varje barns styrkor och ser barnens olikheter som en tillgång
- utforma förskolans ute- och inomhusmiljö så att den inbjuder till olika möten mellan barnen under dagen
- pedagoger synliggör och reflekterar kring kulturella skillnader genom att använda sig av litteratur, musik, språk, samtal, sånger samt olika material t.ex. världsmedborgardockor, för att väcka tankar och nyfikenhet kring människors likheter och olikheter
- pedagogerna är delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter och lek som vägledare och samtalspartner för att utveckla barnens sociala och empatiska kompetenser.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Barnen utvecklar förståelse för och kunskap om natur, miljö, hälsa och rörelse

Vi uppfyller detta genom att:

- erbjuda barnen möjligheter att upptäcka, utforska, leka, fantisera och uppleva med alla sina sinnen
- i naturen arbeta miljömedvetet med värderingar och attityder i förhållande till omvärlden och till miljön
- källsorterar och komposterar, återvinna material för att använda i lek och skapande
- samtala om naturen för att ge och få kunskap om dess tillgångar
- samtala och experimentera kring naturvetenskapliga fenomen och odla i liten skala
- värna om (ta hand om vårda) saker och material ute och inne.

Barnen utvecklar språkliga och kommunikativa förmågor

Vi uppfyller detta genom att:

- uppmuntra, lyssna, samtala och reflektera tillsammans med andra barn och pedagoger vid måltider, samlingar och andra aktiviteter
- ha en ständig dialog med barnen i mindre grupper
- barnen får sätta ord på sina tankar och sitt görande
- ha tillgång till ett rikt utbud av litteratur
- ge plats för sinnliga upplevelser, lek och fantasi
- kommunicera genom olika uttrycksformer så som samtal, lek, berättande, bild och form, rörelse, drama, dans, musik, bygg och konstruktionslek, matematik, natur och teknik
- uppmuntra till låtsasskrivning genom att erbjuda ett brett utbud av material som stimulerar skriftspråksutveckling
- utmana barnens förståelse för skriftspråkets och bilders symboliska och kommunikativa funktion.

Barnen utvecklar intresse för matematik, naturvetenskap och teknik i vardagen

Vi uppfyller detta genom att:

- pedagogerna är närvarande och nyfiken, ställer frågor, uppmuntrar och utmana samt tillföra nya begrepp, material, tekniker och fakta
- utgå från barnens lust och nyfikenhet att utforska genom lek och arbeta med tema/projekt
- barnen upptäcker och utforskar likheter och olikheter, helhet och delar, former och mönster utvecklas deras förståelse för matematiskt tänkande
- barnen får finna kreativa lösningar och prova sina teorier på ett konkret sätt ute i naturen vilket ger förståelse för hur teori och praktik hänger samman
- barnen sätter ord på sina matematiska erfarenheter i lek, tema/projektarbete och vardagssituationer
- undersöka olika tekniska föremål, hur de fungerar och är konstruerade och tillsammans fundera över vad de har för funktion och användning.



Barnen ska uppleva och själva utöva olika kulturella uttrycksformer

Vi uppfyller detta genom att:

- barnen får möjlighet att uppleva med alla sina sinnen
- dramatisera och leka/laborera med sagor och uppmuntrar barnen att skapa och berätta egna berättelser för varandra
- erbjuda barnen möjlighet att utforska olika estetiska uttrycksformer i sitt eget skapande lyfta fram olika traditioner
- pedagoger håller sig informerade om kulturutbudet i staden och väljer kulturupplevelser efter pågående tema/projekt arbete.

BARN INFLYTANDE

Barnen har inflytande och är delaktiga i planering och utvärdering av förskolans verksamhet

Vi uppfyller detta genom att:

- erbjuda en pedagogisk miljö som är rik, föränderlig och tillgänglig för barnen både ute och inne
- samtala i stora och små grupper
- ta reda på barns önskemål om verksamheten, återkoppla och reflektera tillsammans barnen genom att göra barnintervjuer och observationer av barnens lek,
- uppmuntra barnen att uttrycka egna åsikter i olika vardagssituationer
- anpassa miljö, material och innehåll efter barnens intressen, behov och utveckling
- pedagogerna arbetar med att barnen ska få vetskap om sina valmöjligheter genom att lära sig kompromissa och samspela i grupp.



