

Tallkrogens skola

– Vårt sätt att arbeta med kvalitet



Bidrag till Stockholm Stads kvalitetsutmärkelse 2009

Tallkrogens skola
Torögatan 59-65
122 65 ENSKEDE
Tfn: 08-508 468 90

Fax: 08-508 468 91

Rektor Göran Bergholm

08-508 468 92

076-124 68 92

Goran.bergholm@utbildning.stockholm.se

www.tallkrogensskola.se

Innehåll

1. BESKRIVNING AV TALLKROGENS SKOLAS VERKSAMHET	3
1.1. VÅR VISION, VÄRDEGRUND OCH VERKSAMHETSIDÉ	3
1.2. VÅRT UPPDRAG OCH DE TJÄNSTER VI UTFÖR	5
1.3. LAGAR, FÖRORDNINGAR OCH STYRDOKUMENT	6
1.4. SÅ HÄR SER DEN KUNDGRUPP VI ARBETAR FÖR UT	6
1.5. ANTAL ELEVER	6
1.6. VÅR ORGANISATIONS- OCH LEDNINGSSTRUKTUR	6
1.7. SÅ HÄR KAN VÅRA MEDARBETARE BESKRIVAS	7
2. CHEF- LEDARSKAPET	8
2.1. VÅR LEDARSKAPSIDÉ OCH REKTORS KOMMUNIKATION	8
2.2. LÄRANDE OCH KOMPETENSUTVECKLING	9
2.3. ARBETSFORMER FÖR ATT UPPNÅ RESULTAT	10
2.4. ATT SKAPA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR UTVECKLING AV VERKSAMHETEN	11
3. VÅRA ÅTAGANDEN/MÅL FÖR VERKSAMHETSÅRET	12
3.1. VERKSAMHETENS ÅTAGANDEN/MÅL FÖR VERKSAMHETSÅRET	12
3.2. VÅRA SKÄL TILL MÅLEN/ÅTAGANDENA OCH HUR VI VALDE DEM	13
3.3. FÖRVÄNTADE RESULTAT AV VÅRA MÅL	16
4. ARBETSSÄTT	18
4.1. VÅRA ARBETSSÄTT FÖR ATT NÅ MÅLEN	18
5. RESURSANVÄNDNING	21
5.1. RESURSANVÄNDNING PER MÅLOMRÅDE	21
6. UPPFÖLJNING	23
6.1. VÅRA METODER FÖR ATT FÖLJA UPP VÅRA MÅL OCH ARBETSSÄTT	23
7. RESULTAT	25
7.1. ELEVRESULTAT	25
7.2. TILLSTRÖMNING AV ELEVER	26
7.3. RESULTAT OCH ANALYS AV BRUKAR-/KUNDDIALOGEN	26
7.4. RESULTAT OCH ANALYS AV MEDARBETARUNDERSÖKNINGARNA	29
7.5. EKONOMISK RESULTATPROGNOS	30
7.6. PERSONALOMSÄTTNING DE SENASTE TRE ÅREN	30
7.7. SJUKFRÅNVARO – KORT & LÅNG – DE SENASTE ÅREN	30
8. UTVECKLING	31
8.1. ATT UTVECKLA RÄTT DELAR AV VERKSAMHETEN	31
8.2. ATT SKAPA RÄTT KOMPETENS	31
8.3. VÅRA STYRKOR, SVAGHETER SAMT MÖJLIGHETER OCH HOT	32

Denna beskrivning av Tallkrogens skolas sätt att arbeta med kvalitetsfrågor är framtagen av rektor, ledningsgruppen, annan personal inom skolan samt av Christer Månsson, Aula Utveckling AB. Underlagen är främst hämtade från Tallkrogens skolas egna styrdokument samt tidigare genomföra analyser och utvärderingar.

1. Beskrivning av Tallkrogens skolas verksamhet

1.1. *Vår vision, värdegrund och verksamhetsidé*

Vår skola kännetecknas främst av en väl sammanhållen pedagogisk idé bland de lärare som tillsammans arbetar i arbetslag.



Klasserna år 1-3 arbetar tidvis tillsammans med år 4-6 i mindre projekt och teman. Förskoleklassen är det första barnet blir bekant med, de arbetar i en egen grupp under förmiddagen. Där får barnen möta aktiviteter som är speciellt anpassade för både lek och skolarbete. Därefter tar fritidshemsverksamheten vid och lärarna i förskoleklassen följer med. Varje enhet erbjuder en mångfald av verksamheter med målsättningen att ha roligt, öva teoretiska kunskaper praktiskt, stärka individen och utveckla relationer. Vi lägger stor vikt vid tydlighet och god kommunikation med dig som förälder, om barnens hela dag, såväl enskilda händelser som långsiktig utveckling. Arbetslagens förutsättning är samverkan, vaksamma pedagoger som ser och handleder barnen, därav devisen ”en grupp vuxna, en grupp barn”.

Enligt såväl skolinspektörer som andra besökare är detta något som sätter en tydlig prägel på vår verksamhet. Ämneskunskaperna används i det tematiska arbetet där ett flertal av skolans ämnen integreras. Inom NO-blocket använder alla klasser NTA-konceptet där barnens tankar och frågor kring naturvetenskap och teknik sätts i centrum. Förutom pedagogisk grundsyn och våra tankar om lärandet finns det många andra viktiga områden att beröra, som hur vi motverkar mobbing och hur vi verkar för en kreativ arbetsplats tillsammans med barnen.

1.1.1. Vision

2010 kännetecknas Tallkrogens skola av

- att våra ledord och övergripande målsättningar är väl förankrade hos personal, elever och föräldrar.
- att samverkan genomsyrar verksamheten. Att all pedagogisk personal på skolan fungerar som ett team, med en helhetssyn på verksamheten, en gemensam pedagogisk plattform och med tillvaratagande av olika kompetenser.
- att personal och elever verkar i en målstyrd organisation, med en utvecklad strategi kring utvärdering, inflytande och lärande.
- att organisationen på ett tydligare sätt kan se kopplingen mellan kvalitetsredovisning, verksamhetsplan och budget
- att vår dokumentation bidrar till varje enskild elevs utveckling och lärande (individuella utvecklingsplaner).
- att det märks i både den yttre och den inre miljön att vår skola är en lärande organisation – för elever, personal och lärarstudenter.
- att våra ledord beaktas vid rekrytering av nya medarbetare. Nya medarbetare i enheten får en introduktion kring vår pedagogiska plattform och våra ledord.

1.1.2. Våra ledord

Våra ledord ska präglade vårt dagliga arbete och användas i kommunikation med barn och föräldrar. Genom att lyfta upp ledorden och formulera långsiktiga mål för verksamhetens utveckling vill ledningen säkra att ledorden utgör en grund för planering och utvärdering. Varje pedagog ska förhålla sig till ledorden och reflektera kring hur de kan gestaltas i vardagen.

Varje medarbetare på skolan ska i sitt arbete utgå från ledorden och vara beredd att agera utifrån dessa. Våra ledord är viktiga vid rekrytering av nya medarbetare och utgör en självklar grund vid introduktionen till verksamheten.

Ansvarskänsla

All kunskapsinläring ska utgå från elevens inneboende lust att lära. Det innebär också att ge barnet insikter i ett eget ansvarstagande, för sig själv, sitt arbete, sin miljö och sina relationer.

Kunskaper

Erfarenheter och färdigheter är kunskap och ska vara en solid grund att bygga kommande inläring och utbildning på. När vi säger att vi sätter barnet i centrum menar vi att vi möter barnet precis där det är. Kunskaper kan inte appliceras på en individ, utan måste utgå från där barnet befinner sig just då. Först då blir kunskapen greppbar och väsentlig.

Trygghet

Varje barn ska uppleva skolan som en säker och trivsamt plats, en miljö barnet känner sig trygg att vara i tillsammans med kompisar och vuxna som man litar på. Det finns ingen pedagogik som kan kompensera en skola där otrygghet och osäkerhet råder.

Motivation

Skolan ska ge barnet de allra bästa förutsättningar för sitt lärande och sin utveckling. På Tallkrogens skola arbetar vi för att varje barn behåller sin lust att lära genom hela sin skoltid och ut i det fortsatta livet. Genom att hålla oss ajour med barnets egen värld, i och utanför skolan, når vi kunskaper om hur vi väcker och fångar barnets motivation.

Glädje och lust

Barnet ska uppfatta skolan som något lustfyllt här och nu, inte något man gör för att det ska bli bättre senare. Det finns ingen motsättning i att skolarbetet kan och bör vara roligt.

1.1.3. Pedagogisk plattform och värdegrund

Tallkrogens skola har utvecklat en vägledande plattform för vårt pedagogiska arbete. Den pedagogiska plattformen redovisas i bilaga. Plattformen kan ses som ett vidare steg utöver värdegrunden, och också som ett steg till i förklaringen av våra ledord.

1.1.4. Individuella utvecklingsplaner IUP

Vi har lagt ett mycket stort arbete på att utveckla våra metoder inom IUP. Det arbetet har vi sett som en naturlig utveckling av arbetet med värdegrund, ledord och pedagogisk plattform.

Elevens IUP (individuell utvecklingsplan) är en hjälp för oss att omsätta ledorden och den pedagogiska grundsynen i praktiken och dess syfte är att stödja barnets hela utveckling. Den skall bidra till att stärka eleven och föräldrarnas delaktighet i den individuella planeringen samt öka elevens möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Eleven får insikter om hur han eller hon lär sig.

En individuell utvecklingsplan blir även ett verktyg på flera nivåer inom organisationen. Dels används den av ansvarig pedagog för att på så sätt kunna organisera bästa möjliga stöd till eleven. Den används också av arbetslaget som underlag för att organisera sitt arbete. Skolans samtliga utvecklingsplaner är ledningens underlag för planering, rekrytering och stöd till arbetslaget.

Genom den individuella utvecklingsplanen informerar läraren om hur långt eleven nått och om hur vi tillsammans ska komma vidare. IUP är dessutom ett idealiskt dokument för förälder, elev och lärare att reflektera kring vid utvecklingssamtalet.

I arbetet använder skolan en pärm som eleven använder och varje pedagog har också en pärm med material. Vi tårs påstå att vi med råge uppfyller alla krav i de allmänna råden om IUP: Då materialet är för omfattande för att lägga som bilaga vill vi gärna visa upp det vid tillfälle.

