



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (8)
Dnr 2012-658-1.1.
Giltig fr.o.m. 2013-01-01
Giltig t.o.m. 2013-12-31

Gärdets förskolor

Ingress

Verksamhetsplan 2013 Gärdets förskoleenhet

Verksamhetens chefs namn

Chatarina Örner

Direkttelefonnummer till verksamheten och chefen

08-508 107 27

E-postadress till verksamheten och till chefen

Chatarina.ornier@stockholm.se

Postadress och besöksadress

Skeppets förskola

Skeppargatan 73

115 30 stockholm

Antal anställda den 8 november 2012

65

Inledning

Vi vill skapa en förskola där barnen känner glädje, trygghet och tillit. Vi strävar efter att alla barn ska ha roligt och känna lust att möta nya utmaningar.

Enhetens uppdrag är att erbjuda och bedriva förskoleverksamhet för barn i åldern 1-5 år i första hand för barn boende på Östermalm.



Lagar, förordningar och styrdokument av speciell betydelse för verksamheten.

Skolagen, Lpfö 98/10, Stockholms stads förskoleplan och Östermalms stadsdelsnämnds mål samt vår verksamhetsplan och våra likabehandlingsplaner.

Beskrivning av brukar-/kundgruppen

Brukarna består till stor del av boende i närområdet, demografin anger en stor andel högutbildade individer som är aktiva kommunikatörer.

Ungefärligt antal brukare/kunder

300 barn och 600 föräldrar/vårdnadshavare

Beskrivning av organisations- och ledningsstrukturen

Gärdets förskoleenhet består av sex förskolor.

Förskolorna är belägna på övre och nedre Gärdet.

Förskolan Gärdesbacken, Kampementsgatan 18, med 6 avdelningar

Förskolan Rio, Sandhamnsgatan 12, med 2 avdelningar

Förskolan Skeppet, Skeppargatan 73, med 3 avdelningar

Förskola Mässen, Strindbergsgatan 31, med 2 avdelningar

Förskolan Sandhamn, Sandhamnsgatan 4, med 2 avdelningar

Förskolan Tegeludden, Sandhamnsgatan 49, med 4 avdelningar

Gärdesbacken är en fristående byggnad med stor gård. Övriga förskolor är i nedre botten i flerfamiljshus, de flesta med egna gårdar.

Sammanlagt är det ca. 290 barn

Verksamhetsledningen består av en förskolechef och två biträdande förskolechefer.

En ledningsgrupp bestående av förskolechef,



biträdande förskolechefer och fem arbetsplatsansvariga från förskolorna.

I ledningsgruppen tas övergripande frågor och beslut. Ledningsgruppen följer också upp och utvecklar det övergripande pedagogiska arbetet i enheten.

Varje förskola har en arbetsplatsansvarig och varje avdelning en avdelningsansvarig.

Medarbetarna har olika ansvarsområden inom It, kultur, miljö, SBA (systematiskt brandskyddsarbete), inom- och utomhusmiljö, gårdar och inköp.

På APT och arbetslagsträffar diskuteras kontinuerligt kvalitets/verksamhetsfrågor och på våra pedagogmöten följer vi upp hur arbetet fortskrider ute på avdelningarna och diskuterar om vi behöver utveckla arbetssätt eller metoder så att vi uppfyller våra åtaganden.

Lokala arbetsplaner finns för varje förskola med våra gemensamma åtaganden, fokusområden, arbetssätt, uppföljning och utveckling. På planeringsdagar utvärderar vi verksamhetsplanen de lokala arbetsplanerna och självvärderingarna en gång per termin.

Beskrivning av verksamhetens medarbetare

Vi har 1 förskolechef

Vi har 2 biträdande förskolechefer

Vi har 22 förskollärare

Vi har 40 barnskötare anställda

Vision och värdegrund

Trygghet, demokrati och respekt är de begrepp på vilka vi grundlägger hela enhetens verksamhet. Allt från det nyfikna upptäckandet av myror i skogen till byggprojektet där närområdet kartläggs, systematiseras och problematiseras för att leda till en aktiv kunskapsutveckling för såväl individ som grupp.

Värdegrunden har vuxit fram genom åren och förankrats i personalgruppen genom skrift och olika forum för kommunikation.

Vi vill skapa en förskola där barnen känner glädje, trygghet och tillit. Vi strävar efter att alla barn ska ha roligt och känna lust att möta nya utmaningar. Vi erbjuder en stimulerande inne - och utemiljö som lockar till lek, fantasi och aktivitet. Vi strävar efter att barnen ska få lära sig med alla sinnen samt känna nyfikenhet att utforska sin omgivning. Vi har ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och arbetar för att alla ska känna delaktighet i naturens kretslopp. Maten som serveras är till stor del ekologisk och vi komposterar matavfall och sopsorterar. Hos oss blir alla barn sedda, hörda, bekräftade och respekterade som individer. Vi ser olikheter som en tillgång och styrka i gruppen. Vi ger barnen möjlighet att påverka och göra egna val i verksamheten. I samarbete med föräldrar vill vi hjälpa barnen att utvecklas till trygga och hänsynsfulla individer med emotionell, motorisk och social kompetens.