FÖRSKOLA HEM

Föräldrar ges möjlighet till delaktighet och medinflytande i förskolans verksamhet

Vi uppfyller detta genom att:

- förskolan arbetar aktivt för att skapa en god kommunikation med föräldrarna och vara lyhörd för deras önskemål genom en daglig kontakt
- erbjuda barn och föräldrar en inskolningsmodell som bygger på föräldrars aktiva deltagande dagligen
- erbjuda förskoleråd, föräldramöte och bjuda in föräldrarna till att vara delaktiga i verksamheter på förskolan
- erbjuda uppföljningssamtal/utvecklingssamtal varje termin för att följa varje barns utveckling och se hur de trivs
- observera, reflektera, dokumentera - barnets vistelse på förskolan under hela året
- barn, föräldrar och pedagoger har förtroendefulla relationer där de vågar uttrycka sina känslor, tankar och åsikter
- se föräldrar som en viktig resurs för att få en helhetsbild av barnets erfarenhetsvärld
- fortlöpande ge muntlig och skriftlig information om verksamhetens innehåll.

Information om förskolan ska vara tydlig och lättillgänglig för att möjliggöra aktiva val

Vi uppfyller detta genom att:

- brukarna får en direkt återkoppling från förskolans ledning och personal via telefon och mail
- hemsidan uppdateras regelbundet med aktuell information
- ge tydligare informationen om vår service och verksamhet t.ex. avdelningarnas informationsbrev och förskolechefen enhetsnytt.



Föräldrar och barn ska få ett välkommet mottagande

Vi uppfyller detta genom att pedagogerna:

- har ständiga diskussioner om uppdraget och professionellt förhållningssätt
- reflekterar över sig själva, sina värderingar och olika handlingsalternativ
- uppträder professionellt
- är öppna för feedback från föräldrarna
- tar brukarens behov på allvar och bemöter dem med respekt
- ger brukare en direkt återkoppling via e-post, brev eller telefon.

SAMVERKAN MED SKOLAN

Förskolan ska främja en positiv övergång från förskolan till förskoleklass för barn och föräldrar

Vi uppfyller detta genom att:

- uppmärksamma barnens frågor och funderingar inför skolstarten genom att intervjua barnen och utifrån svaren stödja dem i övergången till skolan
- erbjuda avslutningssamtal på förskolan för barnens föräldrar tillsammans med barnen
- erbjuda överlämningssamtal till alla föräldrar vid övergången från förskola till förskoleklass
- barnen besöker skolan tillsammans med sina föräldrar under sista terminen på förskolan
- pedagoger och barn följer upp besöken i förskoleklass.



RÄTTELSE

Om vi inte lyckats leva upp till våra åtaganden ska vi rätta till det som blivit fel och se över våra rutiner för att undvika att misstagen upprepas.

SYNPUNKTER/KLAGOMÅL

Du är välkommen att lämna positiva synpunkter eller klagomål då de sammantaget ger oss en unik möjlighet att förbättra verksamheten. Dina klagomål åtgärdas snarast, dokumenteras, följs upp och används till att utveckla verksamheten.

Du kan framföra dina synpunkter eller klagomål med e-post, per brev eller med hjälp av formuläret i foldern "Dina tankar om vår service". Foldern finns på förskolan samt på Medborgarkontoret, Älvsjö stationsplan 11. Vi tar även emot dina synpunkter per telefon. Samtliga klagomål rapporteras till personalgruppen och ansvarig chef.

Kerstin Fagerström Clarin, förskolechef tel. 08 - 508 21 840

kerstin.fagerstrom-clarin@stockholm.se

Göran Sjödin, verksamhetsområdeschef tel. 08 - 508 21 070

goran.sjodin@stockholm.se .

VILL DU VETA MER?

Vill du veta mer om vår verksamhet är du välkommen att ringa eller besöka oss. Du kan även ta del av informationen på vår webbplats www.stockholm.se/alvsjo .

Förskolan Solkatten ingår i enheten Älvsjöskogens förskolor som består av:

- I Ur och Skur förskolan Mullegården / Älvsjövägen 50 Hus 11 B (Långsjövägen 33)
- Matrisen / Långsjövägen 14
- Solkatten / Älvsjövägen 62
- Lillskogen / Karlslundsvägen 10.



Älvsjö 2013-01-11

Kerstin Fagerström Clarin
förskolechef

Älvsjö stadsdelsnämnd
Älvsjö stationsplan 11
Box 48, 125 21 Älvsjö
Telefon: 508 21 000
Telefax: 508 21 099

Förskolan Solkatten
Älvsjövägen 62
126 41 Hägersten
Telefon: 508 21 763
Telefax: 508 21 860

E-post: alvsjo@stockholm.se E-post: kerstin.fagerstrom-clarin@stockholm.se

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV ÄLVSJÖ STADSDELSNÄMND 2013-02-07