



TYRESÖ KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning 2004



Barn- och utbildningsförvaltningen

Tyresö kommun

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
SAMMANFATTNING	5
DE UTVECKLINGSOMRÅDEN SOM BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN ANGER FÖR 2005 ÄR.....	6
UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSOMRÅDEN FRÅN FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING.....	7
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGENS ORGANISATION.....	10
SYFTE MED KVALITETSREDOVISNING	11
BESKRIVNING AV FÖRVALTNINGENS KVALITETSARBETE	11
BESKRIVNING AV DE KOMMUNÖVERGRIPANDE UTVÄRDERINGSMETODER SOM FINNS BESKRIVNA I KVALITETSSYSTEMET	13
OBSERVATIONER I FÖRSKOLAN, GRUNDSKOLAN OCH GYMNASIET	13
VERKSAMHETSBesøg	14
ATTITYDUNDERSÖKNINGAR.....	14
Föräldra- och elevenkät förskola och grundskola	14
Elevenkät gymnasiet	14
LÄS- OCH MATEMATIK-UNDERSÖKNING	14
BETYGUPPFÖLJNING – BETYGSGRUPPEN	14
RESULTATBOK.....	14
Betygsgruppen.....	15
KLAGOMÅLSHANTERING	15
Sammanställning av 2004 års synpunkter och klagomål	15
ANTAL BARN/ELEVER I VERKSAMHETEN –PERSONALSITUATION HÖSTEN 2004	16
Jämförelsetal, Tyresö – riket (kommunal verksamhet)	19
SJUKFRÅNVARO.....	19
EKONOMI	19
INRIKTNINGSMÅL, RESULTATMÅL OCH KVALITETSGARANTIER.....	20
ENHETERNAS KVALITETSREDOVISNING	20
Mallar och anvisningar	20
Enheternas självskattning.....	21
UPPFÖLJNINGSMÖTEN – KVALITETSARBETE/KVALITETSREDOVISNING	21
SAMMANSTÄLLNING AV ENHETERNAS KVALITETSREDOVISNINGAR, GENOMFÖRDA UTVECKLINGSSATSNINGAR OCH RESULTAT AV UTVÄRDERINGAR	22
EN SKOLA MED KUNSKAP 22	
FÖRSKOLAN.....	22
RESULTATMÅL	22
FAMILJEDAGHEM.....	24
GRUNDSKOLAN	25
RESULTATMÅL	25
SÄRSKOLAN.....	30
RESULTATMÅL	31
GYMNASIET.....	31
RESULTATMÅL	31
FRITIDSGÅRDAR	32
RESULTATMÅL	32

EN SKOLA MED DELAKTIGHET	33
FÖRSKOLAN.....	33
RESULTATMÅL	33
KVALITETSGARANTIER	33
FAMILJEDAGHEM.....	35
GRUNDSKOLAN	36
RESULTATMÅL	36
KVALITETSGARANTIER:	36
SÄRSKOLAN.....	37
RESULTATMÅL	37
KVALITETSGARANTIER	37
GYMNASIET.....	37
RESULTATMÅL	37
KVALITETSGARANTIER	37
FRITIDSGÅRDAR	39
RESULTATMÅL	39
KVALITETSGARANTIER	39
EN SKOLA MED JÄMSTÄLLDHET	39
FÖRSKOLAN.....	39
RESULTATMÅL	39
FAMILJEDAGHEM.....	40
GRUNDSKOLAN	40
RESULTATMÅL	40
SÄRSKOLAN.....	41
RESULTATMÅL	41
GYMNASIET.....	41
RESULTATMÅL	41
FRITIDSGÅRDAR	42
RESULTATMÅL	42
EN SKOLA MED TRYGGHET	42
FÖRSKOLAN.....	42
RESULTATMÅL	42
KVALITETSGARANTI	42
FAMILJEDAGHEM.....	43
GRUNDSKOLAN	44
RESULTATMÅL	44
KVALITETSGARANTIER	44
SÄRSKOLAN.....	45
RESULTATMÅL	45
KVALITETSGARANTI	45
GYMNASIET.....	46
RESULTATMÅL	46
KVALITETSGARANTI	46
FRITIDSGÅRDAR	47
RESULTATMÅL	47
KVALITETSGARANTIER	47
EN SKOLA MED VALFRIHET OCH PROFILERING	47
FÖRSKOLAN.....	47
RESULTATMÅL	47
FAMILJEDAGHEM.....	48
GRUNDSKOLAN	48
RESULTATMÅL	48
SÄRSKOLAN.....	49
GYMNASIET.....	49
RESULTATMÅL	49
FRITIDSGÅRDAR	50
RESULTATMÅL	50

**GENOMFÖRDA ÖVERGRIPANDE UTVECKLINGSINSATSER PÅ
FÖRVALTNINGSNIVÅ UNDER 2004, SOM INTE FINNS KOPPLAT TILL
SPECIFIKT INRIKTNINGSMÅL 51**

FRITIDSGÅRDARNAS UTVECKLINGSARBETE52

TILLSYN AV ENSKILT DRIVNA FÖRSKOLOR OCH FAMILJEDAGHEM.....52

**DE UTVECKLINGSOMRÅDEN SOM BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN
ANGER FÖR 2005 ÄR:.....53**

RESULTATMÅL 2005 53

Särskilda satsningar/kvarstår sedan 2004..... 57

Utveckling av kvalitetsredovisning 57

SAMMANFATTNING

Skolorna och kommunen är skyldiga att årligen upprätta kvalitetsredovisningar. Tyresö har valt att även låta förskoleverksamhet och fritidsgårdar ingå i kvalitetsredovisningen. Redovisningarna är ett led i uppföljningen och utvärderingen av måluppfyllelsen av inriktningsmål i kommunens Barn- och utbildningsplan samt kommunens kvalitetsgarantier. Kvalitetsredovisningen ska fungera som ett hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten. Skolornas elever, lärare, ledning och övrig personal får en tydlig och gemensam bild av sin verksamhet genom att kvalitetsredovisa. Dessutom får politiker i nämnden och andra intressenter, t ex föräldrar, en samlad bild av verksamheten.

Barn- och utbildningsförvaltningen redovisar här det kvalitetsarbete som utförts under 2004 samt resultat och åtgärder för att utveckla verksamheten.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att Tyresö kommun har en hög ambition med förskoleverksamhet, skola och fritidsgårdar. Under 2004 har enheterna arbetat utifrån en ny barn- och utbildningsplan, vilket bl a inneburit nya åtaganden utifrån nya inriktningsmål.

När det gäller ”en skola med kunskap – delaktighet – trygghet” anser enheterna att de i stort sett genomfört det de åtagit sig. Enheternas kvalitetsredovisning och genomförda utvärderingar ger även en relativt samstämmig bild.

En skola med kunskap

När det gäller kunskapsmålet arbetar förskolan aktivt bl a med barns språk. Förskola och grundskola har fastställda kravnivåer i svenska och de används på förskolan och i skolan. Kravnivåer i matematik håller på att tas fram för förskolan och finns för grundskolan. I grundskolan finns nationella och kommunövergripande tester. Där ser vi något förbättrade resultat jämfört med förra året, men även någon försämring (fr a i år 8). Andelen elever som lämnar grundskolan med gymnasiebehörighet ökar och ligger strax över riksgenomsnittet.

En skola med trygghet

Det läggs ner ett stort engagemang på att få barn/föräldrar/elever att känna trygghet. Det visar sig även i genomförda observationer. Samtliga grundskolor som observerats får sitt ”trygghetsarbete” beskrivet som gott exempel.

En skola med delaktighet

Enheterna beskriver ett flertal satsningar för delaktighet. Förskolan och grundskolan erbjuder utvecklingssamtal. Barnen/eleverna har individuella utvecklings-/studieplaner. Barnen/eleverna är med i planering av verksamheten/studierna. Flertalet har klassråd, elevråd och skolråd. I två observationsrapporter från grundskolan finns dock ”delaktigheten” beskriven som förbättringsområde.

En skola med jämställdhet

Ett nytt inriktningsmål är ”en skola med jämställdhet”. På det målet skattar enheterna själva att de har lägst måluppfyllelse. Det är också minst utvärderat, då det inte finns underlag i genomförd enkät eller i observationsrapporterna.

En skola med valfrihet och profilering

Detta inriktningsmål beskriver enheterna på olika sätt. Flera kommunala förskolor och skolor har en beskriven pedagogisk profil. Tre grundskolor har profilklasser med kommunintag. Det finns enskilda förskolor med olika driftsform och pedagogisk inriktning samt två friskolor.

Det finns en stor vilja och engagemang hos förvaltningens personal och ledning att förbättra och utveckla verksamheten. Genomförda kommunövergripande utvecklingsinsatser följer tidigare års beskrivna förbättringsområden.

Verksamheten har en god kvalitet och bedrivs tydligt och medvetet enligt de nationella och kommunala mål som gäller för respektive verksamhet.

De utvecklingsområden som barn- och utbildningsnämnden anger för 2005 är

Utvecklingsområdena handlar om både förändrade arbetssätt på enheten och behov av utökade resurser för att kunna utveckla verksamheten och nå högre måluppfyllelse.

- ? Resultatmål 2005 se sid 50
Med särskilda satsningar vad gäller
 - Fortsatt arbete med likvärdig bedömning
 - Elevinflytande
 - Jämställdhet
- ? Utveckling av kvalitetsredovisning

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 05 02 16 om fastställande av förvaltningens kvalitetsredovisning. Förvaltningen fick i uppdrag att genomföra de åtgärder för utvecklingsområden som ryms inom befintlig ekonomisk ram. Övriga åtgärder ska beaktas i budgetarbetet inför 2006.

Eva Dahlgren
Förvaltningschef

Carin Forsberg
Utredare

Camilla Fjellström
Utredare

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSOMRÅDEN FRÅN FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING

Här nedan finns de utvecklingsområden som beskrevs i kvalitetsredovisning 2003. I kursiv text står om föreslagen åtgärd är genomförd eller hänvisning till andra delar i denna redovisning.

EN FÖRSKOLA/SKOLA/FRITIDSGÅRD MED KUNSKAP

Förskolan - resultatmål

- Barnets språk stöds och stimuleras medvetet av personalen i vardagliga situationer
- Fastställda målbeskrivningar för språkutveckling i förskolan ska förankras och användas i verksamheten.
- Gemensam målbeskrivning i matematik ska utarbetas för förskolan.

*Finns beskrivet under "en förskola med kunskap" inkl genomförda utvecklingsinsatser.
Målbeskrivning i matematik för förskolan är påbörjad.*

Grundskola – resultatmål

- Likvärdighet mellan kommunens skolor ska öka vid bedömning av kunskaper
- Fastställda kravnivåer för språk, läs- och skrivutveckling från förskoleklass till skolår 9 ska förankras i verksamheten
- Gemensamma kravnivåer i ämnet matematik från förskoleklass till skolår 9 ska utarbetas.

Finns beskrivet under inriktningsmål "en skola med kunskap" inkl genomförda utvecklingsinsatser.

Gymnasiet – resultatmål

- Andelen ungdomar som uppnår högskolebehörighet ska uppgå till minst 80%.
- Ungdomar ska ges träning i demokratiskt arbetssätt.

Finns beskrivet under "en skola med kunskap" Gymnasiet.

Särskolan – resultatmål

- Fastställda kravnivåer efter var och ens förutsättningar.

Finns beskrivet under "en skola med kunskap" Särskolan

Fritidsgårdsverksamhet- resultatmål

- Ungdomarna ska tränas i att agera på ett demokratiskt sätt.
- Fritidsgårdsverksamheten ska särskilt nå de ungdomar som inte deltar i andra aktiviteter.

Finns beskrivet under "en skola med kunskap" Fritidsgård

? Fler elever med godkända betyg

Åtgärder

- Betygsgruppen fortsätter sitt arbete.
- Bedömnings- och ämnesdagar genomförs två gånger under 2004 för lärare F-5, 6-9 och gymnasiet.
- Alla elever i år 6 testas i läsförståelse enligt LUS-modellen.
- Kravnivåer i matematik för F-5 görs klara och alla lärare får fortbildning om nivåerna.

*Tyresö har ökning av genomsnittligt meritvärde för elever i år 9 jämfört med förra året.
Andelen elever i Tyresös skolor som nådde målen i alla ämnen har dessutom ökat från 71 till 72,2. Dock har andelen elever i Tyresö som är behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program minskat från 91,5 till 90,2 procent. Se "en skola med kunskap" grundskola och gymnasiet. Betygsgruppen har fortsatt sitt arbete, alla elever testas i läsförståelse. Kravnivåer finns för F-5 och lärare har fått fortbildning.*

EN FÖRSKOLA/SKOLA MED DELAKTIGHET

Förskolan – resultatmål

- Barnen ges inflytande över sin egen tillvaro i vardagliga situationer

Finns beskrivet under "en förskola med delaktighet"

Grundskola, gymnasiet – resultatmål

- Varje barn och ungdom får sin personliga planering utifrån de mål som presenteras. Målen ska vara formulerade på ett lättillgängligt sätt.

Finns beskrivet under "en skola med delaktighet"

Särskolan – resultatmål

- Varje barn och ungdom får, med stöd av vuxen, göra sin personliga planering utifrån de mål som presenteras för dem.

Finns beskrivet under "en skola med delaktighet"

Fritidsgårdsverksamhet- resultatmål

- Personalen ska ta vara på ungdomarnas synpunkter och ungdomarna ska kunna delta i aktiviteter som utvecklar deras intressen.

Finns beskrivet under "en fritidsgård med delaktighet"

? Barns/ elevers inflytande och delaktighet

Åtgärder

- Utvärdering av elevens inflytande och delaktighet av utrednings- och utvärderingsavdelningen under hösten 2004 för att visa på utvecklingsbehov och goda exempel.

Kvarstår, ej genomfört p g a vakanser på utrednings- och utvärderingsavdelningen.

- Fortsatt tema på chefsmöten under 2004.

Delvis genomfört. Omorganisation av elevhälsa har tagit stor del av chefsmötenas tid.

- Centralt anordnad elevrådsutbildning genomförs under hösten 2004.

Genomfört

- Förskolerektorer och rektorer får i uppdrag att ta fram handlingsprogram för att öka barns/ elevers inflytande och delaktighet över sitt eget lärande.

Enstaka enheter har redovisat handlingsprogram. Kvarstår därför till 2005.

? Föräldrars delaktighet och inflytande

- Efter inventering av regler för skolråd kommer ett förslag presenteras 2004.

EN FÖRSKOLA/SKOLA MED JÄMSTÄLLDHET

Förskolan, grundskolan, gymnasiet, särskolan – resultatmål

- Förskolan, skolan uppmuntrar barn och ungdomar att göra könsrollsbrötande val

Finns beskrivet under "en skola med jämställdhet"

Fritidsgårdsverksamhet- resultatmål

- Fritidsgården uppmuntrar barn och ungdomar att göra könsrollsbrötande val
- Personalen arbetar med olika ungdomsgrupper utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Finns beskrivet under "en fritidsgård med jämställdhet"

EN FÖRSKOLA/SKOLA/FRITIDSGÅRD MED TRYGGHET

Förskolan, grundskolan, gymnasiet, särskolan och fritidsgårdsverksamhet – resultatmål

- Personalen arbetar aktivt med att utveckla ett klimat som uppmuntrar barn, ungdomar och vuxna att uttrycka sin mening och bli respekterade för denna.

Finns beskrivet under "en skola med trygghet"

EN FÖRSKOLA/SKOLA MED VALFRIHET OCH PROFILERING

Förskolan – resultatmål

- Varje förskola ska tydliggöra sin pedagogiska inriktning

Finns beskrivet under "en förskola med valfrihet och profilering"

Grundskola – resultatmål

- Varje skola ska tydliggöra sin pedagogiska inriktning
Finns beskrivet under "en skola med valfrihet och profilering"

- Flexibel skolstart, dvs möjlighet för elever att starta förskoleklass/skolår 1 både vid höst- och vårterminens start, ska ha införts på minst två skolor.

Fortsatt bevakning i frågan tillsammans med andra intresserade kommuner. En skola erbjuder flexibel skolstart för förskoleklass fr o m vt -05.

Gymnasiet – resultatmål

- Personal i varje programarbetslag skall utforma och profilera utbildningen på ett för ungdomarna tydligt sätt.

Finns beskrivet under "en skola med valfrihet och profilering" Gymnasiet

Fritidsgårdsverksamhet- resultatmål

- Fritidsgårdsverksamheten ska tydliggöra sin inriktning och sprida information om den till alla ungdomar i kommunen.

Finns beskrivet under "en fritidsgård med valfrihet och profilering"

Tillsyn och kvalitetsuppföljning i enskild verksamhet

Åtgärder

- I samband med tillsynsbesök under 2004 implementera barn- och utbildningsplan 2003-2006 hos de enskilda förskolorna.
- Utredda möjligheten att införa samma redovisningsblankett/mall för den enskilda verksamheten som för kommunala enheter

Hösten 2004 genomfördes en träff med enskilda förskolor och familjedaghem där kommunens kvalitetsarbete inkl kvalitetsredovisning beskrevs. De enskilda enheterna inbjöds då att delta på lika villkor som de kommunala. Flertalet förskolor var positiva till att delta i det systematiska kvalitetsarbetet och till att lämna in kvalitetsredovisning. Från och med 2005 kommer dessa att lämna in kvalitetsredovisning samtidigt med kommunala förskolor.

FOKUS PÅ FÖRSKOLAN

- Fokusgrupper med förskolans chefer. Kvalitet i förskolan. Januari 2004. *Genomfört*
- Föreläsning för chefer i förskolan, Harold Götsson, februari 2004. *Genomfört*
- Uppföljning av föreläsningen för chefer: mars 2004 *Genomfört*
- Föreläsning för all personal i förskolan. Pedagogiska miljöer. April 2004. *Genomfört*

KVALITETSREDOVISNING 2004

Åtgärder

- Genomföra redovisning och utforma mallarna utifrån barn- och utbildningsplan 2003-2006 och kvalitetsgarantier
- Utforma mallarna så att inriktningsmål och kvalitetsgaranti med liknande innebörd, redovisas på ett ställe
- Göra mallarna tillgängliga för enheterna under våren 2004
- Förbereda arbetet med att införa kvalitetsredovisning per verksamhetsår, att börja gälla från och med år 2004/2005.
- *Genomfört*

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGENS ORGANISATION

Organisation

Barn- och Utbildningsförvaltningen är fr o m 030101 organiserad i resultatenheter. Varje enhet (varje förskolerektor/ rektor) är en resultatenhet. Två verksamhetschefer har ansvar för förskola respektive grundskola, en verksamhetschef har ansvar för gymnasiet. En utvecklingsstrateg har ansvar för strategiska utvecklingsfrågor för hela förvaltningen.