1.2. Vårt uppdrag och de tjänster vi utför

Tallkrogens skola ska för barn som företrädesvis bor i närområdet erbjuda skola under år f- 6 och fritidshemsplats under år f-3.

.

1.3. Lagar, förordningar och styrdokument

Vi har de traditionella styrdokumenterna för en kommunal skola med främst Lpo 94, Skollagen och Grundskoleförordningen.

1.4. Så här ser den kundgrupp vi arbetar för ut

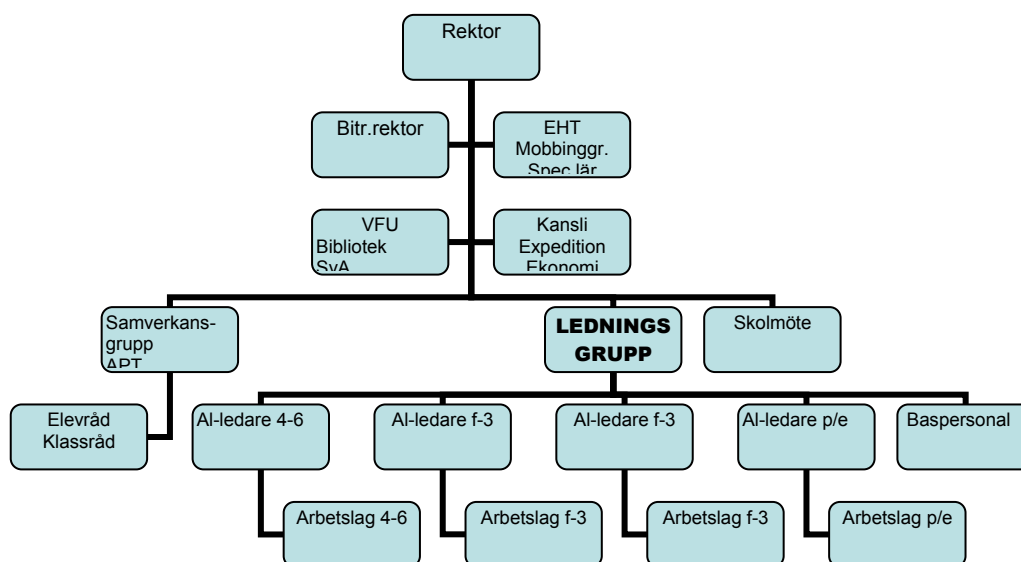
Tallkrogens skola är belägen i ett område som består både av hyresrätter och egna hem. Området är gammalt och de som bor i området idag tillhör till stora delar socioekonomiskt etablerade grupper. Andelen invandrare är låg men antalet sökande med invandrarbakgrund ökar, vilket vi ser som positivt då vi vill att vår elevsammansättning ska spegla samhället i stort.

1.5. Antal elever

Vi har 376 elever fördelade på 4 förskoleklasser, 7 klasser år 1-3 och 5 klasser år 4-6.

1.6. Vår organisations- och ledningsstruktur

Vid Tallkrogens skola tjänstgör 55 personer inkl. skolledning och baspersonal. Skolan är organiserad i arbetslag där varje arbetslagsledare ingår i skolans ledningsgrupp. Inom f-3 har skolan också en pedagogisk samordnare som ingår i ledningsgruppen. Så här ser organisationen ut nu. Till hösten kommer ledningsstrukturen att se ut lite annorlunda då bitr. rektorstjänsten kommer att ligga på arbetslagsledarna i år F – 3.



Förutom de grupper som redovisas i skissen ovan finns även några olika arbetsgrupper för olika frågor. Dessa grupper är

- Skolutvecklingsgruppen för IUP, skriftliga omdömen och mål
- Skolutvecklingsgruppen för öppet hus
- Skolutvecklingsgruppen för hemsidan
- Skolutvecklingsgruppen för likabehandlingsplanen
- Skolutvecklingsgruppen för elevens val/fördjupningsområden

- Gruppen för frisk, personalvård, idrott och hälsa
- NMI-gruppen - hälsofrämjande ledarskap och medarbetarskap
- TK-gruppen för Tallkrogsskolans dag

Planerade skolutvecklingsgrupper inför ht- 09 är:

- Genusperspektiv
- Miljögrupp
- Bedömmargrupp för barn i behov av särskilt stöd



Göran Bergholm, rektor



Birgit Andersson, bitr.rektor

Ledningsgruppen består av skolledning och skolans arbetslagsledare:

- Helena Hilding, al-ledare på mellanstadiet
- Katarina Mac Cloud Kennedy, al-ledare för p/e-lärarna
- Jan Henke, al-ledare på Myrstacken och Rävlyan
- Lena Kvarnefält, al-ledare på Trollskogen och Björnboet
- Marie Dahlström, pedagogisk samordnare år 1-3

1.7. *Så här kan våra medarbetare beskrivas*

Tallkrogens skolas personal omfattar 38 heltidstjänster fördelade på 53 personer.

Av dessa personer arbetar 48 med barnen som pedagoger.

- 13 st 1-7 lärare, varav 2 st med den gamla lågstadielärarutbildningen och 1 med specialpedagogisk utbildning
- 3 st mellanstadielärare varav en speciallärare
- 5 st P-E-lärare där 4 st är ämneslärare enbart och en är både idrott och svensklärare.
- På fritids har vi 7 st förskollärare, 3 st fritidspedagoger, 3 st fritidsledare och 9 st barnskötare
- Service/baspersonal omfattar 4 personer
- 1 skolsköterska och 1 psykolog
- 4 elevassistenter och resurspersoner
- 1 rektor och 1 biträdande rektor
- 1 bibliotekarie/SvA

2. Chef- ledarskapet

2.1. Vår ledarskapsidé och rektors kommunikation



Rektor Göran Bergholm

Min kommunikation sker både direkt och indirekt med medarbetarna. Under de senaste åren har vi arbetat hårt för att utveckla ledningsgruppen och de roller som medlemmarna i ledningsgruppen har. Utvecklingen har tydligt gått mot att öka arbetslagsledarnas roll som drivande ledare i sina grupper. Det gör att min kontinuerliga ledningsdialog om mål och åtaganden i första hand sker med arbetslagsledarna.

Samtidigt anser jag att det är viktigt att varje medarbetare på skolan känner att de har en direkt dialog med mig som rektor. Jag måste ha en känsla för vad som händer i verksamheten och hur medarbetarna mår och känner. Att vara tillgänglig har varit och kommer att förbli ett ledord för mig som rektor.

Utmaningen har varit att medarbetarna i grupperna behöver förstå att de löpande verksamhetsbesluten fattas i arbetslaget och att jag med min klassiska maktroll inte rubbar vår strävan efter att öka arbetslagsledarens roll som ledare. Arbetslaget måste känna att de har mandat att hantera även större pedagogiska frågor, likväl som lokala frågor inom laget. Det ska alltid finnas en levande dialog mellan mig och varje medarbetare, men det får inte störa arbetslagets planering och hantering.

Min ledarstil som rektor präglas av de här nyckelorden:

- Tydlighet
- Frihet
- Tilltro

Jag vill vara tydlig med vad jag vill ska hända. Min roll är att leda verksamheten och att tillsammans med ledningsgruppen ta ut riktningen. Arbetet med att ta fram våra mål och att utveckla vår verksamhet är en gemensam process. Givetvis har min personal i ledningsgruppen en viktig uppgift att föra dialogen framåt i alla arbetslag avseende vår inriktning och våra övergripande målsättningar. Utvärdering, analys och uppföljning bidrar till delaktighet och tydlighet. För att de ska kunna vara tydliga krävs att jag är tydlig.



Att medarbetarna upplever ett klimat där det handlar om att fritt pröva pedagogiska idéer och finna lösningar utanför gängse ramar är otroligt viktigt i alla pedagogiska sammanhang. Inte minst viktigt är detta när det gäller vårt sätt att arbeta med barn i behov av särskilt stöd. Att tänka fritt både avseende resurser och arbetssätt kan många gånger vara lösningen i svåra situationer.

Den svenska skolan präglas alltför ofta av en tröghet som jag inte vill ska gälla på Tallkrogens skola. Därför anser jag att det viktigt att slå an en ton, att vi ständigt måste vara på språng för att hinna med att både agera och reagera på det som händer i skolan och i vår omvärld. Ibland behövs det snabba beslut där jag förväntar mig ett direkt agerande. Det är bättre att handla i tid även om det kanske inte alla gånger blir de optimala lösningarna, än att handla helt rätt men alldeles för sent.

Tilltron till mina arbetslagsledare och medarbetare är både fundamental och odiskutabel. De har över tid arbetat i arbetslag som med gemensamma krafter hanterat skoldagen på ett utmärkt sätt. För att vi ska få en effektiv verksamhet är det av avgörande betydelse att alla medarbetare känner att de har ledningens fulla förtroende att själv hitta vägen till våra mål.

2.2. *Lärande och kompetensutveckling*

Tallkrogens skola har under lång tid satsat på fortbildning. Kompetensutvecklingen genomförs i samarbete med erfarna lärare, företag, högskolor och universitet.

Under de senaste åren har vi gjort ett omfattande arbete inom utveckling av Individuella utvecklingsplaner, IUP. Den arbetsformen är ett exempel på vad vi anser är ett framgångsrecept för utveckling. Nämligen att fokusera på något område som är aktuellt och involvera hela skolan i det arbetet. Genom att alla är med uppstår de lärande samtalen mellan medarbetarna i vardagen. De gemensamma dagarna får då en naturlig fortsättning i det dagliga arbetet. På det sätt har vi upplevt att vi får effekt i våra kompetenshöjande insatser.



Ett annat exempel på vår kompetensutveckling är arbetet med NTA. Det erbjuder en väl beprövad modell för skolutveckling, främst inom biologi, fysik, kemi och teknik men erfarenheter visar på spridningseffekter även till andra ämnen. Tillsammans med eleverna fördjupas lärarnas kunskaper om det aktuella temat. Dessa temaarbeten följs upp vid tematräffar där fokus ligger på erfarenhetsutbyte kring lärande och undervisningsfrågor. NTA fungerar därmed som ett stöd för lärolagens kompetensutveckling i fysik, kemi, biologi, teknik, pedagogik och didaktik.

