



Handläggare: Lars Lindgren  
Tfn: 08-508 18 250

Till  
Farsta stadsdelsnämnd

## **Remissvar angående ny skolplan för Stockholms stad, omgång 2**

### **Förslag till beslut:**

1. Farsta stadsdelsnämnd beslutar att som svar på remissen till kommunstyrelsen överlämna och återopa stadsdelsförvaltningens tjänsteutlåtande.
2. Beslutet förklaras omedelbart justerat.

Gillis Hammar  
Stadsdelsdirektör

Birgitta Berg  
Chef för förskola, skola, fritid och kultur

### **Sammanfattning**

Under 2004 ska kommunfullmäktige fatta beslut om ny skolplan för Stockholms stad. Planen ska utgå från de krav som anges i de nationella styrdokumentet för skolan och utifrån dessa tydliggöra vilka insatser som krävs av Stockholms stad för att uppfylla målen för verksamheten.

Skolplanen ska stödja skolorna att utveckla framtidens skola för morgondagens vuxna.

Förvaltningen anser att förslaget till ny skolplan lyfter fram flera viktiga frågor men att formuleringarna ofta är allmänt hållna och mycket lite styrande.

## Ärendets beredning

Ett diskussionsunderlag om skolplanen har kring årsskiftet varit ute i en första remissomgång i stadens skolor, då personal, elever och föräldrar har haft tillfälle att komma med synpunkter på vad Stockholms skolplan bör innehålla. Det har bildat grunden för det förslag som nu föreligger.

Förslaget har behandlats i rektorsgruppen och synpunkterna sammanställts inom avdelningen för förskola, skola, fritid och kultur.

## Bakgrund

Varje kommun ska enligt skollagen ha en skolplan som beskriver hur kommunens skolverksamhet ska utformas och utvecklas för att uppfylla de nationella målen och kravet på likvärdighet.

Skolplanen riktar sig till alla som arbetar i skolan och samhället i övrigt. Skolplanen ska tillsammans med de nationella målen vara styrande och vägledande för utvecklingen av verksamheten.

Skolplanen för Stockholm omfattar kommunal förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, särvtux och svenskundervisning för invandrare (sfi).

## Förvaltningens synpunkter

Förslaget till skolplan är indelat i två huvudområden som var för sig har tre underrubriker. Nedan kommenteras varje område.

### 1. Gemensamma utvecklingsområden för lärande och utveckling.

Som sådana gemensamma utvecklingsområden, prioriterar planen:

- lärande och kunskap
- elevhälsa
- elev- och föräldrainflytande

Samtliga områden är viktiga för elevens situation och möjlighet att utveckla sina olika förmågor att ta till sig kunskap. Inom varje område sätts ett inriktningsmål upp. Förvaltningen delar i huvudsak skolplanens inriktning på arbetet i skolan och finner inriktningsmålen mycket viktiga. Inom avsnittet lärande och kunskap fokuserar planen på två delområden: språkutveckling och matematik.

Ett föränderligt samhälle ställer höga krav på en kommunikativ förmåga och att kunna behärska både det skrivna och talade språket. Språk är grunden för lärande och nyckeln till kunskapsutveckling och framgång.

Förvaltningen instämmer i planens tydliga prioritering av språkets betydelse men anser att skrivningen på denna punkt bör preciseras och bli tydligare. I planen anges t.ex. att:

*”Uppföljning och dokumentation av elevernas språk- och läsutveckling är nödvändig för varje skolas arbete med att nå de nationella målen ...”*

Vad avses med detta?

- Ska det mycket spridda och framgångsrika arbetet med läsutvecklingsschemat LUS fortsätta?
- Hur ska utvecklandet av ett mycket efterfrågat skrivutvecklingsschema gå vidare?
- Ska Stockholms gemensamma kravnivåer och kriterier fortsätta att användas?
- Vad ska ersätta Stockholmsprovet i svenska som en utgångspunkt för bedömningsöverensstämmelse?

När det gäller matematikämnet uttrycks inriktningsmålet på följande sätt:

*”Skolan ska utveckla former för matematikundervisningen som stärker elevernas matematiska tänkande och problemlösningsförmåga samt leder till en högre målpuppfyllelse”.*

Matematikämnet har uppmärksammats på nationell nivå, som svagt och mindre populärt ämne bland svenska elever. Därför välkomnar förvaltningen att planen som andra prioriterade ämne, lyfter fram just matematiken och betonar vikten av mer av konkret, praktisk undervisning, ämnesövergripande arbete och problemlösning.

Det är mycket viktigt att Stockholmsproven i matematik får vara kvar för att kunna göra en likvärdig bedömning av elevernas prestationer både i den enskilda skolan och mellan skolor.

Flera undersökningar på senare tid har visat att Stockholmselevernars hälsotillstånd försämrats både fysiskt och psykiskt. För mycket stillasittande, fetma och en ökad stress är vanliga orsaker. Skolplanen prioriterar frågan och har följande inriktningsmål:

*”Skolan ska ha ett kontinuerligt hälsofrämjande arbete som bygger på att alla verksamma i skolan är delaktiga och tar ansvar”.*

Förvaltningen ser det som positivt att frågan nu lyfts fram på ett sätt som tidigare inte varit lika påkallat.

Uppdraget att ge det garanterade stödet åt de elever, som är i behov av särskilt stöd, den hjälp de behöver för att kunna uppnå läroplanens mål, bör formuleras tydligare.

I avsnittet om elev- och föräldrainflytande, betonas nödvändigheten av att *”eleverna ges goda kunskaper om sina rättigheter samt att tydliga och förståeliga mål finns utarbetade och är kända för eleverna.”*

Förvaltningen instämmer till fullo i denna skrivning men anser att en utveckling av **hur** vi ska förse eleverna med tydliga och förståeliga mål bör göras. (kommenteras nedan under Tre strategier)

## 2. Tre strategier

- Samverkan
- Ledarskap
- Uppföljning, utvärdering och utveckling

Under dessa tre områden utvecklas i skolplanen strategier. Alla tre områden har stor betydelse för skolans resultat och elevernas möjlighet att utveckla sina olika förmågor för att ta till sig kunskap och förstå sammanhang.

En mycket viktig formulering i avsnittet om samverkan lyder:

*”Genomförandet av den målstyrda skolan förutsätter ett aktivt arbete med och en levande dialog om en likvärdig bedömning av elevernas prestationer både i den enskilda skolan och mellan skolor”.*

För att ha en god bedömmaröverensstämmelse av elevernas prestationer mellan skolorna, fordras gemensamma bedömningsinstrument. LUS är ett utmärkt sådant. Även Stockholmsproven med gemensamma kriterier och kravnivåer tjänade ett sådant syfte. Därför är förvaltningen kritisk till att dessa Stockholmsproven i svenska tas bort innan någon ersättning t.ex. ett skrivutvecklingsschema är utvecklat och förankrat på skolorna.

Förslaget till skolplan är enligt förvaltningens uppfattning allmänt hållt och därför också svårt att utvärdera.

Bilaga: Ny skolplan för Stockholms stad