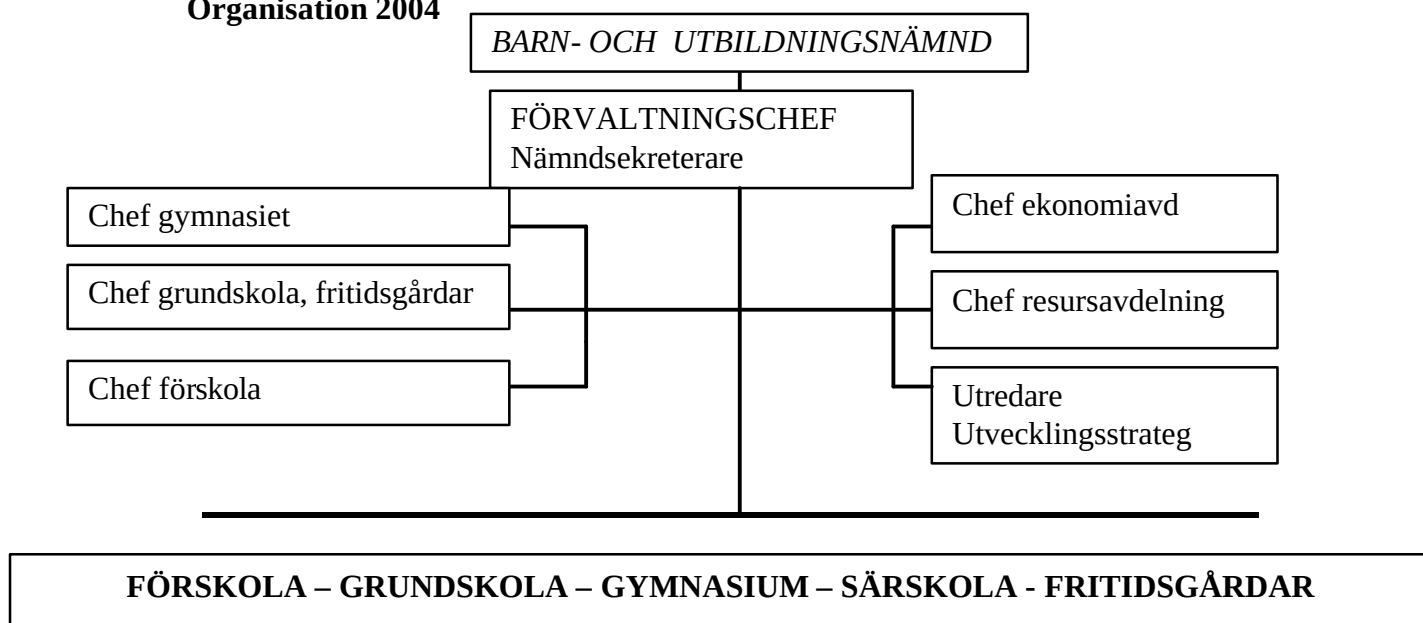
Ledningsorganisationen i övrigt ser olika ut för olika enheter. Det finns grundskolor med; rektor, rektor och biträdande rektor/ rektorer, rektor med ansvar för bara grundskola eller grundskola och förskola. Dessutom finns det förskolerektorer med ansvar för två/ tre förskolor och i vissa fall familjedaghem. Dessa förskolor har ingen uttalad koppling till någon skola. Förskoleklass organiseras inom grundskolan. Särskolan och gymnasiesärskolan är organisatoriskt och lokalmässigt placerad i grundskolan respektive på gymnasiet. Förvaltningen har totalt 26 förskolor, 15 familjedaghem, 16 skolor, 4 fritidsgårdar/träffpunkt och 1 gymnasium.

Det finns 10 enskilda förskolor i kommunen varav en består av två enheter och 10 enskilda familjedaghem. Två friskolor, en för år F-5 och en för år 6-9 finns för kommunens elever.

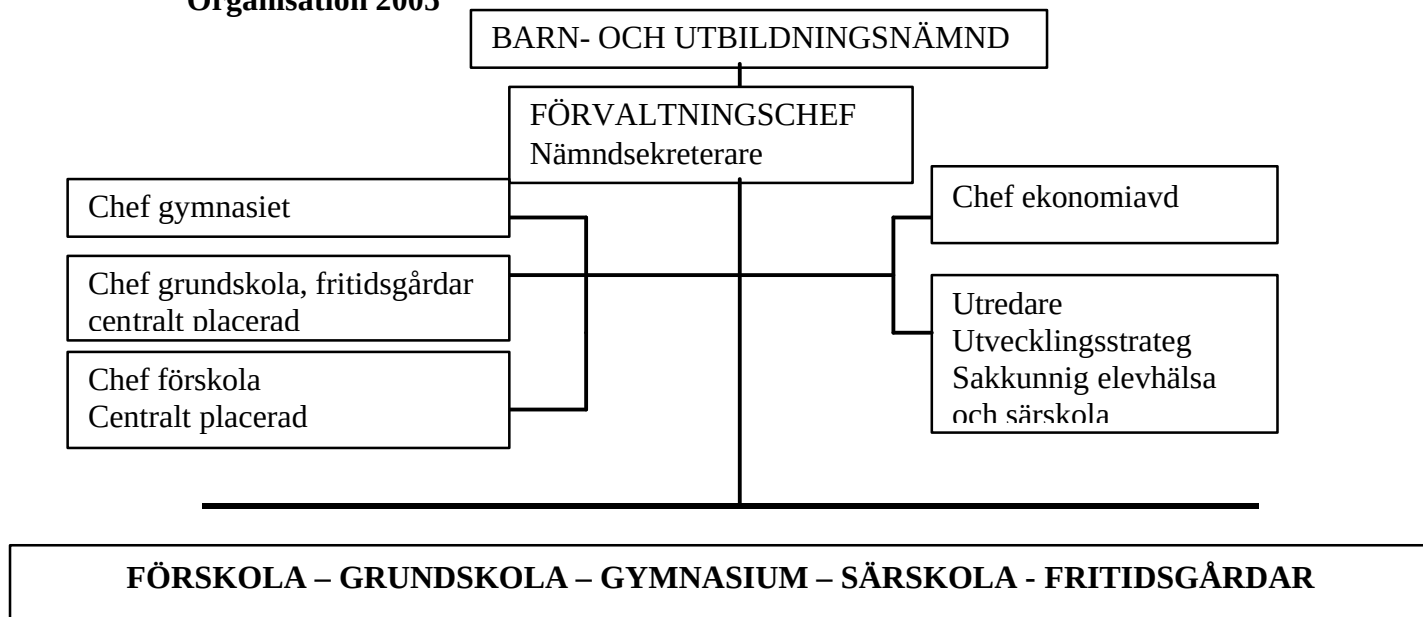
För barn- och utbildningsförvaltningen finns en förvaltningschef och verksamhetschef för förskola, grundskola/fritidsgård respektive gymnasiet. Barn- och utbildningskontoret bestod av förvaltningskansli, ekonomiavdelning, resursavdelning samt utrednings- och utvärderings-avdelning. Resursavdelningen och kommunens totala elevhälsoorganisation har under året utretts och står inför en omorganisation som kommer att börja gälla fr o m 2005-01-01.

Den politiska organisationen är traditionell nämndorganisation med en Barn- och utbildningsnämnd samt ett delegations- och individutskott.

Organisation 2004



Organisation 2005



SYFTE MED KVALITETSREDOVISNING

Kommunen samt kommunens skolor är skyldiga att årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar. De ska innehålla en bedömning av i vilken mån målen för utbildning nåtts och vilka åtgärder som behövs om målen inte uppnåtts. För Tyresö kommun är det naturligt att även förskolan och fritidsgårdarna redovisas.

Kvalitetsredovisningens syfte är bl a:

- ? Att skolans elever, lärare, skolläda och övrig personal får en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av förbättringsåtgärder.
- ? Att föräldrar, politiker och andra intressenter får en god information om skolan. De kan därigenom delta i diskussioner om skolans utveckling, få mera insyn och därigenom ett ökat inflytande.
- ? Att redovisningarna utgör viktiga underlag för politiska beslut på lokal nivå.

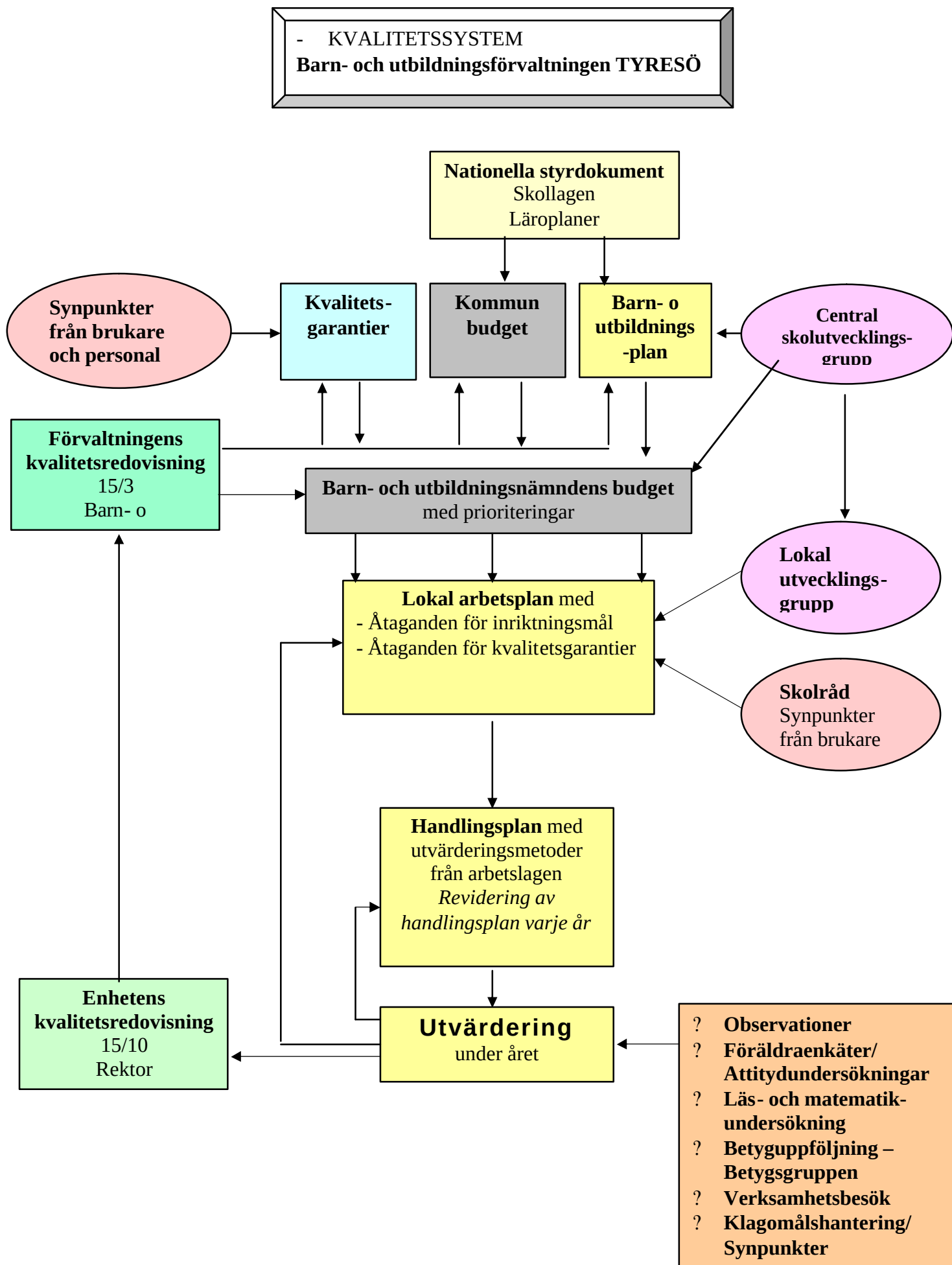
BESKRIVNING AV FÖRVALTNINGENS KVALITETSARBETE

Kvalitetsredovisningen utgår från barn- och utbildningsplan 2003-2006. Där beskrivs kvalitet som att tillgodose behov och förväntningar hos föräldrar, barn och ungdomar, personal och politiker samt att eleverna uppnår kunskapsmålen. Barn- och utbildningsplanen fastställdes av nämnden i juni 2003. I planen finns de inriktningsmål som nämnden beslutat att Tyresös skolor ska arbeta med 2003-2006. Inriktningsmålen är:

- ? En skola med kunskap
- ? En skola med delaktighet
- ? En skola med jämställdhet
- ? En skola med trygghet
- ? En skola med valfrihet och profilering

Till inriktningsmålen fastställer nämnden resultatmål per budgetår. Enheterna har under hösten-03 arbetat fram åtaganden utifrån de inriktningsmål som finns fastställda i planen.

År 2002 utarbetades ett kvalitetssystem (skiss nästa sida) som beskriver förvaltningens kvalitetsarbete.



BESKRIVNING AV DE KOMMUNÖVERGRIPANDE UTVÄRDERINGSMETODER SOM FINNS BESKRIVNA I KVALITETSSYSTEMET

(Skiss föregående sida, rutan längst ner till höger)

OBSERVATIONER I FÖRSKOLAN, GRUNDSKOLAN OCH GYMNASIET

Tyresö samverkar i utvärdering av förskolan, grundskolan och gymnasiet i en kollegiegranskning tillsammans med Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Upplands Väsby och Värmdö kommuner.

Skolobservationsprojektet startade som ett två-års projekt 2000 och har nu permanentats. Observationerna ska lägga en grund för stöd till fortsatt utveckling för skolan och möjliggöra jämförelser mellan skolor och kommuner. Det är också ett uppföljningsinstrument för politiker att kunna följa kvaliteten i verksamheten. Dessutom innebär observationerna en fortbildning och erfarenhetsutbyte för observatörerna.

Observationerna sker utifrån fem givna granskningsområden:

- Ledning och styrning.
- Arbete mot målen, uppföljning och analys av resultatet.
- Delaktighet, ansvar och inflytande för barn/elever och föräldrar.
- Läroprocesserna, lärandemiljön och personalens förhållningssätt.
- Individualisering för att tillgodose utveckling för såväl högpresterande barn/elever som för barn/elever i behov av särskilt stöd

Observationsrapporten beskriver skolans verksamhet och observatörerna lyfter fram vad de anser är skolans förbättringsområden. Även goda exempel lyfts fram och observationsprojektet kan då få positiva överspridningseffekter.

Observationsrapporten går muntligt igenom av kvalitetsansvarig inom barn- och utbildningsförvaltningen, med förskolans/skolans ledning, förvaltningschef (grundskola och gymnasiet) verksamhetschef och observatörerna. Rektor/ bitr. rektor/ förskolerektor för respektive förskola i Tyresö får presentera en handlingsplan med åtgärder utifrån angivna förbättringsområden i rapporten.

Förskolor som observerats 2004

- Kardemumman och Njupkärrs förskola
- Ringens förskola (tidigare Karusellen och Tunnbandet)
- Pysslingen förskolor, Kobo – Slottskojan – Kuben
- Paletten
- Ballongen
- Gunghästen
- Kyrkans förskola, Trollbäcken

Grundskolor som observerats 2004

- Njupkärr
- Nyboda
- Stimmet inkl särskolan
- Hanviken
- Resursskolan

Gymnasiet observerades 2004
- BP, ES, MP och SP-media programmet

VERKSAMHETS BESÖK

Under 2004 har barn- och utbildningsnämndens verksamhetsbesök kombinerats med uppföljning av genomförda observationer. Våren-04 följde nämnden upp observationer genomförda hösten -03 och hösten-04 följdes vårens observationer upp. Sammanlagt har Det genomförts 7 verksamhetsbesök under året. Tre i förskolan, tre i grundskolan och ett i gymnasiet.

Vid verksamhetsbesöken deltagar nämndledamöter, berörda enhetschefer, bitr. chef och eller pedagogisk personal från enheten, förvaltningschef, berörd verksamhetschef, samordnare för förskoleobs respektive samordnare för grundskole- och gymnasieobs. Enheterna får presentera sin förskola/grundskola/gymnasiet samt den handlingsplan de upprättat utifrån de förbättringsområden som framkommit observationsrapporten. Nämndens ledamöter och övriga deltagare har möjlighet att ställa frågor och/eller kommentera presentationerna.

Verksamhetsbesöken är ett sätt för politiker att få en uppföljning av kvaliteten i verksamheten. Samtidigt är det ett diskussionstillfälle/erfarenhetsutbyte mellan politiker och anställda i verksamheten samt mellan enheter.

ATTITYDUNDERSÖKNINGAR

Föräldra- och elevenkät förskola och grundskola

Tyresö kommun genomför regelbundna brukarundersökningar, föräldra- och elevenkäter. Våren-04 genomfördes en enkätundersökning i förskolan. Under hösten-04 inleddes ett samarbete mellan observatörskommunerna att även omfatta gemensamma brukarundersökningar. Från och med 2005 kommer föräldra- och elevenkäter genomföras i samarbete med Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Upplands-Väsby och Värmdö kommun.

Resultatet av 2004 års föräldraenkät i förskolan, presenteras under respektive inriktningsmål.

Elevenkät gymnasiet

Gymnasiet genomför varje år en omfattande elevenkät i årskurs två, vilken används som utvärderingsinstrument. *Resultat finns beskrivet under respektive inriktningsmål, gymnasiet.*

LÄS- OCH MATEMATIK-UNDERSÖKNING BETYGUPPFÖLJNING – BETYGSGRUPPEN RESULTATBOK

Nämnden beslutade 2002-05-14 att resultaten av betyg och olika prov redovisas i en resultatbok för nämnden under höstterminerna.