Grundfilosofin inom NTA är arbetssättet som sätter eleverna och deras frågor i centrum. Varje tema är komplett med experimentmaterial för arbete i helklass under en period på 8-10 veckor. Eleverna bygger successivt upp ett erfarenhetsbaserat kunnande inom naturvetenskap och teknik, inklusive språklig utveckling och eget ansvarstagande.

2.3. Arbetsformer för att uppnå resultat

Tallkrogens skola har under de senaste åren kunnat visa upp mycket goda resultat avseende de nationella proven som görs under år 5 i svenska, engelska och matematik. Det vore att hymla om vi inte medgav att vi är väldigt stolta över det.

En av orsakerna till dessa resultat är våra engagerade pedagoger, duktiga på att motivera och stödja barns utveckling och lärande. En del av lärandet innebär att skaffa sig det vetande som andra redan har. Genom en lärandeprocess förädlas detta vetande till något djupare och något som individen själv äger – en äkta kunskap.

Delegering i form av att se till att frågor hanteras så nära ”källan” som möjligt, är ett sätt att skapa förutsättningar för goda resultat. Vi har arbetat hårt för att utveckla samverkan mellan olika yrkesgrupper på skolan. Det har lett till att de problem som uppstår vanligen kan hanteras inom arbetslagen. Medarbetarna går in och täcker upp för varandra på ett fint sätt som gör att arbetat flyter på även under besvärliga förhållanden.

Genom att vara tydlig och att ha tilltro till att skolans alla medarbetare så har vi tillsammans skapat en väl fungerande verksamhet. Den präglas av ”ett flyt” som gör att det går att skapa resultat. Elever blir sedda, och får möjlighet att utveckla sina talanger. Arbetet med IUP och nu senast våra satsningar på betyg- och bedömning gör att vi ser våra elever i många olika dimensioner.

2.4. Att skapa förutsättningar för utveckling av verksamheten



Det finns många saker att lyfta fram men **samverkan** är en nyckelfaktor. Vår strävan efter en god samverkan mellan alla yrkesgrupper på skolan, och arbetslag som samverkar gemensamt om våra elever är ett fundament i vår verksamhet. Vår devis ”En grupp vuxna – en grupp barn – hela dagen” är ett uttryck för detta.

Dialogen och samtalet mellan medarbetarna är nyckeln till utveckling. En av mina främsta uppgifter som rektor är att skapa förutsättningar för alla dessa små samtal som tillsammans gör att verksamheten utvecklas. Då kan de mål som ledningsgruppen fastställer förverkligas.

3. Våra åtaganden/mål för verksamhetsåret



3.1. *Verksamhetens åtaganden/mål för verksamhetsåret.*

Tallkrogens skolas målarbete har varit intensivt under ett antal år. Skolan satsade på att delta i ett EU-finansierat projekt som kom att pågå under flera år. I det arbetet ingick arbetet med skolans mål som en central del.

Under de senaste åren har stadens styrning blivit betydligt tydligare, särskilt med införandet av ILS-systemet. För Tallkrogens del har det inneburit en del omställningar för att kunna anpassa våra mål till stadens. Det är också en pågående process som gör att vi har en del övergångsproblem att få olika dokument att hålla samma struktur avseende målen. Dessutom finns vissa svårigheter att hålla rangordningen tydlig. Vår prioritering stämmer inte alltid med stadens.

Det positiva med denna process är att vi håller vår interna diskussion levande om våra mål. Utöver skolans generella mål och åtaganden enligt Lpo 94 och andra styrdokument ska Tallkrogens skola arbeta med följande mål för innevarande år. Kopplingen till nämndens mål visas här:

Nämndmål (ILS 1.3) – Utbildningsnämnden bidrar aktivt till en hållbar livsmiljö

Mål 1 – Höj nöjd-medarbetar-indexet ytterligare

Nämndmål (ILS 1.6) – Utbildningsnämnden ger eleverna möjlighet att uppleva kultur

Mål 2 – Öka kulturinslagen – på sikt ska vi ha en kulturprofil

Nämndmål (ILS 2.1) – Utbildningsnämnden stimulerar till fler valmöjligheter

Mål 3 - Varje elev ska kunna fördjupa sig inom eget valt område
(ILS 2.1)

Nämndmål (ILS 2.2) – Fler elever når målen för utbildningen

Mål 4 – Bättre överensstämmelse i betyg- och bedömning

Mål 5 – Öka och säkra måluppfyllelsen

Mål 6 – Öka elevernas förmåga att läsa och att nyttja IKT

(Informations- och kommunikationsteknologi, den del av IT som bygger på kommunikation mellan människor.)

Nämndmål (ILS 2.2) – Alla elever ska omfattas av god fysisk och psykosocial miljö

Mål 7 – Alla elever ska vara förtroga med likabehandlingsplanen

Nämndmål (ILS 2.2) – Alla elever ska ges förutsättningar för eget ansvar för lärandet

Mål 8 – Alla elever ska ha varit delaktiga i uppföljningen av IUP

Nämndmål (ILS 2.3)

– Stärk samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar

Mål 9 – samverkan förskola – skola ska fungera lika bra som tidigare

Nämndmål (ILS 3.1)

– Utbildningsnämnden ökar kostnadsmedvetenheten och prognossäkerheten

Mål 10 – Öka elevantalet

3.2. Våra skäl till målen/åtagandena och hur vi valde dem

Våra mål/åtaganden är ett svar på nämndens mål. De är samtidigt ett uttryck för vad vi anser viktigt och vi försöker hitta en fungerande avvägning mellan vad nämnden anser viktigt och vad vi själva ser som angelägna satsningar.

Att valet föll på dessa mål beror förutom på nämndens mål

- att de stämmer med Tallkrogens långsiktiga strategiska tankar
- att ledningen finner dem angelägna i förhållande till skolans aktuella läge
- att personalen har upplevt dem som lämpliga

Generellt kan sägas att vid val av årets mål, i likhet med många andra frågor av betydelse, så förs samtal i ledningsgruppen. Arbetslagsledaren får uppdrag att diskutera frågan i sina arbetslag. När frågan har behandlats i arbetslagen fattar vi ett beslut i ledningsgruppen. Nedan redovisas våra specifika skäl till respektive mål

3.2.1. Mål 1 – Höj nöjd-medarbetar-indexet ytterligare

Utifrån NMI-resultatet har skolans beslutat att fokusera på tre utvecklingsområden,

1. arbetsbelastning 2. ledarskap och chefer 3. hälsa.

Resultatet avseende arbetsglädje, hälsa och samarbete är mycket goda. Däremot finns det frågor kring den fysiska arbetsmiljön som kan ses som förbättringsområden.

3.2.2. Mål 2 – Öka kulturinslagen – på sikt ska vi ha en kulturprofil

Skolan har som målsättning att öka kulturinslaget inom flera områden i linje med enhetens tankar kring en successiv kulturprofilering.

3.2.3. Mål 3 - Varje elev ska kunna fördjupa sig inom eget valt område

Skolan har i sin pedagogiska plattform och arbetet med IUP sett att den egna motivationen är av avgörande vikt för elevens utveckling. Eget ansvar är ett av skolans ledord. Vi vill ta vara på den lust och vilja som elever har och ge möjlighet till att ta eget ansvar för speciella fördjupningsstudier. De högpresterande eleverna är ett exempel på en grupp som ibland inte får tillräckliga utmaningar, där vi nu vill skapa nya möjligheter. Därför vill vi göra skolan attraktiv och erbjuda eleverna valbara alternativ utöver timplanen.



3.2.4. Mål 4 – Bättre överensstämmelse i betyg- och bedömning

En väl fungerande verksamhet kräver att man vet hur resultatet ska bedömas och att medarbetarna har en likartad bild av hur resultatet kan mätas och hur skalan ser ut.

Vi tolkar också de politiska vindarna som så att det kommer bli viktigare att kunna bedöma elevers resultat även i yngre åldrar.

3.2.5. Mål 5 – Öka och säkra måluppfyllelsen

Skolan har under många år bedrivit undervisningen i en åldersblandat form för F-3. Det har till många delar varit väl fungerande med goda elevresultat men har samtidigt varit en arbetsform som belastat lärargruppen hårt. Med de ökade politiska kraven på mätbarhet av elevresultaten i de lägre åldrarna har vi kommit fram till att den nuvarande arbetsformen bör ändras i syfte att öka och säkra måluppfyllelsen för de lägre åldrarna. Skolan har under ett år arbetat med strategiska frågor kring övergången från åldersblandat till åldershomogen verksamhet. Övergången kommer att bli verklighet från ht -09 då skolan kommer att bli treparallellig år F-3. Detta kommer på sikt medföra att även vårt mellanstadium fullt ut kommer att bestå av 3 klasser i varje årskurs.

3.2.6. Mål 6 – Öka elevernas förmåga att läsa och att nyttja IKT

Arbetet har inletts under föregående läsår. Bakgrunden är att vi sett möjligheter att fördjupa samarbetet mellan skola och bibliotek så att biblioteket blir mer integrerat med undervisningen och på så sätt blir ett hjälpmedel i skolans pedagogiska arbete. Genom en sådan integration ser vi vinster för våra elever främst inom läsförmåga och IKT.

3.2.7. Mål 7 – Alla elever ska vara förtroga med likabehandlingsplanen

Ett av våra viktiga ledord är Trygghet. Varje barn ska kunna känna sig fullständigt trygg på alla sätt i vår skola. Ingen ska känna sig kränkt, särbehandlad eller mobbad i vår skola. Det arbetet konkretiseras inom ramen för likabehandlingsplanen, och därför vill vi att alla elever ska vara förtroga med planen och vad den står för.

3.2.8. Mål 8 – Alla elever ska ha varit delaktiga i uppföljningen av IUP

Under året har utvecklingsarbetet med Tallkrogens skolas individuella utvecklingsplaner (IUP) avslutats. De används nu som en del av verksamheten. Framtagandet och införandet av IUP och målrevideringen avseende samtliga ämnen var en stor del av utvecklingsarbetet 07/08. Det är nu angeläget för oss att säkra att IUP används för alla elever. IUP är ett sätt för oss att säkra elevens inflytande och möjlighet till eget ansvar.