Utvecklingsområden

Resultaten av förskoleundersökningen, förskoleinspektionen, verksamhetsplanen 2012 och analys av kvalitetsindikatorn ligger till grund för enhetens utvecklingsområden som vi lägger fokus på. Under 2012 hade vi även språkutveckling som fokusområde, 2013 kommer vi ej att ha extra fokus på detta utan väver in det verksamhetsplanen som helhet.

Barnens utveckling **dokumenteras** och följs upp kontinuerligt och förmedlas på flera olika sätt till dem själva, andra barn, personal och föräldrar. Dokumentationerna är ett pedagogiskt verktyg som ständigt utvecklas för att på bästa sätt synliggöra individen och gruppens utveckling och lärande.

Pojkar och flickor ges **lika möjligheter** att utvecklas. Ett aktivt arbete med samtliga anställdas förhållningssätt ger grunden för att utifrån styrdokumentet arbeta vidare med att tillsammans skapa en jämlik och tillåtande förskola. En förskola som utmanar de traditionella könsrollerna och som strävar mot att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde.

*Föräldrarna får via olika forum veta vad förskolan gör för att stödja barnets utveckling. De **informationsverktyg** som personalen använder för att förmedla barnets dag varierar från dagliga samtal, brev och informationsblad, såväl digitalt som i pappersform, till utvecklingssamtal, föräldramöten/samråd samt föräldrasamråd.*

ÅTAGANDE

- Förskolan skall i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön.

Vi har stor andel ekologiska livsmedel. Vi samordnar en del inköp mellan förskolorna. För att barnen skall få ökad förståelse om det ekologiska sambandet i naturen källsorterar och återvinner vi. Vi strävar efter att ha en tät dialog med barnen och synliggör naturens kretslopp. Vi har matavfallshämtning för biogas, barnen deltar genom att se hur matavfall tas tillvara. I naturgrupperna får barnen utforska skog, växter och djur. Vi ger dem förståelse om vikten att vara varsamma om allt levande och omsorg om miljön. Minska elförbrukningen genom att använda torkskåpen mer sparsamt, släcka lampor och tvätta ekonomiskt. Vi har miljöombud på våra förskolor som uppdateras sig i miljöfrågor genom att gå på de kurser som erbjuds. Vi hämtar inspiration från olika miljöprogram, miljöbalken m.m. för att sedan konkretisera det och utforma aktiviteter tillsammans med barnen. Till exempel; byggprojekt med återvunnet/naturmaterial, sagor som bygger på barnens egna tankar kring vad en hållbar livsmiljö innebär.

- Förskolan ska ge barn rika möjligheter till ett varierande kulturutbud.

Vi använder oss återkommande av de lokala kulturutbud som finns såsom bibliotek, teatrar och museum. Vi bjuder in teatrar och musikföreställningar till förskolorna. Upplevelser av olika uttrycksformer som lek, litteratur, sång, musik, rörelse drama och bild. Utifrån tema/projekt som bedrivs på förskolan kopplas dessa till lämpliga studiebesök och kulturaktiviteter. Tillgång till ett rikt och varierat material som ger barnen stort utrymme till eget kulturskapande, där även IKT (informations och kommunikations teknik) ingår. Vi arbetar för att stärka barnens medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andra kulturer som ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att leva sig in i andras villkor och värderingar. Vi uppmärksammar högtider och firar traditioner och barn med ursprung från andra kulturer bidrar med sina erfarenheter.

- Att ha en god samverkan med föräldrar om barnets vardag, utveckling och lärande. Att ha en god samverkan med skolans förskoleklass.

Vi strävar mot att barnen tillsammans med sina föräldrar får en bra introduktion i förskolan, så de blir trygga i förskolans rutiner, barngruppen, personalen och lokaler. Vi jobbar utifrån en föräldraaktiv inskolning där förälder/vårdnadshavare är delaktiga under processen, vi erbjuder även föräldrarna att vara med en dag/halvdag i verksamheten. Personalen arbetar med att bygga upp ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna. Vi har en daglig och öppen dialog med föräldrarna. Pedagogerna har fortlöpande samtal med barnets föräldrar om vad barnet får vara med om i verksamheten relaterat till läroplanen. Vi har olika former för information till föräldrar om förskolans mål och arbetssätt. I de lokala arbetsplanerna beskrivs hur förskolan /avdelningarna tänker arbeta med läroplanens områden. Föräldrar får även fortlöpande information om det pedagogiska arbetet och viktig information via informationsbrev/mail. Vi tar tillvara föräldrarnas synpunkter om förskolans planering vid enskilda samtal och vid föräldrasamråd och föräldramöten. Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodoser önskemål i så stor utsträckning som möjligt inom ramen för verksamheten. Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. I barnens pärmar kan föräldrarna genom dokumentationen följa barnets läroprocesser. Alla föräldrar erbjuds minst ett utvecklingssamtal per år. I våra femårsgrupper ger vi barnen nya utmaningar så att de känner sig trygga och väl förberedda till att börja i förskoleklass. Vi arbetar efter den gemensamma plattformen för samarbete förskola - skola, Fösk.

