



Handläggare: Björn Johansson
Telefon: 08 508 33 818

Till
Utbildningsnämnden

2009-09-17

Redovisning med anledning av Skolinspektionens beslut 2009-06-26

Förslag till beslut

Utbildningsförvaltningen föreslår utbildningsnämnden att besluta följande:

1. Utbildningsnämnden överlämnar detta tjänsteutlåtande till Skolinspektionen som svar på inspektionens beslut daterat 2009-06-26. DNR 2008:350
2. Omedelbar justering

Thomas Persson
Utbildningsdirektör

Marie-Louise Hammer-Åberg
Avdelningschef

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Granskningen har omfattat 27 huvudmän i hela landet. Syftet med granskningen är att den ska leda till förbättringar i verksamheterna så att andelen elever som fullföljer sin utbildning med slutbetyg och grundläggande högskolebehörighet till vidare studier ska öka. I Stockholms stad har Thorildsplans gymnasium granskats. Granskningen genomfördes 28-29 januari 2009.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom gymnasieavdelningen.

Skolinspektionens beslut

Beslutet i sin helhet återfinns som bilaga 1. Nedan följer en sammanfattning av Skolinspektionens bedömning under de olika granskningsområdena.

1. Strategi för att alla elever ska fullfölja utbildningen

Det är relativt stora skillnader i hur olika arbetslag och lärare tar sig an i sammanhanget relevanta uppgifter som att handleda elever och hantera frånvaro. Det finns således ett behov av att få all personal att arbeta i enlighet med de goda föresatser som skolledningen har. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att åtgärder bör vidtas för att säkerställa utvecklingsdrivande, strategiska insatser för skolan som helhet i syfte att alla elever ska fullfölja sin utbildning.

2. Kontroll över vilka resultat som nås och deras orsaker

Skolans kvalitetsredovisning ger ingen heltäckande bild av hur väl Thorildsplans gymnasium har lyckats med sitt uppdrag eftersom en redogörelse för kunskapsresultaten och en analys av dessa saknas. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att skolan fortfarande inte har en kvalitetsredovisning som lever upp till författningarnas krav och bedömer att detta är en brist som måste åtgärdas.

3. Utbud av passande utbildningar

Vid Thorildsplans gymnasium försöker man ta hänsyn till elevernas önskemål när skolan ska bestämma vilka kurser som ska ges inom det individuella valet. Eleverna är i stort sett nöjda med kursutbudet. De elever som behöver hjälp att byta program får hjälp av studie- och yrkesvägledarna. Elever som kommer till skolan efter det att utbildningen startat får en plan över vilka kurser som ska kompletteras och vilka som kan läsas inom ramen för programmets ordinarie upplägg.

4. Goda vuxenkontakter och studie- och yrkesvägledning

Handledarskapet bör enligt Skolinspektionens uppfattning utvecklas, eftersom det är alltför beroende av den enskilde lärarens individuella ambitionsnivå. Det finns inga fasta tider inlagda i schemat för samtal mellan elev och handledare. Mot bakgrund av den varierande kvaliteten i handledarskapet bör skolledningen följa upp och utvärdera handledarskapet vid skolan och därefter vidta åtgärder för att säkerställa att de elever som behöver stöd, hjälp eller utmaningar också får detta.

5. En god studiemiljö

Skolinspektionen bedömer att studiemiljön vid Thorildsplan i stort är god men att det finns behov av vissa förbättringar. Av särskild vikt är att säkerställa att eleverna ges reella möjligheter till delaktighet och inflytande över sin utbildning.

6. Anpassning till individen inom ordinarie undervisning

Individanpassningen av undervisningen inom ordinarie undervisning är generellt sett svagt utvecklad vid Thorildsplans gymnasium. Mot bakgrund av att individanpassningen av undervisningen varierar mellan olika lärare bör ledningen vidta åtgärder för att säkerställa att alla lärare i sin undervisning tar hänsyn till de enskilda elevernas unika förutsättningar och behov.