3.2.9. Mål 9 – samverkan förskola – skola ska fungera lika bra som tidigare

Tallkrogens skola har sedan länge haft ett mycket gott samarbete med avlämnande förskolor. Vissa av dem var också tidigare en del av skolan. Vi har tydligt märkt att en bra kontakt och övergång till skolan betyder mycket både för det enskilda barnet och för att vår verksamhet ska fungera väl. Därför anser vi att det är av stor vikt att denna samverkan fortsätter att vara god, även om huvudmannaskapet har förändrats.

3.2.10. Mål 10 – Öka elevantalet



Vi vill och har kapacitet att växa! Vi har ett tryck utifrån framförallt i de lägre åldrarna som vi vill hantera så bra som möjligt. För att skapa förutsättningar för en god verksamhet krävs att skolan har en god och jämn beläggning över åren. Det handlar därför inte bara om att ha tillräckligt med elever utan de behöver också komma på ett sådant sätt att klassbildningen fungerar på ett bra sätt för varje år. Därigenom får vi möjlighet till säkrare ekonomisk planering.

För att hantera mål nr 5 – att öka och säkra måluppfyllelsen, i praktiken behöver vi skapa förutsättningar för att inom två år etablera en fullt ut 3-parallellig f-6 skola.

Vi behöver också lägga en grund avseende elevantalet som på sikt innebär tre klasser till år 4. Ytterligare ett skäl för vårt val av detta mål är att vi har många elever som av taktiska skäl väljer annan skola inför år 6. Det är angeläget för att behålla spänsten i klasserna i år 6 att vi får fler elever att stanna hos oss.

3.3. Förväntade resultat av våra mål

3.3.1. Mål 1 – Höj nöjd-medarbetar-indexet ytterligare

Målvärde:

- *Att under innevarande år komma minst på 8:e plats i staden.*

Vår ambition är att nå ett index över 70 inom 2 år. Inom 2 år ska vi vara en av stadens fem bästa skolor i ett NMI-perspektiv. I nuläget, föregående år, ligger vi på 56. Vår senaste rankingplats var nr 10 i Stockholm vilket vi är stolta över.

3.3.2. Mål 2 – Öka kulturinslagen – på sikt ska vi ha en kulturprofil

Målvärden:

- *Varje elev ska under året ha deltagit i minst 2 professionella kulturaktiviteter.*
- *Andelen elever som anger att de är nöjda med sitt val av kulturaktiviteter ska vara minst 80%.*

3.3.3. Mål 3 - Varje elev ska kunna fördjupa sig inom eget valt område

Målvärden:

- *100 % av eleverna år 1-6 svarar att de har haft möjlighet att välja mellan olika fördjupningsalternativ.*
- *100% av eleverna svarar att de fått föreslå fördjupningsområden.*

Valbara alternativ för fördjupning ska under året utvecklas för skolans alla elever. Ett speciellt område som varit efterfrågat är valbara alternativ för de högpresterande eleverna.

3.3.4. Mål 4 – Bättre överensstämmelse i betyg- och bedömning

Målvärde:

- *Att varje lärare uppger att det i år är lättare att bedöma elevens framsteg med hjälp av de nya krav och kriteriebeskrivningarna*

3.3.5. Mål 5 – Öka och säkra måluppfyllelsen

Målvärden:

- *Ej fastställda då omställning från åldersblandat till åldershomogent sker under året och arbete pågår.*
 - Lika bra eller bättre elevresultat
 - En mer sammanhållen skolgång för eleverna år f-3
 - Pedagogerna inom år 1-3 ska uppleva större och bättre möjligheter till att nå måluppfyllelse för sina elever
 - Kunna möta förväntade ökade krav på mätbarhet av elevresultaten i de lägre åldrarna

En restriktion är att vi ska behålla vår förmåga att arbeta enligt vår devis; ”en grupp vuxna – en grupp barn”. Samarbetet i arbetslagen och mellan olika yrkesgrupper får inte försämrats.

3.3.6. Mål 6 – Öka elevernas förmåga att läsa och att nyttja IKT

Målvärden:

- *Exakta mål är inte ännu fastställda då planeringsarbetet pågår.*

Genom att utöka samarbetet mellan skola och bibliotek så att biblioteket blir mer integrerat med undervisningen och på så sätt blir ett hjälpmedel i skolans pedagogiska arbete vill vi:

- Att elevernas läsning utvecklas
- Att elevernas förmåga inom IKT utvecklas
- Att i större utsträckning nyttja bibliotekspedagogens kompetens.
- Att personalen ska bli mer delaktig i biblioteksverksamheten

3.3.7. Mål 7 – Alla elever ska vara förtrogna med skolans likabehandlingsplan

Målvärde:

- *Alla elever ska vara förtrogna med skolans likabehandlingsplan.*

Detta mål är nära kopplat till skolans ledord om Trygghet och vårt arbete för att skapa en god psykosocial miljö både för elever och för personal. Alla som arbetar i skolan ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Vidare ska alla aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper, samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig skall förekomma. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan.

3.3.8. Mål 8 – Alla elever ska ha varit delaktiga i uppföljningen av IUP

Målvärden:

- *Alla elever ska ha varit delaktiga i uppföljningen av sin IUP avseende samtliga ämnesområden.*
- *Andelen elever som "belt instämmer" i att de får vara med och bestämma hur de ska lära sig saker uppgår våren 2010 till minst 80 %.*

3.3.9. Mål 9 – samverkan förskola – skola ska fungera lika bra som tidigare

Målvärden:

- *Övergångarna från förskolan ska även i fortsättningen fungera på ett lika bra sätt som tidigare*

3.3.10. Mål 10 – Öka elevantalet



Målvärde:

- *Elevantalet ska vid terminsstarten ht -09 uppgå till 410 st elever*

Elevantalet ska öka till c:a 430 år 2012. Värdet är taget från det antal barn som USK ser som en demografisk befolkningsprognos och som rimligen skulle kunna gå hos oss. Vi ska också:

- Skapa förutsättningar för att inom två år etablera en fullt ut 3-parallellig f-6 skola
- Vi vill lägga en grund avseende elevantalet som på sikt innebär tre klasser till år 4.
- Vi ska säkra att vi behåller minst en full klass i år 6, och försöka öka till två klasser.

4. Arbetssätt

4.1. *Våra arbetssätt för att nå målen*

Generellt så vill vi, med vår organisation som bygger på arbetslag, säkerställa att Tallkrogens pedagogiska grundsyn och ledord blir utgångspunkt för utformandet av stödet till eleven. I planeringen skall arbetslaget utgå från elevernas individuella utvecklingsplaner så att verksamhetens innehåll och metodik överensstämmer med den aktuella elevgruppens behov. För ett flertal av målen finns särskilda skolutvecklingsgrupper.

4.1.1. Mål 1 – Höj nöjd-medarbetar-indexet ytterligare

Arbetslagen kommer att vara delaktiga i ett eget NMI-projekt där vi arbetar med hälsofrämjande ledarskap, arbetsbelastning och hälsa som ett led i det systematiska hälso- och arbetsmiljöarbetet.

4.1.2. Mål 2 – Öka kulturinslagen – på sikt ska vi ha en kulturprofil

Arbetslagen/pedagogerna väljer kulturaktivitet inom respektive arbetslag. En dialog pågår med kulturskolan för att om möjligt förlägga instrumentalmusik och ytterligare kulturaktiviteter utöver musiken i skolan..

4.1.3. Mål 3 - Varje elev ska kunna fördjupa sig inom eget valt område

Eleverna ska kunna välja ett fördjupningsområde efter eget intresse och därmed öka sina kunskaper inom detta område.

Elever och personal ges möjlighet till ett fördjupningsval under en längre tid. Genom att eleven är delaktig i planering, val, genomförande och utvärdering tränas förmågan att ta ansvar för sitt eget lärande. Läsåret 08/09 utökar vi antalet fördjupningsområden för att i högre grad kunna erbjuda eleverna ett större antal ämnen med ett allsidigt urval. Undervisningen ska till innehållet vara förenlig med målen i de kursplaner som regeringen fastställt för de ämnen som utgör fördjupning.

Ett skolutvecklingsprojekt kommer att startas upp under jan-feb med syfte att ta fram valbara alternativ i kärnämnen samt no. Även vissa delar inom de praktiskt/estetiska ämnena kommer att utvecklas med valbara delar.

- Vi kommer att arbeta fram valbara möjligheter (fördjupningsområden) inom veckoschemat för eleverna.
- Vi kommer att utarbeta valbara alternativ för de högpresterande eleverna.

4.1.4. Mål 4 – Bättre överensstämmelse i betyg- och bedömning

Skolan har under de senaste åren arbetat intensivt med att utveckla metoder för IUP. Samtidigt har ett arbete pågått med utveckling av krav och kriteriebeskrivningarna för de olika ämnena. En framgångsfaktor för dessa arbeten har varit att se samspelet mellan de övergripande generella strävansmålen och de ämnesbundna kunskapsmålen. Genom att vi utvecklat arbetsformer för att hantera bägge typerna av mål känns det som om vi kunnat lösa något av en gordisk knut.

Under året har utvecklingsarbetet med Tallkrogens skolas individuella utvecklingsplaner (IUP) avslutats och IUP använts nu i verksamheten. Framtagandet och införandet av IUP och målrevideringen avseende samtliga ämnen var en stor del av utvecklingsarbetet 07/ 08.

- Vi vill nu utveckla vår förmåga att göra en likvärdig bedömning i samband med våra skriftliga omdömen.

För att lyckas med våra ambitioner är det avgörande att vår nu uppnådda kompetens att arbeta med både strävansmål och uppnåendemål i ämnena tillämpas till fullo i samtliga ämnen och för varje elev. För att säkra detta kommer ledningen att noga följa att arbetet med IUP, och den pedagogiska dokumentation som hänger samman med IUP, så att den verkligen fungerar i hela skolan.

4.1.5. Mål 5 – Öka och säkra måluppfyllelsen

Vi ändrar undervisningsorganisation inom år 1-3 från åldersblandat till åldershomogent. Vi får då också utrymme för ytterligare två klasser.

Då vi nu går från åldersblandat till åldershomogent kommer både personal- och lokalsituationen att förändras. Tallkrogens skola har en väsentlig utvecklingskraft och präglas av en öppenhet och en positiv syn på utveckling. Detta gör det lätt att förankra frågor och att ta nya steg i skolans utveckling. Skolans inre arbete avseende organisation kommer att präglas av strategifrågor kring införandet av det nya arbetssättet inom år 1-3. Skolan kommer att verka för att de bestående värden som arbetats fram i den åldersblandade organisationen kvarstår och att utveckling sker inom det pedagogiska området.