- Vi åtar oss att jobba med jämställdhet.

Vi jobbar aktivt med att stärka barns självkänsla och förståelse för alla människors lika värde. Vi skapar miljöer, material och situationer som utmanar traditionella könsroller/könsmönster. Vi arbetar utifrån läroplanens intentioner och skollagen och utifrån ett dialogbaserat kunskapsutbyte planeras verksamheten med processinriktad målstyrning. Vi arbetar efter likabehandlingsplanen / plan mot kränkande behandling. Vi ser till varje barns enskilda behov oberoende av kön. Vi strävar efter att alla barn ska få samma möjligheter att prova aktiviteter och olika material, liksom att uttrycka sig, samtala och visa känslor.



- Enhetens ledning åtar sig att stödja enhetens förskollärare i sin ledarskapsroll. Medarbetarna ska kompetensutvecklas.

Våra yrkesetiska principer ger förskollärarna stöd i sin ledarskapsroll. Lärare förbinder sig i sin yrkesutövning att - bedriva och utveckla sitt arbete utifrån såväl vetenskap som beprövad pedagogisk erfarenhet. - respektera såväl kollegers som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar. - anlita annan sakkunskap för att vid behov hjälpa barnen. - ta ansvar för att utveckla sin kompetens för att kunna bedriva god undervisning och verksamhet samt följa den yrkesmässiga och vetenskapliga utvecklingen inom sitt yrkesområde. - ta ansvar inte bara för att barnen lär och utvecklas som individer utan även för gruppen. - ta ansvar för barnens kunskapstillväxt, stödja deras personliga utveckling och skapa goda betingelser för varje barns lärande, utveckling och förmåga att utveckla kritiskt tänkande. - verka för att upprätthålla förtroendefulla relationer med barnen och deras föräldrar/vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter. - hålla de yrkesetiska principerna levande genom att dels återkommande diskutera och bearbeta yrkesetiska ställningstaganden i arbetet, dels ta upp de konflikter av etisk innebörd som uppstår. - påtala fel, komma med konstruktiv kritik och arbeta utifrån likabehandlingsplanen. Vid medarbetarsamtalen diskuterar vi organisationsutveckling samt kartlägger vilket behov av kompetensutveckling som enskilda medarbetare har. Vi uppmuntrar medarbetare att söka till vidareutbildningar och till föreläsningar. Vi har gemensamma föreläsningar inom specifika områden. Delar av de medarbetare som håller i en naturgrupp utbildas inom Friluftsförbundet. Vi skapar forum där vi kan lära av varandra.

RÄTTELSE

Vi är lyhörda för synpunkter på våra åtaganden och kommer utifrån vårt verksamhetskunnande, samt vid behov ta hjälp utifrån, åtgärda eventuella fel, misstag och brister. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål muntligt eller skriftligt. Vi är angelägna att hålla en god kvalitet på vår verksamhet, så om du anser att vi inte uppfyller våra åtaganden kan du vända dig till avdelningspersonalen eller förskolechefen.

Vid behov sammankallas till möte där de som berörs av dina synpunkter deltar för att diskutera hur en rättelse ska kunna ske.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi är angelägna att hålla en god kvalitet och vill därför gärna att du framför förslag, synpunkter och klagomål så att vi kan förbättra/utveckla vår verksamhet. Du kan framföra dina åsikter muntligt eller skriftligt. Väljer du att framföra dem skriftligt kan du använda en speciell blankett som finns på förvaltningen eller via stadsdelens hemsida www.stockholm.se/oostermalm. Du



kan också få hjälp att lämna in synpunkter och klagomål via förvaltningens reception.

Alla inkomna förslag, synpunkter och klagomål vidarebefordras till ansvarig enhetschef. Du får besked så snart som möjligt på hur vi kommer att åtgärda dina synpunkter. Inkomna förslag, synpunkter och klagomål diskuteras med personalen och används i förbättrings- och utvecklings syfte. Inkomna synpunkter sammanställs och delges ansvariga politiker.

VILL DU VETA MER?

Vill Du veta mera om vår verksamhet och hur vi arbetar är Du välkommen att kontakta förskolechef Chatarina Örner, 08-508 107 27, eller biträdande förskolechefer Lola Bodin och Anders Gustafsson.

Besök gärna vår hemsida: www.stockholm.se/oostermalm

Stockholm 2012-12-05

Chatarina Örner

Förskolechef

Östermalms stadsdelsförvaltning

Adress: Karlavägen 104

Telefon: vxl 08-50810000

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
XBESLUTSDATUMX