7. Särskilt stöd efter varje elevs behov

Skolan har inte någon tydlig linje när det gäller dokumentation av de insatser som görs. Skolinspektionen konstaterar att åtgärdsprogrammen bör förbättras och att ledningen behöver tydliggöra när åtgärdsprogram ska upprättas och av vem. Skolledningen har gjort målinriktade insatser för att ge alla elever det stöd de behöver. Ledningen har även utarbetat nya system för att upptäcka stödbehov. Trots detta bedömer Skolinspektionen att kvaliteten på det särskilda stödet till eleverna är alltför beroende av hur lärarna respektive handledarna tar sig an uppgiften

Förvaltningens svar

De åtgärder skolan vidtagit eller avser att vidta med anledning av Skolinspektionens bedömningar är följande. Siffran inom parantes anger vilken punkt i Skolinspektionens kritik det är fråga om:

- Det systematiska arbetet med elever i riskzon för att ej klara av studierna ska tydliggöras. Mötena med elevhälsoteamen utgör här en viktig del. (1)

- Skolan har följt upp hur stor andel av eleverna som är kvar vid vårterminens slut i varje årskurs. Resultatet pekar på att åk 1 inte har lämnat studierna i samma utsträckning som tidigare. Uppföljningen ska genomföras under hela studietiden. (1)
- Under kommande läsår ska insatserna för att eleverna i högre utsträckning ska klara sina studier utvärderas. (1)
- SYV erhåller ett tydligt uppdrag att blankett för avslut är fullständigt ifylld. (1)
- Uppföljning av elever två år efter avslutad gymnasieutbildning. (!)
- Skolverket finner det anmärkningsvärt att skolans kvalitetsredovisning inte lever upp till författningarnas krav. Skolans kvalitetsredovisning saknar enligt inspektionen en redogörelse för kunskapsresultaten och en analys av dessa saknas. I det webbaserade system för kvalitetsredovisning, ILS, som staden nu infört, styrs kraven på en redogörelse av kunskapsresultaten och en analys av dessa upp. Under det övergripande nämndmålet ”Fler elever ska nå målen för utbildningen” ska skolenheterna formulera åtaganden på skolnivå. I anslutning till detta målområde finns ett antal indikatorer (8 st) som rör elevernas kunskapsresultat. De berör dels resultaten på nationella prov, betyg i vissa kärnämnen, slutbetyg och högskolebehörighet. I ILS-systemet finns kraven på dels att skolans kunskapsresultat ska redovisas (indikatorerna), att de ska analyseras och hur, med anledning av denna analys, skolans arbete med förbättringsåtgärder ska genomföras. Genom införandet av ILS och vad det innebär har den brist Skolinspektionen påtalat åtgärdats. ILS-systemet innebär att den redovisning/ analys Skolinspektionen saknat när det gäller Thorildsplans gymnasium kommer att återfinnas i skolans kvalitetsredovisning. (2)
- Tydlig arbetsbeskrivning för handledarskapet. (4)
- Utvärdering av handledarskapet med eleverna under maj och november. (4)
- Handledarskapet ska vara en prioriterad fråga vid nästa lönerevision. (4)
- Det kommande läsåret ska ett arbete med att utveckla alternativa redovisningsformer genomföras. Eleverna ska vara delaktiga i detta arbete. (5)
- Belastnings (Skriv-)schemats roll ska förtydligas. (5)



- Alla klasser ska arbeta med skolans arbetsmiljö, inom- och utomhus. Ljudnivå, språkbruk är här viktiga frågor. (5)
- Under de första veckorna i en kurs ska eleverna, i Forum, skriva in sitt mål. Vid kursstarten beskriver läraren tydligt målen för de olika betygsstegen. Dessutom ska de tillsammans planera arbetet. Med dessa förutsättningar kan varje elev göra sin plan utifrån sin målsättning. (6)
- Vid introduktionssamtalet med varje elev får handledaren kunskap om eleven har speciella förutsättningar och behov. Dessa förmedlas till undervisande lärare om handledare/elev kommit överens om detta. (6)
- Vissa kurser startar med test med syfte att utröna elevernas förkunskaper. (6)
- Åtgärdsprogram upprättas då läraren/annan personal finner att:
 - Det finns risk för IG. Läraren skriver då IG-varning och tillsammans med eleven upprättas en plan med syfte att eleven ska klara kursen. Undervisande lärare upprättar planen. (7)
 - En elev som har problem av en annan art än risk för IG och där insatser av elevhälsoteamen behövs, kallas till möte där beslut tas om vem som upprättar en åtgärdsplan. Uppföljning av denna görs av biträdande rektor. (7)
 - Om eleven har dokumentation som beskriver tidigare problem tar resurscentrum fram hjälpmedel som underlättar för eleven. Detta dokumenteras som åtgärdsprogram. Specialpedagogen upprättar detta. Uppföljning sker två gånger per termin. (7)

Bilaga:

Kvalitetsgranskning Skolverket