- Vi vill ge pedagogerna inom år 1-3 större och bättre möjligheter till måluppfyllelse inte minst i samband med att framtida krav kommer att skärpas.
- Vi vill skapa en mer sammanhållen skolgång för eleverna är f-3.
- Vi ska behålla vår devis; ”en grupp vuxna - en grupp barn”
- Vi ska ytterligare utveckla arbetet kring värdegrundsfrågor som redan idag är en av skolans absoluta styrkor.
- Vi ska öka föräldrarnas delaktighet och insyn i skolans arbete.

4.1.6. Mål 6 – Öka elevernas förmåga att läsa och att nyttja IKT



Vi kommer att arbeta med att fördjupa samarbetet mellan skola och bibliotek så att biblioteket blir mer integrerat med undervisningen och på så sätt blir ett hjälpmedel i skolans pedagogiska arbete. Arbetet har inletts under föregående läsår. Under kommande läsår kommer vi:

- Att i större utsträckning nyttja bibliotekspedagogens kompetens.
- Att personalen ska bli mer delaktig i biblioteksverksamheten

4.1.7. Mål 7 – Alla elever ska vara förtrogna med likabehandlingsplanen

Trygghet är ett av skolans ledord och en god psykosocial miljö för elever och personal ska uppnås. Skolan arbetar på ett antal områden för att säkra detta. Ett exempel är att skolan har utarbetat trivselregler som delges elever och föräldrar. Ett fokusområde nu är likabehandlingsplanen. I samband med läsårsstarten informeras alla elever och deras föräldrar liksom personalen om skolans likabehandlingsplan. Avsikten är att informera eleverna om deras rättigheter och vart de

ska vända sig om problem uppstår, men också om vilken policy som gäller. Alla elever ska ha en god kännedom om skolans likabehandlingsplan och erbjudas möjligheter för diskussion och reflektion kring planens innehåll. Särskilt avsatt tid för detta ska hanteras av respektive arbetslag. Likabehandlingsplanen skall även diskuteras i skolans obligatoriska undervisning i livskunskap.

All personal har ett ansvar att stanna upp och ingripa när man ser elever som bråkar, använder nedlåtande kommentarer etc. Genomförandet av direkt riktade aktiviteter som mobbingmötet förberett har till syfte att bl.a. fokusera kring frågor avseende kränkande behandling. Ett exempel på detta är temaarbetet kring de föräldraenkäter som mobbinggruppen fått in där föräldrar själva beskrivit hur de hade det under sin skoltid. Ett annat exempel är vårt arbete med mobbingambassadörer, och deras framtagning av affischmaterial utifrån gjorda enkäter.

4.1.8. Mål 8 – Alla elever ska ha varit delaktiga i uppföljningen av IUP



Tallkrogens pedagogiska grundsyn och ledord ska vara utgångspunkt för utformandet av stödet till eleven.

I planeringen skall arbetslaget utgå från elevernas individuella utvecklingsplaner så att verksamhetens innehåll och metodik överensstämmer med den aktuella elevgruppens behov.

4.1.9. Mål 9 – samverkan förskola – skola ska fungera lika bra som tidigare

Förskolepersonal träffar förskoleklassansvariga för att planera inskolningen i januari. Skolledningen har informationsmöte för nya föräldrar i februari. Föräldrarna ansöker om plats i februari. Skolan gör en placering och erbjudande om plats skickas ut via stadsdelen i mars/april. Förskoleklassansvarig/fritidshemspersonal besöker barnen på respektive förskola i april/maj. Barnen kommer på inskolning till respektive enhet vid fyra tillfällen i maj/juni. Varje enhet har ett föräldramöte i samband med inskolningsperioden. Överlämningsamtal sker i samband med inskolningsperioden, där förälder, förskolepersonal samt förskoleklass- eller fritidshemspersonal deltar. Därefter sker en återkoppling med förskolan. Samtliga familjer vars barn som börjar på Tallkrogens skola skall erbjudas inskolning och överlämnandesamtal på vårterminen före start.

4.1.10. Mål 10 – Öka elevantalet

Vi vill och har kapacitet att växa!

- Vi avser att skapa förutsättningar för att inom två etablera en fullt ut 3-parallell f-6 skola
- Vi vill lägga en grund avseende elevantalet som på sikt innebär tre klasser till år 4.
- Vi ska utveckla samarbetet med Gubbängsskolan
- Vi ska lyfta fram incitament så att eleverna i år 3 ser fram emot år 4-6.
- En ökad marknadsföring av skolan har inletts.
 - En broschyr har tagits fram i form av ett fyrfärgstryck med ett adekvat innehåll som visar skolans starka sidor i ett kvalitetsperspektiv. Broschyren planerades och var också klar till vt-09 inför de viktiga föräldramötena då.
 - Skolans föräldrar har intervjuats om vad de tycker är viktigt att framhålla som skolans starka sidor. Dessa synpunkter finns redovisade i skolans kvalitetsredovisning.
 - Vi kommer att utveckla vår hemsida så att den blir ett kommunikationsverktyg samt att innehållet tydligare marknadsför skolan.

5. Resursanvändning

5.1. *Resursanvändning per målområde*

Med resurser avses, förutom tilldelad budget, t.ex. lokaler, medarbetarna och deras kompetens, samverkan, material, energiförbrukning, IT-stöd och fordon.

Skolan använder sina resurser på ett optimalt sätt. Skälet till den goda användningen ligger främst i den goda förmågan till samverkan mellan olika yrkesgrupper på skolan. Det gör främst att vi kan nyttja arbetstiden för alla på ett för eleverna mycket effektivt sätt. Genom förmågan till samverkan kan också våra lokaler nyttjas på ett flexibelt sätt.

Skolans lokaler är generellt sett i ett godtagbart skick i förhållande till byggnadsår och utförda renoveringar. Strategiskt står skolan väl rustad inför den förändring som sker inom år 1-3. Vi har lokaler som kommer att nyttjas även om det innehållsmässigt kommer att ske vissa marginella förändringar utifrån verksamhetsinnehåll. En total renovering av skolans idrottshallar har utförts och resultatet är att vi skapat en mycket fin och välfungerande idrottshall. Utbyte av ventilation i hus D har skett under sommaren och vissa förbättringsarbeten pågår avseende lekmiljön på skolgården. Under vt-09 har korridorerna och ett antal klassrum målats om. Ett klassrum kommer att iordningställas för mellanstadieklubbens verksamhet. Våra gemensamma personalutrymmen har fått nya inventarier.

5.1.1. Mål 1 – Höj nöjd-medarbetar-indexet ytterligare

Arbetet kommer att genomföras på många olika sätt. För att planera och följa upp insatserna har tid avsatts till konferenstid med 4 tillfällen å 1,5 timme under vt -09. Till höstterminen kommer denna tid att utökas.

5.1.2. Mål 2 – Öka kulturinslagen – på sikt ska vi ha en kulturprofil

Tallkrogens skola kommer att avsätta medel motsvarande 150 kr per elev för genomförande av kulturaktiviteter. Medelstillelningen per elev ska ej omfatta ordinarie alternativt planerad verksamhet inom timplanen. Verksamhet som t.ex.. Vår Teater, fördjupnings- eller tillval inom elevens val eller inplanerade idrottsdagar finansieras utanför denna tilldelning.

5.1.3. Mål 3 - Varje elev ska kunna fördjupa sig inom eget valt område

Schemabunden tid utanför timplan för lärare som tar på sig extra undervisning/samt i tid kombinerat med elevens val.

5.1.4. Mål 4 – Bättre överensstämmelse i betyg- och bedömning

Arbetet för att ta fram bättre krav- och kriteriebeskrivningar är redan gjorda. Därför krävs i nuläget inga större insatser, utan nu handlar det främst om tillämpning av dessa inom ramen för det vanliga arbetet.

5.1.5. Mål 5 – Öka och säkra måluppfyllelsen

Vi ändrar undervisningsorganisation inom år 1-3 från åldersblandat till åldershomogent. Vi får då utrymme för ytterligare två klasser. Vi ändrar undervisningsorganisation inom år 1-3 från åldersblandat till åldershomogent. Vi får då utrymme för ytterligare två klasser. Omställningen kommer att innebära en del arbete men insatserna bedöms som måttliga. De lärare som främst är berörda är positiva till omställningen och vi tror därför att inga specifika och utökade resurser kommer att krävas för omställningen.

5.1.6. Mål 6 – Öka elevernas förmåga att läsa och att nyttja IKT

Satsningen bygger på att bättre ta tillvara resurser vi redan har i form av personal för biblioteksverksamheten. Den kräver därför inga ytterligare resurser.

5.1.7. Mål 7 – Alla elever ska vara förtroegna med likabehandlingsplanen

Arbetet görs inom ramen för ordinarie verksamhet, som omfattar ett antal olika insatser för att säkra elevernas trygghet på skolan.

5.1.8. Mål 8 – Alla elever ska ha varit delaktiga i uppföljningen av IUP



Arbetet ligger redan inom ramen för vårt arbetssätt men då vi anser detta som mycket viktigt vill vi säkra uppföljningen.

Inga specifika nya resurser krävs.

5.1.9. Mål 9 – samverkan förskola – skola ska fungera lika bra som tidigare

Tallkrogens skola har under lång tid haft ett synnerligen gott arbete med att säkra övergångar förskola-förskoleklass, år 3 till år 4, samt i år 6 vid övergången till högstadiet. Nu när förskolan har ny huvudman har vi märkt en något ökad svårighet i att säkra den goda övergången.. Vi kommer därför att fortsätta våra satsningar på samverkan, men detta ligger också inom ramen för redan befintlig arbetsform.

5.1.10. Mål 10 – Öka elevantalet

Vi har ett tryck utifrån och ser att en brist på lokaler på sikt kan vara ett hinder för oss avseende elevutveckling. Det är dock inga problem för årets mål.

Kostnaden för framtagning av broschyrmaterialet och grafisk profil uppgår till c:a 150.000 kr. Kostnader för utveckling av webbplatsen är ännu inte kända. I övrigt är insatserna kopplade till informationsmöten och samtal med föräldrarna, vilket är i sammanhanget är marginella personalinsatser.