I resultatbok redovisas samanställningar av följande resultat enligt utvärderingsmodell 1999 – 2010:

Årskurs	Test/prov	Resultat som redovisas
Åk 3	Lärarhögskolan i Sttckholm, test i matematik	- Ej godkända elever/skola, Kommunsnitt
Åk 5	Nationella prov i eng, ma och sv	Ej godkända elever/skola, Kommunsnitt
Åk 8	Lärarhögskolan i Stockholm,	- Ej godkända elever/skola,

	test i matematik	Kommunsnitt
Åk 8	Högskolan i Kalmar, Läsundersökning	- Medelvärde/skola, Kommunsnitt
Åk 9	Slutbetyg	- Genomsnittligt meritvärde/skola, kommunsnitt - Andel behöriga gymnasiet/skola, kommunsnitt - Andel fullständiga betyg/skola, kommunsnitt
År 3 gymnasiet	Slutbetyg	- Genomsnittligt meritvärde - Andel elever som har 90% godkänt av kurserna på slutbetyget
År 1-3 gymnasiet	Nationella prov	- Betygsstatistik

Utdrag ur årets resultatbok finns presenterat under inriktningsmål ”En skola med kunskap”, grundskola respektive gymnasium.

Betygsgruppen

Betygsgruppen består av representanter från grundskola och gymnasiet (skolledare) samt utvecklingsansvariga på förvaltningen.

Betygsgruppen arbetar kommunövergripande med att analysera kommunens resultat vad gäller nationella- och kommunövergripande tester/prov samt betyg. De föreslår åtgärder för att förbättra resultat. De arbetar även med att få en likvärdighet i bedömning mellan kommunens skolor.

I kvalitetsredovisningen 2003, under åtgärder 2004, beskrivs att Tyresös skolor ska arbeta för att få ”fler elever med godkända betyg”. Där beskrivs en av åtgärderna för att nå detta är att betygsgruppen fortsätter sitt arbete. Betygsgruppen har fortsatt arbetet och det finns kommenterat i denna redovisning under, genomförda åtgärder utifrån 2003 års kvalitetsredovisning samt under inriktningsmål ”en skola med kunskap”.

KLAGOMÅLSHANTERING

Rutin för klagomålshantering infördes under 2003. I enheternas mall för kvalitetsredovisning infördes från och med i år en sammanställning av enhetens inkommande klagomål/synpunkter/förbättringsförslag. Det är nu andra året enheterna redovisar synpunkter och klagomål.

Förskolor och skolor hanterar klagomålen direkt. Ett flertal enheter anser det svårt att få en rutin på hur klagomålshanteringen ska systematiseras. Dessutom anser man det svårt att särskilja vardagliga synpunkter och klagomål som ska dokumenteras. Sammanställningen nedan är därmed en begränsad redovisning. Det som redovisas är enbart det enheterna redovisat till förvaltningen.

Sammanställning av 2004 års synpunkter och klagomål (Siffror i parentes gäller 2003)

? Förskolan

7 (9) förskolor har gjort en sammanställning. Den vanligaste formen av synpunkt framför muntligt och handlar om beröm från föräldrar 74 (63 st). 14 (5) klagomål handlar om arbetssätt (förläggning av 15-tim barn, frukosttid etc). 6 klagomål handlar om information. 5

(4) klagomål handlar om personals bemötande. 4 (14) klagomål handlar om politiska beslut.
1 (5) klagomål handlar om barn- och utbildningskontoret (ekonomiskt handhavande).
Samtliga klagomål har återkopplats, muntligt (vanligast) alternativt skriftligt.

? Grundskolan och fritidsgårdar

10 (11) grundskolor och 2 (1) fritidsgård som gjort sammanställning är klagomålen/-synpunkterna enligt följande:

Beröm	50 (8) st	Bemötande	19 (14) st
Tillgänglighet	15 (5) st	Förvaltningen	4 (6) st
Arbetsätt	6 (12) st	Enhetens åtagande	11 (8) st
Information	7 (5) st	Annat	8 (32) st
Politiska beslut	43 (3) st		

Några skolor har redovisat ungefärliga siffror så som 100tal, 200tal etc alternativt flera, många etc. dessa finns inte med i ovanstående siffror. Oftast handlar det om beröm och information.

Skolorna har oftast besvarat klagomålen muntligt och i en del fall skriftligt. Detta gäller även de skolor som uppgett ungefärliga siffror.

ANTAL BARN/ELEVER I VERKSAMHETEN – PERSONALSITUATION

Statistikuppgifter gällande Tyresö kommun hämtade från Skolverkets jämförelsetalsdatabas

Barn/elevantal (2004 års uppgifter är ännu ej bearbetade och därav ofullständiga och preliminära)

	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992
FÖRSKOLA													
Barn i förskola, totalt antal	2324	2198	2082	1974	1994	1976	1970	1927					
Barn i förskola, andel (%) i enskild regi		15	13	14	14	12	8	8					
FAMILJEDAGHEM													
Barn i familjedaghem 0-12 år, totalt antal	161	159	171	172	238	317	354	499					
SKOLBARNS-OMSORG													
Barn 6-12 år i fritidshem, totalt antal	2044	2157	2260	.	2283	2259	2127	1892					
Barn i fritidshem, andel (%) i enskild regi		2	3	.	3	3	2	2					
FÖRSKOLEKLASS													
Elever, antal i förskoleklass		528	530	608	627	637	701						
Elever, andel (%) hos enskild anordnare		3	4	3	3	2	2						
GRUNDSKOLAN													
Elever, antal i huvudmannens skolor	5271	5265	5310	5289	5277	5332	4917	4666	4371	4174	3988	3863	3788
Elever folkbokf i kommunen, andel (%) i annan kommuns skola		2,2	1,5	1,2	0,8	1	1	1,2	1,1	0,9	0,8	0,5	0,5
Elever folkbokf. i		7,9	8,3	6,8	5,2	2,1	1,8	1,8	2	1,7	1,6	1,1	1,1

kommunen, andel (%) i fristående skola													
OBL. SÄRSKOLAN													
Elevantal i huvudmannens skolor, obl.särsk	47	55	59	54	49	42	35	28					
Elever, andel (%) i grundsärskolan, integrerade i grundskolan		4	2	0	0	0	0	0					
GYMNASIESKOLAN													
Elevantal i huvudmannens skolor	1431	1320	1266	1253	1181	1129	1142	1055	1015	1005	1022	1025	1047
Elever i huvudmannens skolor, andel (%) från annan kommun		25	24	22	21	19	15	8	5	4	6	7	10
Andel (%) av elever folkbok. i komm. som gick i egna kommunens gymn.sk		62,3											
Elever, andel (%) i annan kommuns gy, folkbokf i komm		19,5	19,3	18,2	17,7	20	17,1	19	19,6	21,1	19,9	24,7	26,9
Elever, andel (%) i frist gy.skola, folkbokf i komm		17,3	14,9	9,9	9	5,9	6	4,9	4,7	3,7	2,7	2,8	2,9
Elever, andel (%) i landstingskomm.gy, folkbokf i komm		0,9	1,1	1,3	1,2	1,1	2	2,4	3,1	4,2	4,8	4,7	5,3
GYMNASIE-SÄRSKOLAN													
Elevantal i huvudmannens skolor, gymn.särsk	32	24	23	21	28	27	26	25					
Elever, andel (%) i verksamh.träning, gymn.särsk		33	35	29	25	41	38	40					
Elever, andel (%) i yrkesträning, gymn.särsk		67	65	71	75	59	62	60					

Lärartäthet och lärares pedagogiska utbildning

	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992
FÖRSKOLA													
Barn per årsarbetare, enskild förskola	5,7	5,2	6	5,6	5,8	5,6	6	5,8	5,9	4,9			
Barn per årsarbetare, kommunal förskola	6,4	5,8	5,8	5,9	5,9	5,8	6,1	6	7,1				
Årsarb, andel (%) med ped. högskoleutb., enskild regi		39	30	39	45	53	40	45					
Årsarbetare, andel (%) med pedagogisk högskoleutb., komm. regi		39	38	40	44	45	44	46					
FAMILJEDAGHEM													
Barn, antal per anställd	5,2	5,1	5,7	5,5	5,2	5,7	5,6	5,7					
Anställda, andel (%) med utbildning för arbete med barn		90	90	90	85	73	79	80					
SKOLBARNS-OMSORG													
Barn, antal per årsarbetare	19,9	18,4	22,4	20,2	20,2	20	21,9	13	14,1	13,7			
Årsarbetare, andel (%) m ped. högskoleutb.		43	41	42	42	51	53	53					
FÖRSKOLEKLASS													
Årsarbetare i huvudmannens skolor, antal per 100 elever	5,8	6,6	6,1	6,2	6,9	7,2	6,4						
Årsarbetare i huvudmannens skolor, andel (%) m förskollärarytutbildning		52	57	48	48	46	55						
GRUNDSKOLAN													
Ped. personal i huvudmannens skolor, antal heltidstj. per 100 elever	7,5	7,7	7,9	7,5	7,7	7							
Lärare (heltidstj.) per 100 elever		7,4	7,3	7,1	7,2	6,9	7	6,9	7,3	7,8			
Lärare (heltidstj.) per 100 elever, exkl modersmål o Sv2		7,1	6,9	6,8	6,9	6,5	6,5	6,5	6,8	7			
Lärare (heltidstj.), andel (%) med ped. utbildning		82	80	81	79	84	87	90	89	90	92	95	96
OBL. SÄRSKOLAN													
Lärare, heltidstjänster per 100 elever, obl.särsk	20,8	19,1	19,9	19,8	20,1	26,5	21,4	28,7					
Lärare (heltidstj), andel (%) med ped..utb, obl.särsk		98	100	100	77	100	100	99					
Lärare (heltidstj), andel (%) med specpedag.utb, obl.särsk		59	61	66	41	44	62	62					
GYMNASIESKOLAN													
Lärare i huvudm.skolor, antal heltidstj. per 100 elever	7,17	8	8,4	8,2	7,6	7,2	6,7	7,3	7	6,6			
Lärare i huvudmannens skolor (heltidstj), andel (%) m pedagogisk utbildn		75	75	78	77	91	85	83	84	92	90	97	96

Jämförelsetal, Tyresö – riket (kommunal verksamhet), skolverkets statistik mätt 15 okt 2003

- Andel årsarbetare med ped. utbildning i förskolan: Tyresö 39%, riket 52%
- Antal lärare per 100 elever i förskoleklass: Tyresö 6,6, riket 7,8
- Andel årsarbetare med pedagogisk utbildning i förskoleklass: Tyresö 57% , riket 84%
- Antal lärare per 100 elever i grundskolan: Tyresö 7,4, riket 8,0
- Andel årsarbetare med pedagogisk utbildning i grundskolan: Tyresö 82%, riket 83%
- Andel elever i åk 9 med behörighet till gymnasieskolan Tyresö 91 %, riket 90%

SJUKFRÅNVARO

Uppföljning av samtliga anställda, helår 2004. Sjukfrånvaron anges i % av avtalad arbetstid.

	BoU förv.	Förskollär	Fritidsped	Arb.led förskola	Dagbarnvård
Total sjukfrånvaro	9,5 %	13,1 %	9,8 %	11,7 %	12,5 %
Antal årsarbetare	1437	194	43	13	19

	Barnsköt	Skolledare	Gymn.lär	Grundskollär	Övriga lär
Total sjukfrånvaro	12,7 %	3,5 %	3,4 %	5,9 %	6,6 %
Antal årsarbetare	284	36	99	321	127

	Elevassistent	Övrig skolpersonal
Total sjukfrånvaro	10,2 %	12,0 %
Antal årsarbetare	30	10

Sjukfrånvaron har inte redovisats på detta sätt tidigare år, därav går det inte att göra jämförelser detta år.

Ett av förvaltningens resultatmål för 2005 är: "Positiv Hälsoutveckling i Tyresö kommun"

- Samtliga enheter ska ha genomfört tre aktiviteter i syftet att öka frisknärvaron på arbetsplatsen.

Förhoppningsvis kan det och andra satsningar leda till en mindre sjukfrånvaro 2005.

EKONOMI

Förskola, grundskola, gymnasiet, särskola och fritidsgårdar är indelade i resultatenheter. 12 av 24 enheter redovisade ett underskott 2003. Under 2004 har ett intensivt arbete genomförts på enheterna för att få en ekonomi i balans. Verksamhetschefer och ekonomer har tillsammans med resultatenhetscheferna arbetat i team för att åstadkomma ett bra resultat och återbetala underskottet från 2003. Flertalet har klarat av detta och nu återstår tre enheter med resterande skuld. Då den stora utgiften för en enhet är personalkostnader, har flera enheter fått se över personalsituationen. I dessa frågor har förvaltningen samarbetat med personalavdelningen för att klara övertalighetsfrågor.

Under 2004 gick hela 97 procent av förskolans och grundskolans kostnader till personal, mat och återbetala underskottet från 2003. Tre procent har gått till verksamhetens övriga behov som läromedel/pedagogiskt material, datorer/mjukvaror, fortbildning/handledning, personalsocialt, lokalunderhåll, inredning/möbler, städmaterial etc.

Jämförelsetal Tyresö – riket

Uppgifterna är hämtade från skolverkets statistik och gäller mätning 15 okt 2003.

Tyresö kommun lägger mer pengar till skolverksamhet per invånare än riksgenomsnittet. Tyresö 9.741, riket 8.791 . Trots det är kostnaden per elev lägre än riksgenomsnittet - Tyresö är totalt 63 600 kr, i riket 64 700 kr. Anledningen till detta är att det är en hög andel barn i skolverksamhet. Andel (%) barn 6-15 år i skolverksamheten i kommunen Tyresö 15,8%, riket 13,3%.

- Kostnad per inskrivet barn i förskolan: Tyresö 91 200 kr, riket 95 900 kr
- Kostnad per heltidsbarn i förskolan: Tyresö 114 600 kr, riket 129 400 kr
- Kostnad per elev i förskoleklass: Tyresö 26 800 kr, riket 43 400 kr
- Kostnad per elev i grundskolan: Tyresö 63 600 kr, riket 64 700 kr
- Kostnad per elev i obligatoriska särskolan: Tyresö 229 00 kr, riket 245 700 kr
- Kostnad per elev i gymnasiesärskolan: Tyresö 214 600 kr, riket 213 700 kr
- Kostnad per elev , för undervisning, i gymnasieskolan: Tyresö 37 000 kr, riket 36 100 kr
- Kostnad per elev , för lokaler, i gymnasieskolan: Tyresö 12 900 kr, riket 17 100 kr
- Kostnad per heltidsstuderande i KomVux: Tyresö 65 000 kr, riket 35 800 kr

- Kostnad per invånare för skolverksamhet: Tyresö 9 741 kr, riket 8 791 kr

Ett förskolebarn (heltid) kostar 14 800 kr mindre än riksgenomsnittet. Ett förskoleklass barn kostar 16 600 kr mindre än riksgenomsnittet (Förskoleklass är organiserad under grundskolan i Tyresö). En grundskoleelev kostar 1 100 kr mindre och en gymnasieskoleelev (undervisning + lokal) 3 300 kr mindre än riksgenomsnittet. En KomVux elev kostar 29 200 mer än riksgenomsnittet.

INRIKTNINGSMÅL, RESULTATMÅL OCH KVALITETSGARANTIER

Inriktningsmålen som är beslutade av barn- och utbildningsnämnden och fastställda av kommunfullmäktige är fyraåriga och gäller för den kommunala verksamheten. Inriktningsmålen beskriver vad kommunen vill utveckla och vilken kvalitet som verksamheten ska sträva emot. Resultatmålen är ettåriga och framtas i samband med budget varje år. Kvalitetsgarantierna beslutades av nämnden i februari 2002. Varje enhet har formulerat åtaganden utifrån de fem prioriterade inriktningsmålen och de fem kvalitetsgarantierna. Åtagandena beskriver hur enheten ska arbeta mot mål och garantier. Utvärdering till förvaltning sker genom kvalitetsredovisning.

ENHETERNAS KVALITETSREDOVISNING

Enheterna utvärderar och analyserar sina åtaganden som de formulerat utifrån de fem prioriterade inriktningsmålen och de fem kvalitetsgarantierna. Enheterna har olika utvärderingsmetoder. De använder de kommunövergripande metoderna (finns beskrivna ovan i denna redovisning) samt egna mallar och metoder. Ett flertal enheter har t ex egna enkäter till föräldrar och/eller elever. Måluppfyllelse och resultat för varje mål och garanti finns redovisat enhetens egen kvalitetsredovisning, där finns även förbättringsområden beskrivna och vilka åtgärder de behöver vidta för att nå större måluppfyllelse.

Mallar och anvisningar

Enheterna redovisar sina åtaganden, utvärderingsmetoder, analys, goda exempel och utvecklingsområden på en kommunövergripande mall. Det finns en mall per

verksamhetsområde. Som stöd för hur de ska redovisa finns anvisningar till kvalitetsredovisningen.

Enheternas självskattning

Enheternas kvalitetsredovisning är till stor del en självskattning av måluppfyllelse. I förvaltningens mall till kvalitetsredovisning har enheterna dessutom uppmanats att genomföra en skalenlig självskattning, där skalan för måluppfyllelse har hämtats från BRUK, skolverkets utvärderingsmaterial (6-gradig skala, 1= Målet uppfylls inte alls – 6 = Detta mål uppfylls helt). Självskattningen har lett till många bra diskussioner i arbetslaget och på enheten om kvalitetsarbete, vad kan man lova, måluppfyllelse etc. Självskattningen finns redovisad i enhetens kvalitetsredovisning.

Flertalet enheter utvärderar sina åtaganden, dvs skattar om det gjort det de sagt de ska göra. Därav får många enheter höga självskattningspoäng. Några enheter utvärderade varje åtagande men gjorde sedan en helhetsbedömning av hur de klarat att nå respektive inriktningsmål. Eftersom enheterna gör något olika när de skattar sig själva har vi valt att inte redovisa självskattningen i kommungemensam sifferform. Självskattningen finns dock beskriven under inriktningsmålen för respektive verksamhetsform.

UPPFÖLJNINGSMÖTEN – KVALITETSARBETE/KVALITETSREDOVISNING

Under november och december genomfördes fyra träffar med enhetschefer och pedagoger från samtliga verksamheter. Med på träffarna var förvaltningschef, verksamhetschefer från respektive verksamhet och ansvariga för kommunens kvalitetsredovisning. På träffarna diskuterades kvalitetsarbete, utvärdering och måluppfyllelse. Vid varje sammankomst fanns representanter från olika verksamheter för att få ett helhetsperspektiv (1-19 år) och erfarenhetsutbyte mellan de olika verksamhetsformerna. Träffarna resulterade i många givande diskussioner om kvalitetsarbete och måluppfyllelse i stort. Dessutom var det ett tillfälle för erfarenhetsutbyte om organisatoriska/praktiska lösningar och pedagogiska metoder.