6. Uppföljning

6.1. *Våra metoder för att följa upp våra mål och arbetssätt*

6.1.1. Mål 1 – Höj nöjd-medarbetar-indexet ytterligare

Utvärdering inom respektive arbetslag samt uppföljning i skolans arbetsmiljöundersökning och utbildningsförvaltningens NMI-enkät.

6.1.2. Mål 2 – Öka kulturinslagen – på sikt ska vi ha en kulturprofil

Enkät, utvärdering och analys.

6.1.3. Mål 3 - Varje elev ska kunna fördjupa sig inom eget valt område

Enkät, utvärdering och analys.

6.1.4. Mål 4 – Bättre överensstämmelse i betyg- och bedömning

Vi avser att följa upp detta genom enkäter och intervjuer med pedagogerna och skapa möjlighet till analyserande samtal inom hela kollegiet. Arbetet inom Farsta stadsdel avseende betyg- och bedömaröverensstämmelse fortgår. Pedagogerna träffas 2 eftermiddag per termin i sina respektive ämnesgrupper.

6.1.5. Mål 5 – Öka och säkra måluppfyllelsen

Mätningar av

- Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3
- Andel elever som uppnått LUS punkt 18a i år 6
- Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 3 och 5
- Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 3 och 5
- Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i engelska i år 5
- Andel elever som tycker att deras skola ger dem goda kunskaper, enligt skolundersökningen år 6
- Stadens brukarundersökning år F, 3 och 6.
- Rapporter från klasslärare delges rektor v 21 och 48 avseende måluppfyllelse i samtliga ämnen

Samt enkäter, intervjuer och analys avseende åtgärderna. I samband med övergången från åldersblandat till åldershomogent så pågår ett utvecklingsarbete som även innefattar att ta fram uppföljningssystem för 1-3, utifrån den nya arbetsformen.

6.1.6. Mål 6 – Öka elevernas förmåga att läsa och att nyttja IKT

Mätningar genom följande metoder och analyser av dem avseende i vilken utsträckning integreringen av biblioteksverksamheten har påverkat förändringen.

Enkätundersökningar och mätningar av

- Andel elever som är nöjda med hur deras skola använder IT i undervisningen, enligt skolundersökningen år 6.
- Ökning av mängden lästa böcker
- Andel elever som anser att biblioteket bidragit till att öka deras läsförmåga
- Andel elever som anser att biblioteket bidragit till att öka deras IT-kunskaper

Mätning av

- Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3

- Andel elever som uppnått LUS punkt 18a i år 6
- Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 3 och 5
- Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i engelska i år 3 och 5

6.1.7. Mål 7 – Alla elever ska vara förtroegna med likabehandlingsplanen



Arbetet med likabehandlingsplanen är ett fokusområde inom Trygghet och god psykosocial miljö för våra elever. Vi avser att följa upp resultatet genom analyser av följande enkätundersökningar.

- Andel nöjda elever i skolundersökningen år 6 avseende lugn och arbetsro
- Andel nöjda elever i skolundersökningen år 6 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan

6.1.8. Mål 8 – Alla elever ska ha varit delaktiga i uppföljningen av IUP

De brukarundersökningar som görs av oss under året har haft anknytning till allmänna frågor, uppkomna frågeställningar inom arbetslagen och en uppföljning av hur IUP upplevs. Vi kommer att följa upp IUP genom följande sätt:

- Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt skolundersökningen år 6
- Enkäter i varje klass

6.1.9. Mål 9 – samverkan förskola – skola ska fungera lika bra som tidigare

Uppföljningen kommer att ske genom

- Enkäter till alla föräldrar till nya elever i F-klass.
- Intervjuer/enkäter till nya elever i F-klass
- Intervjuer med berörda förskolor
- Intervjuer med berörda lärare i F-klass

6.1.10. Mål 10 – Öka elevantalet

Uppföljning av antalet inskrivna elever inklusive interkommunala placeringar.

7. Resultat

7.1. Elevresultat

7.1.1. Resultat NP år 5 → 05/06 - 08/09

Tallkrogens skolas elever har mycket goda resultat i de nationella proven. Resultaten har varit mycket goda och stabila de senaste åren förutom matematik där resultaten blivit allt bättre.

Godkända i %.

	Matematik	Svenska	Engelska
2005/06	88%	96%	98%
2006/07	88%	98%	100%
2007/08	96%	98%	100%
2008/09*	97%	95%	100%

08/09 - 3 nyanlända elever har inte deltagit i NP och inte räknats med i årets sammanställning

7.1.2. Utveckling av läsförmåga (enligt LUS)

Antal och andel i % av eleverna som i slutet av år 3 uppnått LUS-mål 15, elever som i slutet av år 6 uppnått LUS-mål 18a samt de som i slutet av år 9 uppnått LUS-mål 18b. Värdena avser läsåret 07/08. (Värden inom parantes avser året innan)

Uppnått LUS-målen	F	3	6
Ingångsvärde ht-07	52 % (73%)	49 % (44%)	43 % (64%)
Luspunkt:	p.3	p.15	p.18a
Utgångsvärde vt-08	100 % (93%)	77 % (78%)	47 % (69%)

Eleverna från förskolan hade under 07/08 ett något lägre ingångsvärde än året innan. För år 3 är ingångsvärde respektive ökning i stort sett desamma. Avseende år 6 slog taktikvalet igenom och skolan "avlövades" på c:a 50 % av eleverna innevarande läsår. De elever som valt att lämna skolan tillhör företrädesvis gruppen högpresterande elever.

7.1.3. Stockholmsprov

Stockholmsprov i svenska år 3. Värden inom parantes avser föregående år.

	Läsa	Skriva	Totalt
Uppnått målen	98 % (96,3 %)	95 % (92,5 %)	95,1 % (94,5 %)

Stockholmsprov i matematik år 3 (matematikdelen genomfördes av 53 elever)

	Taluppf.	Symboler + mönster	Mätn.+rumsuppf.	Sortering	Totalt
Uppnått målen	100 % (100%)	96 % (96,%)	97 % (98%)	100 % (100%)	99 % (97%)

7.2. Tillströmning av elever

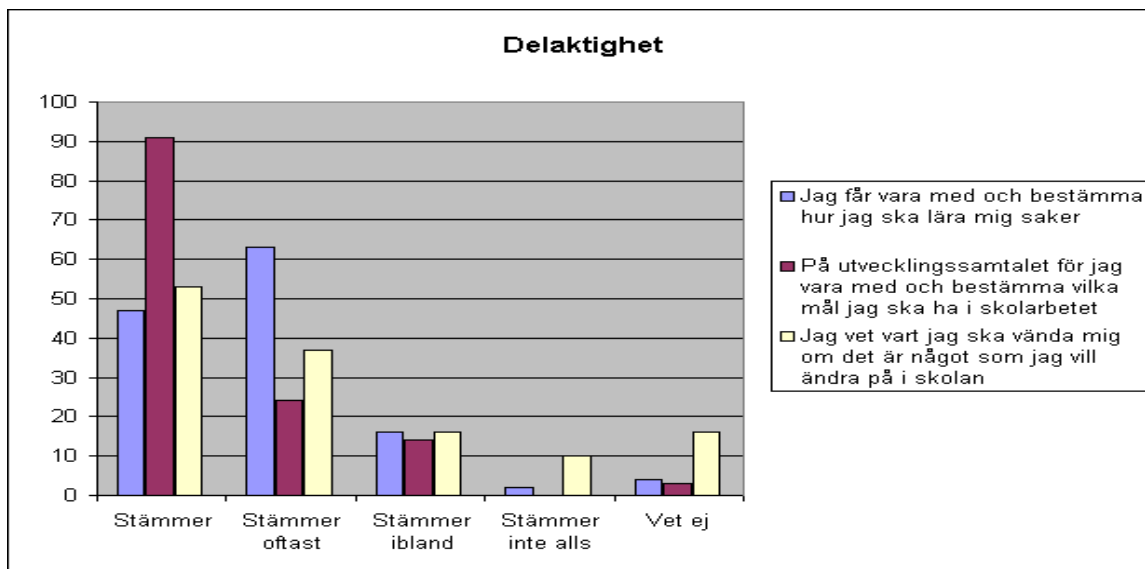
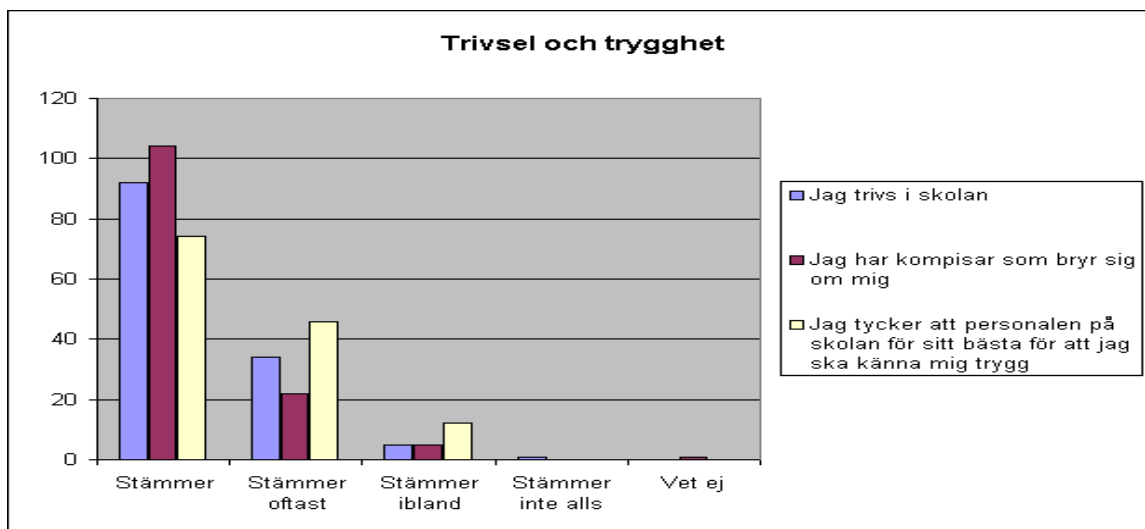
Elevprognosen för Tallkrogens skola ser relativt gynnsam ut under den närmaste 5-årsperioden. Vi tar till hösten emot 75 st barn till våra förskoleklasser. Vi har kö till denna verksamhet och nödgas tyvärr säga nej till ett antal familjer som sökt plats hos oss. Vi ser också att eleverna i år 6 i allt större utsträckning stannar kvar och inte genomför det ”taktikval” som kännetecknat just denna årskurs de senaste åren.

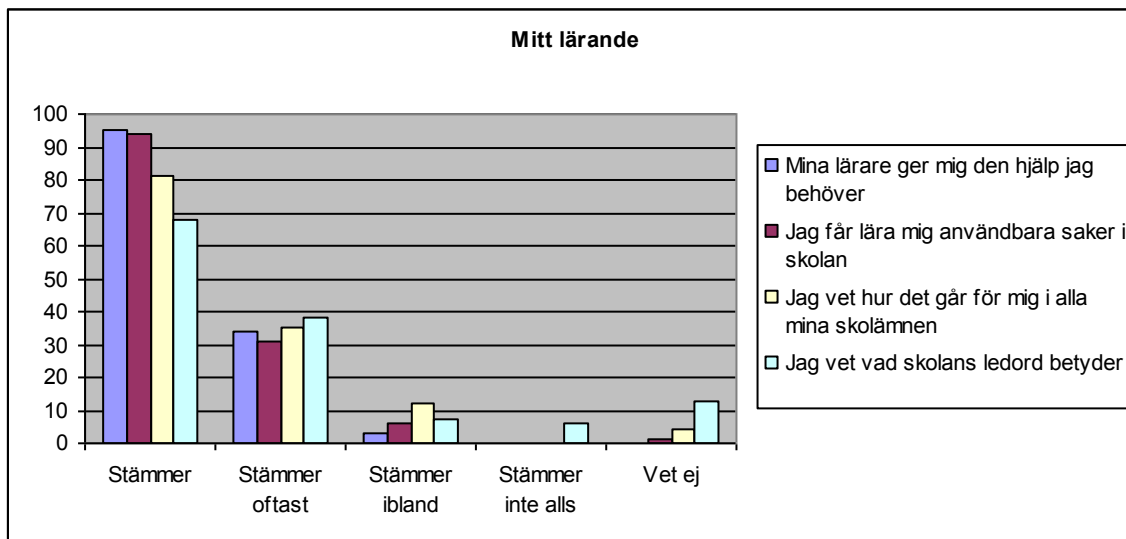
Genom planerade åtgärder är det troligt att vi ökar elevantalet successivt och enligt beräkningar (usk) ska det vid skolan år 2012 finnas ca 430 elever.

7.3. Resultat och analys av brukar-/kunddialogen

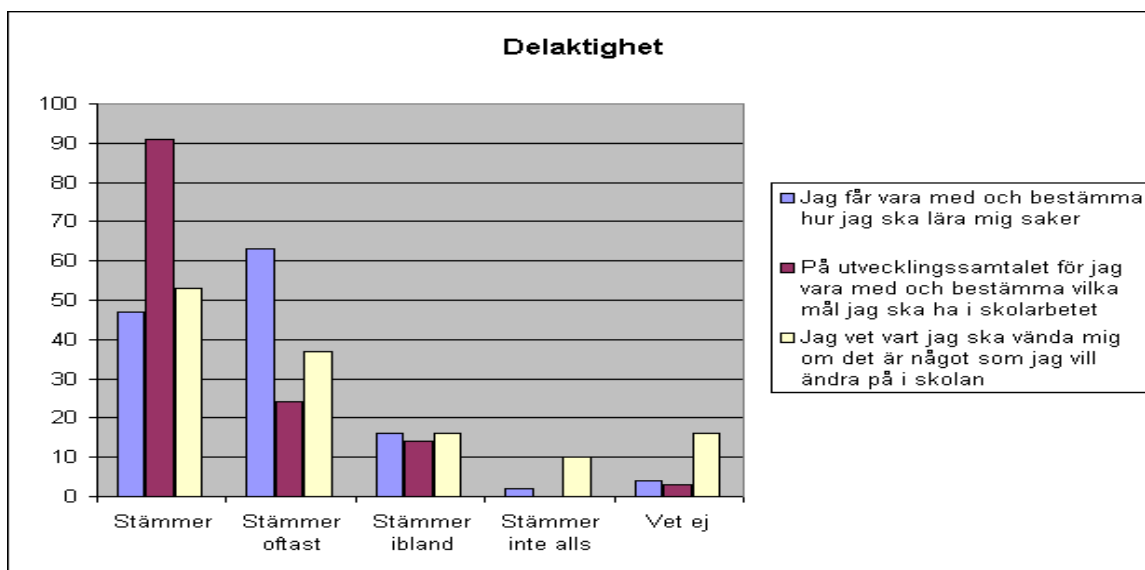
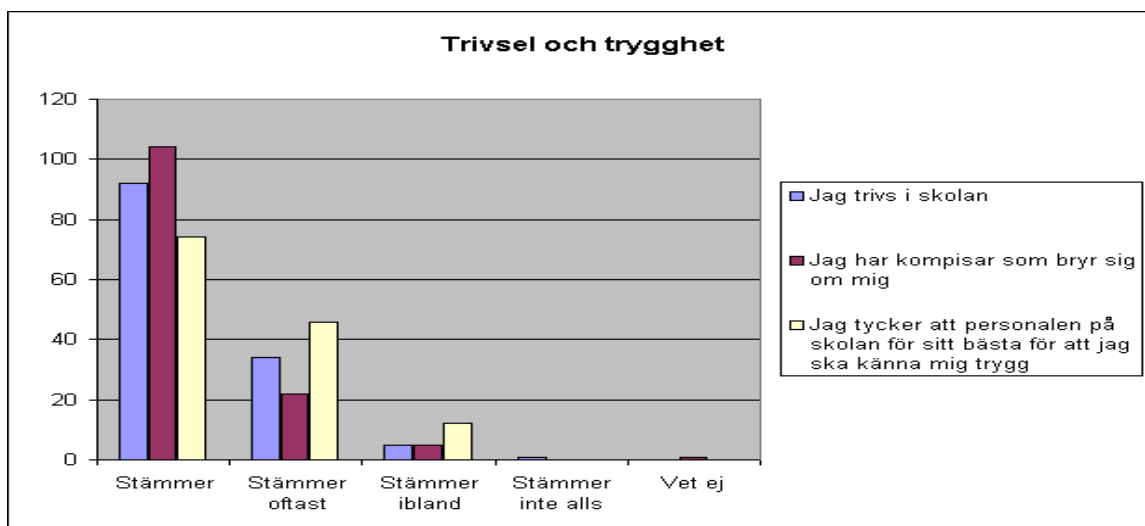
De brukarundersökningar som gjorts av oss under året har haft anknytning till allmänna frågor, uppkomna frågeställningar inom arbetslagen och en uppföljning av hur IUP upplevs. De visar överlag att eleverna trivs, är trygga, och anser att de lär sig saker. Vi behöver öka vår förmåga att involvera eleverna och låta dem bli mer delaktiga i den löpande planeringen.

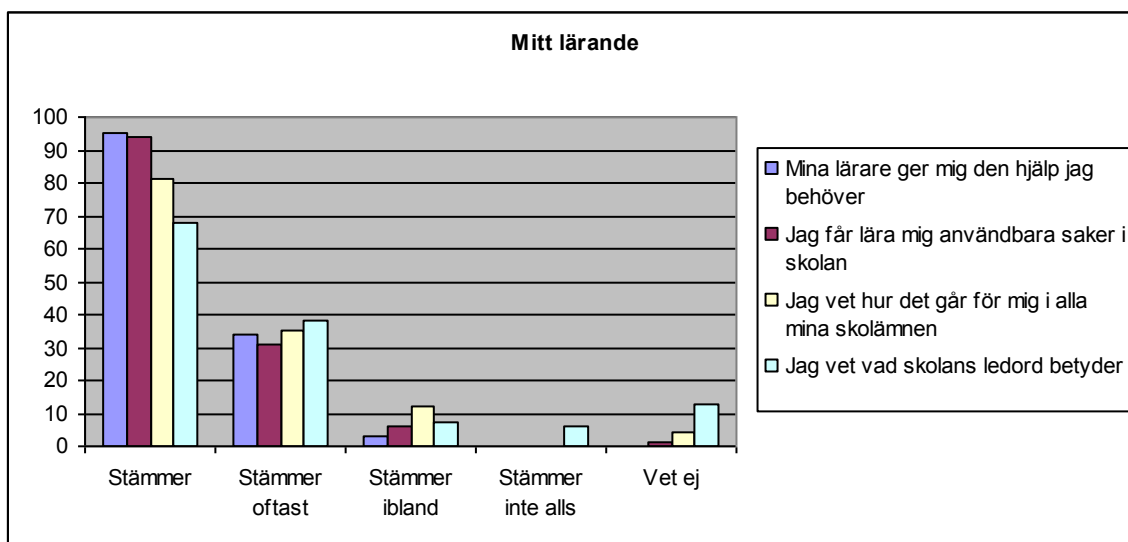
Elevenkät år 1-3 vt-2008





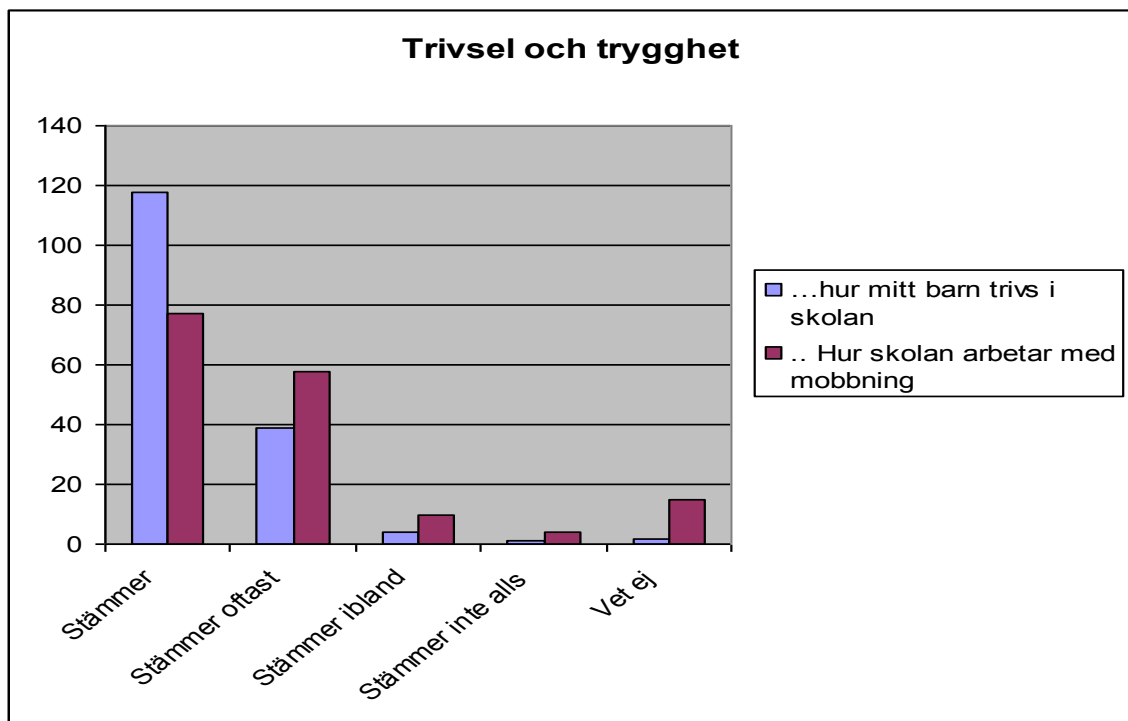
Elevenkät år 4-6 vt-2008





Föräldraenkäten 2008

Föräldrarna svarade 2008 övervägande att deras barn trivs i skolan.