SAMMANSTÄLLNING AV ENHETERNAS KVALITETSREDOVISNINGAR, GENOMFÖRDA UTVECKLINGSSATSNINGAR OCH RESULTAT AV UTVÄRDERINGAR

Här presenteras en sammanställning av hur enheterna arbetat utifrån inriktningsmål, resultatmål och kvalitetsgarantier samt ungefärlig självskattat måluppfyllelse. Under varje inriktningsmål kommer samtliga verksamhetsformer: förskola, familjedaghem, grundskola, särskola, gymnasiet och fritidsgård. Varje verksamhetsform har ett eller flera resultatmål (kopplat till inriktningsmålet) för 2004. Resultatmålet är skrivet under respektive verksamhetsform. Därefter kommer sammanställning av enheternas kvalitetsredovisning, resultat av genomförda kommunövergripande utvärderingar (finns ej för varje mål och/eller verksamhet) och genomförda kommunövergripande utvecklingsinsatser.

Enheternas kvalitetsredovisning gäller enbart den kommunala verksamheten, utvärderingar gäller både enskild och kommunal verksamhet samt utvecklingsinsatser gäller framförallt kommunal verksamhet (om det även gäller enskild verksamhet, finns det kommenterat)

Denna sammanställning syftar till att ge en bild av Tyresö kommunala skolors (samtliga verksamheter inräknade) måluppfyllelse. De enskilda förskolorna och friskolorna finns som ovan beskrivits enbart med i delar av sammanställningen)

EN SKOLA MED KUNSKAP

Arbetet med att utveckla barn och ungdomars rörelse, språk samt matematiska och sociala förmåga ska sättas i fokus och präglas av en helhetssyn på kunskap.

Alla barn och ungdomar ska ha möjlighet att få pröva teoretisk kunskap i praktisk verksamhet.

Barn och ungdomar med behov av särskilda insatser ska prioriteras, så att alla ungdomar som lämnar grundskolan har godkända betyg.

Varje barn och ungdom ska få möjlighet att utveckla hela sin förmåga och hitta sitt eget sätt att lära oavsett om det kräver särskilt stöd eller större utmaningar.

FÖRSKOLAN

RESULTATMÅL

- Barnets språk stöds och stimuleras medvetet av personalen i vardagliga situationer
- Fastställda målbeskrivningar för språkutveckling i förskolan ska förankras och användas i verksamheten.
- Gemensam målbeskrivning i matematik ska utarbetas för förskolan.

Kommunala förskolors kvalitetsredovisning

I enheternas kvalitetsredovisningar framgår att flertalet förskolor arbetar medvetet med barnets språk. 10 förskolor ger beskriver språkarbetet som "goda exempel", ex "barnen berättar gärna sagor för varandra", "lästema", "språklådor", "språkjournaler" och "språkgrupper". Samtidigt beskriver nio förskolor språkarbetet som ett utvecklingsområde,

oftast sammanfaller goda exempel med utvecklingsområde, dvs de som beskriver sitt språkarbete tycker att de gör ett bra arbete men vill ändå utveckla det ännu mera.

Det finns fastställda målbeskrivningar för förskolans arbete med barns språkutveckling "förskolelust". Under året har det pågått ett förankringsarbete för att få förskolorna att använda materialet. Samtliga förskolor känner till materialet och arbetar mer eller mindre aktivt med det.

Fyra förskolor har beskrivit goda exempel vad gäller arbetet med matematik. Två förskolor har beskrivit matematik som ett utvecklingsområde.

Flertalet förskolor har beskrivit arbetet och måloppfyllelse av målet "En förskola med kunskap" i mer allmänna termer. De arbetar för ett tillåtande och uppmuntrande klimat på förskolan. Där barnen ska uppmuntras till självständighet och känna glädje i att kunna själva. Flera förskolor nämner miljön som en viktig faktor till att stödja barns kunskapsutveckling.

Förskolornas egenskattning är allt ifrån "inledande diskussioner om hur man ska nå detta mål har inletts" (1 st) till "Detta mål uppfylls helt av förskolan" (2 st), Flest förskolor svarar Förskolan har uppnått målet till stor del.

Föräldraenkäten våren 2004 :

Utdrag ur 2004 års föräldraenkät, med jämförelse från 2002. (+, 0, - = i jämförelse med 2002).

	Kommunal 2004	Kommunal 2002	Enskild 2004	Enskild 2002
5. Mitt barn utvecklas bra	2,69	2,65	2,85	2,82
7. Nyfikenh.och kunskap stimuleras	2,56	2,47	2,77	2,74
8. Innemiljön anpassad för verks.het	2,25	2,17	2,45	2,45
9. Utemiljön anpassad för verks.het	2,22	2,00	2,17	2,19
13. Språkutveckling uppmärksammas	2,59	2,57	2,69	2,72

Jag tycker att påståendet stämmer: Bra = 3,0, Ganska bra = 2,0, Ganska dåligt = 1,0, Dåligt = 0,0

De kommunala förskolorna har ungefär lika/något mer nöjda föräldrar, jämfört med tidigare mätning. Ungefär detsamma gäller enskilda förskolorna, men där är föräldrar något mindre nöjda med utemiljön och arbetet med språkutveckling.

Förskoleobservationer

? Språk

I två (av nio) av de observerade förskolornas rapporter nämns språkarbetet som en av förskolans starka sidor.

- "Arbetet med språkjournaler"
- "Det förs en ständig dialog om barns språk och språkutveckling mellan pedagogerna på förskolan"

I en rapport finns språkarbetet beskrivet i löptext, dock ej som stark sida. Ur rapportern: "En sångsamling visar prov på det språkarbete som vi läst ska finnas på förskolan, Pedagogerna arbetar med sångpåsar innehållande symboler från sångerna. Rörelselekar, rim och ramsor fångar alla barns uppmärksamhet".

? Läroprocesser

En av observationens granskningsområden är läroprocesser. I samtliga rapporter beskrivs att pedagogerna stödjer barnen i vardagsituationer. De hjälper barnen att reflektera över det de upplever och uppmuntrar dem att klara saker själva.

? **Lärmiljöer**

Ett annat granskningsområde är lärmiljöer. Där nämns miljön som en stark sida hos en av förskolorna.

- ”Miljön förändras kontinuerligt efter barnets mognad och behov”

Ytterligare en förskola beskrivs i löptext som att de har en medvetenhet i utformningen av lärandemiljön. Resterande sju förskolor beskrivs behöva utveckla miljön för att bättre kunna stimulera barns lärande, det är dock inte nämnt i något fall som förbättringsområde.

Genomförda utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå

? **Utvecklingspedagoger i förskolan och grundskolan har arbetat med att**

- förankra fastställda målbeskrivningar för språkutveckling i förskolan ”Förskolelust” och i grundskolan år F-5 och 6-9
- följa upp hur enheterna arbetar med de kravnivåer som är fastställda i svenska
- påbörjat arbetet med målbeskrivning i matematik för förskolan

En uppföljning om hur enheterna arbetar med fastställda kravnivåer har även diskuterats på skolledarträffar, allt i syfte att leda utvecklingsarbetet framåt.

? **Gemensamma fortbildningsinsatser för personal i förskolan**

- Matematik för förskolan och skolan.
- ”Lärandemiljö i förskolan”
- ”Kvalitet i förskola och skola”. Syftet med fortbildningen var att tydliggöra och beskriva pedagogens roll och lärandemiljö.
Föreläsningarna har nått ca 800 förskollärare, barnskötare och lärare i kommunal och enskild regi.

- ? Förskolepersonal från två förskolor deltar i ett, av förvaltningen anordnad, längre fortbildningsprojekt kallad **PUG**, pedagogisk utveckling i grupp.

FAMILJEDAGHEM

Kommunala familjedaghems egen kvalitetsredovisning

De kommunala familjedaghemmen beskriver att de uppmuntrar barnen till att prova själva, att de ska uppleva att de kan och bli självständiga. De är tillåtande till barnens upptäckarlust.

De skattar sig själva att ha klarat målet till stor del.

Föräldraenkäten våren 2004 :

Utdrag ur 2004 års föräldraenkät, med jämförelse från 2002. (+, 0, - i jämförelse med 2002).

	Kommunal 2004	Kommunal 2002	Enskild 2004	Enskild 2002
5. Mitt barn utvecklas bra	2,86	2,90	2,90	2,89
6. Lär sig fungera i grupp	2,87	2,92	2,94	2,83
7. Nyfikenh.och kunskap stimuleras	2,78	2,86	2,83	2,80
8. Innemiljön anpassad för verks.het	2,25	2,17	2,45	2,45
9. Utemiljön anpassad för verks.het	2,22	2,00	2,17	2,19
13. Språkutveckling uppmärksammas*	2,78	2,93	2,80	2,89

Jag tycker att påståendet stämmer: Bra = 3,0, Ganska bra = 2,0, Ganska dåligt = 1,0, Dåligt = 0,0

Föräldrar till barn i familjedaghem, kommunala och enskilda, tycker att ute- och inomhusmiljöns anpassning är något mer än ganska bra. I övrigt stämmer ovanstående påståenden näst intill bra.

GRUNDSKOLAN

RESULTATMÅL

- Likvärdighet mellan kommunens skolor ska öka vid bedömning av kunskaper
- Fastställda kravnivåer för språk, läs- och skrivutveckling från förskoleklass till skolår 9 ska förankras i verksamheten
- Gemensamma kravnivåer i ämnet matematik från förskoleklass till skolår 9 ska utarbetas.

Kommunala grundskolors egen kvalitetsredovisning

Gemensamt för flertalet av grundskolorna är att de formulerat åtaganden som syftar till att tydliggöra målen för elever och föräldrar. De flesta skolorna beskriver även olika åtaganden att främja elevernas språkliga förmåga och nämner att de arbetar efter kommunens fastställda kravnivåer. Samtliga skolor följer upp eleven med hjälp av LUS. Fem skolor beskriver satsningar på matematik bl a att de ska arbeta efter kommunens gemensamma kravnivåer som framtagits under året. Tre skolor beskriver hur de arbetar för att få eleverna att röra sig, främja rörelseutvecklingen. Tre skolor arbetar med att kartlägga och arbeta utifrån elevernas olika inlärningsstilar.

Två F-5 skolor skattar att "målet uppfylls helt av skolan". Övriga grundskolor skattar att "skolan har uppnått målet till stor del".

Observationer i grundskolan (fem skolor)

? Arbete mot mål, uppföljning och analys av resultat

En av rubrikerna i rapporterna är "Arbete mot mål, uppföljning och analys av resultat" där får en skola sitt arbete beskrivet som stark sida: - Arbetet med måluppfyllelse. I löptext skrivs bl a "de lokala kravnivåerna för hittills svenska och matematik som tagits fram på kommunnivå uppskattas av lärarna". "Språkjournaler är ett instrument för att främja språkutveckling ... är nu kopplade till kravnivåer i svenska". En skola har arbetat fram en "utvärderingsklocka" med 18 olika utvärderingar som används under årets gång. En skola kommenteras att elever i år 5 anser att de är informerade om målen för år 5. En skola beskrivs att de inte har någon gemensam vision eller gemensamma mål. Den skolan får även detta beskrivet som förbättringsområde: - Målstyrning, utvärdering och uppföljning.

? Lärprocesser, lärandemiljön och personalens förhållningssätt

En annan rubrik är "Lärprocesser, lärandemiljön och personalens förhållningssätt". Det får två skolor det beskrivet som starka sidor: - "Stabil personal med bred kompetens", - "En professionell, engagerad och nytänkande personalgrupp". I den senare skolan beskrivs en organisation med basgrupper där observatörerna upplever att eleverna är glada, trygga och förväntansfulla trots olika gruppkonstellationer. En skola beskrevs som att de arbetade för att skapa bra inläringssituationer men att observatörerna upplevde att mycket undervisning var läromedelstyrd och att tempot var långsamt.

BETYGSRESULTAT FRÅN LÄSÅRET 2003/04

I Tyresö var det under läsåret 478 elever som avslutade årskurs 9 i kommunal skola. Det genomsnittliga meritvärdet för samtliga elever var 205,7, detsamma som riksnittet för kommunala skolor. Liksom i riket har flickor i Tyresö ett högre genomsnittligt meritvärde 221,1 jämfört med pojkar 191,1. Skillnaden mellan könen är större i Tyresö än i riket 29,2

jämfört med 21,6 poäng till flickornas fördel. Sedan föregående läsår har meritvärdet i kommunen ökat både för flickor och pojkar, men även skillnaden mellan könen har ökat.

Slutbetyg årskurs 9, per skola, Tyresö kommun och riket, läsåret 2003/04.

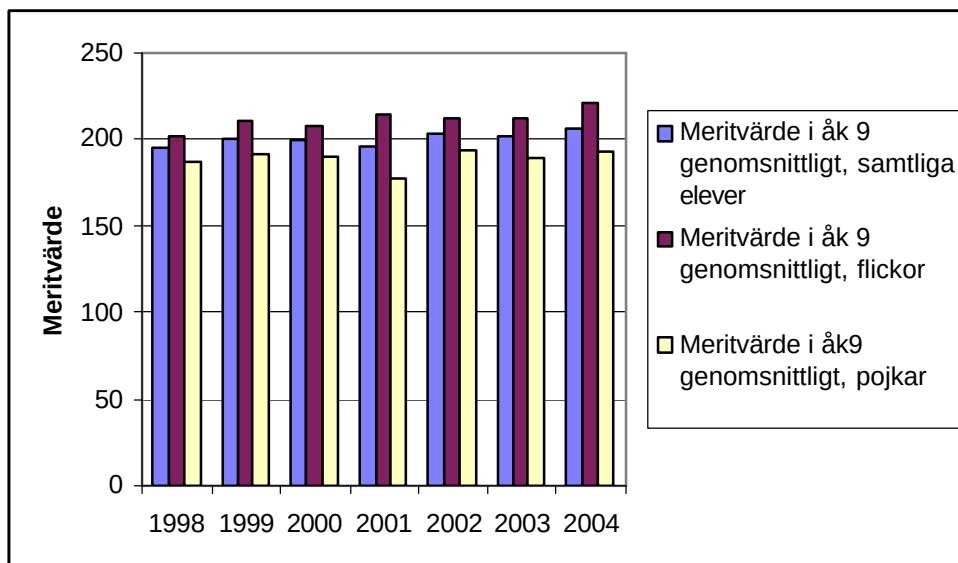
	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till nat. pgm	Andel (%) som uppnått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej uppnått målen i ett ämne	Andel (%) som ej uppnått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
Dalskolan	73	209	90,4	76,7	8,2	13,7	1,4
Forellskolan	109	213,9	96,3	68,8	12,8	17,4	0,9
Kumla skola F-9	108	197,6	91,7	72,2	7,4	20,4	0
Nyboda skola F-9	104	205,5	81,7	67,3	7,7	22,1	2,9
Strandskolan	37	196,4	91,9	78,4	2,7	18,9	0
Tyresö skola	47	207,9	89,4	78,7	8,5	12,8	0
Kunskapsskolan i Tyresö*	122	243,2	99,2	77,1	20,5	2,5	0
Tyresö kommun*	478	205,7	90,2	72,2	8,6	18,2	1,1
Riket, samtliga huvudmän*	116.361**	206,9	89,6	75,9	8,6	14,5	1,1

* I kommuntotalen ingår inte Kunskapsskolan i Tyresö eftersom den är belägen i Stockholms kommun.

** Inkluderar även elever som fått betyg enligt andra betygssystem än det mål och kunskapsrelaterade

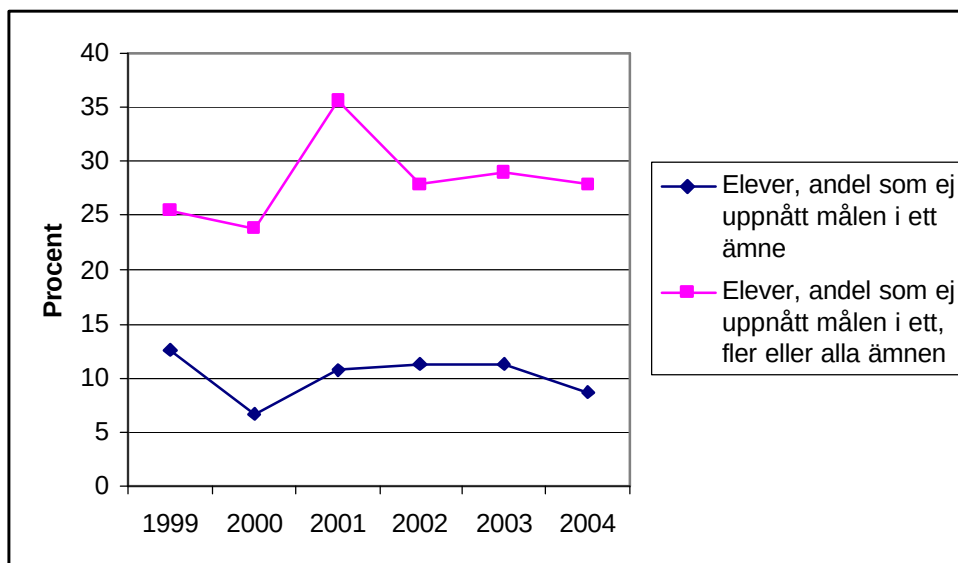
Diagram x. Genomsnittligt meritvärde i Tyresö kommun, över tid.*

* Kunskapsskolan i Tyresö ingår inte



Andel som ej nått målen i ett ämne är i Tyresö 8,6 procent, i stort sett densamma som i övriga kommunala skolor i riket, 8,5 procent. I Tyresö är dock andelen elever som inte når målen i ett, fler eller alla ämnen högre, 27,8 procent, än i riket, 24,3 procent. Sedan föregående läsår har både andelen elever som inte nått målen i ett ämne liksom andelen som inte nått målen i ett, fler eller alla ämnen minskat i Tyresö.

Andel elever som inte nått målen, över tid.



I Tyresö kommun är det framförallt i de naturorienterande ämnena som eleverna inte når målen (fysik 13,7%, kemi 12,1% och biologi 11,8%). Även svenska som andraspråk (12,5%), idrott och hälsa (9,3%) och moderna språk (9,2%) är ämnena som större andelar elever inte når målen i.

Andelen elever i Tyresö som är behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program är 90,2 procent, något högre än i riket, 89,4. För att en elev ska vara behörig att söka till gymnasiet krävs minst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Andelen elever som är behöriga i Tyresö har minskat sedan föregående läsår då andelen var 91,5 procent.

Andel (%) elever som inte nått målen i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik i årskurs 9, per kön och skola, Tyresö kommun och riket, läsåret 2003/04.

Skola (antal elever totalt och per kön)	Svenska			Svenska som andraspråk			Engelska			Matematik		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Dalskolan (T:72, F:39, P:33)	4,2	2,6	6,1	.	.	.	2,8	2,6	3,0	5,6	10,3	0
Forellskolan (T:108, F:59, P:49)	1,9	1,7	2,2	..	..	..	1,9	3,4	0	1,9	3,4	0
Kumla skola F-9 (T:108, F:41, P:67)	6,5	5	7,5	..	..	.	6,5	7,3	6	2,8	2,4	3
Nyboda skola F-9 (T:101, F:46, P:55)	4,4	2,2	6,8	18,2	.	..	10,9	10,9	10,9	7,9	10,9	5,5
Strandskolan (T:37, F:14, P:23)	0	0	0	.	.	.	8,1	21,4	0	5,4	14,3	0
Tyresö skola (T:47, F:24, P:23)	8,5	4,2	13	.	.	.	6,4	0	13	8,5	4,2	13
Tyresö kommun (T:474, F:223, P:251)	4,6	2,7	6,3	12,5	..	..	5,9	6,3	5,6	5,1	6,7	3,6
Riket, samtliga huvudmän	3,8	2,4	5,2	21,4	18	24,1	6,0	5,0	7,1	6,4	6,0	6,9

Observera att om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den (.). Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

Lärarhögskolans utvärdering i matematik skolår 3

Sju kommuner, Ekerö, Nacka, Nynäshamn, Salem, Sollentuna, Tyresö och Upplands Väsby deltog i matematikundersökningen vårterminen 2004.

Syftet med utvärderingen i matematik är att

- ge elever och lärare information om elevernas grundläggande kunskaper och färdigheter
- ge förtroendevalda och skolledning information om elevernas grundläggande kunskaper och färdigheter

Andel (%) elever som klarat ett visst antal minimigränser per kommun år 2004.

	Ekerö	Nacka	Nynäs	Salem	Soll.	Tyresö	Uppl. V
Alla 6	47	63	51	62	54	53	47
Minst 5	75	86	74	80	78	76	72
Minst 4	89	95	85	91	91	89	83
Minst 3	95	98	94	97	96	94	93
Minst 2	99	100	98	98	99	98	97
Minst 1	100	100	100	100	100	100	99
Ingen	0	0	0	0	0	0	1

** =

*** =

Resultatet visar en positiv utveckling för Tyresö kommun sedan år 2001.

Eleverna har lättast att nå minimigränsen för mönster och svårast att nå gränsen för aritmetik

- nakna sifferuppgifter (Nakna sifferuppgifter, t ex $870 - 1 =$, Vilket tal fattas, t ex $5 + \underline{\quad} = 10 - 2$ och Problemlösning).

I aritmetik - nakna sifferuppgifter är resultatet detsamma som år 2001. I aritmetik - vilket tal och problemlösning har det skett en förbättring sedan år 2001. Resultatet är bättre för uppgifterna om klockan och mätning. För uppgifterna om mönster är resultatet detsamma som 2001.

Jämfört med resultaten år 2001 har samtliga deltagande kommuners resultat förbättrats eller är oförändrat vad gäller andelen elever som klarat samtliga minimigränser. Den största förbättringen har skett i Tyresö.

Resultaten ligger till grund för utvecklingssamtal mellan föräldrar, elev och pedagoger.

Arbetsgruppen för betygshöjande åtgärder analyserar ovanstående resultat och kommer att fortsätta arbetet för en positiv utveckling.

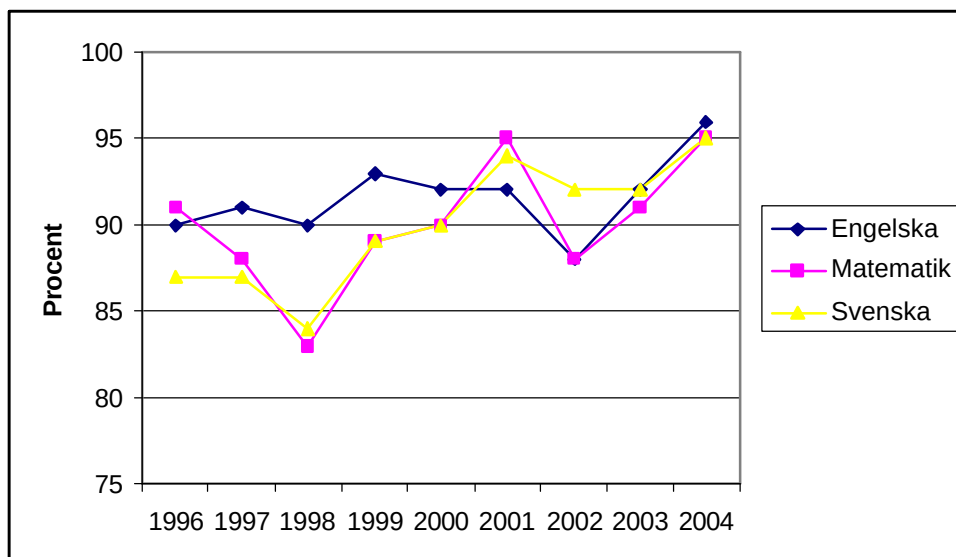
Nationella prov i svenska, engelska och matematik skolår 5

Ämnesprovet är tänkt att vara ett stöd vid en kvalitativ analys och bedömning av elevers starka och svaga sidor och skall *hjälpa lärare att upptäcka elever som inte uppnått målen i slutet av det femte skolåret*. När läraren gör en samlad bedömning av huruvida en elev har nått kursplanens mål utgör elevens resultat på ämnesprovet *en* del av den samlade bedömningen. Givetvis ska elevens övriga prestationer tillmätas betydelse.

För Tyresö kommun totalt visar resultaten på Skolverkets nationella prov i årskurs 5 en förbättring över tid i alla tre ämnena, svenska, engelska och matematik. Andelen elever som inte nått godkänt i svenska är 5 procent år 2004 jämfört med 8 procent 2003, engelska 4 procent år 2004 jämfört med 8 procent 2003 och matematik 5 procent år 2004 jämfört med 9 procent 2003. På Nyboda skola och Tyresö skola är det störst ökning i andel elever som nått målen i svenska, på Fårdala skola i engelska och på Bergfotens skola och Nyboda skola i matematik mellan år 2003 och 2004.

Mellan åren 1996 och 1998 var det en nedåtgående tendens. Fr o m 1999 t o m 2001 ökade andelen godkända elever, 2002 uppvisar dock ett sämre resultat. 2003 och 2004 uppvisar ett resultat där den negativa trenden för 2002 är bruten.

Andel (%) elever som nått målen på nationella provet i matematik årskurs 5, per ämne över tid.



Lärarhögskolans utvärdering i matematik skolår 8

Sju kommuner, Ekerö, Nacka, Nynäshamn, Salem, Sollentuna, Tyresö och Upplands Väsby deltog i matematikundersökningen vårterminen 2004.

Syftet med utvärderingen i matematik är detsamma som för skolår 3, se sid 26.

Andel (%) elever i procent som klarade minimigränser år 2004.

	Ekerö	Nacka	Nynäs	Salem	Soll.	Tyresö	Uppl.V
Alla 3	75	76	67	72	78	63	64
Minst 2	91	93	89	91	93	87	87
Minst 1	98	99	98	97	98	94	97
Ingen	2	1	2	3	2	6	3

Resultatet tyder på en negativ utveckling för Tyresö kommun. Eleverna har lättast att nå minimigränsen för geometri och svårast att nå gränsen för aritmetik - nakna sifferuppgifter. Detta gäller alla deltagande kommuner.

Av de deltagande kommunerna är det Tyresö kommun som har lägst andel elever som nått minimigränserna på alla tre delarna.

Dalskolan och Tyresö skola är de skolor där störst andelar elever klarar minimigränsen på alla tre delproven och på Forellskolan, Kunskapsskolan och Strandskolan är det lägst andelar.

Resultatet analyseras i arbetsgruppen för betygshöjande åtgärder och de kommer att presentera olika förbättringsåtgärder.

Högskolan i Kalmar läsundersökning för elever i årskurs 8

Högskolan i Kalmar läsundersökning för elever i årskurs 8 visar att det i Tyresö kommun är 65 procent av eleverna som inte bedöms ha svårigheter med läsning. Jämfört med undersökningen 2003 noterar Tyresö en viss nedgång i resultat för elever med svenska som modersmål samt en kraftig nedgång för elever med annat modersmål.

Störst andel elever som inte bedöms ha svårigheter återfinns på Kumla skola och Kunskapsskolan. Störst andel som bedöms ha svårigheter återfinns på Nyboda skola och Forellskolan.

Eleverna i Tyresö presterar i genomsnitt något under eleverna i samtliga jämförelsekommuner.

Medelvärde på Läsuundersökningen årskurs 8 per kommun och över tid.

	2002	2003	2004		
	Alla elever	Alla elever	Alla elever	Elever med svenska som modersmål	Elever med annat modersmål
<i>IEA Sverige</i>			29,9*	30,3	26,9
<i>Stockholm</i>			29,9**	31,1	26,1
Ekerö	29,7	29,4	29,8	29,8	27,5***
Nacka	30,1	29,9	29,8	30,3	25,5
Sollentuna	30,0	30,5	30,2	31,2	26,3
Upplands Väsby	28,5	28,5	29,4	29,9	25,4
Tyresö kommun	28,9	29,7	28,8	29,1	22,8

* Avser år 1991

** Avser år 2000

*** Bygger på 5 elever, ej tillförlitligt

Genomförda utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå

? Utvecklingspedagoger i förskolan och grundskolan har arbetat med att

- förankra fastställda målbeskrivningar för språkutveckling i förskolan "Förskolelust" och i grundskolan år F-5 och 6-9
- följa upp hur enheterna arbetar med de kravnivåer som är fastställda i svenska
- påbörja arbetet med att ta fram mål och riktlinjer för svenska som andra språk
- tagit fram målbeskrivningar i matematik för år 1, 3, 5 och 6-9

? Gemensamma fortbildningsinsatser för personal i förskolan och skolan

- Matematik för förskolan och skolan.
- Inför skolstarten bjöds alla lärare i F-5 skolorna in till en gemensam studiedag med fokus på matematik, en inspirationsdag för att uppmuntra till arbetet med kravnivåerna och för att ge insikt i matematikens stora betydelse.
- Träff för lärare år 6-9 och gymnasiet angående betygssättning och likvärdighet i bedömningar.
- Ämnesdagar för samtliga lärare år F-9 med syftet att diskutera kunskapssyn för att få likvärdighet i bedömningsfrågor
- Träffar för lärare år 5, angående nationella prov – likvärdighet i bedömning

Ett av de utvecklingsområden som Barn- och Utbildningsnämnden angav för år 2004 i 2003 års Kvalitetsredovisning var "Fler elever med godkända betyg" detta mål tycks ha nåtts både vad gäller de nationella proven i årskurs 5, andel elever som når målen i grundskolans årskurs 9 och andel elever i gymnasiet som blev behöriga till högskolan.

SÄRSKOLAN

RESULTATMÅL

Fastställda kravnivåer efter var och ens förutsättningar

Särskolans egen kvalitetsredovisning

Särskolan använder sig av olika inlärningsmetoder och möter varje elev utifrån hans/hennes sätt att fungera. De gör individuella handlingsplaner utifrån varje elevs utvecklingsnivå. Tonvikten läggs på att utveckla kommunikationen och elevernas sociala förmåga. De konkretiserar de teoretiska kunskaperna mer eller mindre, så att alla ska kunna tillgodogöra sig kunskaperna. De har en tillrättalagd arbetsmiljö med tydlig struktur.

Goda exempel: Användningen av datorer och även digitalkameran har ökat elevernas kommunikativa förmåga. En tydliggörande pedagogik. Det individuella bemötandet.

Särskolan skattar själv att ” de till stor del uppfyllt målet”.

Observation

Ur observationsrapporten: ” Träningskoleleverna har individuella planeringar för att stimulera och öva språk och begrepp. Det finns tydligt uttalade rutiner och strukturer i arbetet med eleverna. Datorn är ett vanligt redskap bland elever på särskolan. Eleverna dokumenterar sin skoltid och fritid genom att skriva dagbok och med hjälp av digitala bilder. En del personal videofilmar eleverna för att dokumentera elevernas utveckling. För att påvisa utveckling använder personalen olika tester och dokumentationsmaterial.”

Stark sida: - Datorn är ett aktivt redskap i undervisningen på särskolan.

GYMNASIET

RESULTATMÅL

- ? Andelen ungdomar som uppnår högskolebehörighet ska uppgå till minst 80%.
- ? Ungdomar ska ges träning i demokratiskt arbetssätt.

Gymnasiets egen kvalitetsredovisning samt redovisning av elevenkät

Gymnasiet har under de fem senaste åren haft en uppåtgående trend för antalet elever som har minst 90% av kurserna godkända när de går ut åk 3: år 2000 59%, år 2001 67%, år 2002 71%, år 2003 81%, år 2004 85%.

Svaren i elevenkäten visar att eleverna över åren i allt högre grad får ta del av kursinnehåll och betygskrav. Detta är resultatet av ett medvetet pedagogiskt arbete för att i ett tidigt skede få eleverna att vara uppmärksammade på och informerade om kraven, och att de då ska kunna arbeta målmedvetet för önskade resultat.

Eleverna ger också allt högre betyg på kvaliteten på undervisningen och de menar att lärarna kan sina ämnen.

Trots en positiv utvecklingskurva när det gäller att anpassa undervisningen till elevernas behov, uppmuntra till kreativitet, initiativförmåga och samarbete får dessa siffror anses vara låga och bör tjäna som utgångspunkt för fortsatt utvecklingsarbete som kan göra att eleverna når bättre betyg.

Personalens läsårsutvärdering visar en ökad medvetenhet om sambandet mellan lärarens sätt att arbeta och elevernas resultat.

Medelvärde totalt, elever år 2. 1=instämmer inte alls – 5=instämmer helt

Påstående/Fråga	2000	2001	2002	2003	2004
-----------------	------	------	------	------	------

Jag får ta del av kursplanen varje gång en ny kurs börjar.	3,39	3,41	3,91	3,84	3,84
Mina lärare har på ett bra sätt redovisat för mig vad som krävs för att jag ska nå det betyg som jag siktar på.	2,93	2,76	3,33	3,44	3,33
Kvaliteten på undervisningen är hög.	3,18	3,17	3,43	3,37	3,53
Lärarna kan sina ämnen.	3,67	3,65	3,87	3,82	3,83
Jag har blivit bättre på att samarbeta tack vare skolans undervisning.	2,68	2,61	2,99	2,96	2,89
Jag känner mig ofta uppmuntrad av mina lärare att vara kreativ och ta egna initiativ.	2,81	2,85	3,11	3,14	3,18
Jag känner att lärarna anpassar undervisningen till mina behov.	2,52	2,52	2,94	2,81	2,77

Goda exempel:

- Vi har uppsökande verksamhet till alla elever som har IG på kurser och ett lätthanterligt system för att ge dem möjligheter till komplettering upp till G.
- Elever med flera IG eller IG i centrala kurser har tagits upp på elevvårdskonferens, för omyndiga elever i samråd med målsman. Handlingsplaner har upprättats.
- Varje sektor har tagit fram en handlingsplan för hur frånvaron ska minskas.
- Mentorsfortbildning genomförs i början av varje läsår.
- Mentorerna går regelbundet igenom den individuella studieplanen med varje elev.
- Mentorskonferenser genomförs minst två gånger per klass varje läsår.

Gymnasiet skattar själva att ”Arbetet har påbörjats och målet har delvis uppfyllts”.

Gymnasieobservation

? Undervisning och lärande

En av rubrikerna är ”Undervisning och lärande”, där skriver observatörerna att de är imponerade över lärarnas kompetens både ämnesmässigt och pedagogiskt. Undervisningen håller hög kvalitet i de olika ämnena. Lektionerna är väl förberedda och håller bra tempo

Som goda föredömen beskrivs ”Kompetenta lärare”.

Betygsresultaten i år 3 på gymnasiet visar att totalt sett uppfylldes resultatmålet ”*andelen ungdomar som uppnår högskolebehörighet ska uppgå till minst 80%*” redan vårterminen 2003, då 81 procent av eleverna hade grundläggande behöriga till högskolan. Sedan dess har andelen ytterligare ökat och är vårterminen 2004 85 procent. Det är skillnader mellan programmen, andelarna är lägre än 80 procent på fem av 14 program.

Nationella prov år 1 – 3, gymnasiet.

Matematik är, liksom tidigare år, det ämne där eleverna i störst utsträckning får IG på de nationella proven. Nästan 30 procent av eleverna får IG på provet i matematik A och drygt 40 procent på provet i matematik B. Elva procent av eleverna får IG på provet i svenska B och nio procent på provet i engelska A.

FRITIDSGÅRDAR

RESULTATMÅL

- ? Ungdomarna ska tränas i att agera på ett demokratiskt sätt.

- ? Fritidsgårdsverksamheten ska särskilt nå de ungdomar som inte deltar i andra aktiviteter.

Fritidsgårdarna/verksamheten beskriver att de ska erbjuda en miljö som inbjuder till diskussioner. Förmedla demokratiska värderingar och att alla beslut ska tas demokratiskt. Erbjuder attraktiva arrangemang i en drogfri miljö. Ha personal med olika etnisk bakgrund för att få ett bredare perspektiv. Att efter egen förmåga samt intresse ha inflytande över aktiviteter som man deltar i.

Fritidsgårdarna skattar själva att "Detta mål uppfylls helt av fritidsgården".

EN SKOLA MED DELAKTIGHET

Barn och ungdomar ska ha ett verkligt inflytande över sitt eget lärande och i sin egen skola. Inflytandet ska öka med stigande ålder och förutsättningar.

Föräldrar ska uppmuntras att vara med och påverka skolans verksamhet.

FÖRSKOLAN

RESULTATMÅL

Barnen ges inflytande över sin egen tillvaro i vardagliga situationer.