Nyckeltal från stadens två senaste brukarundersökningar

	Nöjdhet		Kan rekommendera	
	2005	2007	2005	2007
Förskoleklass	1,4	1,4	86 %	89 %
Fritids	1,3	1,2		
År 3	1,2	1,1	80 %	69 %
År 6	0,5	1,0	51 %	65 %

Resultaten är tillfredsställande utom för år 6. Där faller nöjdheten påtagligt även om 2007 års värden är betydligt bättre än för 2005. Där bör man dock ha i minnet att det är enbart en klass, och att en del familjer taktikväljer annan skola inför år 6 vilket minskar ”spänsten” i 6:an vissa år. Vi har därför satsat på flera sätt för att höja både kvalitet och attraktionskraften så att fler 6:or väljer att stanna hos oss.

7.4. Resultat och analys av medarbetarundersökningarna

Under maj 2008 gjordes en bred arbetsmiljöundersökning (NMI) där 70 % av skolans personal deltog. Utfallet av undersökningen kan sökas på utbildningsförvaltningen/personalavdelningen. Skolans NMI-värde tillhörde den övre tredjedelen avseende Stockholms stads skolor. Det förhållandevis låga resultatet (näst intill lika med utbildningsförvaltningens eget resultat) har ledningsgruppen analyserat. Slutsatsen blir att vi inte ser det som någon större svårighet att höja denna notering avsevärt.



Vi ska skapa skäl till att fira ofta och mycket.

7.5. Ekonomisk resultatprognos

Tallkrogens skola har en god ekonomi i balans. Fjolåret gav ett stort överskott och även innevarande år beräknas gå med ett överskott. Skolan har fått ökad konkurrens vilket gör att den ekonomiska situationen kan ändras, men vår bedömning är att vi även framöver kommer att kunna hålla ekonomin i balans. Nedan redovisas det ekonomiska resultatets för innevarande år samt de tre senaste årens resultat.

2006	+ - 0
2007	+ 150 000 kr
2008	+ 1 200 000 kr
2009	Mål + 300 000 kr

7.6. Personalomsättning de senaste tre åren

Tallkrogens skolas personalomsättning är mycket låg och vi gör bedömningen att personalen trivs bra. Eftersom omsättningen är så låg går det inte att utläsa några trender annat än att omsättningen förväntas vara låg även fortsättningsvis.

2006	ingen omsättning
2007	ingen omsättning
2008	Nyanställning av en idrottslärare
2009	Nyanställning av en klasslärare, en fsk-lärare och en fritidspedagog

7.7. Sjukfrånvaro – kort & lång – de senaste åren

Sjukfrånvaron är låg på Tallkrogens skola. De senaste två åren listan ut så här

Skolan	dgr förra år	dgr i år	dgr tot	tillfällen
Person nr 1*	8	15	23	13
Person nr 2	3	15	18	6
Person nr 3	18	0	18	6
Fritids				
Person nr 4	4	24	28	6
Person nr 5	8	12	20	7
Person nr 6	0	14	14	6

* Personen har blivit erbjuden förstadagsintyg.

Vår bedömning är att frånvaron är kopplad till enstaka personers hälsotillstånd och att deras situation inte belastats mer av arbetet hos oss än de skulle ha gjort någon annanstans. Samtidigt bevakar vi dessa frågor mycket noggrant vilket väl också är ett skäl till att frånvaron är låg. Det främsta skälet till den låga frånvaron bedömer vi vara att det är en god arbetssituation på skolan, som grundläggs av att medarbetarna tar ansvar för varandra och går in där så behövs.

8. Utveckling

8.1. *Att utveckla rätt delar av verksamheten*

Vi arbetar fortlöpande med diskussioner i arbetslagen där vi följer upp verksamheten utifrån de enkäter, undersökningar eller fakta som kommit fram. Arbetslagsledarna tar med sig de tankar som kommer upp till ledningsgruppen för vidare diskussion. Det är en väg till information om aktuella utvecklingsbehov. Vi följer vad som händer i vår omvärld, både den lokala och vad som händer i större sammanhang. För oss är dialogen med föräldrar mycket viktig och ger många goda signaler om saker vi behöver arbeta med.

Utifrån dessa och andra källor väger vi i ledningsgruppen samman de utvecklingsbehov som finns. För att utveckla vår förmåga att hantera strategisk utveckling har samtliga i ledningsgruppen deltagit i flera utbildningar och utvecklingsprocesser, med syfte att höja förmågan till ett långsiktigt strategiskt ledarskap.

Att välja ”rätt” är dock en grannlaga uppgift. Vi har därför valt att satsa på större områden, som t.ex. vår satsning på IUP, som i sig omfattar ett flertal utvecklingsfrågor som hänger samman. Vår metod är att fokusera på satsningar som främst beror alla eller en större grupp av medarbetarna, då vi upplever att vi på det viset får ut mest av våra resurser. Centralt är dock att alla våra satsningar bygger på en analys av att det finns behov eller möjligheter att utöka kundnyttan, det ska bli bättre för våra elever. Givetvis har utveckling av arbetsmiljön för vår personal sin plats, då vår förmåga att leverera kundnytta annars kommer att begränsas.

8.2. *Att skapa rätt kompetens*

Respektive pedagog är vanligen medveten och angelägen om att underhålla och utveckla sin ämneskompetens. Vi stödjer sådan individuell kompetenshöjning så gott vi förmår i förhållande till de resurser vi har. De kompetenshöjande insatserna sker vanligen externt.

Arbetet med att utveckla rätt delar av verksamheten hänger nära samman med arbetet att skapa rätt kompetens. I en skolverksamhet är utveckling vanligen nära kopplad till kompetensutveckling. Därför följer kompetensanalysen naturligt med i utvecklingsarbetet. De kompetenshöjande insatserna som berör generella pedagogiska frågor, arbetsmetoder, bedömmaröverensstämmelse samt vårt arbete med IUP görs därför vanligen internt.

Stockholm stad erbjuder en mängd fortbildningsinsatser av karaktären föreläsningar, halvdagskurser etc, vilka utnyttjas i relativt stor omfattning. Även stadsdelövergripande utbildningsinsatser har gjorts avseende barn i behov av särskilt stöd. (ADHD, Aspberger)

Generellt kan sägas att följande punkter är centrala för att fänga kompetensbehoven.

- Tät dialog inom arbetslag och mellan ledning och arbetslag.
- Medarbetarsamtal – fänga behov
- Uppföljning av kvalitet och resultat för att se om finns kompetensbrister

8.3. Våra styrkor, svagheter samt möjligheter och hot

Tallkrogens skola har en väsentlig utvecklingskraft och präglas av en öppenhet och en positiv syn på utveckling. Detta gör det lätt att förankra frågor och att ta nya steg i skolans utveckling. Skolans inre arbete avseende organisation kommer att präglas av strategifrågor kring införandet av det nya arbetssättet inom år 1-3 samt den strategiska hanteringen av våra aktuella målsättningar. Då vi nu går från åldersblandat till åldershomogent kommer både personal och lokalsituationen att förändras. Skolan kommer att verka för att de bestående värden som arbetats fram i den åldersblandade organisationen kvarstår och att utveckling sker inom det pedagogiska området.

Självklart är det **personalens kompetens och vilja till utveckling** som är den viktigaste framgångsfaktorn. Jag skulle i detta sammanhang också vilja framhålla vårt förebyggande arbete kring mobbing och den samlade kompetensen som finns i skolans mobbing - och elevhälsoteam.

Friskolornas etablering rent generellt påverkar alla skolor - även vår skola. Om det är en möjlighet eller ett hot är en definitionsfråga. För vår del ledde det till att vi bl.a. tog fram en broschyr vilken bifogas: **Tallkrogens skola – skolan man tänker på.**

Styrkor 1. Förmåga till samverkan mellan all personal på skolan oavsett yrkesroll, utifrån att eleven är i centrum. Detta märks tydligt i integreringen mellan skola och fritids, samt genom ett gott samarbete i arbetslagen. 2. Personalen bär en gemensam pedagogisk idé och värdegrund, som stöds av en struktur 3. Vi möter barn och föräldrar mycket väl, utifrån att varje barn är unikt och med respekt för barnets integritet	Svagheter Vi borde 1. i större utsträckning genomföra ett resultatorienterat arbete i de ämnen som inte utgör kärnämnen 2. skapa tydliga och mätbara strukturer avseende alla utvärderingsmoment i årscykeln 3. fånga frirummet i snabbare takt och i större utsträckning än vad som idag är fallet
Möjligheter 1. Personalens kompetens och kreativa förmåga att hantera utmaningar 2. Positiv vilja till utveckling 3. Öppenheten för nya idéer	Hot 1. Att det blir en överetablering av skolor i närområdet. 2. Att det kommer att råda lokalbrist. 3. Att utbildningsförvaltningen inte förändrar incitamenten avseende det socioekonomiska beloppet och dess beräkningsvariabel – kan leda till vår ekonomi försvagas genom sänkta ersättningsnivåer.

Tallkrogens skola – skolan man tänker på