KVALITETSGARANTIER

- ? Påverka lärandet
Göra det möjligt för barnet att kunna påverka sitt lärande.
- ? Tillvarata barnets förmågor
Tillvarata varje barns förmågor och därmed bidra till barnets positiva utveckling.
- ? Dialog
En dialog förs med föräldrar om verksamhetens innehåll.
- ? Barn och föräldrar är välkomna och ska mötas av öppenhet och respekt

Kommunala förskolors egen kvalitetsredovisning

Förskolorna beskriver att delaktighet är ett naturligt förhållningssätt. Med stigande ålder och mognad får barnen vara med och påverka verksamheten. Pedagogerna uppmuntrar och stimulerar barnen att tänka själva. Flera förskolor har med barnen i planering av exempelvis teman och vid utvärdering. Barnen får påverka samling, diskussioner och samtal. Förskolorna har utvecklingssamtal minst en gång per år och barnen har individuella utvecklingsplaner. En förskola har barnmöten. Fem förskolor nämner miljön som en viktig faktor för barnets delaktighet, att de har en stimulerande miljö och material tillgängligt för barnen. Sju förskolor beskriver deras dokumentation ex "barnens egen bok", portfolio, dokumentation med digitalkamera som goda exempel. Två förskolor har föräldraråd. Som utvecklingsområden beskrivs "att synliggöra utvecklingsprocessen" och att få igång föräldraråd.

Flertalet förskolor beskriver den dagliga kontakten med föräldrar. Att personalen ska ge sig tid att lyssna, ge och ta information från föräldrar vad gäller barnets vistelse på förskolan. Att alla som besöker förskolan ska känna sig välkomna. Några beskriver att föräldrarna ska ha inflytande över invänjning, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, föräldramöten etc. Varje barn ska känna att pedagogerna respekterar dem och får så stort inflytande som möjligt under sin vistelsetid på förskolan.

Förskolornas egenskattning är allt ifrån ”inledande diskussioner om hur man ska nå detta mål har inletts” (1 st) till ”Detta mål uppfylls helt av förskolan”(5 st), Flest förskolor svarar Förskolan har uppnått målet till stor del (13 st).

Föräldraenkäten våren 2004 :

Utdrag ur 2004 års föräldraenkät, med jämförelse från 2002. (+, 0, - = i jämförelse med 2002).

	Kommunal 2004	Kommunal 2002	Enskild 2004	Enskild 2002
14. Utvecklingsplan finns	2,29	2,06	2,24	2,43
11. Informerar om verksamheten	2,41	2,34	2,74	2,77
12. Påverka/ inflytande mitt barn	2,34	2,30	2,69	2,71
15. Personalen bemöter mig bra	2,77	2,70	2,89	2,86
10. Personal bemöter barnen bra	2,81	2,75	2,90	2,87

Jag tycker att påståendet stämmer: Bra = 3,0, Ganska bra = 2,0, Ganska dåligt = 1,0, Dåligt = 0,0

Svaren är ungefär som 2002. De kommunala förskolornas föräldrar svarar något fler bra, medan de enskilda förskolornas föräldrar är något mindre nöjda. De enskilda förskolorna hade högre värden på samtliga ovanstående påståenden, jämfört med de kommunala, 2002. Likaså 2004, förutom vad gäller påståendet "Utvecklingsplan finns".

Fråga 18. Finns
föräldraråd

		Komm.fsk		Ensk.fsk	
		Antal	%	Antal	%
Ej svar	Ja	864	66,5	134	60,4
	Nej	276	21,2	75	33,8
		160	12,3	13	5,8
	Vikt	19		18	

Vikt= föräldrarna har viktat frågorna 1-19. Högsta vikt=1

Av de föräldrar som besvarat enkäten, svarar 66,5% respektive 60,4% att det finns föräldraråd på deras barns förskola. Frågan har dock lägsta viktvärde.

Förskoleobservationer

? Barns ansvar, inflytande och delaktighet

Ett område som observatörerna granskar är "Barns ansvar, inflytande och delaktighet"

I åtta (av nio) rapporter beskriver observatörerna att barnen får ta ansvar och har inflytande i verksamheten.

? Föräldrars delaktighet och inflytande

Ett annat område är "föräldrars delaktighet och inflytande". Samtliga observerade förskolor arbetar med att få föräldrar delaktiga i vad som händer på förskolan och hur deras barn utvecklas. De har utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Förskolorna har informerar om verksamheten i ex månadsblad och på anslagstavlor.

I en rapport är ett förbättringsområde "att få igång ett fungerande föräldraråd". I två andra rapporter är ett förbättringsområde "att förankra arbetsplanen hos personal och föräldrar".

Dokumentation

Ett utvecklingsområde i sex (av nio) förskolor är dokumentationen av barns lärande.

FAMILJEDAGHEM

Kommunala familjedaghems egen kvalitetsredovisning

Familjedaghemmen beskriver att de uppmuntrar barnen att prova det de visar intresse för och själv vill. De erbjuder föräldrar utvecklingssamtal och ger mycket tid vid hämtning och lämning. De skattar sig själva att ha klarat målet till stor del.

Föräldraenkäten våren 2004 :

Utdrag ur 2004 års föräldraenkät, med jämförelse från 2002. (+, 0, - = i jämförelse med 2002).

	Kommunal 2004	Kommunal 2002	Enskild 2004	Enskild 2002
14. Utvecklingsplan finns	2,13	2,00	2,16	1,07
11. Informerar om verksamheten	2,41	2,34	2,74	2,77
12. Påverka/ inflytande mitt barn	2,34	2,30	2,69	2,71

Jag tycker att påståendet stämmer: Bra = 3,0, Ganska bra = 2,0, Ganska dåligt = 1,0, Dåligt = 0,0

GRUNDSKOLAN

RESULTATMÅL

Varje barn och ungdom får sin personliga planering utifrån de mål som presenteras. Målen ska vara formulerade på ett lättillgängligt sätt.

KVALITETSGARANTIER:

? Påverka lärandet

Eleven ska kunna påverka sitt lärande.

? Tillvarata elevens förmågor

Tillvarata varje elevs förmågor och bidra till elevens positiva utveckling.

? Dialog

En dialog förs med föräldrar om verksamhetens innehåll.

? Barn och föräldrar är välkomna och ska mötas av öppenhet och respekt

Grundskolornas egen kvalitetsredovisning

Flertalet skolor beskriver att de har individuella studieplaner för varje elev och/eller att de låter eleverna vara med i planering av sina studier. Samtliga skolor erbjuder utvecklingssamtal. Flertalet har klassråd, elevråd och skolråd. Några skolor har även andra typer exempelvis matråd och miljöråd. En skola låter de olika råden ha hand om en egen budget. Samtliga skolor informerar om mål och har någon form av hembrev, kontaktbok eller liknande. En skola beskriver hur de arbetar med timplanefri verksamhet.

Två skolor skattar att "målet uppfylls helt av skolan" och två bedömer att "arbetet har påbörjats och målet delvis uppfyllts". Övriga grundskolor skattar att "skolan har uppnått målet till stor del".

Observationer i grundskolan (fem skolor)

? **Delaktighet, ansvar och inflytande för elever och föräldrar**

En av observationsområdena är "Delaktighet, ansvar och inflytande för elever och föräldrar". Där fick två skolor bedömningen att detta var ett område att utveckla: - "Elevernas inflytande och ansvar i undervisningen" och - "elevinflytande".

En skola får föräldrasamverkan beskrivet som ett gott exempel. I rapporterna finns även andra beskrivningar på elev- och föräldrainflytande.

Genomförda utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå under 2004

? **Timplaneprojektet**

Nio skolor deltar i timplaneprojektet och deltar i nätverk med sex kommuner i utvecklingsarbetet. Projektet har underlättat för skolorna att arbeta målorienterat.

? **utbildning i elevrådsarbete**

I samtliga 6 – 9 skolor har elever fått utbildning i elevrådsarbete. Vid utbildningstillfällena har även skolornas personal deltagit.

? **Elevinflytande**, föreläsning för skolledare

SÄRSKOLAN

RESULTATMÅL

Varje barn och ungdom får göra, med stöd av vuxen, sin personliga planering utifrån de mål som presenteras för dem.

KVALITETSGARANTIER

- ? Påverka lärandet
Eleven ska kunna påverka sitt lärande.
- ? Tillvarata elevens förmågor
Tillvarata varje elevs förmågor och bidra till elevens positiva utveckling.
- ? Dialog
En dialog förs med föräldrar om verksamhetens innehåll.
- ? Barn och föräldrar är välkomna och ska mötas av öppenhet och respekt

Särskolans egen kvalitetsredovisning

Särskolan arbetar för att ha en dialog med elever och föräldrar, elevenkäter, utvärderingar, utvecklingssamtal (minst ett per termin), elevvårdskonferenser, föräldramöten (minst ett per läsår) och individuella handlingsplaner. Temaarbeten utifrån elevernas intressen. Erbjuder eleverna valsituationer (ett fåtal). Individualiserat arbetssätt.

Föräldrar är alltid välkomna till särskolan. Vi för gärna en dialog om verksamheten. Vi har gemensamt föräldramöte en gång per läsår. Utvecklingssamtal och upprättande av individuella handlingsplaner görs minst en gång per termin. Skriftlig information om föräldrarna så önskar. Vi använder kontaktböcker och föräldrarna får regelbunden information från skolan. Elevvårdskonferenser vid behov. Elevenkäter, klassråd och elevråd. Öppet huskväll en gång per läsår.

Särskolan skattar sig själv att ” arbetet påbörjats och målet har delvis uppfyllts”.

Observation

Ur rapporten ”Eleverna har kontaktböcker som man skickar mellan skolan och hemmen. I dessa kan föräldrarna ta del av vad som hänt och vad som kommer att hända i skolan. Övrig kontakt sker via telefon eller besök i skolan. Minst en gång per termin inbjuds föräldrarna till utvecklingssamtal.”

GYMNASIET

RESULTATMÅL

Varje ungdom får göra sin personliga planering utifrån de mål som presenteras på ett lättillgängligt sätt för dem.

KVALITETSGARANTIER

- ? Påverka sin studiesituation
Alla elever ges möjlighet att påverka sin arbetssituation.
- ? Bra utbildning
Eleverna har möjlighet att tillägna sig en bra utbildning utifrån individuella

förutsättningar.

? **Information**

Föräldrarna underrättas om elevernas kunskapsutveckling genom skriftlig information per post och vid samtal med lärare.

Gymnasiets egen kvalitetsredovisning samt redovisning av elevenkät

Eleverna ger fortsatt låga värden på sin vilja att engagera sig i inflytandefrågor och de tycker inte heller att det lönar sig. Dock har resultaten för mentorsträffarna förbättrats. Till grund ligger en medveten satsning på mentorsrollen.

Eleverna ger högre betyg i informations- och inflytandefrågor. Skillnader finns mellan programmen. Trots detta får resultaten fortfarande anses vara låga och den lägsta noteringen gäller elevernas vilja att delta i elevråds- och intresseföreningsfrågor.

I personalens läsårsutvärdering skattas måluppfyllelsen till nivå 5. Elevenkätens resultat pekar på en tydligt lägre nivå. Därför kan den sammanvägda bedömningen inte bli mer än nivå 4.

Medelvärde totalt, elever år 2. 1=instämmer inte alls – 5=instämmer helt

Påstående/Fråga	2000	2001	2002	2003	2004
Jag är beredd att på skoltid vara med och utforma skolans verksamhet, till exempel genom elevråd, intresseföreningar etc.	2,25	2,04	2,24	2,32	2,18
Elevernas synpunkter tas tillvara på ett bra sätt i vår skola.	2,83	2,77	3,12	2,96	2,86
Jag känner mig tillräckligt informerad om vad som ska hända på vår skola.	2,84	2,74	3,02	3,18	3,15
Mentorsträffarna har fungerat bra under läsåret.	3,07	3,31	3,45	3,35	3,61
Jag känner att vi elever på ett bra sätt kan påverka hur innehållet i våra kurser ska inhämtas.	2,59	2,56	2,88	2,83	2,84
Jag har blivit bättre på att samarbeta tack vare skolans undervisning.	2,68	2,61	2,99	2,96	2,89

Goda exempel:

- Alla elever deltar i diskussioner om planeringsschema på klassråd.
- Mentor har fått utbildning i handledning av elever med utgångspunkt från deras individuella studieplan.
- Elevenkäten har brutits ned på arbetslagsnivå och arbetslagen har kunnat arbeta med förbättringar utifrån sina egna elevers synpunkter.
- I tre lärares tjänster ingick speciellt att arbeta med demokratifrågor tillsammans med eleverna.

Gymnasiet skattar själva att "Arbetet har påbörjats och målet har delvis uppfyllts".

Gymnasiets utvecklingsarbete

? **Demokratifrågor**

I tre lärares tjänster ingick speciellt att arbeta med demokratifrågor tillsammans med eleverna.

FRITIDSGÅRDAR

RESULTATMÅL

Personalen ska ta vara på ungdomarnas synpunkter och ungdomarna ska kunna delta i aktiviteter som utvecklar deras intressen.

KVALITETSGARANTIER

- Tillvarata elevens förmågor
Tillvarata den unges förmågor och bidra till dess positiva utveckling.
- Dialog
En dialog förs med ungdomarna om verksamhetens innehåll.
- Ungdomarna ska mötas med öppenhet och respekt

Fritidsgårdarnas egen kvalitetsredovisning

Fritidsgårdarna/fritidsgårdsverksamheten beskriver att arbetar med att besökarna ska ha inflytande samt vara delaktiga i genomförandet av aktiviteter som erbjuds. Att de arbetar med direktdemokrati dvs snappar upp idéer och förverkligar dem så snart det går. Att de stödjer och uppmuntrar egna initiativ.

Fritidsgården som riktar sig till funktionshindrade arbetar för att:

Dag/Kväll: Det finns alltid fritidsassistenter och timledare som har tid att diskutera eller hjälpa till med lösningar av personliga frågor

Kväll: Alla är välkomna oberoende handikappsnivå. De som av fysiska och mentala orsaker inte klarar sig själv är välkommen med ledsagare. Övriga skriver vi har alltid en personal i dörren.

Fritidsgårdarna skattar själva att "Fritidsgården har uppfyllt målet till stor del" och "Detta mål uppfylls helt av fritidsgården".

EN SKOLA MED JÄMSTÄLLDHET

Alla i skolan ska bemötas likadant ur ett jämställdhetsperspektiv.

Barn och ungdomar ska mötas på ett sådant sätt att deras möjligheter att pröva och utveckla förmågor inte begränsas av könsrollstänkande.

Förebyggande insatser mot kränkningar av individer och grupper på grund av kön ska vara en naturlig del av arbetet i skolan.

I en rapport från Myndigheten för skolutveckling, nov 2004, "Nationell skolutveckling – fem utvecklingsområden", beskrivs jämställdhet i kommuners och skolors arbete. Där konstateras att jämställdhet i allmänhet inte är något prioriterat område i kommunerna. Jämställdhetsarbetet syns ofta inte i skolors och kommuners mål- och uppföljningssystem eller i kvalitetsredovisningen. Tyresö kommun är i detta fall ett undantag. Men inget av de kommunövergripande utvärderingsmetoderna belyser jämställdhetsarbetet, detta mål redovisas därmed enbart som en sammanställning av enheternas kvalitetsredovisningar.

FÖRSKOLAN

RESULTATMÅL

Förskolan uppmuntrar barn att göra könsrolls brytande val.

Kommunala förskolornas egen kvalitetsredovisning

Förskolorna beskriver att de erbjuder en miljö, verksamhet och material som passar alla, varav en förskola tillägger "oavsett ålder, kön, nationalitet, funktionshinder etc.". Förskolan vill se barnens olikheter som en tillgång. De vill att alla barn ska veta och känna att de blir sedda och respekterade för den de är oavsett kön. Två förskolor har ännu inte formulerat några åtaganden kring jämställdhet, med hänvisning att det är ett nytt inriktningsmål. En förskola beskriver hur de ska arbeta med att medvetandegöra pedagogernas beteendemönster gentemot flickorna och pojkarna genom att påpeka för varandra då de uppmärksammar ett könsrollsbundet beteende. En förskola skriver att de ska bejaka och stärka både kvinnliga och manliga sidor hos barnet.

Förskolornas egenskattning är allt ifrån "Målet uppfylls inte alls" (2st) till "Detta mål uppfylls helt av förskolan" (1st). Detta inriktningsmål har förskolorna självskattat sig lägre på än övriga inriktningsmål.

Föräldraenkät

Det fanns ingen fråga som belyser föräldrars nöjdhetsgrad vad gäller detta mål.

Förskoleobservationer

Det är inget område observatörerna granskar och det finns inget i rapporterna som beskriver hur de observerade förskolorna arbetar med jämställdhet.

Genomförda utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå

- ? Skolor och förskolor har fått ansöka om att få hjälp att utveckla sitt jämställdhetsarbete. Tre skolor och en förskola har fått extra resurser till sitt jämställdhetsprojekt. Redovisning av arbetet ska ske i nämnd under 2005.

FAMILJEDAGHEM

Kommunala familjedaghems kvalitetsredovisning

Familjedaghemmen skriver att de erbjuder en miljö och material som passar alla, både pojkar och flickor. De uppmanar alla barn att leka med varandra och att få synas i gruppen och bli respekterad.

Föräldraenkät

Det fanns ingen fråga som belyser föräldrars nöjdhetsgrad vad gäller detta mål.

GRUNDSKOLAN

RESULTATMÅL

Skolan uppmuntrar barn och ungdomar att göra könsrolls brytande val.

Grundskolornas egen kvalitetsredovisning

Skolorna beskriver på olika sätt att de arbetar för att flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att utvecklas i skolan. Alla barn är lika värda, de har samma rättigheter/skyldigheter. Två skolor beskriver att de strävar efter att fördela ordet och uppmärksamheten lika mellan flickor och pojkar. Tre skolor skriver att de inte tillåter sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling.

Som goda exempel nämns: Samtal i pojk- och flickgrupper, teknik, slöjd från 1:an, miljötema, flickor hjälper flickor, sex- och samlevnadsundervisning, familjeekonomi och kärleksdagar.

En skola har ännu inte formulerat några åtaganden.

Grundskolorna skattar sig själva allt från ”inledande diskussioner om hur man ska nå målet har inletts” (1) till ”detta mål uppfylls helt av skolan” (3).

Observationer i grundskolan (fem skolor)

Det finns inget område i observationen som belyser jämställdhetsmålet.

Genomförda utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå under 2004

- ? Skolor och förskolor har fått ansöka om att få hjälp att utveckla sitt jämställdhetsarbete. Tre skolor och en förskola har fått extra resurser till sitt jämställdhetsprojekt. Redovisning av arbetet ska ske i nämnd under 2005.

SÄRSKOLAN

RESULTATMÅL

Skolan uppmuntrar barn och ungdomar att göra könsrollsbytande val

Särskolans egen kvalitetsredovisning

Erbjuda eleverna varierande aktiviteter. Uppmärksamma och diskutera könsrollstänkande. Låta alla komma till tals.

Särskolan skattar sig själv att ”arbetet påbörjats och målet har delvis uppfyllts”.

Observation

Det finns ingen rubrik som beskriver detta mål.

GYMNASIET

RESULTATMÅL

Skolan uppmuntrar barn och ungdomar att göra könsrollsbytande val

Gymnasiets egen kvalitetsredovisning

Skolan har på olika sätt agerat för att bryta könsrollsmönstret vid niornas val till gymnasiet. Goda möjligheter ges att välja kurser utifrån intresse, inte av tradition.

Goda exempel: Textilprojekt på TE, teknik för flickor (sommarkurs för flickor i år 8), informationspaketet till år 9, jämställdhetsgruppen (elever).

Nya åtaganden/Utvecklingsområden: De egna eleverna upplevelse av jämställdhet utvärderas i elevenkäten.

Åtgärder: Undersöka hur våra elever ser på skolans ansträngningar att uppmuntra könsbytande val.

Gymnasiet skattar sig själv ”att arbetet har påbörjats och målet har delvis uppfyllts.

Gymnasieobservation

Det finns inget i rapporten som belyser jämställdhetsarbetet.

FRITIDSGÅRDAR

RESULTATMÅL

- ? Fritidsgården uppmuntrar barn och ungdomar att göra könsrollsbytande val
- ? Personalen arbetar med olika ungdomsgrupper utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Fritidsgårdarnas/fritidsgårdsverksamheten ska verka för en jämställd gård. 50% av besökarna ska vara flickor. Personalgruppen ska vara jämt fördelad på kön. Verksamheten ska ha sysselsättning som tilltalar båda könen.

En av fritidsgårdarna skattar själva att ”Detta mål uppfylls helt av fritidsgården”. Övrig fritidsgårdsverksamhet skattar att ”Arbetet har påbörjats och målet har delvis uppfyllts”. Där har de inte lyckats få 50% flickor i verksamheten.

EN SKOLA MED TRYGGHET

Grundläggande demokratiska värderingar ska genomsyra all verksamhet.

Insatser mot alla former av kränkningar som mobbing, våld, rasism och segregering ska göras kontinuerligt och nolltolerans ska gälla. Skolan ska vara tydlig, så att alla barn barn och ungdomar vet vilka vuxna de ska vända sig till för att få hjälp.

Den fysiska miljön, inomhus såväl som utomhus, ska ses över regelbundet för att maximal trygghet och säkerhet ska uppnås.

FÖRSKOLAN

RESULTATMÅL

Personalen arbetar aktivt med att utveckla ett klimat som uppmuntrar barn och vuxna att uttrycka sin egen mening och bli respekterad för denna.

KVALITETSGARANTI

- ? Barnens trygghet

Barnens trygghet i vår verksamhet prioriteras av all personal.

Kommunala förskolornas egen kvalitetsredovisning

Flera förskolor beskriver att de har fasta rutiner och gemensamma regler (få och tydliga) som skapar trygghet för barnen. Ett flertal har ansvarsfröken men poängterar att ändå är alla barn allas barn. Förskolorna arbetar med personalens förhållningssätt, alla ska känna sig sedda och bli respekterade. Några förskolor beskriver inskolningsrutinerna som viktiga. Några förskolor beskriver hur de arbetar för att stödja barnen i konflikter så att en lösning blir möjlig. Några förskolor arbetar med Charlie.

Förskolornas egenskattning är allt ifrån ”inledande diskussioner om hur man ska nå detta mål har inletts” (1st) till ”Detta mål uppfylls helt av förskolan”(10st)

Föräldraenkäten våren 2004 :

Utdrag ur 2004 års föräldraenkät, med jämförelse från 2002. (+, 0, - = i jämförelse med 2002).

	Kommunal 2004	Kommunal 2002	Enskild 2004	Enskild 2002
1. Trygg när jag lämnar mitt barn	2,73	2,60	2,87	2,89
2. Uppnår målen för verksamheten	2,42	2,34	2,71	2,64
3. God och näringsriktig mat	2,67	2,61	2,86	2,86
4. Barnsäkerheten är bra/ fullgod	2,29	2,23	2,53	2,53

Jag tycker att påståendet stämmer: Bra = 3,0, Ganska bra = 2,0, Ganska dåligt = 1,0, Dåligt = 0,0

Förskoleobservationer

I åtta (av nio) rapporter beskrivs personalens förhållningssätt i positiva termer. "Personalen är mycket empatisk", "personalen är goda förebilder och skapar ett tillåtande klimat", "personalens ständiga närvaro kring barnen gör att barnen blir bekräftade och känner sig trygga", "pedagogerna bemöter barnen med ett varmt och lugnt förhållningssätt och ser alla barn", "pedagogerna är tydliga och närvarande", "vi upplevde att alla barn var trygga med sin personal".

Av dessa åtta får fem förskolor detta ännu mer förstärkt i beskrivning av förskolans starka sidor. Starka sidor:

- Personalens förhållningssätt till barnen
- Personalen har ett barnperspektiv som genomsyrar hela verksamheten
- Det empatiska bemötandet mellan barn-barn och barn-personal som genomsyrar hela verksamheten
- Personalens förhållningssätt
- Ett gott förhållningssätt till barn, föräldrar och övrig personal
- Den lugna atmosfären och lugnet i grupperna

Genomförda utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå under 2004

- Rutiner för säkerhetsarbete, allronder checklistor etc har tagits fram.

FAMILJEDAGHEM

Kommunala familjedaghemens kvalitetsredovisning

Dagbarnvårdarna beskriver att de arbetar för säker inne- och utemiljö. Bra information till föräldrar. Ser att de känner trygghet. Erbjuder hemmiljö, liten barngrupp. Vi har samma dagliga rutiner, barnet har samma vikariedagmamma under en termin och vi har schemalagda fridagar. Vi har gemensam inskolningsmodell och vi har nära och daglig kontakt med alla barn i gruppen. De skattar sig själva att ha klarat målet till stor del.

Föräldraenkäten våren 2004 :

Utdrag ur 2004 års föräldraenkät, med jämförelse från 2002. (+, 0, - = i jämförelse med 2002).

	Kommunal 2004	Kommunal 2002	Enskild 2004	Enskild 2002
1. Trygg när jag lämnar mitt barn	2,96	2,97	2,98	2,96
2. Uppnår målen för verksamheten	2,82	2,95	2,98	2,76
3. God och näringsriktig mat	2,88	2,97	2,86	2,83
4. Barnsäkerheten är bra/fullgod	2,88	2,90	2,78	2,65

Jag tycker att påståendet stämmer: Bra = 3,0, Ganska bra = 2,0, Ganska dåligt = 1,0, Dåligt = 0,0

GRUNDSKOLAN

RESULTATMÅL

Personalen arbetar aktivt med att utveckla ett klimat som uppmuntrar barn, ungdomar och vuxna att uttrycka sin mening och bli respekterade för denna.

KVALITETSGARANTIER

- Barnens trygghet

Elevers trygghet i vår verksamhet prioriteras av all personal

Grundskolornas egen kvalitetsredovisning

Samtliga skolor beskriver ett flertal satsningar för att eleverna ska vara trygga i skolan. De har antimobbingteam och plan mot mobbing. Flera har utbildat personal i Charlie och/eller samarbetar med Friends. Flertalet skolor har alltid personal ute på rasterna. Någon skola har utbildat rastkompisar. De har närvarokontroll och kontaktar hemmet direkt, om något inträffar. Flera skolor beskriver sitt värdegrundsarbete, där förhållningssätt är en viktig del. Några beskriver hur de arbetar med EQ, livsviktigt, kompismassage etc.

Hälften av grundskolorna skattar sig själva att de "till stor del uppfyllt målet" och hälften skattar att "målet uppfylls helt av skolan".

Observationer i grundskolan

? Personalens förhållningssätt

Samtliga observerade skolor får personalens förhållningssätt och trygghetsarbetet beskrivet som en stark sida.

- Personalens förhållningssätt
- Trygghetstanken genomsyrar andan i skolan
- Samverkan och integreringen skola och fritids
- Vaktmästarrollen som integrerad i skolan
- Värdegrundsarbetet med Charlie, ART och Tumlarmodellen
- Integration skola-fritids
- Stabil personal med bred kompetens
- Trevliga elever
- Personalens engagemang för eleverna.

Även i löptext finns detta beskrivet. Ur en rapport "Det råder ett varmt och respektfullt bemötande mellan personal och elever. Skolan är präglad av trygghet och värme" "Arbetet med Charliemetoden, kompisamtal, kamrattstödare och massage förekommer ofta och dett främjar omtanke, trygghet och social utveckling hos eleverna. I en förskoleklass arbetade man med begreppet komplimanger." I en annan rapport kommenterar observatörerna "Vi blev mycket väl mottagna på skolan både av personal och skolans elever. Vi upplevde det att det var relativt vuxentätt och att det alltid fanns någon vuxen till hands för eleverna. De elever vi talade med är mycket nöjda med personal och skollledning. Stämningen i skolan bekräftar resultatet av kvalitetsredovisningen. Arbetslagen fungerar mycket bra. Personal, elever och föräldrar trivs. De vuxna är goda förebilder och genom tydligt ledarskap skapas tillit och respekt hos elever."

Genomförda utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå under 2004

- ? Skolorna arbetar gemensamt med **handlingsprogram för att motverka rasism och främlingsfientlighet.**
- ? **Förebyggande insatser kring tobak, alkohol, narkotika och brottförebyggande** görs inom skola och fritidsgårdsverksamhet. Kommunens drogsamordnare har kontaktat och besökt samtliga 6 – 9 skolor. Några skolor har tillsammans med samordnaren arbetat med metodutveckling av förebyggande arbete. Fokus är/har varit - bättre elevhälsa. I detta arbete har kommunens hälsoplanerare deltagit.
- ? Föräldrar och personal har bjudits in till öppna föreläsningar om drogförebyggande
- ? **Rutiner för säkerhetsarbete, allronder checklistor etc har tagits fram.**
- ? **Utredning - arbetsro i klassrummet**
Hösten 2004 gjordes en granskning av tidigare utvärderingar gällande "arbetsro i klassrummet". Det som granskades var föräldraenkät 2003, enheters egna enkäter, arbetslivsinstitutets enkätverktyg (två skolor), observationer i grundskolan och 2003 års kvalitetsredovisning.

I de olika typer av utvärderingarna kommer ungefär samma sak fram. De flesta barn trivs i skolan och de känner sig trygga. Det samma gäller deras föräldrar, de upplever att deras barn trivs och de känner sig trygga när barnet är i skolan. I skolan finns enstaka elever som inte trivs och som känner sig otrygga. En skolas enkät visar att det också är enstaka elever som stör arbetsron. I de skolor som genomfört arbetslivsinstitutets enkät framgår att flertalet elever trivs i sin klass/stämningen är god. Frågan om arbetsro i klassrummet får något sämre resultat. Enheternas egna kvalitetsredovisningar vad gäller trygghet stämmer med de observationsrapporter samt elev- och föräldraenkäter som granskades.

SÄRSKOLAN

RESULTATMÅL

Personalen arbetar aktivt med att utveckla ett klimat som uppmuntrar barn, ungdomar och vuxna att uttrycka sin mening och bli respekterade för denna.

KVALITETSGARANTI

- Barnens trygghet
Elevens trygghet i vår verksamhet prioriteras av all personal

Särskolans egen kvalitetsredovisning

Vi arbetar för en trygg och trivsamt skola. Individuella scheman och en tydlig struktur gör eleverna trygga. Vi arbetar med Charlie, massage och taktill stimulering (beröring). Eleverna har alltid tillgång till vuxenstöd.

Särskolan skattar sig själv att ”arbetet påbörjats och målet har delvis uppfyllts”.

Observation

Ur rapporten ”Flera elever visar glädje när de möter välkända ansikten och röster vid ankomsten till skolan. I den största gruppen går sju elever, fem grundsärskoleelever och två tränings elever. För att öka förståelsen hos eleverna inför omvärlden så använde sig läraren av ett radioprogram som heter ”Klartext”. Särskolans elever är delaktiga i skolans arbete med Charlie, men då är övningarna mer konkreta.”

GYMNASIET

RESULTATMÅL

Personalen arbetar aktivt med att utveckla ett klimat som uppmuntrar barn, ungdomar och vuxna att uttrycka sin mening och bli respekterade för denna.

KVALITETSGARANTI

? Elevens trygghet

All personal arbetar för att varje elev ska känna trygghet på gymnasiet.

Gymnasiets egen kvalitetsredovisning samt redovisning av elevenkät

Skolan har uppnått goda resultat gällande trygghetsmålet. Eleverna ger fortsatt höga betyg till gymnasiet i frågor som rör trygghet och trivsel.

Genom att åk 1 gör studiebesök hos gymnasiesärskolan får de möjlighet att ställa frågor och bekanta sig med verksamheten.

Personalen visar hög medvetenhet i trygghetsfrågor.

Medelvärde totalt, elever år 2. 1=instämmer inte alls – 5=instämmer helt

Påstående/Fråga	2000	2001	2002	2003	2004
Jag vill rekommendera min skola till andra elever.	3,39	3,41	3,70	3,76	3,69
Jag känner mig trygg på min skola.	4,00	4,18	4,14	4,12	4,19
Min skola gör tillräckligt mycket för att förhindra att elever blir mobbade.	3,24	3,26	3,54	3,26	3,39

Goda exempel:

- Friendsarbetet, med utbildning av elevrepresentanter i åk 1, återträffar med diskussioner, fallbeskrivningar m.m.
- Friends vuxenteam har stärkts, gjort sig tydligare på skolan, bl. a genom att ha en personalrepresentant från varje sektor, skolledning samt elevvård, varit på utbildning, läst litteratur om mobbning.
- Mentorsutbildning vid ht start.
- Åk 1 gör studiebesök hos gymnasiesärskolan.
- Heldagsutbildning för samtliga klassrepresentanter i åk 1 utförd av skolledning och elevråd i samarbete.

Gymnasiet skattar sig själv att ”målet är uppfyllt till stor del”.

Gymnasieobservation

Det finns ingen särskild rubrik i observationsrapporten som behandlar elevernas trygghet på gymnasiet. Under olika rubriker finns dock trygghetsaspekter beskrivna. Ur rapporten "Eleverna är medvetna om fokus på värdegrundsaspekten. De upplever sig sedda och trygga". "Hösten 1999 tog Tyresö gymnasium kontakt med stiftelsen Friends. En åtgärdsplan mot mobbing fanns men man vill arbeta mer aktivt mot mobbing och för god trivsel. Ca 50 elever på skolan är idag sk friendsare." "Väldigt lite tendens till våld enligt lärarna".

Goda omdömen

- Bra miljö både den psykosociala och fysiska

Gymnasiets utvecklingsarbete

? Värdegrund

Fortsatt arbete med skolans värdegrund på studiedagar och arbetslagsträffar.

FRITIDSGÅRDAR

RESULTATMÅL

Personalen arbetar aktivt med att utveckla ett klimat som uppmuntrar barn, ungdomar och vuxna att uttrycka sin mening och bli respekterade för denna.

KVALITETSGARANTIER

- Barnens trygghet

Ungdomars trygghet i vår verksamhet prioriteras av all personal

Fritidsgårdarna/fritidsverksamheten arbetar för att ha utbildad/kompetent personal.

Tillgänglig personal i den öppna verksamheten. Erbjuder en trygg mötesplats, en arena för att se och synas. Att utveckla kontakten med tonåringarnas föräldrar.

Goda exempel: Föräldranätverket

Fritidsgårdarna skattar själva att "Detta mål uppfylls helt av fritidsgården".

EN SKOLA MED VALFRIHET OCH PROFILERING

Flexibilitet och mångfald ska uppnås genom olika former av profilering.

FÖRSKOLAN

RESULTATMÅL

Varje förskola ska tydliggöra sin pedagogiska inriktning

Kommunala förskolornas egen kvalitetsredovisning

Nio förskolor redovisar inga åtaganden under inriktningsmål "En förskola med valfrihet och profilering". Tre förskolor redovisar att de arbetar Reggio Emilia inspirerat. Tre förskolor beskriver att de vill arbeta för att barnen får en så mångsidig stimulans som möjligt för att barnet ska utvecklas optimalt. Tre förskolor beskriver sin satsning på språkutveckling och språkjournaler. Två förskolor arbetar med skog och natur som inriktning. En förskola har "grön flagg". Några beskriver att de arbetar med svensk förskolepedagogik med inriktning på målen i Lpfö-98. Några beskriver flera av de inriktningar som är nämnda ovan. (Samtliga förskolor arbetar efter målen i Lpfö-98 inte enbart de som anger det som profil)

Enskilda förskolors pedagogiska profil

I kommunen finns 10 enskilda förskolor med följande pedagogisk profil. (Samtliga förskolor arbetar efter målen i Lpfö-98)

- ? Föräldrakooperativet Trollebo - Reggio Emilia inspirerat
- ? Föräldrakooperativet Kryddan - svensk förskolepedagogik
- ? Föräldrakooperativet Klinten - Montessori
- ? Pysslingens förskolor, Kuben – svensk förskolepedagogik med uteprofil
- ? Kobo – utförskola
- ? Hästhagen – Lpfö-98 med fokus på uteliv och vår gemensamma miljö
- ? Perseus – Montessori
- ? Qvalitetförskolan Stjärnan – svensk förskolepedagogik Lpfö-98, en avd uteverksamhet
- ? Solskenet – kristen förskola
- ? Personal kooperativet Rödkinda – svensk förskolepedagogik
- ? Svenska kyrkans förskola

Tre av förskolorna är små, en avdelning. Fem har två avdelningar. Svenska kyrkans förskola har förutom heldagsomsorg (två avd i Trollbäcken) även allmän förskola i tre andra lokaler i Tyresö. Kyrkans deltidsverksamhet kommer successivt övergå i heldagsverksamhet.

Under hösten-04 har en kommunal förskola erbjudits att övertas i enskild drift. Övertagandet kommer ske i början av 2005. Förskolan är för närvarande Reggio Emilia inspirerad. Den som beviljats tillstånd att driva förskolan har Waldorfbildning. Under förutsättning att personal och föräldrar önskar/efterfrågar Waldorfinriktning kan del av förskolan erbjuda detta i ett senare skede, dock ej direkt i samband med övertagandet.

FAMILJEDAGHEM

En av familjedaghemsgrupporna beskriver sin profil som ”Trygg, omväxlande, tillåtande omsorg”.

GRUNDSKOLAN

RESULTATMÅL

- ? Varje skola ska tydliggöra sin pedagogiska inriktning
 - ? Flexibel skolstart, dvs möjlighet för elever att starta förskoleklass/skolår 1 både vid höst- och vårterminens start, ska ha införts på minst två skolor.
- Under diskussion*

Grundskolornas egen kvalitetsredovisning

Som profiler nämns ”Idrott & hälsa”, ”Kunskap och trygghet”, ”1) Miljö 2) kultur”, ”Grön flagg” och ”Glädje – kunskap – nyfikenhet”. Dessutom beskriver skolorna hur de arbetar exempelvis ämnesövergripande, temainriktat, storyline, skapande, kulturinriktat mm. Tre skolor har profilklasser med kommunintag : Ma- och NO-klasser, Musik- och idrottsklasser och teaterklasser.

Grundskolorna skattar sig själva mellan ”arbetet har påbörjats och målet delvis uppnått” (2) till och ”detta mål uppfylls helt av skolan” (5).

Friskolor

Det finns två friskolor i kommunen. En Montessoriskola F-5 och en Kunskapsskola.

Kunskapsskolan ligger i Stockholms kommun men har enligt ett avtal med Tyresö kommun flest elever från Tyresö.

Genomförda utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå

- ? Föräldrar och elever väljer till förskoleklass och skolår 6. Valfriheten gör att skolorna konkurrerar via kvalitet och innehåll för att rekrytera elever. Tre skolor har inrättat särskilda profilklasser, idrotts och musikklasser vid Nyboda skola, Ma/Noklass vid Dalskolan och under 2004 teaterklass vid Kumla skola. Profilerings och konkurrens med friskolor i närmommuner/i kommunen har varit utvecklande för kvaliteten på kommunens egna skolor.

SÄRSKOLAN

Särskolan har inte gjort några egna åtaganden under detta inriktningsmål.

Idag finns särskola på Stimmet F-5, Forellen 6-9 och gymnasiet. På gymnasiesärskolan finns verksamhetsträning och yrkesträning.

GYMNASIET

Läsåret 2003/2004 hade Tyresö Gymnasium följande program: BF, BP, EC, ES, FP, HP, IV, MP, NV, SP, TE och Affärsprogrammet, ett specialutformat program, samt gymnasiesärskolans verksamhetsträning och yrkesträning. Inom ramen för SP erbjöds eleverna även att studera på fotbollsgymnasium.

Beskrivning av upptagningsområdet:

Huvuddelen (77 %) av eleverna kommer från Tyresö kommun, resterande främst från angränsande delar av Stockholm och Nacka. Gymnasiesärskolan har södra delen av länet som upptagningsområde.

RESULTATMÅL

Personal i varje programarbetslag skall utforma och profilera utbildningen på ett för ungdomarna tydligt sätt.

Gymnasiets egen kvalitetsredovisning samt redovisning av elevenkät I och med att profileringen av programmen har kopplats till marknadsföringen av dem, har programmets särart förtydligats och arbetslagets engagemang tydligt ökat.

Medelvärde totalt, elever år 2. 1=instämmer inte alls - instämmer helt

Påstående/Fråga	2000	2001	2002	2003	2004
Jag vill rekommendera det program jag går till andra elever.	3,70	3,64	3,87	3,95	4,00

Goda exempel: Programmets marknadsföring vid niornas besök och vid Öppet hus.

Gymnasiet skattar sig själv att "målet är uppfyllt till stor del".

Utmärkelse

Teknikprogrammet utsågs till bästa teknikprogram i länet av länets företagareförening, Tyresö gymnasium utsågs till bästa UF-skola (UF=unga företagare) i Sverige av UF-organisationen och flickorna i Handbollsgymnasiet kvalificerade sig till VM för gymnasieskolor 2005.

Utvecklingsarbete

Ett antal utvecklingsarbeten på programsidan har startats

- ? Medieprogrammet mot inriktning Design
- ? Byggprogrammet mot inriktning Måleri
- ? Individuella programmet mot inriktning Lärning

- ? Samhällsprogrammet mot inriktning Idrott. På samhällsprogrammet har gymnasiet dessutom tagit in elever i åk 1 för första gången på det nya Handbollsprogrammet.
- ?

FRITIDSGÅRDAR

RESULTATMÅL

- ? Fritidsgårdsverksamheten ska tydliggöra sin inriktning och sprida information om den till alla ungdomar i kommunen.

Fritidsgårdarna/fritidsgårdsverksamheten arbetar för att sprida sin inriktning vid föräldraträffar, klassmöten samt genom media. De samverkar med kommunens 6-9 skolor och gymnasiet i de olika verksamheternas närmiljö. En av fritidsgårdarna vänder sig till ungdomar och vuxna med funktionshinder.

Fritidsgårdarna skattar själva att ”Detta mål uppfylls helt av fritidsgården”.

GENOMFÖRDA ÖVERGRIPANDE UTVECKLINGSINSATSER PÅ FÖRVALTNINGSNIVÅ UNDER 2004, SOM INTE FINNS KOPPLAT TILL SPECIFIKT INRIKTNINGSMÅL

? **Chefsträffar**

- Ledarskapsutveckling
- Rektors betydelse för en framgångsrik skola/förskola med fokus på demokratiskt, tydligt och positivt ledarskap var huvudtema vid chefsdagar under våren. Föreläsningar har varvats med diskussioner under gemensamma frågeställningar för erfarenhetsutbyte och "benchmarking". Ledare för förskolan har vid två tillfällen träffat Harold Göthsson, chef för Reggio Emilia institutet för föreläsning och reflektion kring ledarrollen i förskolan.
- Elevinflytande, föreläsning
- Föreläsning (heldag) med Thomas Kroksmark, professor i pedagogik, angående att arbeta med läroplanens mål och omvärldsanalys
- Elevhälsofrågor. Under hösten har chefsträffarna haft tema elevhälsa. Innehåll: bl a de olika yrkesgruppernas kompetens, studiebesök i andra kommuner och arbete i elevhälsoteam.

- ? **Föräldrautbildning Cope** har genomförts med två kurser under våren samt en kurs under hösten. Dessa kurser har skett i projektform och i samarbete mellan Brottsförebyggande rådet, barn och utbildningsförvaltningen samt socialförvaltningen. Kurserna har i utvärderingen visat sig vara mycket omtyckta av de föräldrar som deltog i hela utbildningen.

? **Elevhälsoorganisationen – förskola och grundskola**

Skoledare inom förskolan och skolan har under våren deltagit i arbete med framtagandet av den nya organisationen av elevhälsan. De har också på chefsmöten och i andra forum under hösten förberett sig på genomförandet av den nya organisationen.

? **Elevhälsa - gymnasiet**

Nytt arbetssätt har inletts med elevhälsa. Arbetet inkluderar en satsning av idrottslärarna på elevernas fysiska status och en fortsatt utveckling av mentorsrollen.

- ? Tyresö kommun har **samverksamavtal med Lärarhögskolan** i Stockholm. För närvarande är ca 140 studenter knutna till vår kommun. De gör sin verksamhetsförlagda utbildning i förskolor, grundskolor och i gymnasieskolan. De allra flesta skolor och förskolor är positiva till att ta emot lärarstudenter. Förutom den verksamhetsförlagda utbildningen som görs ute på enheterna deltar studenterna i andra verksamhetsdagar som ska ge studenten inblick i Barn- och utbildningsförvaltningens organisation, kunskap om kommunens övriga förvaltningar samt myndigheter och föreningar i kommunen.. Alla arbetslag i förskolor och skolor som tar emot studerande erbjuds utbildning för sitt uppdrag "Pedagogisk grundsyn i arbetslag". Under hösten tecknades ett kompletteringsavtal med Lärarhögskolan. Det ger kommunen större möjligheter att påverka studenternas utbildning under studietiden.

- ? Några skolor deltar, i samarbete med idrottsföreningar i kommunen, i särskilt hälsoprojekt.
- ? Personal i skolköken har haft utbildning om bland annat näringsriktig kost.

FRITIDSGÅRDARNAS UTVECKLINGSARBETE

Under 2004 togs ett unikt initiativ där Tyresö kommun och 8 andra kommuner i Stockholms län, ett par stadsdelar i Stockholms stad och Skarpnäcks folkhögskola gick samman och bildade Kunskapscentrum för fritidsledarskap. Centrumet arbetar bland annat med att utveckla metoder i den ungdomsinriktade öppna fritidsverksamheten.

Kunskapscentrum för fritisledarskap bärs upp av tre pelare:

- ? **Utvecklingsprocesser**, där metoder kommer prövas i en strukturerad form och därefter kommer erfarenheter samlas in, utvärderas och dokumenteras
- ? **Fortbildning**, dels på metodik i utvecklingsarbete, utvärdering och dokumentation, men även i aktuella ämnen som berör verksamheten
- ? **Kunskapsbank**, där befintlig forskning kartläggs och görs användbar för verksamheten

Under 2004 har kunskapscentrum bland annat genomfört följande utbildningsdagar

- ? Den digitala ungdomskulturen, vad gör ungdomarna på nätet?
- ? Jämställdhet i öppen verksamhet, vad betyder det och hur gör man
- ? Att planera och genomföra utvecklingsarbete

TILLSYN AV ENSKILT DRIVNA FÖRSKOLOR OCH FAMILJEDAGHEM

Kommunen har enligt skollagen kap 2 a § 15 ansvar för tillsyn av de enskilt drivna förskolorna och familjedaghemmen. Under våren har kommunens åtta enskilda familjedaghem genomgått tillsyn i form av personligt besök av ansvarig tjänsteman inom kommunen. Under våren genomfördes fyra personliga tillsynsbesök på enskilda förskolor.

Under våren 2004 startade en ny enskild förskola. I samband med start har tillsynsansvarig varit på regelbundna besök på förskolan. En enskild förskola avvecklade under våren ner en avdelning, då inne- och utemiljön på den avdelningen inte var tillfredsställande. Förskolan önskade att få lokaler och utemiljö åtgärdat av kommunen, men fick avslag då kommunens representanter inte ansåg att miljön trots renovering skulle bli tillfredsställande miljö för förskoleverksamhet.

Föräldrar i enskilda förskolor och familjedaghem fick under våren besvara en föräldraenkät. Resultatet finns presenterat i början av denna redovisning samt under respektive inriktningsmål.

Barn- och utbildningskontoret har haft ett informationsmöten för enskilda förskolor och ett för enskilda familjedaghem angående systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning. Enskilda förskolor har blivit inbjudna till samtliga övergripande kommunala fortbildningar för förskolans personal (ej chefsutveckling).

De utvecklingsområden som barn- och utbildningsnämnden anger för 2005 är:

Utvecklingsområdena handlar om både förändrade arbetssätt på enheten och behov av utökade resurser för att kunna utveckla verksamheten och nå högre måluppfyllelse.

RESULTATMÅL 2005

FÖRSKOLAN

Inriktningsmål: **En förskola med kunskap**

Resultatmål:

- ? Fastställda målbeskrivningar för språkutveckling i förskolan ska förankras och användas i verksamheten.
- ? Gemensam målbeskrivning i matematik ska utarbetas för förskolan.

Utvärderingsmetod: Utvecklingspedagoger, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En förskola med delaktighet**

Resultatmål:

- ? Alla barn ska ha en individuell utvecklingsplan som upprättas tillsammans med föräldrar och barnet (utifrån utvecklingsnivå).

Utvärderingsmetod: Utvecklingspedagoger, observationer, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En förskola med jämställdhet**

Resultatmål:

- ? Varje förskola ska genomföra åtgärder så att flickors och pojkars status likställs.

Utvärderingsmetod: Utvecklingspedagoger, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En förskola med trygghet**

Resultatmål:

- ? I arbetet med värdegrund ska varje förskola utarbeta en aktuell plan mot kränkande uppförande.
- ? Alla som vistas i förskolan ska uppleva säkerhet i den fysiska miljön.

Utvärderingsmetod: Observationer, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En förskola med valfrihet och profilering**

Resultatmål:

- ? Varje förskola ska tydliggöra sin pedagogiska inriktning
- ? Andelen enskilda förskolor ska öka

Utvärderingsmetod: Förskolekatalog/hemsida, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

GRUNDSKOLAN

Inriktningsmål: **En skola med kunskap**

Resultatmål:

- ? All verksamhet från förskoleklass till år 9 ska inriktas mot att vi höjer avgångsklassernas meritvärde.
- ? 9:ornas meritpoäng ska öka med 5%

Utvärderingsmetod: Statistik, utvecklingspedagoger, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med delaktighet**

Resultatmål:

- ? Varje barn och ungdom får göra sin personliga planering utifrån de mål som presenteras. Målen ska vara formulerade på ett lättillgängligt sätt.
- ? Varje elev ska uppleva att de har ett rejält inflytande över skolans verksamhet.

Utvärderingsmetod: Utvecklingspedagoger, observationer, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med jämställdhet**

Resultatmål:

- ? Varje skola ska genomföra åtgärder så att flickors och pojkars status likställs.

Utvärderingsmetod: Utvecklingspedagoger, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med trygghet**

Resultatmål:

- ? Ingen elev ska känna sig utsatt för kränkande behandling.
- ? Alla som arbetar i skolan ska uppleva säkerhet i den fysiska miljön.

Utvärderingsmetod: Observationer, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med valfrihet och profilering**

Resultatmål:

- ? Varje skola ska tydliggöra sin pedagogiska inriktning
- ? Andelen friskolor ska öka

Utvärderingsmetod: Val av skolakatalog, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

GYMNASIET

Inriktningsmål: **En skola med kunskap**

Resultatmål:

- ? Andelen ungdomar i årskurs 3 som uppnår högskolebehörighet ska uppgå till minst 85%

Utvärderingsmetod: Statistik, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med delaktighet**

Resultatmål:

- ? Varje barn och ungdom får göra sin personliga planering utifrån de mål som presenteras. Målen ska vara formulerade på ett lättillgängligt sätt.
- ? Varje elev ska uppleva att de har ett rejält inflytande över skolans verksamhet.

Utvärderingsmetod: Utvecklingspedagoger, observationer, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med jämställdhet**

Resultatmål:

- ? Ingen elev ska känna sig utsatt för kränkande behandling.

Utvärderingsmetod: Utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med trygghet**

Resultatmål:

- ? Ingen elev ska känna sig utsatt för kränkande behandling.
- ? Alla som arbetar i skolan ska uppleva säkerhet i den fysiska miljön.

Utvärderingsmetod: Observationer, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med valfrihet och profilering**

Resultatmål:

- ? Personal i varje programarbetslag ska utforma och profilera utbildningen på ett för ungdomarna tydligt sätt.

Utvärderingsmetod: intervjuer, enkäter, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

SÄRSKOLAN

Inriktningsmål: **En skola med kunskap**

Resultatmål:

- ? All verksamhet i särskolan ska inriktas mot ökad integrering.
- ? Verksamheten i särskolan ska leda till ett ökat handikappmedvetande.

Utvärderingsmetod: Observationer, utvecklingssamtal, enkäter, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med delaktighet**

Resultatmål:

- ? Varje barn och ungdom får medverka vid framttagandet av sin personliga planering utifrån de mål som presenteras. Målen ska vara formulerade på ett lättillgängligt sätt.
- ? Varje förälder/elev ska uppleva att de har ett rejält inflytande över skolans verksamhet.

Utvärderingsmetod: Utvecklingssamtal, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med jämställdhet**

Resultatmål:

- ? Särskolan ska öka jämställdhetsperspektivet i undervisningen

Utvärderingsmetod: Utvecklingssamtal, enkäter, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med trygghet**

Resultatmål:

- ? Ingen elev ska känna sig utsatt för kränkande behandling.
- ? Alla som arbetar i skolan ska uppleva säkerhet i den fysiska miljön.

Utvärderingsmetod: Observationer, utvecklingssamtal/intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En skola med valfrihet och profilering**

Resultatmål:

- ? Särskolan ska stärka det estetiska inslaget i undervisningen samt lägga stor vikt vid kultur och fritid.

Utvärderingsmetod: Utvecklingssamtal/intervjuer, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

FRITIDSGÅRDAR

Inriktningsmål: **En fritidsgård med kunskap**

Resultatmål:

- ? Fritidsgården ska väcka intresse för och visa på möjligheten till ett innehållsrikt liv.
- ? Fritidsgårdsverksamheten ska särskilt nå de ungdomar som inte deltar i andra aktiviteter.

Utvärderingsmetod: Intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En fritidsgård med delaktighet**

Resultatmål:

- ? Varje ungdom ska uppleva att de har rejält inflytande över verksamheten.

Utvärderingsmetod: Intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En fritidsgård med jämställdhet**

Resultatmål:

- ? Fritidsgården ska genomföra åtgärder för att stärka flickors och pojkars självförtroende, så att flickors och pojkars status likställs.

Utvärderingsmetod: Intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En fritidsgård med trygghet**

Resultatmål:

- ? Ingen ungdom ska känna sig utsatt för kränkande behandling.

? Alla som arbetar på fritidsgården ska uppleva säkerhet i den fysiska miljön.

Utvärderingsmetod: Intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Inriktningsmål: **En fritidsgård med valfrihet och profilering**

Resultatmål:

? Fritidsgården ska tydliggöra sin inriktning och sprida information om den till alla ungdomar i kommunen.

Utvärderingsmetod: Intervjuer, enkäter, klagomålshantering, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Barn- och utbildningsförvaltningens mål 2005 – "Positiv Hälsoutveckling i Tyresö kommun"

? Samtliga enheter ska ha genomfört tre aktiviteter i syftet att öka frisknärvaron på arbetsplatsen.

Utvärderingsmetod: Enkäter, verksamhetsbesök, egen kvalitetsredovisning

Särskilda satsningar/kvarstår sedan 2004

- Utvärdering av elevens inflytande och delaktighet av utrednings- och utvärderingsavdelningen under våren 2005 för att visa på utvecklingsbehov och goda
- Betygsgruppen fortsätter sitt arbete. Fortsatt arbete för likvärdighet i bedömningsfrågor. Samarbete med myndigheten för skolutveckling. Ta fram kravnivåer i engelska.
- Jämställdhet. Projekt på tre enheter, ska redovisas hösten 2005.

Utveckling av kvalitetsredovisning

Koppling till:

- Kommunövergripande planeringsmodell
- KomVux

Utvidga redovisningen att även redogöra för:

- fsk-klass
- skolbarnsomsorg
- barn behov av särskilt stöd, elevhälsa
- enskilda förskolor